

Виды грамматических и орфографических упражнений на уроках письма и развития речи в коррекционной школе

Списывание.

Большую роль при закреплении знаний по грамматике и выработке умения применять их в речевой практике выполняет списывание специально подобранных текстов, сопровождающееся выполнением тех или иных грамматических заданий.

Существует несколько разновидностей списывания:

- текстуальное (без каких-либо изменений) Используется при изучении нового материала. С этой целью в учебниках русского языка помещаются тексты, в которых тем или иным способом (особый шрифт или подчеркивание) выделены слова, части слов, соответствующие изучаемому правилу. Учащиеся должны списать этот текст и объяснить, почему выделенные слова и их части пишутся именно так, а не иначе.

В процессе подобных упражнений дети учатся применять усвоенные грамматические правила в соответствующих конкретных случаях и запоминают правильное написание различных слов.

- списывание с заданиями (предусматривает образование грамматических форм, соответствующих тому или иному правилу, самими учащимися).

Для этого применяются такие разновидности заданий;

1. Списать данный в учебнике текст с восстановлением пропущенных орфограмм.

Однажды в студен... зимн... пору я из лесу вышел.

2. Списать примеры с преобразованием формы слов, данных в начальной форме.

Деревья покрыты (пушистый) инеем

3. Списать текст, вставляя пропущенные слова. За рекой сейчас же начинается роща

В этой ... много грибов и ягод

За ... раскинулись колхозные поля

- выборочное списывание (предусматривает выделение и выписывание слов определенной грамматической категории или определенной орфограммы). Например: Выпиши слова с разделительным ь.

- творческое списывание (предусматривает не просто списать данный текст со вставкой пропущенных орфограмм, но при этом дополнить или переконструировать его).

К этой категории упражнений относятся следующие:

1. Написать ответы на данные вопросы. Вопрос: Где растет морковь?

Ответ: Морковь растет на огороде (сущ. 2-го скл., предл. п.).

2. Составить предложение по картинкам. Девочка с куклой (рис.).

Подпись: Лиза несет большую куклу (прил., ж. р., вин. п.).

2. Работа с орфографическим словарем, сопровождается заданиями типа: выписать слова определенных грамматических категорий, подобрать к словам из словаря однокоренные, составить предложение с заданными словами, восстановить деформированный текст.

3. Грамматический разбор.

Грамматический разбор является одним из основных средств сознательного и глубокого усвоения учащимися знаний по грамматике.

В школьном обучении детей русскому языку используются различные виды грамматического разбора.

По своему содержанию грамматический разбор может быть:

- синтаксическим,
- морфологическим,
- разбор слова по составу,
- фонетическим,
- комбинированным.

Синтаксический разбор учит детей разбираться в построении предложения, выделять в нем подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, а также устанавливать грамматические признаки соединения слов в речи. Здесь же выявляется использование знаков препинания и обозначение интонации данного предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Морфологический разбор имеет в виду отнесение разбираемых слов к той или иной категории частей речи (имя существительное, прилагательное, глагол), определение их формы (род, число, падеж, время, лицо). Он, таким образом, тесно связан с орфографическим разбором.

Фонетический разбор направлен на анализ звукового состава слов и на установление соотношения между произношением и написанием.

Разбор слова по составу учит детей выделять части слова корень, приставку, суффикс, окончание. Комбинированный грамматический разбор предполагает сочетание морфологического анализа с синтаксическим или с фонетическим анализом, а в отдельных случаях и объединение всех этих видов.

Грамматический разбор может быть общим и частичным.

Частичный разбор предполагает изучение того или иного отдельного элемента грамматической темы, например: «Различение окончаний творительного и предложного падежей имен прилагательных мужского и среднего рода». Полный же разбор предусматривает выяснение всей совокупности признаков той или иной грамматической категории (в пределах всей грамматической темы и даже целого раздела грамматики).

И, наконец, грамматический разбор различается по форме его выполнения. В одних случаях он проводится учащимися устно, а в других — письменно.

Особенно широко приходится использовать частичный грамматический разбор, так как он является необходимым звеном на всех этапах изучения грамматических явлений.

Письмо по слуху. Данный вид упражнений развивает орфографическую зоркость и закрепляет орфографический навык.

Предупредительные диктанты: зрительные и слуховые.

Зрительные предупредительные диктанты. Этот вид дает возможность сочетать предварительный анализ орфограмм со зрительным восприятием слова.

Проведение зрительного диктанта возможно уже в первом классе. Слова или предложения записываются учителем на доске или составляются из букв разрезной азбуки. Учащиеся проговаривают слово по слогам, подсчитывают количество букв. Запись на доске закрывается, а учащиеся выкладывают слово (предложение) из букв разрезной азбуки у себя на партах или записывают в тетрадь. Запись открывается, и учащиеся проверяют написанное.

Очень важно научить детей самостоятельно сверять текст на доске и запись в тетрадях.

Во втором классе необходимо приучать детей при разборе текста, записанного на доске, самостоятельно выделять слова со знакомыми орфограммами. В связи с этим вопросы типа: «почему в слове «день» на конце написан мягкий знак? Почему слово «Коля» написано с большой буквы?» - в дальнейшем должны быть заменены вопросами более общего характера, а именно: на какое слово надо обратить внимание? Какие слова в этом предложении вы должны разобрать? И т.д. Такие вопросы подготавливают учащихся к анализу текста, воспринятого на слух, а в перспективе развивают умение самостоятельно замечать орфограммы в тексте.

При проведении слуховых предупредительных диктантов учащиеся сначала по указанию учителя, а затем все более самостоятельно выделяют из продиктованного предложения трудные для написания слова. Слова анализируются. Далее слова (предложения) записываются в тетрадь, а после проверяется их написание.

При проведении предупредительных диктантов необходимо постоянно использовать прием проговаривания слов по слогам в соответствии с их написанием.

Объяснительный диктант вводится в программу с третьего класса. Суть объяснительного диктанта заключается в том, что сначала учитель диктует предложение, учащиеся записывают его, а затем объясняют каждую орфограмму.

После записи предложения учащиеся разбирают написанное, называют орфограммы, формулируют правило.

Выборочный диктант проводится так же, как и объяснительный, с той лишь разницей, что записи подлежат только слова с орфограммами, анализ которых является целью урока.

Выборочный диктант сложен для умственно отсталых учащихся. Он требует от них умения сосредоточить свое внимание только на тех орфограммах, которые включают изученное правило, хорошего знания орфограмм, и умения применить правило к указанной орфограмме.

Диктант. Виды диктантов. Методика их проведения.

Виды обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные, свободные. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, их следует выписывать на доску. При проведении контрольного диктанта учитель прочитывает весь текст выразительно, медленно. Выясняет, что непонятно. Далее он диктует текст по отдельным предложениям в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение должно быть достаточно громким и внятным, но не подсказывающим. Темп чтения – равномерный. После записи всего текста учитель прочитывает его целиком. Ученики следят по тетрадям проверяя написанное. Далее выполняется задание к тексту. Выборочные диктанты позволяют за короткое время повторить большой объем материала. Учащиеся выписывают из читаемого текста слова с определенной орфограммой. Образец записи оформляется на доске. Несколько примеров анализируется коллективно, далее класс выполняет работу самостоятельно. Со слабоуспевающими школьниками учитель работает индивидуально. К диктанту могут быть предложены дополнительные задания (выдели корень, укажи род, падеж и т.п.). Данный вид диктантов позволяет выявить, насколько осознанно школьники усвоили материал и проводится, когда тема достаточно закреплена. Зрительные диктанты основаны на зрительном восприятии текста. Текст записывается на доске, школьники анализируют орфограммы, распознают слова на изучаемые правила. Текст закрывается. После записи под диктовку сами проверяют текст. Письмо по памяти требует от учеников предварительного заучивания. Перед написанием объясняются трудные орфограммы, знаки препинания, правописание слов на неизученные правила. Далее текст закрывается и записывается учащимися по памяти. После записи текст открывают, дети сличают свои записи с написанным на доске. Такой вид диктантов развивает память и орфографическую зоркость. Особенность предупредительного диктанта состоит в том, что ошибки как бы предупреждаются до записи текста. Учитель читает текст по предложениям. Учащиеся повторяют предложение и объясняют, как надо писать те или иные слова. Школьники воспринимают текст на слух, выделяя трудные в орфографическом отношении слова и решают, как следует их писать. Этот вид диктанта целесообразно использовать на начальном этапе изучения правила. При проведении объяснительного диктанта объяснение трудных слов дается после записи. Он проводится, когда учащиеся достаточно хорошо усвоят тему и могут самостоятельно применять правила на практике. В процессе творческих диктантов учащиеся практикуются в замене одних грамматических форм другими (ед. ч. вместо мн. ч. и т.п.) или упражняются в умение вставлять в текст какую либо грамматическую категорию (прилаг., сущ., и т.п.). Последний вид работы требует предварительной подготовки. Тексты свободных диктантов более объемные, но несложные по содержанию и легко распадаются на логически законченные части. Текст не читается целиком. Учитель диктует каждую часть два раза, затем учащиеся пишут так, как запомнили. Учитель напоминает им, что желательно сохранить в тексте слова с изучаемой орфограммой. Свободный диктант проводят перед контрольным, когда изучаемый материал достаточно хорошо усвоен. После того, как учитель прочитает часть диктанта, состоящую из 3 – 4 предложений, он предлагает детям пересказать отрывок. Данный вид диктантов способствует не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и развитию речи.

Источник: <https://studfiles.net/preview/5553496/page:24/>