

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»**

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
протокол № 1 от «06» 09 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы-интерната:
Шафиева О.К. Шафиева
«30» августа 2017 г.
Прислужив 22.8 от 30.08.17

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
(табакокурение, алкоголизм, наркомания)
«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

Рассчитана на детей в возрасте от 8 до 16 лет
Срок реализации – 2017-2022 гг. (5 лет)

Программа реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»

2017 год

Содержание

Паспорт программы	3
Нормативно-правовая база	5
Пояснительная записка	6
Цель и задачи	8
Ожидаемые результаты	11
Основные критерии эффективности внедрения программы	12
Механизм реализации содержания программы	13
Научно-методическое обеспечение	14
Мониторинг реализации программы	16
Содержание программы	18
Литература	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»
Адрес организации	РФ, Саратовская область, г. Саратов, ул. им. Рогожина В.А., д. 22
Телефон, факс Электронный адрес	Тел/ факс (845) 28-72-90 E-mail: internatv5@yandex.ru
Наименование программы	Правильный выбор
Автор-разработчик программы	Будеева О.П.- заместитель директора по воспитательной работе Панькина В.О. – социальный педагог Хмелькова О.В. – социальный педагог Рыжкова Е.С. – педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы-интерната, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом ГБОУ СО «ШИ АОП № 5 г.Саратова»
Цель программы	Создание условий для реализации эффективной программы профилактического воспитания обучающихся; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставить подросткам объективную научную информацию о психоактивных веществах • Способствовать формированию положительного «образа — Я» • Развивать навыки самоуважения; • Научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса • Привить навыки эффективного общения; • Способствовать осознанию подростками своих ценностей • Сформировать активную жизненную позицию у подростков • Развить социальные навыки, необходимые для ЗОЖ • Сформировать навык принятия обоснованных решений, навыки постановки и достижения цели, навыки сопротивления социальному давлению • Сформировать навыки позитивного мышления
Главные ожидаемые результаты	Уменьшение факторов риска табакокурения и употребления ПАВ; вовлечение подростков в социально-значимую, полезную деятельность.
Критерии результативности	Критериями оценки результативности Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование подростков (в течение Программы).

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ тренингов и занятий. • Мониторинг учащихся на употребление ПАВ, в том числе табакокурения (в начале и конце Программы).
Срок действия программы	2017-2022 учебный год
Этапы реализации	<p>I этап – формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих) ; развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.</p> <p>II этап – выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)</p> <p>III этап – освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ! Сделай свой выбор!</p>
Система контроля за выполнением Программы воспитания	<p>- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната.</p> <p>- Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>- Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.</p> <p>- Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.</p>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.),
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ,
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ,
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ,
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Локальные нормативные правовые акты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, так как отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Объектом работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки

должны приобрести максимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Подростковый период педагогами и психологами рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?

Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить узы детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей самостоятельности. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Важно показать подросткам разницу между здоровым образом жизни и зависимостью от ПАВ. Любая негативная установка педагогов, психологов «Не кури, не пей» будет остро восприниматься подростками, т.к. «запретный плод сладок». В нашей программе, мы стараемся показать разницу, повернуть сознание подростков в правильное русло, показываем пути развития ситуации, оставляя выбор за самим студентами.

Группа сверстников имеет авторитетное влияние на подростка. Любое слово, сказанное сверстником, подросток воспринимает позитивно, он готов делать также, быть таким же, как и его группа в целом. Поэтому необходимо включать самих подростков в проведение профилактической работы, особенно лидеров групп.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы.

Создание условий для реализации эффективной программы профилактического воспитания обучающихся; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга, обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи программы.

- Предоставить подросткам объективную научную информацию о психоактивных веществах;
- Способствовать формированию положительного «образа — Я»;
- Развивать навыки самоуважения;
- Научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
- Привить навыки эффективного общения;
- Способствовать осознанию подростками своих ценностей;
- Сформировать активную жизненную позицию у подростков;
- Развить социальные навыки, необходимые для ЗОЖ;
- Сформировать навык принятия обоснованных решений, навыки постановки и достижения цели, навыки сопротивления социальному давлению;
- Сформировать навыки позитивного мышления.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, так как отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Для решения поставленных задач выбраны следующие **методы и приемы:**

Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме наркопрофилактики, анализ наркоситуации в образовательном учреждении, анализ результатов профилактической работы.

Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

«Аквариум» – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку («я не хуже других»), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от психоактивных веществ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и с взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать курению «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.
5. Вовлечение подростков, молодежи в общественно-значимую, социальную деятельность

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- говорить «Нет»;
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навыки:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предлагается два способа отслеживания эффективности

I. **Критерии отслеживания эффективности предложенной программы**

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, подростков и других людей в мероприятия.
2. Изменение отношения к возможному приему ПАВ
3. Уровень конфликтности в подростковой среде
4. Оптимизация внутрисемейных отношений
5. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
6. Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
7. Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
8. Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

II. **Критерии отслеживания эффективности предложенной программы**

1. Отслеживание эффективности всей программы в целом.
2. Критерии:
 - Появление у подростков устойчивых интересов
 - Повышение успеваемости
 - Изменение количества подростков, стоящих на учете
 - Изменение количества детей, состоящих в «группе риска»
 - Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска»
2. Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдение, социометрия.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих) ; развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) .
III	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ! Сделай свой выбор !”

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	класс	формы работы
I	1 - 2	Игровые ситуации, инсценирование сказки, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”; Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”.
	3- 4	
II	5 - 7	Тренинг “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;
III	8 – 9	Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения; Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации.
	10 -	
	11	

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

- Комплексность - согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

- Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

- Аксиологичность - формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

- Позитивность и конструктивность – психолого-педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у подростка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

- Последовательность (этапность) – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные).

- Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

- Возрастная адекватность – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям старших подростков;

- Научная обоснованность – содержание программы базируется на данных психологии, медицины - осознание ценности здорового образа жизни;

- Практическая целесообразность – материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к употреблению ПАВ.

Для реализации программы необходимы минимальные условия.

1. Создание предметной среды.

2. Научно-методическое сопровождение профилактической деятельности: обеспечение образовательного учреждения учебно-методическими материалами, пособиями.

3. Социально-психологическое сопровождение:

- функционирование межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики (КДН в том числе);

- социально-педагогическое и психолого-педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

4. Создание системы наблюдения и оценки результативности реализации программы:

- разработка диагностики и мониторинга работы;

- определение степени вовлеченности обучающихся и студентов в проблему ПАВ.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные направления:

1. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по программе;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися:

- тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни;
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы.

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы;
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с инспектором ПДН:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

Механизмы и основные мероприятия по реализации программы:

- лекции
- беседы
- тренинги
- ролевые и деловые игры
- дискуссии
- конкурсы творческих работ
- социологический опрос
- показ видеоматериалов
- общешкольные мероприятия
- классные часы.

Способы реализации проекта:

1. Образовательный
2. Психологический
3. Социальный

План проведения диагностики на первом этапе:

№ пп	Содержание	Ответственные
1	Анкетирование обучающихся по выявлению отношения к употреблению ПАВ	социальный педагог психолог
2	Анкета «Представление о здоровом образе жизни»	социальный педагог
3	«Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки»	социальный педагог
4	Опросник «Одиноки ли вы?»	социальный педагог психолог

План работы заключительного этапа.

№ пп	Содержание	Ответственные
1	Тест «Самооценка стрессоустойчивости личности»	психолог
2	Анкетирование обучающихся по выявлению отношения к употреблению ПАВ	психолог социальный педагог
3	Анкета по отношению к табакокурению	психолог социальный педагог
4	Сравнение результатов диагностики курящих учащихся и употребляющих алкоголь на первом этапе реализации программы и на заключительном.	зам. директора психолог социальный педагог

Способы предоставления результатов

1. Анкетирование
2. Тестирование
3. Наблюдения
4. Аналитический отчет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
План-сетка мероприятий по профилактике

Номер	Название мероприятия	Содержание
1.	Вводное занятие	Формирование тренинговых групп, знакомство участников с темами Программы
2.	Тренинги «Самопознание. Личность»	Расширить представления о понятии личность, формирование уважительного отношения к своей и чужой личности.
3.	Лекционные и тренинговые занятия «Что такое зависимость»	Расширить представления о зависимостях, их видах. Формирование негативного отношения к ПАВ.
4.	Тренинги «Ценности жизни»	Формирование представлений о системе ценностей, помощь в осознание ценностей участников.
5.	Лекционные занятия «Цель и смысл жизни»	Развить навык определения, постановки и достижения цели.
6.	Тренинги «Моя семья» Индивидуальные консультации	Расширить представления о семье как социальном институте, формирование позитивного, ценностного отношения к семье, ее традициям.
7.	Тренинговые занятия «Самостоятельный выбор и ответственность»	Расширить представления об ответственности, выборе, формирование навыков самостоятельного принятия решений.
8.	Тренинговые занятия «Уверенность в себе»	Определить алгоритм принятия решений. Повысить чувство уверенности в себе.
9.	Тренинги «Здоровый образ жизни»	Информировать о ЗОЖ. Развить навыки ЗОЖ, формирование культуры человека.
10.	Игротренинговые занятия «Творчество и самовыражение»	Развить навыки креативности мышления.
11.	Тренинговые занятия «Чувства, мысли, эмоции»	Расширить знания о данных понятиях, научить конструктивно выражать эмоции, формирование представлений о недопустимости использования ПАВ в целях изменения эмоционального состояния. Обучить некоторым способам выражения чувств, эмоциональной разгрузки.
12.	Тренинговые и лекционные занятия «Конфликт. Стресс»	Расширить представления понятиях стресс, конфликт. Общее и различное, взаимосвязь. Формирование навыков

		распознавания стрессового состояния, навыков решения конфликтных ситуаций. Познакомить со способами преодоления стресса.
13.	Тренинговые занятия «Общение, дружба, поддержка»	Формирование представлений о данных понятиях. Поддержка, ее виды. Формирование навыков принятия, доверия, поиска и оказания поддержки.
14.	Лекционные занятия «ПАВ и СМИ»	Познакомить с приемами манипулирования в рекламе. Тренировать навыки распознавания и противостояния манипуляциям СМИ.
15.	Итоговое занятие	Подведение итогов. Рефлексия.
Тематические встречи со специалистами		
1.	Встреча со специалистом в области медицины.	Влияние ПАВ на организм человека.
2.	Встреча со специалистом в области юриспруденции	Человек и право.
Массовые мероприятия		
1.	Акция социальной рекламы	-
2.	Акция «Мы выбираем жизнь»	-

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Номер занятия	Наименование мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	1 занятие	-Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании -Анкетирование при входе в программу.	Анкетирование	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы

2	2 занятие	-Биологические факторы риска Мотивы потребления наркотиков. -Социальные факторы риска. -Возрастные поведенческие реакции подростков как фактор риска. Психологические факторы риска. -Стресс как фактор риска. Социально – психологические факторы, препятствующие формированию наркозависимости. Личностные факторы, препятствующие формированию наркозависимости. -Подсказки для родителей.	Практическое занятие	сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
3	3 занятие	Тренинг № 1 «Курение-дело серьезное!».	Тренинг	октябрь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
4	4 занятие	Тренинг № 2 «Как влияет курение на молодой организм».	Тренинг	октябрь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
5	5 занятие	Тренинг № 3 «Скажи «нет!» ПАВ!».	Тренинг	ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
6	6 занятие	Тест «Ассоциации» Участники игры записывают	Тестирование	ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели

		пришедшие в голову слова-ассоциации на заданную тему.			и, кураторы
7	7 занятие	Тест «Если хочешь быть здоров...»	Тестирование	декабрь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
8	8 занятие	Тест «Сигарета»	Тестирование	декабрь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
9	9 занятие	Тренинг для родителей «Мы в ответе за тех, кого воспитали».	Тренинг	январь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
10	10 занятие	«Социологический опрос»	Опрос	январь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
11	11 занятие	Информационный час: Уголок Здоровья «Всемирный день без табака»	Лекция	февраль	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
12	12 занятие	Советы, как бросить курить.	Лекция	февраль	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
13	13 занятие	Мини-лекция о вреде алкоголизма и наркотической зависимости	Лекция	Март	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
14	14 занятие	Тренинг: «Молодежь против наркотиков»	Тренинг	Март	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы

15	15 занятие	Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	Тренинговое занятие	апрель	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
16	16 занятие	Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»	Тренинговое занятие	апрель	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
17	17 занятие	Классный час: «Профилактика алкоголизма в подростковой среде».	Классный час	Май	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
18	18 занятие	Классный час: «Заблуждение о безвредности пива»	Классный час	Май	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
19	19 занятие	Информационный час «Пиво - молодежный напиток?»	Классный час	Июнь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы
20	20 занятие	Анкетирование по завершении программы	Анкетирование	июнь	Педагог-психолог, воспитатели, кураторы

Тренинговые программы, применяемые в профилактической работе

Возрастная группа	Название тренинговой программы	Основные цели и задачи тренинговой программы.
Младшие школьники (1-2 класс)	“Загадки необитаемого острова”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для развития личности. 2. Профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Формирование навыков самопознания

и эффективного общения.

1-2 класс	“Учимся быть внимательными”	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие основных свойств внимания (концентрации, распределения, переключения, объёма) ;2. Формирование навыков самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;3. Обучение ребят регулированию своего эмоционального состояния путём релаксации (расслабления) .
3-4 класс	“Правила доброты”	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении;2. Обучение ребят отреагированию своего гнева приемлемым способом (безопасным для себя и окружающих) ;3. Формирование способности осознавать свои эмоции и чувства других людей (развитие эмпатии) ;4. Обучение ребят способам управления собственным гневом.5. Снижение уровня личностной тревожности;6. Развитие позитивной самооценки.
2-4 класс	“Я учусь владеть собой”	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки;2. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции.3. Обучение ребят ответственному отношению к своим поступкам.4. Развитие умения сказать “Нет”.5. Повышение самооценки и уверенности в себе.6. Развитие коммуникативных навыков.
Среднее звено 5-6 класс	“Уроки общения”	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие умения слушать других людей. 3. Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. 4. Обучение способам внутреннего самоконтроля. 5. Формирование позитивной моральной позиции.
7-9 класс	“Мир моих чувств”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение подростков обозначению своих личных границ и уважению границ другого человека. 2. Обучение способам выражения чувств. 3. Формирование уважительного отношения к чувствам других людей. 4. Повышение самооценки подростков. 5. Отработка навыков взаимодействия и уверенного поведения.
8-9 класс	Тренинг общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение общей социально-психологической адаптированности учащихся. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование навыков социально приемлемого самовыражения. 4. Развитие самоконтроля.
Старшее звено 9-11 класс	“Мой жизненный выбор”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации. 2. Развитие личности старшеклассников. 3. Развитие ценностно-смысловой сферы. 4. Повышение общей успешности учащихся.
10-11 класс	“Жить в мире с собой и другими”. (Тренинг толерантности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других. 2. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций 3. Повышение самооценки. 4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Формирование позитивного отношения к своему народу.
6. Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М., Интерпракс, 1994.
2. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., Генезис, 2003.
3. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., Служба доверия, 1994.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., Просвещение, 1991.
6. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М., Интерпракс, 1994.
7. Киппер Дэвид. Клинические ролевые игры и психодрама. М., «Класс», 1993.
8. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования.
9. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. // Школа здоровья, № 1, 1998.
10. Формирование жизненных навыков»: программа профилактики поведенческих факторов риска у подростков. Н.А. Паршутин, Т.П. Симонятова. // Школа здоровья № 4, 1999г.
11. Психология подростка. Учебник под ред. А.А. Реана. СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.

Рекомендуемая литература:

1. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. М., Ребус, 1994.
2. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2001.
3. Леви В.А. Искусство быть собой. М., Знание, 1991.
4. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Белогуров С.Б. "Популярно о наркотиках и наркоманиях" – М., СПб, 1998
6. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000
7. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. Киев .1988
8. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени». // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
9. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского -М., 1994
10. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. // Практическое руководство для школьного психолога.- М., 1997
11. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. – М., 1993

12. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996
13. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М., 1991
14. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сб. научно-методических материалов под ред. Красильникова Г.Т. Новосибирск, 1995
15. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде // Вестник образования. № 8.2000 г.
16. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.
17. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
18. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков. Кемерово, 1997
19. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000
20. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. СПб, 1998
21. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования эдорового жизненного стиля. // Работающие программы. Выпуск 5. М., 2000.
22. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999
23. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего.- М., 1999
24. Шаг за шагом от наркотиков. // Книга для родителей, СПб., 1999
25. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М. Щипицыной и Е.И. Казаковой, СПб, «Детство-Пресс», 2001.

Заместитель директора по ВР

Будеева О.П.

Социальный педагог

Панькина В.О.

Социальный педагог

Хмелькова О.В.

Педагог – психолог

Рыжкова Е.С.