

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №5 г. Саратова»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
Совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы-интерната:  
О.К. Шафиева  
«30» августа 2018 г.  
Приказ от 30 августа № 210



**ПРОГРАММА**  
**«Развитие родственных связей сиблингов**  
**в условиях содействия семейному устройству детей-**  
**сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Рассчитана на детей в возрасте от 8 до 16 лет  
Срок реализации – 3 года

Программа реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»
Адрес организации	Саратовская область, г. Саратов, ул. Рогожина, д. 22
Телефон, факс	Тел/ факс (845) 28-72-90
Электронный адрес	E-mail: <a href="mailto:internat5@yandex.ru">internat5@yandex.ru</a>
Наименование программы	Каждый человек – хозяин своей судьбы
Основание для разработки Программы	Формирование и развитие родственных связей в сиблинговых группах у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование родственных отношений среди сиблингов, воспитывающихся в социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является частью их подготовки к самостоятельной и семейной жизни. Сохранив родственные отношения в детском возрасте, эти воспитанники в будущем будут иметь дополнительный ресурс в оказании друг другу эмоциональной, психологической и материальной помощи и поддержки.
Автор-разработчик программы	Фокина О.Д.- заместитель директора по воспитательной работе Рыжкова Е.С. – педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы-интерната, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»
Цель программы	Развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию родственных связей, формирование здоровой, зрелой, целостной, социализированной личности сиблингов, как конкурентоспособной, способной к самореализации в социуме.

Задачи Программы	<p>Сохранить и укрепить имеющиеся родственные связи ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>Создать условия для общения сирот-сестрингов.</p> <p>Формировать предпосылки к успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством воспитания уважительного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Способствовать проведению подготовительной работы по устройству сестринговых групп в замещающую семью.</p>
Главные ожидаемые результаты	Готовность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
Критерии результативности	Достижение нового качества развития социального взаимодействия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через развитие родственных связей, что способствует их адаптации в социуме, а также улучшение показателей по таким критериям как адаптация, коммуникативные навыки, самооценка школьника, снижение уровня тревожности
Срок действия программы	3 года
Этапы реализации	<p><b>Этапы реализации программы</b></p> <p>1. Подготовительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и анализ информации.</li> <li>• Проведение диагностики.</li> <li>• Разработка программы, планов работы, содержания занятий.</li> <li>• Подбор кадров, организация работы.</li> </ul> <p>2. Основной этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение групповых занятий в соответствии с тематическим планированием программы.</li> <li>• Индивидуальное консультирование воспитанников и сотрудников.</li> </ul> <p>3. Заключительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических мероприятий.</li> <li>• Подведение итогов работы по программе, совершенствование и распространение полученного опыта.</li> </ul>
Система контроля за выполнением Программы	Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим

воспитания	<p>советом школы-интерната.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.</li> <li>- Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.</li> <li>- Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.</li> </ul>
------------	--

#### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на работу с детьми имеющих установленные родственные связи. Сохранив родственные отношения в детском возрасте, эти воспитанники в будущем будут иметь дополнительный ресурс в оказании друг другу эмоциональной, психологической поддержки. Так как Дети-сироты нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей подростков, ведущие к повышению их адаптивных возможностей.

Работа направленная на поддержание и развитие родственных связей обучающихся воспитанников, проходит при поддержке психологической службы школы и решается через различные формы деятельности.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование родственных отношений среди сиблингов, воспитывающихся в социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является частью их подготовки к самостоятельной и семейной жизни. Сохранив родственные отношения в детском возрасте, эти воспитанники в будущем будут иметь дополнительный ресурс в оказании друг другу эмоциональной, психологической и материальной помощи и поддержки. Они не будут чувствовать себя одинокими и беззащитными. У них появятся дополнительные возможности в сохранении семейной идентичности и уверенности в себе. Тесные родственные связи смогут помочь выпускникам эффективнее адаптироваться в социуме, научат согласовывать свои действия в выборе профессии, создании семьи и воспитании будущих детей. Трудно переоценить значение сиблингов (братьев и сестер) в формировании межличностных отношений в детской среде и освоении разнообразных социальных ролей. Кроме того, сохранение родственных отношений оказывает существенное влияние на процесс адаптации к новым условиям в самом социальном учреждении. Особое значение такая деятельность будет иметь в том случае, когда в учреждение из одной семьи помещаются школьники и дошкольники. Старшие сиблинги представляются младшими опорой и защитой, что помогает пережить эмоциональный стресс и чувство отчужденности.

Наконец, формирование родственных связей среди сиблингов в условиях социального учреждения имеет важнейшее значение в связи с современной политикой семейного

устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По существующим в настоящее время законам, кровные братья и сестры не должны разлучаться при передаче детей в замещающие семьи. Сохранившиеся при этом родственные отношения и связи без сомнения сыграют положительную роль в адаптации детей в новой семье. Знание характера этих отношений поможет замещающим родителям выбрать наиболее оптимальную модель воспитания детей, а службам сопровождения – оказывать своевременную помощь в установлении контактов со всеми членами новой семьи.

Полученные диагностические данные и опыт работы с детьми, имеющими родственные отношения, позволили выработать к детям-родственникам несколько иное отношение в вопросах воспитания. При работе с сиблингами дополнительно применяется сочетание методов и приемов, отличное от тех, которыми пользуются в процессе воспитания детей, не имеющих братьев и сестер.

Таким образом, традиционно сложившаяся в учреждении работа с детьми-сиблингами была систематизирована и дополнена общекультурным направлением, что нашло отражение в данной программе.

**Цель программы:** формирование и развитие родственных связей в сиблинговых группах у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи:**

1. Сохранить и укрепить имеющиеся родственные связи ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Создать условия для общения сирот-сиблингов.
3. Формировать предпосылки к успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством воспитания уважительного отношения к семейным ценностям.
4. Способствовать проведению подготовительной работы по устройству сиблинговых групп в замещающую семью.

**Преимущества и особенности программы:**

- ✓ позволяет сосредоточиться на достижении конкретной поставленной цели, выделяя задачи, над решением которых работает специалист; органично решать сопутствующие воспитательные и образовательные задачи;
- ✓ является частью Комплексной программы учреждения, содействует решению задач в приоритетных направлениях деятельности учреждения по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье;
- ✓ включать многих членов коллектива в работу с целью комплексного решения задач;
- ✓ реализация программы возможна без дополнительных временных и материальных затрат, основные задачи решаются также в ходе выполнения режимных моментов;
- ✓ обеспечивать рост профессиональной компетентности сотрудников;

**Направления работы и технология реализации программы**

**Направленность программы** – социально-педагогическая. Программа реализуется в рамках воспитательной системы учреждения.

**Периодичность занятий:** 2-3 раза в неделю, 1-3 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Целевая группа:** обучающиеся школы

В работе учитываются индивидуально-типические особенности воспитанников, поэтому условно дети объединены в 2 основные группы:

1. Воспитанники, имеющие братьев и сестер, которые проживают отдельно, вне школы интерната.
2. Воспитанники, имеющие братьев и сестер проживающих в школе-интернате – сиблинговые группы.

**Формы работы:**

1. Групповая: с сиблинговой группой. Тренинг, занятие-практикум, беседа, экскурсия, игра.
2. Индивидуальная: консультирование, беседа.

**Кадровая обеспеченность в реализации программы:** программа реализуется коллективом школы-интернат.

Ответственный за реализацию программы – заместитель директора по воспитательной работе.

Ведущий специалист – педагог-психолог.

Участники реализации программы: социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед.

Организующим всех участников программы органом является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПППк).

**Материально-техническая обеспеченность** реализации программы осуществляется за счет внутренних средств учреждения, а также за счет средств и оказываемых услуг, предоставляемых на безвозмездной основе гражданами и организациями.

### **Содержание программы**

*Учебный план состоит из восьми основных разделов:*

1. «Братья и сестры».
2. «Детский салон».
3. «Теремок».
4. «Право на брата».
5. «Одна семья».
6. «Давай поговорим!».
7. «Детское семейное творчество».
8. «Вместе навсегда».

### **Содержание разделов**

1. **Раздел «Братья и сестры»** (совместная организованная деятельность).

Основная работа ведется воспитателем. Ведущий консультант – педагог-психолог. Основная форма работы – групповая и индивидуальная. Основная целевая группа – дети-сиблинги и дети, имеющие братьев или сестер вне стен учреждения. Основные задачи решаются в ходе режимных моментов и специально организованной совместной деятельности сиблингов, а также через систему парных и групповых поручений, заданий для сиблингов, игр, упражнений, тематических и ситуативных бесед об истории семьи сиблингов, имеющих родственных родственников, необходимости и способах формирования и поддержания позитивных

отношений с социально безопасными родственниками, рассказов о семье, семейных отношениях и взаимосвязях, о роли братьев и сестер в семье, друг для друга и т.д. Ведется работа с личным фотоальбомом воспитанника, проводятся беседы по фотографиям. Организуются игры, поощряется общение с братьями и сестрами.

Периодичность занятий: в течение всего года в ходе режимных моментов – ежедневно, специально организованные беседы или занятия по плану работы – не реже 1 раза в неделю, индивидуальная работа зависит от конкретной ситуации воспитанника.

В начале и в конце реализации программы проводится педагогическая диагностика, изучаются продукты совместной деятельности (рисунки, записи, презентации и т.д.) пишется индивидуальная характеристика на ребенка, на сиблинговую группу.

**2. Раздел «Детский салон»** (общекультурный раздел: художественная литература и изобразительное искусство).

Основная работа ведется воспитателем. Ведущий консультант – педагог дополнительного образования. Основная форма работы – фронтальная. Целевая группа – дети-сиблинги. Основные задачи решаются в ходе специально организованных занятий по литературе и изобразительному искусству на различные темы, связанные с семьей, братьями и сестрами в соответствии с планом работы. Формируются микрогруппы из сиблингов для посещения театров, предусмотрены экскурсии и познавательные или лично значимые (по памятным для детей местам) прогулки по городу Новосибирску. Картинная галерея, музеи, кинотеатры посещаются также с учетом предпочтительной тематики (семья, братья и сестры). Организуется домашнее чтение (может читать сам воспитатель для всей сиблинговой группы или один из детей для своих братьев и сестер), настольные домашние игры. Занятия могут чередоваться, быть интегрированными и т. д.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Проводится тестовая работа.

**3. Раздел «Теремок».**

Основная работа ведется воспитателем и социальным педагогом. Ведущий консультант – педагог-психолог. Основная форма работы – групповая. Основная целевая группа – дети-сиблинги. Основные задачи решаются в ходе организации и специально организованной совместной деятельности сиблингов, через систему парных и групповых поручений, заданий для сиблингов, игр, упражнений, тематических и ситуативных бесед об истории семьи.

Сиблинги на определенное время заселяются в данное помещение, устраивают свой быт, самостоятельно готовят себе пищу, распределяют финансы, выделенные им на определенный промежуток времени, заботятся о младших и т. д. Если сиблинговая группа представлена воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста, используется один из вариантов проведения занятия: блок совместных творческих или хозяйственно-бытовых действий или непродолжительные занятия (проведение чаепития, рассматривание фотоальбомов, мультипликационных фильмов на тему семьи, братьев и сестер с последующими беседой, обсуждением или пересказом, игры, занятия с психологом и т.д.).

Периодичность: 1-3 раза в год от 1 дня (или одного занятия) до 2-х недель в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Проводится итоговая работа: воспитанники должны совместно выполнить итоговую работу в форме презентации, коллажа, рисунка, отзыва (письменно или в форме видео),

какого-либо доброго дела по благоустройству школы или изготовлением поделки, украшения и т.д.

Сотрудником пишется краткая справка по итогам самостоятельного проживания сиблинговой группы.

#### **4. Раздел «Право на брата» (формирование социальной и правовой культуры).**

Основная работа ведется социальным педагогом. Основная форма работы – групповая и индивидуальная. Основная целевая группа – дети-сиблинги и дети, имеющие братьев или сестер вне стен учреждения.

Дети знакомятся с той частью Российского законодательства, в которой отражены особенности правовых и гражданских взаимоотношений сиблингов, например, вопросы наследования, жилищные вопросы и т.д. Также социальным педагогом осуществляется поиск родственников ребенка (братьев, сестер), которые не проживают в учреждении. Если это возможно, организуются встречи. Поддерживаются отношения с выпускниками-сиблингами.

Периодичность: теоретические занятия – 2 раза в год, практические – в зависимости от потребностей каждого ребенка или сиблинговой группы.

Является консультантом при реализации данной программы.

По итогам проделанной работы пишется краткий отчет с выводами, наблюдениями и рекомендациями специалиста.

#### **5. Раздел «Одна семья» (психологическое сопровождение).**

Основная работа ведется психологом. Основная форма работы – групповая и индивидуальная. Основная целевая группа – дети-сиблинги и дети, имеющие братьев или сестер вне стен учреждения. Проводятся тренинги, групповая и индивидуальная терапия. Переживание детьми одной семьи одинаковой утраты, наличие схожей жизненной ситуации, возможность использовать поддержку братьев и сестер позволяет психологу оптимизировать свою деятельность, достигать более значимых результатов.

Периодичность: 1 раз в неделю на протяжении 2,5 – 3 месяцев. Предпочтительнее, в начале учебного года. Индивидуальная работа может быть продолжена на срок, необходимый ребенку.

В целях соблюдения интересов и прав ребенка психолог является ведущим специалистом и основным консультантом при реализации данной программы.

Диагностика проводится перед началом реализации программы, а также по ее завершению.

#### **6. Раздел «Развитие речи и коммуникативных навыков».**

Основная работа ведется логопедом. Основная форма работы – групповая и индивидуальная. Основная целевая группа – дети-сиблинги, посещающие логопедические занятия, или зачисленные на факультативные занятия. Очень часто даже родные братья и сестры не умеют общаться между собой: грубят, обзываются, не умеют вежливо высказать свою просьбу, рассказать, что они чувствуют и в чем нуждаются; детям не хватает словарного запаса, они не могут правильно построить фразу.

С сиблинговой группой проводятся занятия (игры, упражнения) по развитию коммуникативных навыков, по уточнению, расширению словаря по темам «Семья», «Я и мой брат (моя сестра)»; по формированию и развитию грамматического строя речи на материале данных тем (моя сестра, она какая? – красивая, умная, ласковая, заботливая...Мой брат, какой



он? – смелый, сильный, великодушный, ловкий...), развитию связной устной и письменной речи (умение вести диалог с братом, сестрой, составление описательных рассказов «Мой брат (сестра)», рассказов-перспектив «Когда мы вырастем...»). Большое внимание уделяется формированию и развитию пространственно-временных представлений и умению устанавливать причинно-следственные связи (что было раньше? Какая моя семья сейчас? Как мы будем жить, когда вырастем? и т.д.).

Также можно комплектовать микрогруппы из числа детей-сиблингов, имеющих сходные речевые дефекты, например, при нарушенном звукопроизношении работать над автоматизацией одинакового звука сразу у всех детей сиблинговой группы, организовывать взаимоконтроль при автоматизации обрабатываемого звука в свободной речи.

Периодичность: 1 раз в неделю на протяжении 2,5 – 3 месяцев. Предпочтительнее, в начале учебного года.

Является консультантом при реализации данной программы.

#### **7. Раздел «Детское семейное творчество» (досуговая и творческая деятельность).**

Основная работа ведется педагогами дополнительного образования по направлениям деятельности: спорт, рукоделие, кулинария, изобразительная деятельность и компьютерная грамотность. Ведущим педагогом в данном направлении (разделе) является педагог-организатор. Основная форма работы – групповая и индивидуальная. Основная целевая группа – дети-сиблинги и дети, имеющие братьев или сестер, проживающих не в учреждении.

Основная цель педагогов – способствовать сплочению детей-сиблингов в творческой и досуговой деятельности, используя неформальную обстановку, эмоциональный подъем воспитанников, желание быть вместе и выполнять общую работу. Например, дети могут на занятиях изготавливать друг для друга небольшие подарки, сувениры, участвовать в обучении младших, то есть научить тому, что сами уже хорошо умеют. В конце года устраиваются веселые соревнования между командами, состоящими из сиблинговых групп. Очень важными являются занятия в кружке компьютерной грамотности: педагог помогает детям составить свое генеалогическое древо, научить хранить и обрабатывать фото- и видеоматериалы, составлять фотофильмы, готовить совместные презентации и т.д.

Периодичность: 1-2 раза в неделю на протяжении учебного года, располагая части раздела «досуговая и творческая деятельность» последовательно (сначала реализует свою часть программы руководитель кружка «Компьютомания», затем – руководитель студии «Рукодельница» и т.д.). Это позволит равномерно распределить нагрузку на воспитанников.

#### **8. Раздел «Вместе навсегда» (подготовка к переходу в замещающую семью).**

Основная работа ведется психологом. Основная форма работы – групповая и индивидуальная. Основная целевая группа – дети-сиблинги и замещающие родители (одна семья). В работе может быть использовано совместное проживание сиблингов с принимающими родителями в Модуле. Помимо организации совместного проживания проводятся тренинги, совместные и индивидуальные занятия, консультирование.

Периодичность: при наличии кандидатов в замещающие родители.

### **Распределение учебного времени**

Работа с обучающимися воспитанниками школы ведется в течение 140 часов.

Реализация теоретического материала – 38 ч.

Практические занятия и диагностика – 102 ч.

Консультирование – по запросу.

## ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исследование динамики адаптацией и социализацией детей сибленгов, предполагают индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, вовлечение в кружковую и внеклассную деятельность, секции. Но также включают два диагностических блока:

1. **Диагностика психосоциального личностного развития:** Психгеометрический тест; цветовой тест отношений (А. М. Эткинд); оценка волевой активности; метод обобщения независимых характеристик;

2. **Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков:** социально-педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания ребенка; диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей с подростками и их причины;

3. **Педагогическая диагностика особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации):** диагностика и критерии неконструктивного поведения детей М.Э. Вайнера; методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой; методика изучения личности дезадаптированного ребёнка и его ближайшего окружения Ю.А. Клейберга.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1 этап - подготовительный</b>		
Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.	Сентябрь	Зам. директора ВР, педагог-психолог
Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.	Сентябрь	Зам. директора ВР, педагог-психолог
Выступление психологической службы на педагогическом совете, представление программы педагогическому коллективу школы.	Сентябрь	педагог-психолог
Организация индивидуальных встреч с учителями, классными руководителями, воспитателями в ходе которых ведется сбор первичной информации, отражающей личностные особенности и межличностные отношения детей.	Сентябрь	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
<b>2 этап – диагностический.</b>		

Диагностика психосоциального личностного развития	Октябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков	Октябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации)	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>3 этап – основной</b>		
Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.	Октябрь	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
Реализация системы занятий с детьми сиблингами по программе (1-10 классы).	Октябрь-май	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог,
<b>Проведение занятий в разделе «Одна семья»</b>	Октябрь-май	Педагог-психолог
1. Какие мы разные, но мы одна семья. -Знакомство с понятиями «личное пространство» и «ответственность личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие.	Октябрь	Педагог-психолог
2. Я – это я. И я – это замечательно Раскрытие особенностей личногo принятия. Формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.	Ноябрь	Педагог-психолог
4. Я и моя семья Формирование представлений о семье, как одного их основных факторов психологической поддержки и социализации. Развитие родственных связей и сплочённости.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

5. Овладение навыками эффективного слушания	Март	Педагог-психолог
6. Умей управлять своими эмоциями Формирование представления о человеческих чувствах и эмоциях.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники
7. Все трудности преодолимы, если мы вместе  Обучение эффективным навыкам взаимоотношений и поддержки в семье	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Проведение занятий в разделе «Вместе навсегда»</b>	Октябрь-май	Педагог-психолог
1. Каким я вижу свое будущее. Диагностика представлений о будущем, выявление уровня ответственности за собственное самоопределение.	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог
2. Каким я вижу свое будущее. Диагностика представлений о будущем, выявление уровня ответственности за собственное самоопределение.	Ноябрь-декабрь	педагог-психолог
3. Составление портфолио Обсуждение достижений за прошедший период жизни, закрепление мотивации на достижение результата при построении перспективы совместного с родственниками будущее.	Январь-февраль	Педагог-психолог
4. Ролевая игра «Разговор по душам» Обсуждение требований к личности в процессе общения. Личность и волевые качества. Обучение навыкам без конфликтного общения.	Февраль-март	Воспитатель, Педагог-психолог
5. Мои и наши интересы и склонности. Тестирование и обсуждение результатов	Март-апрель	Воспитатель, педагог-психолог
6. Мы одна семья Работа с семейным альбомом и информацией в личных делах обучающихся, обучение формирования	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог

запроса в Интернете, на поиск родственных связей.		
7. Построение плана направленного на совместные родственные цели. Обобщение, подведение итогов работы.	Апрель- май	Педагог-психолог
8. Каким я вижу себя сегодня. Подведение итогов, соотнесение поставленной цели и полученного результата.	Май	Социальный педагог, педагог-психолог  специалисты отдела постинтернатной адаптации
<b>4 этап – повторная диагностика</b>		
Проведение повторной диагностики сиблингов с целью выявления уровня их адаптации, характера межличностного взаимодействия.	Июнь	педагог-психолог
«Изучение уровня развития социальных навыков»	Июнь	педагог-психолог
Коммуникативные межродственные навыки и направления эффективного общения — В.Синявский, Б.А.Федоришин.	Июнь	Педагог-психолог
Диагностика психосоциального личностного развития детей	Июнь	педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика социального развития детей сиблингов, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации)	Июнь	педагог-психолог
<b>5 этап - завершающий</b>		
1. Проведение консультативной, методической и психолого-просветительской работы с воспитанниками, педагогами.	Июнь-июль	Социальный педагог, педагог-психолог
2. Составление аналитического отчета по итогам реализации программы и представление на педагогическом совете.	Июнь	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
4. Организация деятельности службы	Июль-август	Социальный педагог,

индивидуального постинтернатного сопровождения сиблингов.		педагог-психолог, специалисты отдела постинтернатной адаптации
5. Ведение мониторинга уровня социальной адаптации выпускников сиблингов.	Июль-август	Социальный педагог, педагог-психолог,
6. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.	Июль-август	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог

Тревожность – методика Кондаш-Прихожан.

### 5 этап – завершающий

1. Проведение консультативной, методической и психолого-просветительской работы с воспитанниками, педагогами.
2. Составление аналитического отчета по итогам реализации программы и представление на педагогическом совете.
3. Разработка программ индивидуального развития и социализации выпускника.
4. Организация деятельности службы индивидуального постинтернатного сопровождения.
5. Ведение мониторинга уровня социальной адаптации выпускников.
6. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

### Направления в работе с выпускниками

Направление в работе	Краткое содержание работы
<b>Формирование Я-концепции</b>	Моё «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
<b>Правовая ориентация</b>	Перечень документов, которые необходимы выпускнику.
<b>Валеологическая ориентация</b>	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.
<b>Социально-бытовая ориентация</b>	Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
<b>Профессиональная и трудовая ориентация</b>	Льготы для выпускников школ-интернатов и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройтво на работу. Безработица.
<b>Семейная ориентация</b>	Роль семьи в жизни человека. Любовь.
<b>Финансово-экономическая ориентация</b>	Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия.

Наличие у выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, таких знаний позволит говорить о некотором уровне социальной стабильности, который можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса постинтернатной адаптации.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы социальной адаптации могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.



Проведение групповых встреч социального педагога и педагога-психолога с учащимися с целью мотивации на продуктивную дальнейшую совместную деятельность	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>2 этап – диагностический.</b>		
Диагностика уровня самооценки. Самооценка школьника – Лонг Б., Зиллер Р., Хенжерсон Р.	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Адаптация – социально психологический опросник К. Роджерса	Октябрь	Педагог-психолог
Изучение уровня развития социальных навыков	Октябрь	Социальный педагог
Коммуникативные и организаторские склонности — В.Синявский, Б.А.Федоришин.	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Тревожность – методика Кондаш-Прихожан.	Октябрь	Педагог-психолог
Диагностика психосоциального личностного развития	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации)	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>3 этап – основной</b>		
Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.	Октябрь	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
Реализация системы занятий по программе (1-9 классы).	Октябрь-май	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог,
<b>Проведение тренинговых занятий по курсу социальной адаптации подростков «Твой мир».</b>	Октябрь-май	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
1. Какие мы все разные. Знакомство с понятиями «социальная адаптация» и «социализации личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие.	Октябрь	Социальный педагог
2. Я – это я. И я – это замечательно. Раскрытие особенностей социализации подростков. Формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Я и мои одноклассники. Формирование представлений о факторах социализации. Углубление	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

## ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наблюдение за адаптацией школьников: индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, вовлечение в кружковую и внеклассную деятельность, секции; составление социального паспорта класса.

Социально-педагогические методики изучения социального здоровья школьника включают три блока:

1. **Диагностика психосоциального личностного развития:** Детский личностный опросник Кэтелла; цветовой тест отношений (А. М. Эткин); оценка волевой активности; метод обобщения независимых характеристик; самооценка психических состояний личности Г. Айзенка; опросник Т.М. Ахенбаха.

2. **Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков:** социально-педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания ребенка; диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей с подростками и их причины; графическая запись состояния воспитанности по Шемшуриной А.И.

3. **Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации):** тест «Социальная установка» (автор О.Ф. Потемкина); диагностика и критерии неконструктивного поведения детей М.Э. Вайнера; Шкала определения поведения ребенка (на всех возрастных этапах) И.Осиповой; Методики-рисунки Г.Ф. Гаврилычевой; методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой; методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда; методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения Ю.А. Клейберга; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н.Орел); и др.

Комплекс методик, направленных на изучение нормы и девиаций социального здоровья школьника, используются как целостно, так и каждая методика в отдельности в зависимости от конкретного случая, целей воспитательной работы, уровня специальной психолого-педагогической подготовленности специалистов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1 этап - подготовительный</b>		
Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.	Сентябрь	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.	Сентябрь	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
Выступление социально-психологической службы на педагогическом совете, представление программы педагогическому коллективу школы.	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация индивидуальных встреч с учителями, классными руководителями, воспитателями в ходе которых ведется сбор первичной информации, отражающей личностные особенности и межличностные отношения детей.	Сентябрь	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог

7. Что такое «Манипуляция»? Знакомство с понятием «манипуляция», видами манипуляций, способами защиты от манипуляции.	Апрель-май	Социальный педагог, педагог-психолог
8. Защитные механизмы личности Знакомство участников со способами психологической защиты, научить способам противопоставления давления среды.	Ноябрь, Январь, Март	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Организация курса занятий по здоровому образу жизни «Береги здоровье смолоду»</b>	Октябрь-май	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники
1. Враги твоего здоровья. Профилактика табакокурения. Знакомство с информацией о вредных веществах	Октябрь- ноябрь	Социальный педагог, медицинские работники
2. Враги твоего здоровья. Формирование негативного отношения к курению. Дискуссия «Как бросить курить»	Ноябрь- декабрь	Социальный педагог, медицинские работники
3. Враги твоего здоровья. Влияние алкоголя на здоровье и поведение человека. Информация об алкоголе.	Декабрь- январь	Социальный педагог, медицинские работники
4. Подари себе жизнь. Обозначение проблемы, связанной с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Январь- февраль	Социальный педагог, медицинские работники
5. Умей сказать «нет». Овладение навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.	Март-апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники
6. Безопасное поведение. Формирование навыков безопасного поведения, умения говорить «Нет» в рискованных ситуациях, связанных с употреблением психоактивных веществ.	Апрель- май	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники
<b>Введение элементов программы по профессиональному самоопределению подростков «Первые шаги в профессию».</b>	Октябрь-май	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела постинтернатной адаптации
1. Каким я вижу свое профессиональное будущее. Диагностика представлений о будущем, выявление уровня ответственности за собственное профессиональное самоопределение.	Октябрь- ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2. Разнообразие в реальном мире профессий.	Ноябрь- декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог,

процессов раскрытия личностных качеств.		
4. Я и моя семья Формирование представлений о семье, как одного из основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Формирование представления о группе сверстников, как основных факторы социализации подростка.	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
5. Я и мои учителя Формирование коммуникативных навыков и умений.	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Овладение навыками эффективного слушания	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
6. Здоровье – залог будущей жизни Формирование представления о человеческих чувствах и эмоциях.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники
7. Все кончается, а мы остаемся Самопознание участников; коррекция восприятия себя; определение взаимоотношений в группе	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Проведение тренингов «Как стать уверенным в себе человеком?»</b>	Октябрь-май	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
1. Моё уникальное «Я». Развитие рефлексии путём обращения к проективным формам и обратной связи с одноклассниками.	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2. Как превратить недостатки в достоинства. Осознание развивающихся возможностей собственных недостатков	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Я в бумажном зеркале. Описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин. Формирование представлений о различиях между уверенным и неуверенным поведением. Оценка своего уровня уверенности в себе.	Декабрь-январь	Социальный педагог, педагог-психолог
4. Тренировка уверенного поведения. Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности. Формулирование правил уверенного поведения и тренировка их соблюдения.	Январь-февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
5. Мир эмоций. Знакомство с возможными эмоциями человека, путями их выражения.	Февраль-март	Социальный педагог, педагог-психолог
6. Чувства и эмоции. Развитие умения выражать и распознавать различные эмоциональные состояния.	Март-апрель	Социальный педагог, педагог-психолог

взаимодействия.		
Диагностика уровня самооценки. Самооценка школьника – Лонг Б., Зиллер Р., Хенжерсон Р.	Июнь	Педагог-психолог
Адаптация – социально психологический опросник К. Роджерса	Июнь	Социальный педагог
«Изучение уровня развития социальных навыков»	Июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
Коммуникативные и организаторские склонности — В.Синявский, Б.А.Федоришин.	Июнь	Педагог-психолог
Тревожность – методика Кондаш-Прихожан.	Июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
Диагностика психосоциального личностного развития	Июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков	Июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации)	Июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>5 этап - завершающий</b>		
1. Проведение консультативной, методической и психолого-просветительской работы с воспитанниками, педагогами.	Июнь-июль	Социальный педагог, педагог-психолог
2. Составление аналитического отчета по итогам реализации программы и представление на педагогическом совете.	Июнь	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
3. Разработка программ индивидуального развития и социализации выпускника.	Июль-август	Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела постинтернатной адаптации
4. Организация деятельности службы индивидуального постинтернатного сопровождения.	Июль-август	Социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела постинтернатной адаптации
5. Ведение мониторинга уровня социальной адаптации выпускников.	Июль-август	Социальный педагог, педагог-психолог.
6. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.	Июль-август	Зам. директора ВР, Социальный педагог, педагог-психолог

Информирование о разных профессиях. Актуализация знаний подростков о профессиях. «Покажи профессию»; «Самая, самая»; «Профессионал и его инструменты». Работа со слайдами: классификация профессий;		специалисты отдела постинтернатной адаптации
3. Знакомство с профессиограммой Информирование о понятии профессиограммы и особенностях их построения. Обсуждение чего не хватает на данном этапе для построения собственной профессиограммы будущей профессии, что является опорой.	Декабрь-январь	Социальный педагог
4. Составление портфолио Обсуждение достижений за прошедший период жизни, закрепление мотивации на достижение результата при построении перспективы в будущем.	Апрель-май	Социальный педагог, специалисты отдела постинтернатной адаптации
5. Ролевая игра «Разговор с профессионалом» Обсуждение требований к личности профессионала. Личность и профессиональные качества. Конфликтность и высокая результативность в профессии: за – против	Февраль-март	Социальный педагог, специалисты отдела постинтернатной адаптации
6. Мои интересы и склонности в выборе профессии. Тестирование и обсуждение результатов	Март-апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
7. Этапы овладения профессией. Овладение начальными профессиональными навыками, овладение мастерством, профессиональная переподготовка, повышение образовательного уровня.	Апрель-май	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя трудового обучения
8. Куда пойти учиться? Работа со справочным материалом, обучение формирования запроса в Интернете.	Декабрь, апрель	Социальный педагог
9. Построение профессионального плана. Обобщение, подведение итогов работы.	Апрель	Социальный педагог, специалисты отдела постинтернатной адаптации
10. Каким я вижу себя в профессии сегодня Подведение итогов, соотнесение поставленной цели и полученного результата.	Май	Социальный педагог, специалисты отдела постинтернатной адаптации
<b>4 этап – повторная диагностика</b>		
Проведение повторной диагностики подростков с целью выявления уровня их адаптации, тревожности, агрессивности, характера межличностного	Июнь	Социальный педагог, педагог-психолог

февраль	Дидактическая игра, тестирование «Разрешите, пожалуйста».	
март	Игровое тестирование «Хороший ли я сын (дочь)?»	Семья
март	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	
март	Беседа воспитателя «Ребенок в алкогольной семье»	
апрель	Рисование «Мой дом»	Жилище
апрель	Час общения «Какие профессии строят дом?»	
в течение года	Тренировочные упражнения по организации уборки спальни.	
апрель	Экскурсия в аптеку.	Медицинская помощь
май	Сюжетно-ролевая игра «Кто нас лечит»	
	Беседа врача «Прививки от болезней»	
май	Экскурсия в участковую амбулаторию (знакомство с медицинскими профессиями)	Предприятия, организации, учреждения

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общее количество воспитанников ГБОУ «С(К)ШИ №5 VIII вида г.Саратова» – 100 человек.

Охват программой социальной адаптации – 100 человек.

Процент охвата программой социальной адаптации – 100%.

### План работы по программе социальной адаптации и социально-бытовой подготовки.

1-2 класс

Ответственные педагоги – классные руководители, воспитатели

Сроки проведения	Название мероприятия	Тематика
в течение года	Практические работы по отработке правил личной гигиены.	Личная гигиена
сентябрь	Час здоровья «Друзи с водой» («Совета доктора воды»)	
в течение года	Практические работы по закреплению правил гигиены.	
сентябрь	Час здоровья «Уход за ушами» («Чтобы уши слышали»)	
сентябрь	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»	
сентябрь	Дидактическая игра «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Одежда. Обувь. Уход за ними.
октябрь	Составление кроссвордов по теме «Одежда и обувь»	
октябрь	Логические задания «Что может одежда (обувь) рассказать о своих хозяевах»	
октябрь	Час здоровья, беседа врача «Одежда и здоровье»	
октябрь	Экскурсия в продуктовый магазин (полезные продукты, отделы магазина, выбор продуктов)	Питание.
октябрь	Час здоровья, беседа врача «Здоровое питание»	
ноябрь	Практикум «Сервировка чайного стола»	
ноябрь	Беседа воспитателя «Витамины и полезные продукты»	
ноябрь	Викторины, кроссворды по теме «Питание»	
сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Транспорт
декабрь	Беседа воспитателя «А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?»	
декабрь	Конкурс рисунков «Городской транспорт»	
декабрь	Загадки, кроссворды по теме «Транспорт»	Торговля
январь	Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Детский мир»	
январь	Моделирование ситуации «Выбор подарка ко дню рождения»	Средства связи
февраль	Экскурсия на почту (общее знакомство)	
февраль	Беседа воспитателя «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	
февраль	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	
Февраль	Беседа воспитателя «Что значит быть воспитанным человеком»	Культура поведения
февраль	Моделирование ситуации «Правила поведения за столом»	
в течение года	Посещение музея, театра	



**3 класс**

**Ответственные педагоги – классный руководитель, воспитатели**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тематика</b>
В течение года	Практические занятия по отработке навыков личной гигиены.	<b>Личная гигиена</b>
сентябрь	Дидактическая игра «Мойдодыр»	
сентябрь	Практическая работа «Моем руки с мылом»	
сентябрь	Час здоровья «Чтобы ушки слышали, чтобы глазки видели»	
сентябрь	Коррекционное занятие «Закаляйся, если хочешь быть здоров »	<b>Одежда, обувь, уход за ними</b>
октябрь	Коррекционное занятие «Уход за одеждой»	
октябрь	Коррекционное занятие «Уход за обувью»	
октябрь	Беседа «Сезонная одежда/лето - зима»	
октябрь	Беседа врача «Одежда и здоровье»	
ноябрь	Беседа «Кто нас кормит?»	<b>Питание</b>
ноябрь	Дидактическая игра «Мы принимаем гостей»	
ноябрь	Викторины, кроссворды по теме «Питание»	
декабрь	Беседа «Виды транспорта»	<b>Транспорт</b>
декабрь	Практическое занятие «Поведение в транспорте»	
декабрь	Выставка рисунков «Городской транспорт»	
январь	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	<b>Торговля</b>
январь	Экскурсия в магазин «Что где продают»	
февраль	Ознакомительная беседа «Почта, телеграф»	<b>Средства связи</b>
февраль	Беседа «Город, где ты живешь»	
февраль	Коррекционное занятие «правила поведения за столом»	<b>Культура поведения</b>
февраль	Викторина «Волшебные слова»	
февраль	Правила поведения в музее, театре	
март	Выставка рисунков «Я и моя семья»	
март	Чтение стихов о маме, папе, бабушке, дедушке.	<b>Семья</b>
апрель	Коррекционное занятие «Уборка в спальне»	
апрель	Выставка рисунков «Дом, где я хочу жить»	<b>Жилище</b>
апрель	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
апрель	Экскурсия в аптеку «Мы любим лечиться»	
май	Экскурсия в аптеку «Мы любим лечиться»	<b>Медицинская помощь</b>

**4 класс**

**Ответственные педагоги – классный руководитель, воспитатели**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тематика</b>
сентябрь	Час здоровья, беседа врача «Забота о коже» («Зачем человеку кожа», «Если кожа повреждена»)	<b>Личная гигиена</b>
В течение года	Практические занятия по отработке навыков личной гигиены.	
сентябрь	Беседа воспитателя «Уход за руками и ногами» («Рабочие инструменты человека»)	
октябрь	Игра-демонстрация «Вода – для хвори беда»	
октябрь	Экскурсия в магазин (выбор средств гигиены)	
сентябрь	Практикум «Уход за одеждой (обувью)»	<b>Одежда, обувь, уход за ними</b>
октябрь	Беседа с элементами игры «Главная одежда человека»	
октябрь	Экскурсия в продовольственный магазин (выбор продуктов)	<b>Питание</b>
октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Продукты питания»	
ноябрь	Беседа воспитателя «Кухня разных стран мира»	
ноябрь	Экскурсия в ООО «Митро-Бауэр» (виды транспорта)	<b>Транспорт</b>
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Автовокзал»	
декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Правила поведения»	<b>Торговля</b>
декабрь	Моделирование ситуации «Выбор подарка к празднику»	
декабрь	Экскурсия на телеграф	<b>Средства связи</b>
январь	Беседа воспитателя «Вежливый разговор по телефону»	
январь	Тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте.	
январь	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в гости»	<b>Культура поведения</b>
февраль	Моделирование ситуации «Правила поведения в общественном транспорте»	
февраль	Беседа воспитателя «Как вести себя с незнакомыми людьми»	
Март	Беседа воспитателя «Мы – одна семья»	<b>Семья</b>
март	Конкурс рисунков «Мои родственники»	
апрель	Моделирование ситуации «Один дома»	<b>Жилище</b>
В течение года	Тренировочные упражнения по организации регулярной уборки спальных помещений	
апрель	Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом»	<b>Медицинская помощь</b>
май	Экскурсия в аптеку	
Май	Экскурсия в сельскую библиотеку (выбор книг)	<b>Предприятия, организации, учреждения</b>

5 класс

Ответственные педагоги – классный руководитель, воспитатели

Сроки проведения	Название мероприятия	Тематика
В течение года	Практические работы по отработке правил личной гигиены.	Личная гигиена
сентябрь	Час здоровья, беседа врача «В здоровом теле – здоровый дух»	
В течение года	Практические работы по закреплению правил личной гигиены.	
сентябрь	Час здоровья, беседа врача «Зубы и уход за ними»	
сентябрь	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»	
сентябрь	Дидактическая игра «Выбери одежду по сезону»	Одежда. Обувь. Уход за ними.
октябрь	Составление кроссвордов по теме «Одежда и обувь»	
октябрь	Логические задания «Что может одежда (обувь) рассказать о своих хозяевах»	
октябрь	Беседа воспитателя «Уход за одеждой и обувью»	
октябрь	Экскурсия в продуктовый магазин (полезные продукты, отделы магазина, выбор продуктов для ужина)	Питание.
октябрь	Час здоровья, беседа врача «Здоровое питание»	
ноябрь	Практикум «Сервировка чайного стола»	
ноябрь	Экскурсия в магазин «Посуда»	
ноябрь	Практикум «Сервировка стола к ужину»	
ноябрь	Викторины, кроссворды по теме питание	
сентябрь	Экскурсия «Городской транспорт»	Транспорт
декабрь	Моделирование ситуаций «Мы - пассажиры»	
декабрь	Конкурс рисунков «На улицах города»	
декабрь	Загадки, кроссворды по теме «Транспорт»	
январь	Экскурсия в продовольственный магазин (общее представление о магазине, назначение, отделы, правила покупки продуктов)	Торговля
январь	Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин»	
январь	Моделирование ситуации «Выбор подарка маме»	
февраль	Практическая работа «Почтовый адрес школы и дома». Тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки. Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Средства связи
февраль	Внеклассное чтение: А.П.Чехов «Ванька Жуков»; С.Я.Маршак «Почта»	
февраль	Сюжетно-ролевые игры «Вежливые слова», «Здравствуй и прощай» Моделирование ситуаций «Правила поведения за столом»	Культура поведения
В течение года	Посещение театра, цирка	
февраль	Дидактическая игра «Магазин вежливых слов».	

	Решение этикетных задач по теме «Правила поведения в общественных местах».	
март	Практикум составления родового дерева (родственные отношения в семье)	Семья
март	Час общения «Все работы хороши». Анкетирование «Моя семья», «Место работы, должность родителей»	
март	Беседа воспитателя «Моя семья»	
март	Экскурсия «Моё село» (виды жилых помещений в селе)	Жилище
В течение года	Тренировочные упражнения по организации регулярной уборки класса.	
апрель	Дидактические игры на формирование знаний о помещениях в квартире, мебели Рисование, «Мой дом»	
апрель	Экскурсия в аптеку.	Медицинская помощь
май	Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом» Беседа врача «Прививки от болезней»	
В течение года	Экскурсия в ООО «Жемчужина Заволжья»	Предприятия, организации, учреждения

6 класс

Ответственные педагоги – классный руководитель, воспитатели

Сроки проведения	Название мероприятия	Тематика
сентябрь	Беседа врача «Гигиена подростка»	Личная гигиена
сентябрь	Практикум «Уход за волосами». Воспитатель.	
сентябрь	Экскурсия в магазин (выбор средств гигиены).	
сентябрь	Создание бытового уголка «Умелые руки» в спальне для мелкого ремонта одежды	Одежда. Обувь. Уход за ними.
октябрь	Экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда)	Питание.
октябрь	Проблемная ситуация «Меню обеда на неделю» Расчет исходя из данных продуктов на 1 человека.	
ноябрь	Моделирование ситуаций «Поездка в Москву(расписание, покупка билета, обращение в справочное бюро, посадка на поезд)».	Транспорт
декабрь	Сюжетно-ролевые игры «В универмаге»	Торговля
сентябрь	Экскурсия на почту (отправление посылок и бандеролей)	Средства связи
декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Посылка» Тренировочные упражнения по заполнению бланков на отправку бандероли, посылки	
декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости» Моделирование ситуаций «Подарок на день рождения», «Я – гость»	Культура поведения
декабрь	Тесты по теме «Мы идем в гости»	
январь	Проведение подвижных перемен с учащимися начальных классов	Семья
октябрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	
январь	Сочинение «Мой брат (сестра)»	
февраль	Экскурсия в мебельный магазин (виды мебели)	Жилище
В течение года	Тренировочные упражнения по организации регулярной и сезонной уборки класса.	
февраль	Экскурсия в магазин (моющие средства чистки стекол и зеркал)	
февраль	Моделирование ситуации «Медицинская помощь до прихода врача» . Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи»	Медицинская помощь
март	Экскурсия в травмпункт	
апрель	Сочинение «Профессии моих родителей»	Предприятия, организации, учреждения

## 7 класс

## Ответственные педагоги – классный руководитель, воспитатели

Сроки проведения	Название мероприятия	Тематика
сентябрь	Час общения «Береги здоровье смолоду»	Личная гигиена
сентябрь	Викторина «Спорт в моей жизни».	
сентябрь	Беседа врача (Уход за кожей лица в подростковом возрасте).	
октябрь	Беседа «Бытовая химия. Как правильно выбрать средство для стирки изделий из различных тканей»	Одежда. Обувь. Уход за ними.
октябрь	Экскурсия в магазин «Кулинария»	Питание.
ноябрь	Беседа «Кухня разных стран мира» Работа с дидактическим материалом. Чтение рецептов различных стран мира.	
ноябрь	Экскурсия на автовокзал (расписание, основные автобусные маршруты).	Транспорт
декабрь	Моделирование ситуации «Поездка в Саратов(расписание, покупка билета, обращение в справочное бюро, посадка на поезд)».	
декабрь	Экскурсия на рынок (нахождение более низких цен на одноименную продукцию)	Торговля
декабрь	Моделирование ситуации «Приобретение одежды и обуви на рынке» Этикетные задачи «Мы – покупатели»	
январь	Экскурсия на телеграф	
январь	Моделирование ситуаций «Разговор по телефону», «Срочный вызов по телефону»	Средства связи
февраль	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей» Моделирование ситуаций «Приглашение на день рождения»	
февраль	Час общения «Культура общения юноши и девушки»	Культура поведения
февраль	Ролевая игра «Встречают по одежке»	
февраль	Час общения «Главная цель семьи – рождение ребенка» Час общения «Маленький ребенок в семье»	
март	Экскурсия в магазин «Средство для уборки ванной, туалета, кухни»	Жилище
март	Моделирование ситуации «Подготовка к приему гостей»	
март	Сюжетно-ролевая игра «Оказание помощи при несчастных случаях»	Медицинская помощь
	Моделирование жизненных ситуации «Предупреждение несчастных случаев в быту»	
апрель	Практикум «бюджет семьи »	Семейная экономика
апрель	Моделирование ситуации «Планирование крупных покупок в семье»	
апрель	Тренировочные упражнения «Оплата коммунальных услуг»	

май	Беседа социального педагога «Государственные учреждения и организации г. Саратова»	Предприятия, организации, учреждения
-----	--	--------------------------------------

## 8 класс

## Ответственные педагоги – классный руководитель, воспитатели

Сроки проведения	Название мероприятия	Тематика
сентябрь	Час общения «Моё здоровье и моё будущее»	Личная гигиена
сентябрь	Практикум «Главные навыки здоровья».	
сентябрь	Час общения «Профилактика вредных привычек»	
октябрь	Час общения «Стиль одежды и мода» Моделирование ситуаций «Выбор одежды и обуви»	Одежда. Обувь. Уход за ними.
	Практикум «Определи свои размеры одежды и обуви»	
	Беседа «Как вывести пятно с одежды в домашних условиях»	
октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждём гостей» (выбор меню, определение продуктов и их количество, смета расходов)	Питание.
	Час общения «Питание и здоровье»	
ноябрь	Беседы. Рациональные маршрутные передвижения. Автобусная станция, железнодорожный вокзал, порт.	Транспорт
декабрь	Междугородний автотранспорт. Порядок приобретения билетов.	
декабрь	Специализированные магазины (книжный, спортивный, мебельный). Правила поведения в магазине.	Торговля
	Экскурсия в продуктовый магазин. Вежливое обращение к продавцу.	
	Подсчет стоимости покупок.	
январь	Практикум «Заполнения бланков почтовых отправлений»	Средства связи
февраль	Тестирование, решение этикетных задач по теме «Деловой этикет»	Культура поведения
февраль	Деловая игра «Адреса выходного дня» (выходной день в семье)	Семья
февраль	Час общения «Семейный кодекс РФ»	
март	Сюжетно-ролевая игра «Новая квартира»	Жилище
март	Моделирование ситуации «Распределение обязанностей по уборке квартиры между членами семьи»	
март	Час общения «Здоровый образ жизни». Анкетирование «Твое отношение к вредным привычкам»	Медицинская помощь
март	Тренировочные упражнения по профилактике гриппа, простудных заболеваний.	
апрель	Тест «Умеешь ли ты тратить деньги» Моделирование ситуации «Составление бюджета семьи из 3-х человек на месяц»	Семейная экономика
	апрель	



	коммунальных услуг»	
май	Деловая игра «Устройство на работу», «Мой первый рабочий день»	<b>Трудоустройство</b>

9 классы

Ответственные педагоги – классный руководитель, воспитатели

Сроки проведения	Название мероприятия	Тематика
сентябрь	Час общения «Моё здоровье и моё будущее»	Личная гигиена
сентябрь	Практикум «Главные навыки здоровья».	
сентябрь	Час общения «Профилактика вредных привычек»	
октябрь	Час общения «Стиль одежды и мода»	Одежда. Обувь. Уход за ними.
	Беседа «Как вывести пятно с одежды в домашних условиях»	
октябрь	Работа с тематической литературой; подбор рецептов блюд детского питания, старинных русских рецептов.	Питание.
	Моделирование ситуации «Меню праздничного стола»	
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра. Аэровокзал. Приобретение билетов и их возврат.	Транспорт
декабрь	Практикум « Отправляясь в отпуск»	
декабрь	Час общения. «Рынок. Особенности приобретения продуктов на рынке»	Торговля
декабрь	Моделирование ситуации «Покупка материалов к ремонту»	
январь	Экскурсия на почту в отдел посылок.	Средства связи
	Тренировочные упражнения по заполнению бланков на отправление денежных переводов.	
февраль	Психологический тренинг «Умей управлять эмоциями»	Культура поведения
	Тестирование «Какой я хозяин?»	
февраль	Час общения «Семейный кодекс РФ»	Семья
март	Моделирование жизненной ситуации «Права и обязанности членов семьи»	
март	Моделирование ситуации «Подготовка к ремонту»	Жилище
	Решение экономических задач на расчет количества материалов для ремонта	
март	Сюжетно-ролевая игра « Больной в доме».	Медицинская помощь
март	Беседа врача «Профилактика инфекционных заболеваний»	
апрель	Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения г. Саратова (по выбору)	Предприятия, организации, учреждения
апрель	Тренировочные упражнения «Оплата коммунальных услуг»	
май	Экскурсия в Центр по трудоустройству населения Волжского района г. Саратова	Трудоустройство

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению организации деятельности стажировочной площадки «Развитие профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» было приобретено оборудование для сенсорной комнаты, которое сформировано, как два функциональных блока: релаксационный и активационный. В их состав входят: оборудование со светооптическими звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячи, мобайлы (подвешенные подвижные конструкции, игрушки). Сухой бассейн, мягкие покрытия. Пуфики. Рабочее место специалиста, фото-видео оборудование.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – СПб: СПбГУП, 1999.
3. Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – СПб, 1992.
4. Аникеева Н.Т. Воспитание игрой. – М., 1987.
5. Биндюков М., Соломин И., Ткачёв М. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 1999.
6. Волков Б.С. Психология подростка. – М., 2002.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
8. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
9. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. – М., 1997.
10. Дубченко О.Н. Мытиль А.В. Социальная идентификация и адаптация личности//Социс. – 1995. – №12.
11. Конвенция ООН о правах ребенка ноябрь 1989г.
12. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000.
13. Куган Б.А. Социально-трудова адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
14. Прутченков А. С. Социально- психологический тренинг в школе. – М., 2001.
15. Ромек В.Г. Тренинги уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2005.
16. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. – Н., 2002.
17. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л., 1990.
18. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.
19. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
20. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Самара., 1999
21. Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков // Под ред. А.А.Северного. М., 1996.
22. Стищенко И.В. Тренинги уверенности в себе. СПб., 2006
23. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 г.
24. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 25 июня 2002 г.
25. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 3 июня 1999г.

26. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович Л. Я. "Изучение личности учащихся и ученических коллективов", М., "Просвещение", 1988.
27. Шмаков С., Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию, сборник игр-коррекций". М., "Новая школа", 1993.
28. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. М., 2007

#### КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики	Возможная положительная динамика
1. Адаптация.	Социально психологический опросник К. Роджерса.	Приближение к норме до 20 %. Уменьшение % дезадаптации до 50%
2. Коммуникативные и организаторские склонности.	Коммуникативные и организаторские склонности (КОС В. Синявского, Б.А. Федоришина)	Изменение в лучшую сторону до 30 %
3. Самооценка школьника	Самооценка школьника (Лонг Б., Зиллер Р., Хенжерсон Р.)	Приближение к адекватной у 20 %
4. Тревожность	Методика Кондаш — Прихожан	Снижение уровня тревожности до 20 %

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

Одно из важных направлений деятельности – адаптация подростков к постоянно меняющимся условиям в социуме и школе. Ее необходимость диктуется результатами изучения уровня адаптированности учащихся, причём в систему работы вовлекаются педагоги, родители, учащиеся.

Одним из аспектов адаптации подростков является создание оптимальных условий для более полной самореализации личности, ее способностей и возможностей, самовыражения и самораскрытия. Для этого общеобразовательные учреждения обеспечивают разработку и внедрение различных вариантов образовательных программ, программ дополнительного образования, а также воспитательной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика.

Личностно-ориентированный характер обучения и воспитания, помогающий в адаптации подростков, проявляется в содержании и технологиях образования, учитывающих возможность удовлетворения личностных запросов учащихся и направленных на создание благоприятных условий самовыражения личности каждого ученика.

Адаптация - это ключ к социализации подростка, представляющей старшеклассника как субъекта профессиональной деятельности, а потому актуализирует его самопознание, самооценку, саморазвитие как основу стимуляции наиболее важных качеств.

Заместитель директора по ВР

Будеева О.П.

Социальный педагог

Хмелькова О.В.

Педагог – психолог

Рыжкова Е.С.