

Анализ итогов введения ФГОС для детей с ОВЗ в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» в 2015-2016 учебном году

В соответствии с пунктом 6.1. межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования, создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, на основании приказа министерства образования Саратовской области от 15.06.2015 г. № 1812 с 10 сентября 2016 г. в школе-интернате № 5 г.Саратова был

введён Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, который потребовал серьёзных изменений в системе образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС для детей с ОВЗ;
- координацию деятельности администрации школы-интерната, управляющего Совета, педагогического совета, заседания методических объединений учителей, воспитателей и классных руководителей.
 - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
 - приведение в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, психолога, воспитателя);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности школы-интерната по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС для детей с ОВЗ;;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы основной образовательной программы школы-интерната
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание методической помощи учителям;

В школе-интернате была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Возможность апробации ФГОС для детей с ОВЗ на базе школы-интерната была рассмотрена на управляющем совете, педагогическом совете, родительском собрании, заседании

методических объединений учителей, воспитателей и классных руководителей. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы-интерната.

Успех реализации ФГОС для детей с ОВЗ в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2015- 2016 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов.

Составлен график повышения квалификации учителей и воспитателей по проблемам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, который реализуется по мере организации курсовой подготовки.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Первый месяц апробации условий введения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными детьми. Первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, дает детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширять представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС .

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для интерната, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы-интерната также организовывалась деятельность творческих, спортивных объединений, кружков, секций и т.д. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в экспериментальном первом классе, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на умственные и физические возможности детей, на приоритетные направления деятельности интерната.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС для детей с ОВЗ в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Вся система внеурочной деятельности в школе-интернате призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

С учениками дополнительно занимался психолог. Он помог учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителем накапливаются и сохраняются материалы о развитии учащихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работ учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа-интернат частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школы-интерната прилагает большие силы на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Приобретены:

- мультимедийная техника;
- наглядные пособия, плакаты, мячи, игры для уроков физкультуры, лечебной физкультуры и группы продлённого дня.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школы-интернат должна решить следующие проблемы:

обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Школа-интернат, являясь участником апробации по введению ФГОС в 2015-16 уч.году, активно делилась своим опытом с педагогами города Саратова, заключены договоры о взаимодействии с такими образовательными учреждениями, как МОУ «СОШ № 57», МОУ «СОШ № 10», Ресурсным центром инклюзивного образования ГБОУ СО «Школа-интернат № 3 АОП г.Саратова»

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему гимназии заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Проделана огромная работа по внедрению ФГОС в школе-интернате, но не полностью реализованы все требования стандартов.

Выводы:

- 1.Проделана большая работа в режиме эксперимента;
2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии
- 3.Анализ инновационной деятельности показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы-интерната. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу-интернат в социальную инфраструктуру района.