Документ подписан электронной подписью.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
Образования
Саратовской области
_____Г.В.Калягина
30.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «школа-интернат
АОП № 5 г. Саратова»
_____О.К.Шафиева
Приказ от 30.12.2020 № 356

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА»

на 2021-2025 годы

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 29.12.2020 № 9

Саратов 2020

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ
Паспорт программы развития общеобразовательной организации

Раздел 1. Информационная справка об общеобразовательной организации

Раздел 2. Основания для разработки программы

Раздел 3. Основные направления развития организации

Раздел 4. Механизмы реализации программы

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Раздел 6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Документ подписан электронной подписью.

I. Паспорт программы развития

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»

На 2021-2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития школы-интерната представляет собой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели и задачи обучения и воспитания обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» представляет собой систему взглядов на функционирование и развитие образовательного учреждения на период 2021-2025 годы. Актуальность разработки программы обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения условий жизнедеятельности школы-интерната, которые порождают потребность дальнейшего развития образовательного учреждения.

Цель разработки Программы: на основе анализа существующей ситуации выработать стратегию развития ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» на 2021-2025 годы.

Цели и задачи развития школы определяются с учётом специфики образовательного учреждения, коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной Программы развития образования, учитывают социально-экономические, культурные и другие особенности окружающего социума.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, как средства общения и мышления, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения образовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы – интерната предполагается реализация модели, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»
Документы, послужившие основанием для разработки	• Научно-методические основы разработки Программы

Документ подписан электронной подписью.

Программы развития	• Конвенция о правах ребёнка; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; • Закон РФ «Об образовании»; • Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ; • ФЗ РФ от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • ФЗ РФ от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; • Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»; • ГОСТ Р 52888-2007 «Социальные услуги детям»; • Локальные акты школы- интерната № 5 г.Саратова; • Устав школы - интерната; • Концепция реформирования систем специального образования, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 09.02.99 г. №3/1.; • Положение о «Психолого – медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения». • Письмо Министерством образования и науки РФ от 14.07.2003 г. № 27/2967-6
Сведения о разработчиках Программы	Администрация, педагогический коллектив

Документ подписан электронной подписью.

Цель Программы	Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательной деятельности и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создание единой доброжелательной коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.
Комплексные задачи Программы	Ключевая задача: Создание единого доброжелательного воспитательно-образовательного пространства на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе через осуществление индивидуализации образовательной деятельности на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательной деятельности; организацию поддержки учебных (урочных и внеурочных),внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; развитие учащихся как участников образовательных отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической,

Документ подписан электронной подписью.

	естественнонаучной, гражданской, технологической). Задачи кадрового обеспечения: разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемых предметов и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постоянное, научное и методическое сопровождение; проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. Задачи педагогического обеспечения: разработка рабочих образовательных программ по всем предметам на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов; внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; разработка и реализация воспитательной программы по духовно- нравственному воспитанию; реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; разработка программы коррекционной работы;

Документ подписан электронной подписью.

	□ разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в свете модернизации образования; Задачи психологического обеспечения: □ апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья; □ апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ; □ разработка творческих, индивидуальных программ развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Задачи материально-технического обеспечения: □ разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; □ создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (проведение капитального ремонта учебных и других помещений школы- интерната). □ обеспечение соответствия ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) сопровождения образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми и гигиеническими требованиями, задачами развития общеобразовательного учреждения, направлениями инновационной деятельности. □ повышение уровня финансовой самостоятельности школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры. Задачи управления: □ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; □ организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций; □ внедрение проектно-целевого подхода к управлению школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой, введение бережливых технологий.

Документ подписан электронной подписью.

Основные направления развития образователь ной организации	1.Совершенствование образовательной деятельности на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание специальных условий, необходимых при обучении и воспитании детей с ОВЗ. 2. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательной деятельности. 3. Формирование здоровьесберегающего воспитательного пространства в коррекционной школе. 4.Развитие профессионального кадрового обеспечения. 5. Информатизация образовательной деятельности. 6. Развитие государственно-общественного управления, формирование единой, целостной нормативной и правовой базы. 7. Качественное обновление состояния учебных и других помещений.
Периоды реализации	**I этап (01.01.2021г.-31.08.2021г.)** **Подготовительный** Подготовка условий для практической реализации Программы развития. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы. Создание и запуск системы управления разработкой программы, создание и инструктирование проектных групп по вопросам содержания и организации их взаимодействия, введение бережливых технологий **II этап (31.08.2021г.-31.12.2024г.)** **Основной** Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов. Внедрение и освоение инновационных проектов (работа в проектных группах). Проведение капитального ремонта фасада школы-интерната. **III этап (01.01.2025г.-31.12.2025г.)** **Диагностический** Определение эффективности реализации Программы развития. Оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование образовательного учреждения осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг между министерством образования Саратовской области и образовательным учреждением.

Документ подписан электронной подписью.

	Финансирование мероприятий, направленных на реализацию программы развития будет заложено в лимитах бюджетных обязательств на период осуществления программы.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Оценка качества реализации Программы развития осуществляется по следующим показателям: -Состояние субъектов обучения и воспитания; -Состояние процесса обучения и воспитания; -Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов промежуточной аттестации, экзамена по трудовому обучению, конкурсов. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев: 1. Внутренние критерии (изучение динамики развития личности учащихся с проблемами); Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели - результаты экзамена, продолжение обучения воспитанниками школы-интерната, трудоустройство выпускников); Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты школьных конкурсов); Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебе, к труду, к труду, к людям, к себе; методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций). 2. Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната): 1.Критерий результативности научно-методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, научно- методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП, количество педагогов, использующих информационные технологии и электронное обучение в образовательной деятельности).

Документ подписан электронной подписью.

	2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование). 3. Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование). 4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат) Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели. Важнейшие целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития: -уровень сформированности развития психофизических и интеллектуальных способностей -уровень образовательной компетентности -уровень сформированности коммуникативного потенциала -уровень развития личностного роста учащихся - уровни сформированности компетентности в сфере социально- трудовой деятельности -удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности -уровень адаптации учащихся -удельный вес развития психофизического потенциала школьника - удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению - удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности -доля педагогов, использующих в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии -удельный вес профессионального роста педагогического коллектива -удельный вес эффективности модели школы -удельный вес удовлетворенности всех участников образовательного процесса развитием жизнедеятельности школы -доля оснащенности образовательной деятельности.__
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Качественное обновление содержания образования; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня

Документ подписан электронной подписью.

	педагогических работников; развитие материально-технической базы, повышение уровня финансового обеспечения учреждения; проведение капитального ремонта школы-интерната, обеспечение учреждения информационной техникой и современным учебным оборудованием, качественное обновление состояния учебных и бытовых помещений.
Контроль реализации	Учредитель, администрация образовательной организации, педагогический совет. Формы контроля: педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации

Полное название организации: государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области «Школа-интерна для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»»

Адрес: 410031, г. Саратов, ул.им. В.А.Рогожина, д.22

Телефон: 8(845-2) 28-72-90, 89845-2028-82-93

Адрес электронной почты: intetrnatv5@yandex.ru

Школьный сайт: internat5.ru

Лицензия на образовательную деятельность: от 08.02. 2016 года № 2432

Учредитель: министерство образования Саратовской области

История создания:

Здание, в котором находится государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова», было построено в 1915 году по проекту архитектора М.А.Пульмана под городское училище. Во время Великой отечественной войны, с 1941 года по 1945 год, в здании располагался эвакуационный госпиталь. Затем здание было отдано под массовую школу, а с 1968 года здесь была основана вспомогательная школа-интернат . В 2003 году был изменен тип учреждения и с этого времени оно является образовательным коррекционным учреждением для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В 2015 году школа получила новое название- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова». В 1995 году здание школы-интерната было признано памятником истории и культуры регионального значения.На данном этапе школа-интернат осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Сегодня структура учреждения предусматривает обучение и воспитание детей с проблемами здоровья, их всестороннее развитие в тесной связи с коррекцией и компенсацией отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни

Документ подписан электронной подписью.
в социуме. Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личносто-ориентированного подхода и применение здоровье сберегающих технологий.

Сведения об обучающихся

В школу-интернат принимаются обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов и групп осуществляется на основании заключения областной ПМПК и путевки министерства образования Саратовской области.Количество обучающихся на 01.01.2021 г. составило 84 человека. Сформировано 12 классов. Детей-инвалидов – 22 чел..

Организационно-педагогические условия организации
Учебный план

На 01.01.2021 г. в школе реализовываются следующие виды адаптированных образовательных программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант I) на 2016-2025 гг
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) на 2017 - 2030 годы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС(вариант 8.3) на 2020-2026 годы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС(вариант 8.4) на 2020 - 2025 годы

которые демократично и открыто фиксируют цели и содержание образовательной политики Учреждения. Мониторинг выполнения программ и анализ их результативности дают методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного отчета директора школы перед социумом-заказчиком.

В основу формирования адаптированных образовательных программ положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

Документ подписан электронной подписью.
общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)[1];

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, разработанными в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании:

-приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

1

Документ подписан электронной подписью.
- приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Весь образовательный процесс осуществляется посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков- презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, предметных и тематических недель, городских и общешкольных акций, трудовой практики, общественно-полезного труда, блока коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности (коррекционные занятия, логопедические занятия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, кружков «Основы православной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыкальная шкатулка», «Черчение», «Проектная деятельность по трудовому обучению»).

Учебный процесс на основе АООП способствует обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных). Занятия из блоков «Коррекционно-развивающая область» и «Внеурочная деятельность» осуществляются в кабинете логопеда, сенсорной комнате, спортивном классе, кабинете музыки.

Годовой календарный учебный план-график

В учебно-воспитательном процессе двигательная активность должна составлять для дошкольников и младших школьников – до 50 % дневного бюджета времени, а для старших школьников – до 30 %.

Документ подписан электронной подписью.

Во второй половине дня организуется различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на воздухе в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу, общественно- полезный труд на школьном дворе и в здании школы – от 1 до 1,5 ч.

Занятия в кружках и секциях проводятся не чаще двух раз в неделю длительностью до 1 часа для младших школьников и 1,5 часа – для старших. Допускается участие одного воспитанника не более чем в 2 различных кружках, предпочтительно, чтобы один из них был с физической нагрузкой (спортивный, танцевальный и т.п.).

Просмотр телевизионных передач, сопряженный со значительной зрительно-психической нагрузкой, не должен превышать в день для младших школьников 1 час, для более старших – 1,5 часа и не чаще 2 раз в неделю.

Массовые общешкольные вечера, концерты, посещение театров, кино, экскурсии проходят в середине недели (среда, четверг), а также в субботу или воскресенье. Мероприятия эмоционального и двигательного характера проводятся до ужина.

Организация воспитательного процесса

Целью воспитательной работы в школе является воспитание гражданственности, духовности и патриотизма школьников на основе народных традиций и национальных культур, формирование личности. Готовой к самоопределению в жизни, социализированной в обществе, способной к творчеству и самостоятельности в различных сферах человеческой деятельности. Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- нравственное – развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, реализация индивидуальных способностей ребенка;
- спортивное – формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни;
- военно-патриотическое – воспитание гражданина и патриота;
- трудовое – формирование уважительного отношения к материальным ценностям и любви к труду;
- эстетическое – формирование чувства прекрасного.

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий развития и духовно–целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Воспитательная работа в школе-интернате осуществляют 12 классных руководителей и 12 воспитателей. Целью педагогического коллектива
является подготовка к жизни человека с ограниченными возможностями, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире.

Приоритетными воспитательными задачами в 2020 году стали:

1.Совершенствование оздоровительной работы с воспитанниками и привитие навыков здорового образа жизни.

2.Повышение значимости интеллекта в поведении воспитанников в различных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

3.Способствование развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения.

4.Охват всех воспитанников системой дополнительного образования.

5.Внедрение новых направлений воспитательной работы в целях формирования системы социализации воспитанников.

Документ подписан электронной подписью.
6.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательных часов, разнообразие проведение внеклассных мероприятий:
Понедельник – трудовое воспитание, профориентация;
Вторник – физическое воспитание и охрана здоровья;
Среда – эстетическое воспитание;
Четверг – нравственное воспитание;
Пятница – гражданско-патриотическое;
Суббота – творческое воображение;
Воскресенье – Клуб выходного дня.
Такое календарно-тематическое планирование позволяет выделить основные виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении.
В современных условиях по-прежнему одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотическое воспитания.
Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы всех звеньев ведется согласно единым требованиям. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.
Классные руководители и воспитатели работают по следующим программам:
-Программа социальной адаптации «К жизни готов»
-Программа социальной адаптации для детей «Наставничество»
-Программа социальной адаптации «Мой жизненный путь»
- Программа социальной адаптации «Каждый человек –хозяин своей судьбы»
-Программа «Шаг в будущее»
-Программа работы с детьми ассоциального поведения «Грани успеха»
-Целевая комплексная программа «Школа здоровья»
-Программа «Возрождение»
-Программа развития родственных связей сиблингов в условиях содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
-Программа социальной адаптации «Здоровье и здоровый образ жизни»
-Программа трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся.
-Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия»
-Программа профилактики употребления ПАВ «правильный выбор»
Программы составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.
Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы школы позволяют обучающимся проявлять свои творческие способности и таланты. В целях воспитания у обучающихся патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к историческому прошлому родной страны были проведены тематические классные часы, конкурсы, Декада Памяти,

Документ подписан электронной подписью.
традиционно проведен праздник «Мы помним, мы гордимся!», посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ, воспитанники школы приняли участие в акциях и эстафетах.
Всестороннее развитие личности детей с ограниченными возможностями и максимальная подготовка к труду и жизни в социуме – задачи, над решением которых работает весь коллектив школы во всех сферах своей деятельности.
Полученные знания на уроках профессионально – трудового обучения воспитанники должны уже в процессе учебы применять для изготовления практически значимых предметов – изготовление сувениров к памятным датам года, пошив костюмов для праздников.
Профориентационная работа направлена на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Выпускников школы посещают специалисты структурного подразделения «Центр психолого-педагогического и медико –социального сопровождения». Совместно с Центром был проведен ряд классных часов, бесед, тренингов, направленных на выбор будущей профессии и востребованность выбранной профессии на рынке труда. Было проведено воспитательное занятие «Мир востребованных профессий», на котором обсуждались наиболее востребованные профессии: мастер отделочных работ, повар, кондитер.
Развитие творческих способностей осуществляется через работу по допобразованию. В Учреждении дополнительное образование было представлено объединениями дополнительной деятельности по различным направлениям . Представители этих объединений являются активными участниками различных школьных, муниципальных и региональных мероприятий.

Организация коррекционной работы

В школе работает коррекционная служба сопровождения, в которую входят учителя-логопеды, имеющие специальное дефектологическое образование, психолог, медицинские работники, учитель ЛФК.
Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития воспитанников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.
Основные направления коррекционной работы:
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- Развитие основных мыслительных операций,
- Развитие различных видов мышления,
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- Развитие речи, владение техникой речи,
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Деятельность психологической службы школы-интерната № 5 направлена на обеспечение оптимального развития ребенка, на развитие потребности и способности усваивать представление о себе, об окружающем мире. В системе психологической помощи на первое место ставится формирование и развитие целостной личности.
Работа психологической службы школы-интерната организуется по следующим направлениям:
- психодиагностическая работа;
- коррекционно - развивающая;

Документ подписан электронной подписью.
- психологическое консультирование;
- просвещение.

Одним из наиболее основных направлений в школе-интернате являются коррекционно - развивающая и диагностическая работа. Очень высок процент детей, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях, так как у обучающихся имеются нарушения психики, расторможенность поведения.

На базе школы-интерната функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты ПМПК осуществляют комплексное сопровождение обучающихся, воспитанников и их родителей.

Целью деятельности ПМПК является оказание помощи обучающимся воспитанникам в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем:
- направление на территориальную ПМПК;
- взаимные консультации по проблемам, возникающим в ходе логопедической и психологической деятельности;
- консультирование учителей по проблемам, возникающим в ходе обучения и воспитания ребенка;
- психолого-логопедо-социальное консультирование родителей, детей с различными проблемами в развитии;
- взаимное посещение коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Все обучающиеся, которые нуждаются в специальной логопедической помощи, её получают. Логопедические занятия проводятся в специально-оборудованном логопедическом кабинете, оснащенном необходимым учебно-дидактическим материалом и логопедическими тренажерами. Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней обучающихся, воспитанников 1-8 классов. Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель – логопед – психолог - медицинский работник», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. На специальные индивидуальные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первой, так и второй половине дня.

Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями. Они осуществляются в кабинете ЛФК. Здесь есть набор необходимых тренажеров для совершенствования движений и сенсомоторного развития воспитанников.

Занятия по развитию сенсорно-перцептивных процессов и психомоторики проводятся по подгруппам или индивидуально в соответствие с рекомендациями учителя-дефектолога. Цель таких занятий – подготовить ребенка к усвоению учебного материала или восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях. Занятия организуются и проводятся в соответствие с авторской программой и направлены на реализацию основных задач:
- создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков;
- формирование правильных многогранных полифункциональных представлений об окружающей действительности.

Коррекционная работа идет через развитие всех психических процессов, речи, моторики, через трудовое воспитание и лечебно-оздоровительные мероприятия, а

Документ подписан электронной подписью.
также через развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка. Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьной медико-психолого-педагогической комиссии.
В школе-интернате широко используется оборудование по программе «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья а также детей-инвалидов.
Для таких детей создана система комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.
Также созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учителем-логопедом для проведения индивидуальных и фронтальных занятий эффективно используются двухсторонняя тактильная панель, коррекционно-развивающий программный комплекс, тренажёры дыхания «Биосвязь», которые направлены на развитие и коррекцию речи, корректировки функционального состояния детей.
Педагогом-психологом для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых занятиях эффективно и систематически используется диагностическое оборудование, в том числе коррекционно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья диагностический комплекс «Семаго».
Для обеспечения сенсорного развития и релаксации детей с ОВЗ используется комплект сенсорного оборудования: набор пуфов-кресел «Груша», пучок фиброптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», , интерактивный сухой бассейн с подсветкой, тактильная панель с декоративными элементами, для развития эмоционально-волевой сферы детей эффективно используется песочная терапия, в которой большую помощь оказывает световой стол для рисования песком с подсветкой. Педагог-психолог использует прием рисования на песке по памяти, направленный на активизацию тактильного контакта. Техника пескотерапии применяется в работе и с обычной категорией детей, испытывающих страхи и нарушения в эмоциональной сфере. Все занятия в сенсорной комнате сопровождаются спокойной, расслабляющей музыкой. Для детей ОВЗ разработаны программы психологического сопровождения, ориентированные на организацию индивидуальной и групповой работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Всё приобретенное оборудование по программе «Доступная среда» эффективно используется в учебно-воспитательном процессе._

Образовательные технологии и методы обучения

Использование современных образовательных технологий педагогический коллектив школы-интерната рассматривает как ключевое условие, обеспечивающее развитие ребенка, его социальную адаптацию.
В практике работы учреждения используются как современные педагогические технологии, адаптированные к условиям специальной школы, так и традиционные системы, эффективность которых подтверждается многолетней практикой работы: деятельностный подход, здоровьесберегающий подход, информационные технологии, элементы проектной технологии (в младшей школе, на уроках технологии).
Недостатки развития познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, особенно мышления и речи, не позволяют использовать такие методы, как школьная лекция и учебные дискуссии, диспуты.

Документ подписан электронной подписью.
В то же время, коррекционная направленность обучения требует активного использования не только репродуктивных, но и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности детей, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Поэтому в процессе обучения в старших классах используются, в частности, некоторые продуктивные виды самостоятельных работ, элементы проблемного обучения (создание простейших проблемных ситуаций, эвристические беседы), но применение их ограничено.
У детей с умственной отсталостью снижен интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения в младших классах методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Игровые методы находят свое применение и в старших классах, они часто используются для закрепления пройденного.
В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей. Однако в связи с тем, что у школьников связи между словесными и наглядными компонентами образуются с большим трудом, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь.
Большое значение имеет сочетание различных методов.

Условия осуществления образовательной деятельности и материально-техническая база

Школа-интернат № 5 г.Саратова расположена в приспособленном здании бывшего городского училища (год постройки 1915 г.). Здание 3-х этажное с цокольным этажом, в котором находятся пищеблок, складские и подсобные помещения. На I этаже расположены кабинеты администрации, медицинский блок, гардероб, складское помещение, столярные мастерские, спортивный класс, кабинет музыки, библиотека. На II этаже расположены учебные кабинеты, на III этаже- спальные комнаты, швейные мастерские. В школе – интернате оборудованы 10 учебных классов, кабинет социально-бытовой ориентировки, две швейных мастерских, две столярных мастерских, кабинет логопеда, кабинет музыки, спортивный класс, в котором имеется различный спортивный инвентарь, установлены тренажеры. Библиотека школы насчитывает 11 667 экз., в том числе 3 612экз.учебников.
Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийный проектор с экраном, доска интерактивная Smart Board со встроенным проектором V 25, интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проекторы, ноутбуки), , многофункциональные устройства, 6 верстаков столярных ВСТ, 5 верстаков универсальных комбинированных в комплекте с табуретом, пила ленточная «КОРВЕТ 32», станок по обработке деталей, вышивальная машина JANOME Memory Craft 350E, 3швейных машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784, машина швейная «Оверлог БМШ», 3 швейных машины БМШ.
Приобретенное в рамках государственной программы «Доступная среда» оборудование активно используется для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья:
1.Комплекс аппаратно-программный для профилактики и коррекции психоэмоциаонального состояния
2.Комплекс программно-индикаторный для тренировки двигательных навыков
3.Кресло массажное
4.Панель интерактивная сенсорная «Солнышко»
5.Многофункциональные устройства HP Iaser Jet Pro M 426
6.Интерактивные доски

Документ подписан электронной подписью.
7.Ноутбуки и проекторы
8.Подъемники гусеничные БАРС УГП

Имеется школьная столовая на 48 посадочных места. Силами спонсоров была приобретены обеденные столы и стулья. Пищеблок оснащен современным кухонным оборудованием: машина посудомоечная МПУ 700-01, плита ПЭ-048 ШП, холодильники «Саратов», «Бирюса 238 R», шкаф холодильный ШХН-1.00, картофелечистка МОК-300, ларь морозильный МЛ-350, машина протирочная МПР-350М, мясорубка МИМ-600, плита ПЭ-051-Ш, шкаф жарочный 2 ШЖЭ, шкаф жарочный односекционный на подставке ШЖЭ-1

В школе работает медицинский блок, где оборудованы процедурный кабинет, манипуляционный и два изолятора. Приобретено современное медицинское оборудование: облучатель БОП 01 \27, холодильник фармацевтический ХФ-140, шкаф аптечный, аппарат СТЭЛЛ, динамометр кистевой, облучатель бактерицидный передвижной «Сибаст», прибор для определения плоскостопия, спирограф компактный LCD-дисплеем, укладка для средств оказания неотложной помощи, кушетка медицинская.

Для выполнения правил личной гигиены в школе функционирует душевая комната и комната гигиены.

На средства спонсоров приобретено оборудование для кабинета социально-бытовой ориентировки (бытовая техника, посуда), музыкальная аппаратура(акустическая система Yamaxa 300WE7370, синтезатор Yamaxa.

Для организации перевозок воспитанников на различные выездные мероприятия в школе имеется автомобиль Газель-3234, оборудованный системой «ГЛОНАСС».

В школе установлены система видеонаблюдения, «тревожная» кнопка» (обслуживание проводит ООО ЧОП «Плюс-К»,пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 35 огнетушителей.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано мебелью, учебниками, школьно-письменными принадлежностями, имеется необходимое оборудование в учебных классах. Состояние и сохранность мебели и оборудования удовлетворительное.

Организация питания в школе-интернате № 5 г.Саратова.

В школе-интернате № 5 г.Саратова организовано 6-ти разовое питание. Пищеблок имеет полный необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям. Обеденный зал площадью 107,8 кв. м. на 52 посадочных места. Детодень в среднем составляет 186 руб. 59 коп. Имеется примерное 14-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются.

Питьевой режим соблюдается. В школе установлены 3 питьевых кулера, поставку воды осуществляет В.А.Кирсанов, директор «ЕК-Транс», председатель Управляющего Совета школы-интерната. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Питание детей проходит в 2 смены, в присутствии педагогов и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия, напиток «Золотой шар». Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, по мере возможности в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюд с пониженным содержанием поваренной соли. Особенно дети любят выпечку: булочки с сосисками, плюшки, творожную запеканку, которые очень вкусно пекут повара.

Документ подписан электронной подписью.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих *нормативное и качественное питание* учащихся ,воспитанников проводились следующие мероприятия:

Приказом директора школы-интерната созданы комиссии: - для проверки санитарного состояния пищеблока; - бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд; Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока: - готовность пищеблока к новому учебному году; - проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок,
условий хранения, соблюдения сроков реализации; - соблюдение норм раздачи готовой продукции; - проверка технического состояния пищеблока и оснащения инвентарем. По результатам проверок составлялись акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

Обеспечение безопасности школы-интерната № 5 г.Саратова.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате № 5 г.Саратова является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.
2. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях.
3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
4. Контролируется стояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно-воспитательного процесса.
6. Установлены оборудование автоматической пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения, тревожная кнопка.
7. Получен паспорт антитеррористической защищенности.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы…»
В.А. Сухомлинский

Здоровье - одна из важных составляющих жизни человека, которая формируется, начиная с самого рождения. От того, как в процессе роста и воспитания складываются жизненно важные привычки и навыки, зависит здоровье каждого отдельного человека и здоровье общества в целом. Вступление ребенка в возраст ученичества повышает

Документ подписан электронной подписью.
нагрузку на весь организм. Именно поэтому охрана и укрепление здоровья обучающихся является не только важной медицинской проблемой, но и актуальной педагогической задачей.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией обучения следует понимать модель педагогической деятельности, в которой раскрываются способы реализации учебных программ, взаимодействие педагога с обучающимися при использовании разнообразных форм, методов и средств обучения с целью наиболее эффективного достижения обучающимися государственного образовательного стандарта при одновременном сохранении и укреплении здоровья.

В настоящее время одной из важных и глобальных проблем стало здоровье населения. Здоровьесбережение детей – одно из приоритетных направлений государственной политики. Согласно требованиям СанПиНа питание детей должно удовлетворять потребность организма в энергии, белках, жирах, углеводах, минеральных веществ, витаминах. В школе-интернате № 5 г.Саратова питание детей организовано на основе примерного 10-ти дневного меню. Медицинскими работниками проводится ежедневный бракераж готовой пищи. Еженедельно, ежемесячно проводится анализ соответствия питания детей, физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, подсчѐт калорийности рациона. Средняя калорийность рациона составляет 3800 ккал (средняя за месяц на одного ребѐнка в день). Проводится гигиеническое обучение и воспитание детей по вопросам правильного питания. Ежедневно производится витаминизация напитком «Золотой шар».

Особенные требования согласно СанПиНа предъявляются к микроклимату в помещениях интерната. Температура воздуха в помещении дифференцируется в зависимости от назначения помещения. Допустимые параметры микроклимата в отопительный период в спальнях и учебных помещения от +18 до +22 градусов. Для поддержания средней температуры микроклимата ежедневно во всех помещениях проводится сквозное проветривание, которое заканчивается за 30 минут до прихода детей.

Очень важно для сохранения здоровья ребѐнка является соблюдение режима дня. Это дневной сон продолжительностью 1 -2 часа, ежедневные прогулки на свежем воздухе до 2- 2,5 часов, продолжительность ночного сна для детей 7-10 лет – 10 часов, для детей 11 - 14 лет – 9 часов. Для организации внеучебной деятельности используются помещения библиотеки, кружковые помещения, класс музыки, спортивный класс. Медицинское обслуживание детей осуществляет врач – педиатр, врач-психиатр и медицинские сѐстры. Медработники обеспечивают организацию лечебно-оздоровительных мероприятий, коррекцию психических и физических нарушений детей, контроль за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.
Ежедневно ведется амбулаторный прием детей. С целью выявления педикулѐза проводится ежедневный осмотр детей. Для предупреждения заноса инфекционных заболеваний, кожных заболеваний медработниками проводится осмотр детей после выходных, праздничных дней и каникул. Проводится ежедневный контроль выполнения детьми правил личной гигиены.
С целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний проведены следующие противоэпидемиологические мероприятия: - ежемесячная вакцинация детей согласно календарю прививок 2 раза в год. - все дети обследованы 2 раза в год реакцией Манту. – проводится флюорографическое обследование подростков. - проведены вакцинации детей от гриппа – вакцина «Гриппол».

В 2018-2019 учебном году проведена диспансеризация детей. По результатам диспансеризации в стационарах обследовано 38 воспитанников. Диспансерная группа полностью пролечена лекарственными препаратами.
В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников:

№ п\п	Сопровождение основной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

1	***Сопровождение развития ребенка*** (система службы сопровождения, в составе которой педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед, врач- психиатр, специалист ЛФК) по направлениям: - определение уровня готовности к обучению в школе; - определение особенностей развития (включая здоровье); - выработка адекватных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку индивидуальных условий для развития и получения образования.
2	***Охрана здоровья*** *Лечебно-профилактическая работа* -организация лечебного лектория для сотрудников и воспитанников школы- интерната; *Лечебно-оздоровительная работа* - организация профилактического осмотра детей врачами-специалистами; - консультации по результатам обследования; - заполнение листков здоровья в классных журналах; - распределение по группам здоровья и определение физкультурных групп; -составления графика профилактических прививок.
3	***Система рационального питания*** Организация 6-ти разового сбалансированного питания Витаминизация стола круглый год
4	***Режим дня:*** - дневной сон; - динамические паузы между уроками; -составление расписания уроков с учетом требований СанПина
5	***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий*** ***- начальная школа –*** уроки физической культуры + ритмика + ЛФК; ***- основная школа*** - уроки физической культуры; - спортивные праздники; - спортивные секции; -Дни здоровья.
6	***Система комфортной пространственной среды*** - охранительный режим, четкий по времени, спокойный и привычный для ребенка, чередование различных видов деятельности; - поддержание на высоком уровне санитарно-гигиенического режима(питьевой режим, тепловой режим, проветривание, проведение влажных и генеральных уборок) - Часы здоровья (игры на свежем воздухе) ежедневно.
7	***Поддержание учебной трудоспособности на уроках*** -подбор школьной мебели с учетом возрастных и физических особенностей учащихся; -соблюдение режима проветривания в учебных кабинетах; - проведение динамических пауз; -применение гимнастики для глаз в целях охраны и коррекции зрения и физминуток для коррекции опорно-двигательного аппарата и мелкой моторики рук; - во время самоподготовки проведение коррекционно-развивающих игр . -проведение занятий в сенсорной комнате
8	***В системе охранительного режима нельзя уменьшить значение занятий:*** - ЛФК для детей, страдающих сколиозом, плоскостопием и другими двигательными нарушениями; - логопедии- занятия оказывают положительное влияние на

Документ подписан электронной подписью.

	психоэмоциональное состояние воспитанников; - игротерапией – благоприятные созданные условия для компенсации дефекта и коррекции недостатков, обусловленных этим дефектом.
9	***Организация отдыха и облечивание в оздоровительных лагерях и санаториях области в каникулярный период.***

Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях школы-интерната является:
1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий.
2.Рациональное использование всех сенсорных каналов сбора внешней информации, у присутствующих на занятиях детей, для повышения эффективности качества всего учебно-воспитательного процесса
3.Обязательное ритмичное чередование на уроках, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.
4.Рационализация питания детей, на основе создания меню-раскладок адаптированного к конституциональным особенностям обучающихся.
5.Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, психодинамических упражнений, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.
6.Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.
Только при соблюдении названных принципов во время проведения всех занятий со школьниками можно говорить о возможности укрепления здоровья ребенка в школе.

В школе-интернате ежегодно разрабатывается и утверждается план по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Важнейшими критериями направления работы педагогов являются результаты ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников. Согласно этому плану в школе-интернате стало традиционное проведение «Дней здоровья», участие в районных соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, лыжам, ежегодное участие в областной спартакиаде среди специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, стало традицией занятия воспитанников в батутном центре «Небо». Обучающиеся и воспитанники школы-интерната являются не только постоянными участниками, но и призерами районных и областных спортивных мероприятий.

Общешкольные мероприятия, классные часы, диспуты, круглые столы: «Урок здоровья», «Берегите воду – источник жизни», «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье в твоих руках», «Здоровое питание – отличное настроение», «В здоровом теле – здоровый дух», «Советы от доктора Айболита», «Вредные привычки», ежедневная утренняя зарядка, сбалансированное 6-ти разовое питание, соблюдение режима дня ,уроки физкультуры, ЛФК, ритмики , физминутки , спортивные часы, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе и множество воспитательных мероприятий данной тематики способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Ежегодно воспитанники школы-интерната проходят диспансеризацию, по результатам диспансеризации проходят обследования и облечивание в лечебных учреждениях г.Саратова.
Три часа физической культуры в неделю в в учебном плане в соответствии с СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» являются объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании детей с ограниченными возможностями развития, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной

Документ подписан электронной подписью.
активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Важными условиями, способствующими реализации здоровьесберегающей технологии обучения, являются два обстоятельства:
во-первых, внимательное отношение педагога к своему собственному здоровью и соблюдение тех правил поведения, которые называются здоровым образом жизни;
и во-вторых, общий настрой школы-интерната на создание рационального режима и благоприятных условий для воспитания и обучения детей, т. е. на содействие сохранения здоровья

Традиции школы

Вся работа образовательного учреждения направлена на укрепление лучших традиций в учебно-воспитательном процессе школы. В школе ежегодно проводятся мероприятия, которые стали традиционными - это праздники: День знаний, День Учителя, Осенний бал, Новогодний бал, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер. Активное участие в этих праздниках принимают воспитанники школы.
Творческий потенциал педагогов школы позволяет ежегодно совершенствовать уровень организации и проведения годового круга праздников.
Воспитательная работа в школе осуществляется при тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений, приобретает целостный характер, помогая обучающимся осознать себя как частицу окружающего мира, установить правильные взаимоотношения с социумом, в котором они находятся.

Характеристика окружающего социума

Школа-интернат активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями города Саратова:

1. «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина»
2. Библиотека-филиал № 2 МУК «БЦС г. Саратова»
3. «Детский дом творчества» подростковый клуб «Дружба»
4. Воскресная школа храма Свято-Троицкого собора г. Саратова
5. Центр поддержки развития национальных культур
6. Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского
7. ГАПОУСО «Саратовский областной педагогический «Колледж» ГУК
8. ФГБОУ ВПО «Саратовская Государственная Юридическая Академия»
9. ГБОУСоДОД «Областной детский экологический центр»
10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района
11. Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева
12. ООО «Саратов Холод Плюс»
13. Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

Сведения о педагогических работниках школы-интерната

Школа-интернат № 5 г.Саратова обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.
Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
Школой руководит директор Шафиева Ольга Курбановна, Почетный работник общего образования РФ, учитель «высшей категории».
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Комарова Оксана Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, учитель «высшей категории», Заместитель директора воспитательной работе –Фокина Ольга Дмитриевна, учитель «первой категории»

Документ подписан электронной подписью.
Заместитель директора по коррекционно-развивающему и компенсирующему обучению - Васина Оксана Николаевна, учитель «высшей категории», Почетный работник сферы образования РФ
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе- Журавлева Любовь Анатольевна.
В школе-интернате № 5 г. Саратова работают 53 педагогических работников.
Высшее педагогическое специальное образование имеют 25 чел.
Высшее педагогическое образование имеют 20 чел.
Среднее специальное педагогическое образование имеют- 6 чел.
11 учителей прошли курсы профессиональной переподготовки по ДПОП «Учитель- дефектолог системы образования» ,. 11 воспитателей прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «Воспитатель коррекционно-развивающей организации». Директор школы-интерната и четыре заместителя имеют дипломы профессиональной переподготовки по ДПОП «Менеджер в образовании».
Все педагогические работники школы-интерната № 5 являются членами «Педагогического общества России».
Педагогов с высшей категорией-12 чел.
С I категорией-16 чел.
В коллективе трудятся 5 педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог - «Отличник народного просвещения», 5 педагогов награждены Грамотами министерства образования и науки Российской Федерации, 20 -Грамотами министерства образования Саратовской области, 1-Грамотой Губернатора Саратовской области, 1 педагог- награжден Знаком Губернатора «За стойкость и выживание», 1 учитель Почетной Грамотой Саратовской городской Думы, 5 педагогов получили Благодарность от администрации Волжского района г.Саратова, 9 человек-Благодарность министерства образования Саратовской области, 3 человека- Благодарственное письмо Саратовской городской Думы.

Участие в городских, районных, республиканских, зональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, результаты.

Июнь

- Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» г.Саратов

Компетенция «Швея». Диплом за 1место – Алия Н., руководитель: Сайфуллина Е. Ю.
Компетенция «Столярное дело» Диплом за 2 место – Отабек У., руководитель Карандин Д.А.

Август

- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ай да Пушкин!»

По городскому округу Саратов Диплом за 2 место – А.Салават,
По Саратовской области Диплом за 1 место – Е. Анастасия,
Диплом за 1 место – К. Андрей,
По Приволжскому федеральному округ Диплом за 1 место – М.Кристина,

-Фестиваль творчества «Жизнь безграничных возможностей»

Номинация «Танцевальное исполнение». Диплом победителя - У.Отабек, Н.Анастасия, К.Андрей, А.Анастасия, Л.Валерия, Е.Даниил, М.Евгения, руководитель Букина О.А., Алексеева Ю.М.

-Областной конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»

Номинации «Художественное творчество. Рисунок». Грамота Х.Виктория, руководитель Т.Н. Дегтянникова

Сентябрь

Документ подписан электронной подписью.

-Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звёзды нового века»

Номинация «Мир из моего окна» (рисунок). Диплом лауреата – Б.Артем, руководитель Э.Ш.Якубова

-Окружная выставка прикладного творчества воспитанников детских домов «МастерОК» в рамках проекта Приволжского федерального округа «ВЕРНУТЬ ДЕТСТВО». г.Саранск

Диплом победителя –Л.Валерия, руководитель Горенкова Е.Г.

Октябрь

- Открытый городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия – 2019»

Диплом за 1 место Ч. Александра. руководитель Алёшина В.Н.
Диплом за 1 место Х. Денис, руководитель Кораблёва А.С.
Диплом за 1 место Е. Анастасия, руководитель Кораблёва А.С.
Диплом за1 место М. Вячеслав, руководитель Янкина О.И.

- Всероссийский конкурс художественного творчества детей-воспитанников организации для детей-сирот «Созвездие» г.Москва

Номинация «Театральная». Диплом лауреата, У. Отабек, Н. Алия, Н. Федор, Е. Даниил, руководитель Фокина О.Д.

Ноябрь

-Международном творческом фестивале - конкурсе «ПРИЗНАНИЕ - АРТИСТ»

Номинация **«Танцевальное исполнение».** Диплом 2 степени –Н. Анастасия, руководитель Алексеева Ю.М.

- Международный детский фестиваль –конкурс образовательных организаций «Наследники традиций» Патриотический форум «Победители»

Номинация «Историческая достоверность» Диплом 1 степени.

Декабрь

-Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Наше здоровье в наших руках»

В номинации «Духовность как компонент культуры», диплом 1 степени. Социальный ролик «Добро» У. Отабек, У. Гузаль, Н. Федор, Е. Сергей, М. Дарья, руководитель Фокина О.Д., Карандин Д.А.

Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «В поле вьюга - завируха»

По городскому округу Саратов Диплом за 1 место – Е. Елизавета.

По Саратовской области Диплом за 1 место – С. Николай., Диплом за 2 место – Х. Виктория, Диплом за 3 место- Т. Алексей

По Приволжскому федеральному округ Диплом за 1 место – Ш.Надежда

XIII областного фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья *«Радуга»*

Диплом лауреата танцевальный коллектив «Карусель» У.Отабек, Е.Даниил, Н.Анастасия, К.Андрей Л. Валерия, А.Анастасия

Январь

VIII Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance» г.Суздаль

Диплом за 2место У.Отабек, Е.Даниил, Н.Анастасия, К.Андрей Руководитель Алексеева Ю.М.

Февраль

- Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей – 2020»

В номинации «Декоративно-прикладное творчество».
Диплом за 2 место – В.Надежда, М.Вячеслав, руководитель Костюк Л.Ю.
Диплом за 1 место – М.Вячеслав, руководитель Янкина О.И.

Документ подписан электронной подписью.
Диплом за 2 место – Б.Артем, руководитель Якубова Э.Ш.
Диплом за 1 место – Ф.Алена, руководитель Гребенкина Н.С.
Диплом за 3 место – С.Сергей, руководитель Кораблева А.С.
Диплом за 2 место – Х.Денис, руководитель Кораблева А.С.
Диплом за 2 место – О.Данил, руководитель Янкина О.И.
Диплом за 3 место – М.Евгения, руководитель Алешина В.Н.
Диплом за 1 место – Ч.Александра, руководитель Алешина В.Н

Май

Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу» приуроченный к 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы

Памятный диплом участника - Е.Анастасия

РАЗДЕЛ II. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концептуальные основания разработки Программы

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Миссия школы определяется как «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация. Педагогический коллектив школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, ориентирован на осуществление проекта «Школа адаптации» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Школа адаптации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную компетентность.

Важным звеном в адаптации детей с ОВЗ является привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности школы.

Педагогическая деятельность для детей с ОВЗ в школе-интернате, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, направлена на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимы для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество.

В связи с этим планируется:

- совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательной деятельности,
- развитие системы управления, совершенствование методов обучения и воспитания спорта и творчества людей с ОВЗ интерната,
- развитие внешних связей школы-интерната.

Совершенствование методов обучения и воспитания:

Документ подписан электронной подписью.
- поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ОВЗ,
- совершенствование системы оценки образовательной деятельности, особенно ее воспитательного компонента,
- разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество,
- совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование системы их жизненной компетенции,
- внедрение информационных технологий в образовательной деятельности, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса. - совершенствование профессионального мастерства.
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы),
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции,

- Создание методической копилки:

- по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
- создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
- создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
- Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
- Обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

- Совершенствование работы блока психолого - педагогического консилиума на основе диагностико - прогностического принципа.
- Создание службы социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
- Разработка программ деятельности служб школы.

Развитие внешних связей:

- Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города: общеобразовательными школами, профессиональным училищем.
- Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Расширение сотрудничества со спортивными секциями города.

Развитие структуры школы:

- Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.
- Использование компьютерных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
- Совершенствование структуры и содержания образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации Программы развития.
- Развитие творческого потенциала школьников.

Документ подписан электронной подписью.
- Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ

В школе будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально- значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности. Наряду с перечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебновоспитательного процесса:
- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении;
- использование новых педагогических технологий и ИКТ.

В Программе развития школы до 2025 года планируется реализация необходимого комплекса дидактических технологий и материалов для создания новых методик.

Инновационное поле

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности.

Наиболее эффективными являются:
- развивающее обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

В основу концепции развития школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, заложена идея социализации, профессионального самоопределения в образовательном и воспитательном процессах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная проблема: умственно отсталый ребенок лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Основное противоречие: на первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника, а ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Документ подписан электронной подписью.

Предпосылки развития школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Успешная инновационная работа в школе по освоению специализированных коррекционно-развивающих технологии образования;
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися;
- Обеспечение психологического сопровождения ребенка;
- Убеждения администрации школы в необходимости модернизации системы профессионально-трудовой подготовки, разработки перспектив.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательной деятельности, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися.
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся.
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей; - Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
- Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.

Документ подписан электронной подписью.
-Использование компьютерных программ с целью активизации учебнопознавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Исходя из вышеперечисленного и анализируя внутренние и внешние факторы развития организации можно выделить сильные и слабые стороны оценки актуального состояния внутреннего потенциала, оценить благоприятные возможности и риски перспектив развития с учетом изменения внешних факторов:

Анализ проблем общеобразовательной организации, их причин, благоприятных возможностей и рисков

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами.

Исходя из анализа деятельности учреждения, можно выделить следующие **проблемы, на решение которых направлена программа развития:**

1. Недостаточная социальная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели; формирование у детей и подростков с недостатками интеллектуального развития иждивенческих позиций; недостаточно учебных заведений для детей с интеллектуальным недоразвитием, проблемы трудоустройства по месту жительства. Необходимо создать условия для усвоения социального опыта и активного воспроизведения воспитанниками системы социальных связей; содействовать освоению учащимися, воспитанниками различных актуальных для них социальных ролей, осмыслению правил, улучшению в ориентировке в сфере межличностного взаимодействия.

2. Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы: недостаточно высокий уровень мотивации к обучению; недостаточное обеспечение учебно-методической литературой (устаревание специальных учебников и программ для умственно отсталых детей).

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции учебной деятельности. Это определяется необходимостью компенсации различий и нарушений развития ребенка через его индивидуальные способности, подготовки к профессиональному самоопределению, социализации и успешной интеграции в общество.

3. Введение и эффективное использование современных образовательных технологий.

Проблема заключается в необходимости применения инновационных педагогических технологий с целью эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными

Документ подписан электронной подписью.
возможностями здоровья. Все это предполагает овладение педагогами соответствующими профессиональными компетенциями.

4. Проблема сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с актуальностью проблемы сохранения и укрепления физического и нравственно – психического здоровья учащихся, воспитанников, формирования здорового образа жизни необходимо создавать оздоровительно-развивающие доступные и эффективные условия для воспитанников коррекционного учреждения.

5. Создание системы дополнительного образования. Расширение возможностей дополнительного образования, применение индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время позволит усилить гуманистический, культурологический, нравственный аспект образования, повысить роль школы как института социализации личности.

6. Усовершенствование материально-технической базы школы-интерната. В последние годы финансово – экономическое и материально-техническое состояние школы-интерната заметно улучшилось, однако обеспечение учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами, комплектами наглядных учебных пособий по предметам позволит соответствовать современным потребностям учебно-воспитательного процесса.

7. Трудоустройство выпускников остается актуальной проблемой в современных экономических условиях. Развитие рыночных отношений и усложнение инфраструктуры рынка труда отодвигает воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в отряд безработных. Школа должна готовить выпускников, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка, подготовить обучающихся к получению начального профессионального образования. Возникает необходимость создания условий для расширения трудоустройства, планирования по использованию новых технологий по трудовому обучению, налаживать контакты с профессиональными училищами, предприятиями, готовыми принять выпускников школы – интерната.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа-интернат, необходим целостный подход к их решению.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является: создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

Предпосылки для успешного решения проблем

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных направлений реализации программы, следующие проблемы:

¬ формирование и развитие внятной речи детей для осуществления устной коммуникации с окружающими;

¬ преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний;

Документ подписан электронной подписью.
¬ формирование единого доброжелательного образовательного пространства школы-интерната.

Для решения выявленных проблем в школе-интернате имеются благоприятные предпосылки:

¬ стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;

¬ наличие в школе-интернате различных направлений для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Основные риски

1. Нестабильная социально-экономическая и демографическая ситуация развития в стране.
2. Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Установка на достижение эффективности за счет внутренних резервов при недостаточности анализа и прогнозирования, учета социальных факторов, системности в управлении имеющимися ресурсами.
4. Отсутствие притока молодых специалистов.

Пути ослабления рисков развития ОУ

Дальнейшее развитие школы заключается в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, а именно:

⎪ учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;

⎪ комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

⎪ решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;

⎪ воспитательно-образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

⎪ воспитательно-образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;

⎪ для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли посильно участвовать в труде и жизни производственных коллективов, приобщаться к социальной и культурной жизни города. Использование социокультурного потенциала региона, ресурсов сетевых и социальных партнёров для повышения качества образования. необходимо усиление информационно-пропагандистской деятельности образовательного учреждения.

Документ подписан электронной подписью.

Ценностные приоритеты развития образовательной организации

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума в доброжелательной образовательной среде;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебновоспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Базовые ценности школы

-Доброжелательность всех участников образовательного процесса.

- Концептуальное право ребенка с ограниченными возможностями здоровья как члена общества на охрану жизни и здоровья.
- Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия.
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ.
- Развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном образовании.
- Непрерывность и преемственность образования по адаптитрованной образовательной программе на всех возрастных этапах: периоды начального общего образования, основного общего образования, профессионального образования (углублённая трудовая подготовка).
- Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.
- Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.
- Приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья перед достижением заданного уровня образовательных результатов.
- Вариативность форм получения образования. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.
- Научная обоснованность деятельности в сфере образования по адаптированным программам.
- Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

Документ подписан электронной подписью.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка.
- Взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, службы занятости, правоохранительные органы, общественные организации).
- Объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.
- Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

В качестве основных концептуальных положений развития образовательного учреждения выступают следующие:

- изменение миссии школы посредствам выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы; конкретных обязательств по отношению к учащимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;
- изменение целевых ориентаций школы посредствам учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;
- изменение стратегических направлений образования школы через осуществление личностно-ориентированного, системно-детельностного и компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и других).

Миссия школы

Миссия школы определяется как «Воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации современных ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация деятельности школы-интерната на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на становление личности ребёнка, адаптированного в современном мире, готового к максимально эффективному труду, умеющего жить в гармонии с собой и окружающим миром».

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания.

Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация происходит в микросоциуме (семья) и в макросоциуме (обществе). Педагоги, работающие с детьми, имеющими отклонения в

Документ подписан электронной подписью.
интеллектуальном развитии, сталкиваются с целым рядом трудностей. Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Эти проблемы являются следствием не только психо-физического состояния ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания.Задача школы внедрить ребенка в окружающую среду, то есть помочь включиться в жизнь общества, занять в нем свое место.

Осложняется процесс социализации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и трудностями в общении. Общение - это фундаментальная основа человеческой жизни. Оно является существования и жизнедеятельности. Умственно отсталый ребенок, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными. Слабо формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Учащиеся испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания.

Перечисленные проблемы умственно отсталого ребенка, препятствующие успешной социализации, очевидны, но работу в этом направлении необходимо продолжать, изыскивая по выражению Выготского Л.С. «обходные пути», чтобы помочь ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии приспособиться к окружающему миру.

Учитывая вышеперечисленные проблемы, необходимо отметить, что правильно организованная учебно-воспитательная работа будет способствовать максимально возможной социальной адаптации ребенка с выраженной умственной отсталостью.

«Главный принцип в работе с такими детьми – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующий правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой».

Программа развития школы-интерната является попыткой создать такую образовательную практику, которая будет обеспечивать полноценную социализацию обучающихся, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях социума.

Мы даём детям с ограниченными возможностями здоровья уверенность и надёжность, мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовывать их устремления и мечты, мы строим свой дом, успех которого основан на профессионализме и ощущении гармонии и счастья детей и взрослых.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1.Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Документ подписан электронной подписью.
2.Обеспечение доступности общего образования;
3.Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
4.Мероприятия по совершенствованию учебно-методического сопровождения УВР;
5.Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава;
6.Мероприятия, направленные на совершенствование системы воспитания:
6.1.Охрана здоровья и физическое развитие обучающихся;
6.2.Личностное развитие детей с интеллектуальными нарушениями;
6.3.Развитие межличностных отношений;
6.4.Профессиональная ориентация воспитанников.
7.Организация деятельности школы-интерната на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума.

Система мероприятий по реализации Программы развития

1.Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Поэтапное введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Корректировка АООП обучающихся с умственной отсталостью. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2021-2025	Разработанная АООП, рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана	Зам. директора, председатели МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	2021-2025	Повышение компетентности	Зам. директора, председатели МО, учителя
3.	Контроль за выполнением требований новых стандартов .	2021-2025	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью,РАС	Зам. директора, председатели МО, учителя
4.	Организация внеурочной деятельности по предметам	2021-2025	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	Зам. директора, председатели МО, учителя
5.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.»	2021-2025	Повышение компетентности	Зам. директора, председатели МО, учителя
6.	Методическое оснащение кабинетов школы-интерната современным оборудованием для реализации ФГОС обучающихся с	2021-2025	Реализация ФГОС обучающихся с умственной	Зам. директора, председатели МО, учителя

Документ подписан электронной подписью.

	умственной отсталостью.		отсталостью.	
7.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС приобретение новых учебников, УМК, осуществление мероприятий по программе «Доступная среда»)	2021-2025	Реализация ФГОС для учащихся с ОВЗ	Администрация
8.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	2021-2025	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
9.	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	2021-2025	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

2. Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Составление списков обучающихся для зачисления в 1 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора
2.	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора
3.	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей, воспитателей	Сентябрь ежегодно	Руководители МО, зам. директора
4.	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5.	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7.	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по безопасности
8.	Организация индивидуального обучения	По необходимости	Зам. директора по КРКО
9.	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Составление списков обучающихся на льготное питание и денежную компенсацию	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11.	Контроль за проведением диспансеризации обучающихся	По графику	Медицинские работники
12.	Ознакомление учителей с итогами диспансеризации обучающихся	По окончании медосмотра	Медицинские работники
13.	Ознакомление родителей с итогами диспансеризации обучающихся		Классные руководители
14.	Контроль за выполнением медицинских	в течение года	Зам. директора по

Документ подписан электронной подписью.

	рекомендаций учителями и воспитателями при проведении учебно-воспитательного процесса		УВР
15.	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора поУВР
16.	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог, классные руководители
17.	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19.	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

3.Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей по индивидуальным учебным планам	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя специалисты
3	Контроль за посещением занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В теч. года	Реабилитация	Зам. директора, кл. рук-ли, учитель ЛФК
4	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, учителя-предметники
5	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, специалисты

4.Мероприятия по совершенствованию учебно-методического сопровождения УВР

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные

Документ подписан электронной подписью.

1	Пополнение библиотеки школы-интерната учебниками, включая электронные, методической литературой и дидактическим материалом согласно ФГОС детей с интеллектуальными нарушениями.	В течение всего периода	Творческая группа педагогов
2	Работа педагогического коллектива по введению ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5-9 классах.	2021-25годы	Творческая группа педагогов
3	Разработка, апробирование и внедрение в воспитательный процесс программ по социализации: - Что такое «хорошо» и что такое «плохо». - Планета профессий. -Окно в мир. - Коррекция графических и моторных навыков у детей с интеллектуальными отклонениями в развитии. - Развитие связной устной речи. - Активизация словаря у детей интеллектуальными отклонениями в развитии. -Речевая культура.	В течение всего периода	Педагоги школы
4	Разработка, апробирование и внедрение индивидуальных диагностик и методик с целью изучения личности и неадекватного поведения воспитанников	В течение всего периода	Рабочая группа педагогов
5	Разработка системы образовательно-воспитательного процесса на следующий период	Весь период	Рабочая группа педагогов
6	Диагностика уровня подготовки воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	Ежегодно	Рабочая группа воспитателей, психолог
7	Разработка рекомендаций по педагогической и психологической деятельности педагогов в экстремальных педагогических ситуациях	В течение всего периода	Рабочая группа воспитателей, психолог
8	Подбор диагностических методик, позволяющих выявить потребности учащихся с умственной отсталостью по подготовке к взрослой жизни.	2021-25годы	Психолог
9	Создание рабочих программ занятий по формированию социальных компетенций.	2021-25годы	Школьные МО
10	Создание банка активных форм, методов и технологий работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями	2021-25годы	Школьные МО, зам. директора по УВР
11	Внедрение активных форм, методов и технологи в практику работы классных руководителей и психолога школы.	В течение всего периода	Заместители директора
12	Приобретение коррекционно-диагностического оборудования для психолога, медицинского работника и логопеда для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ.	2021-25годы	Психолог, логопед, медицинский работник
13	Обобщение и распространения опыта практической работы с учащимися по формированию социальных компетентностей.	2021-25годы	ШМО, социальный педагог

Документ подписан электронной подписью.

14	Проведение семинаров-тренингов для педагогов.	Постоянно	Психолог
15	Проведение педагогического совета «Социальная адаптация подростков».	2021 г.	Администрация
16	Освоение методики проведения занятий с элементами тренингов, деловых и ролевых игр.	2021-25годы	Психолог, воспитатели
17	Консультирование и просвещение родителей.	Постоянно	Кл.руководители, социальный педагог
18	Привлечение родителей как социальных партнеров.	Постоянно	Классные руководители
19	Организация сотрудничества с социальными партнерами.	Постоянно	Заместители директора
20	Пополнение сенсорной комнаты психологической разгрузки для учащихся и педагогов новым современным оборудованием.	2021-25годы	Администрация
21	Приобретение нового оборудование для рабочих мест учителей.	2021-25годы	Администрация

5. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация и проведение коллективных форм обучения: 1) Семинары по темам: - Роль здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. - Формирование нравственных ориентиров у детей с ОВЗ. - Доброжелательная школа-это… 2) Практикумы по темам: - Бережливая школа - Главные ценности доброжелательной школы - Внедрение методик индивидуальных диагностик детей. 3) Конференции по темам: - Формы и методы социализации воспитанников с интеллектуальными нарушениями - Гуманистические технологии в воспитании и образовании. - Миссия доброжелательной школы 4) Педагогические чтения по темам: - Работа педагогического коллектива по введению ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5-9 классах. - Организация работы по совершенствованию системы дополнительного образования в школе-интернате - Формирование и развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для проживания в современном обществе	2021-2025 годы	Руководители школьных МО

Документ подписан электронной подписью.

2	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	Ежегодно	Директор, заместители директора
3	Изучение, обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта. Организация работы школ профессионального мастерства на базе обобщенного опыта: 1) Методика использования ситуативных задач на воспитательских занятиях. 2) Социально-бытовая ориентация учащихся 5 класса с элементами краеведения. 3) Работа школьных МО по организации тематических недель.	2021-25годы	Руководители МО учителей и воспитателей
4	Создание необходимых условий для организации и проведения аттестации педагогических кадров.	Ежегодно	Директор, заместитель директора, руководители МО, творческие группы
5	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования.	Ежегодно	Директор, заместители директора

6.Мероприятия, направленные на совершенствование системы воспитания

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
6.1.Охрана здоровья и физическое развитие обучающихся			
1	Создание внутри школы здоровьесберегающей программы	2021-2025 годы	Творческая группа
2	Проведение организационно-разъяснительной работы с привлечением нарколога	В течение всего периода	Зам. директора, мед.персонал, социальный педагог
3	Формирование комплексной системы оказания медицинской помощи учащимся	В течение всего периода	Директор
4	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов	Ежегодно	Педагоги
5	Проведение тематических коррекционных занятий и классных часов	Ежегодно	Педагоги
4	Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья	В течение всего периода	Педагог по физическому воспитанию, классные руководители,

Документ подписан электронной подписью.

			воспитатели
5	Работа объединений по дополнительной деятельности спортивного направления	В течение всего периода	Заместитель директора, руководители объединений
6	Организация и проведение месячников: 1. «Здоровье в порядке». 2. «Береги себя сам». 3. «Это может быть опасно».	2021-2025 годы	классные руководители, воспитатели
7	Организация и проведение тематических недель: 1. «Хорошо здоровым быть». 2. «В здоровом теле – здоровый дух». 3. «Здоровье планеты в опасности»	2021-2025 годы	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
8	Работа по программам социализации	В течение всего периода	классные руководители, воспитатели
6.2.Личностное развитие детей с интеллектуальными нарушениями			
1	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны, города	В течение всего периода	классные руководители, воспитатели
2	Организация экскурсий, туристических походов с целью формирования национального самосознания	В течение всего периода	классные руководители, воспитатели
3	Изучение родного края, народных традиций, обычаев.	По плану работы на год	Педагоги
4	Организация и проведение мероприятий по пропаганде государственной и региональной символики	В течение всего периода	Социальный педагог, воспитатели, учителя
5	Организация встреч с участниками локальных войн	По плану работы на год	классные руководители, воспитатели
6	Организация и проведение коррекционных занятий, классных часов: «Дни воинской славы России», «О героях-земляках», «Урок Памяти»	Ежегодно	классные руководители, воспитатели
7	Работа по программам дополнительной деятельности	В течение всего периода	Педагоги дополнительной деятельности
8	Организация и проведение тематических месячников: 1. «Я – гражданин, а это значит…» 2. «Для нас учеба – самый главный труд». 3. «Экономическая азбука»	2021-2025 годы	классные руководители, воспитатели
9	Организация и проведение тематических недель: 1. «Страна справедливости». 2. «Делать добро спеши». 3. «Умей владеть собой»	2021-2025 годы	классные руководители, воспитатели
6.3. Развитие межличностных отношений			

Документ подписан электронной подписью.

1	Апробирование и внедрение в воспитательный процесс программ социализации	В течение всего периода	Педагоги
2	Организация и проведение тематических месячников: 1. «Я в окружении людей». 2. «Мои друзья». 3. «Мы нужны друг другу на Земле»	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
3	Организация и проведение тематических недель: 1. «Как стать лучше». 2. «Умею ли я дружить». 3. «Учимся общению»	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
4	Проведение тематических диспутов: – «Настоящий и ненастоящий друг». – «Служить – это хорошо или плохо?» – «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
5	Диагностирование воспитанников по методике «Направленность личности»	В течение всего периода	Педагог-психолог
6.4.Профессиональная ориентация воспитанников			
1	Совершенствование механизма обучения воспитанников по выбранным профилям обучения	В течение всего периода	Заместители директора, учителя трудового обучения, социальный педагог
2	Уточнение перечня специализаций и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Заместители директора, социальный педагог
3	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	В течение всего периода	Творческая группа
4	Разработка рекомендаций по итогам диагностических данных	Ежегодно	Творческая группа
5	Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий	В течение всего периода	Школьные МО, библиотекарь
6	Заключение долговременных соглашений с образовательными учреждениями, готовящими рабочих специалистов	Ежегодно	Директор, социальный педагог
7	Разработка целевой программы воспитания и социализации обучающихся	В течение всего периода	Социальный педагог
8	Проведение тематических месячников: 1. «Путешествие по миру профессий». 2. «Как полюбить свою работу». 3. «Не место красит человека»	В течение всего периода	Классные руководители, воспитатели
9	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов (по перспективно-тематическим планам и планам работы)	В течение всего периода	Педагоги

Документ подписан электронной подписью.

10	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии: – на швейную фабрику; – строительные объекты; – цеха по изготовлению мебели.	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
11	Встречи с представителями различных специальностей	По плану на год	Классные руководители, социальный педагог
12	Проведение общешкольных мероприятий: 1. «Работаю, чтобы жить, или живу, чтобы работать?». 2. «Мужчина в женской профессии». 3. «Кто не работает, тот не ест?»	В течение всего периода	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
13	Организация конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	ШМО учителей трудового обучения
14	Организация работы объединений по интересам трудового направления	Ежегодно	Зам. директора по УВР , руководители объединений
15	Подбор справочных материалов по рынку труда и поддерживающему трудоустройству	В течение всего периода	Рабочая группа, социальный педагог
7. Организация деятельности школы-интерната на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума			
1	Создание рабочей группы по внедрению стратегии «Доброжелательная школа» в школе-интернате	2021 г.	Рабочая группа
2	Общешкольное родительское собрание по внедрению стратегии «Доброжелательная школа» в школе-интернате.	В течение всего периода	Директор, заместители директора
3	Проведение классных родительских собраний по внедрению стратегии «Доброжелательная школа» в школе-интернате.	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
4	Рассмотрение портфелей проектов в рамках стратегии «Доброжелательная школа»	В течение всего периода	Директор, заместители директора
5	Расширение объединений по дополнительной деятельности	В течение всего периода	Директор, заместители директора
6	Изучение опыта работы и лучших региональных практик в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа»	В течение всего периода	Директор, заместители директора
7	Работа с отстающими обучающимися	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
8	Формирование системы наставничества в школе-интернате	В течение всего	Директор, заместители

Документ подписан электронной подписью.

		периода	директора
9	Усиление профориентационной работы с выпускниками школы-интерната	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог

РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модель школы и обеспечивающие процессы

Позиции, которые будут отличать раннее образовательную систему:

1.Системность. С поступление в образовательное учреждение и до его окончания дети с ОВЗ учатся пользоваться своими знаниями и умениями. Вначале в микрогруппе, затем в группе, в классе, на параллели, ступени, школе. Учебники, учебные пособия, используемые основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. Непрерывность. Желаемая образовательная система - это совокупность предметных курсов от 1 ступени до 2 ступени школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения начальная школа – основная школа, основная школа – профессиональная углублённая подготовка, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках системы специального коррекционного образования.

Главная цель специальной (коррекционной) школы- интерната – научить ребенка необходимым навыкам, умениям, дать определённые знания, способствующие социализации ребёнка с ограниченными возможностями в обществе. А также научить ребёнка с ОВЗ организовывать свою деятельность, уметь раннее полученные навыки систематизировать и применить их на практике. Адекватно оценивать свою деятельность.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного окружного учебного плана.

Введение специально разработанных учебных курсов (История родного края, Ищу работу, психокоррекция, коррекция сенсорных процессов) позволяют обеспечивать максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, обогащать его двигательную деятельность, корригировать эмоциональный тонус; дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется

Документ подписан электронной подписью.
образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Применительно к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям (классам, группам), помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.
Проверка и оценка работы учащихся в специальных (коррекционных) классах будет проводится в соответствии с требованиями, изложенными в вариативных, авторских программах, а также программах рекомендованных Министерством образования РФ.
Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.
Особенности процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.
Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.
В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный и оценочно-результативный компоненты. Процесс обучения как целостная система предполагает: цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.
Функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.
Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.
Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.
Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.
Изменения в коррекционной деятельности:
-разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
-разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
-организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.
В основу педагогической системы легли следующие положения:

Документ подписан электронной подписью.
1.Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
2.Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
3.Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
4.Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
59
5.Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
6.Организация речевой среды как условие овладение средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
7.Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
8.Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
9.Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.
Введение новых технологий: информационно – коммуникационные технологии, сетевая технология - открытие личного сайта, блога, страницы воспитанников, психокоррекционные технологии, внедрение теории внедрения изобретательных задач или технологии выработки правильных решений. Рассматриваем их как предмет обучения, как инструмент, как путь проникновения через решение проблем обучения, опосредованно, через учителей, родителей к содержанию основных предметов обучения, включая технологии дистанционного обучения.
При обучении детей с ОВЗ педагоги будут использовать методы разработанные Ю.К.Бабанским с учетом целостного подхода к процессу обучения:
I группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.: словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации – источник знаний); индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность); репродуктивные и проблемно-поисковые (развитие мышления);самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.
II группа – методы стимулирования и контроля.
III группа – методы контроля и самоконтроля; методы обучения,
В.А.Онищука: коммуникативный; познавательный; преобразовательный; систематизирующий; контрольный.
По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы.
В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств.
Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических(особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями).
Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.
Процесс **воспитания** в школе- интернате, проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков,

Документ подписан электронной подписью.
личностных качеств. Воспитание будет осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.
Технологии воспитания: художественно-эстетическая, технология «пестования», введение технологии выработки правильных решений; Всё грандиозное начинается с малого; Организация коллективных творческих дел (КТД); Воспитание в коллективе и через коллектив – адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения; Методика индивидуального рефлексивного воспитания; Формы и технологии индивидуально-рефлексивного воспитания.
Методы воспитания: Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (игра, воспитывающие ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами.
Большую воспитательную значимость обратят на себя методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.
Побудительно-оценочные методы {поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте.
Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.
Средства обучения и воспитания. Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, диафильмы, кодопозитивы, диапозитивы, мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, диапозитивы и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.
Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.
В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат– духовно-ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей

традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

Основные направления воспитывающей деятельности

1. Ученическое самоуправление сопровождающееся педагогами.
2. Содержание воспитания на основе программирования воспитывающей деятельности.
3. Внешние связи. Социокультурный комплекс ассоциативного типа, связь с государственными и общественными учреждениями.
4. Профориентационная деятельность.
5. Социально-педагогическая поддержка детства. Социальный патронаж семей. Работа психолога, социального педагога, КДН, ОПДН

Изменения в профессионально-трудовой деятельности

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
-переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом региональных условий;

Документ подписан электронной подписью.
-создание системы пошагового овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;
-развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудовой деятельности.

Изменения в лечебно-оздоровительной работе

-организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
-организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
-изучение современных препаратов, форм, средств, технологий оздоровительного характера, продуктов питания и пр.;

В проекте желаемой образовательной системы школы, огромное значение уделяться системе Дополнительного образования**,** которое осуществляется в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

 дополнительное образование будет являться, как дополнение к базовому образованию, предполагающее коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
 дополнительное образование, ориентируется на приобретение детьми знаний и умений в области человековедения, формирование навыков межличностных коммуникаций, приобретение социального опыта, выполнение социальных ролей.

Функции дополнительного образования: обучающая; социально-адаптивная; коррекционная, воспитательная.

Цели и задачи дополнительного образования: создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей с ОВЗ, укрепления их здоровья;
 личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
 обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
 формирование общей культуры школьников;
 воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
 педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Планируемые области **дополнительного образования:** спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; музыкальное, предметное, хореографическое, занятия по сенсорно-моторному развитию младших школьников.

Содержание образовательно- воспитательного процесса осуществляется на основе программ по дополнительного образованию или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы. В школе реализуются программы и планы дополнительного образования детей различного уровня (с 1 по 10 класс). Содержание программы дополнительного образования, формы и методы ее реализации, определяются педагогом самостоятельно. Численный и возрастной состав объединения определён учебным планом; программа дополнительной деятельности «Кукольный театр», программа дополнительной деятельности «Вокал».

Педагогические работники пользовались при планировании своей работы примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывали программы и соответствующие приложения к ним либо использовали программы других учреждений дополнительного образования

Документ подписан электронной подписью.
детей.
Организационные формы объединения: объединения по дополнительной деятельности, секции, творческие коллективы, клубы, лектории, студии, предметные объединения.
Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно-воспитательного процесса.
Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:
1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.
Кадровые изменения
Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний в области смежных наук, хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики(дефектологи, сурдопедагоги, тифлопедагоги и т.д.). Особенно важно умение специалистов взаимодействовать друг с другом в работе.
Совершенствование методов обучения и воспитания
Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.
Совершенствование системы оценки образовательной деятельности, особенно его воспитательного компонента.
Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.
Совершенствование профессионального мастерства
1.Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
2.Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
3.Создание методической копилки:
- по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
- создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
- создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
- Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
- Обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на окружных и городских конференциях.

Документ подписан электронной подписью.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

1.Совершенствование работы блока психолого - педагогического консилиума на основе диагностико - прогностического принципа.

2.Создание службы социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.

3.Разработка программ деятельности служб школы.

4.Совершенствование системы дополнительного образования

Информатизация образовательной деятельности

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий. Вопросы информатизации школы-интерната включает в себя 3 основных компонента:

-создание единого информационного пространства школы;

-автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;

-использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебной деятельности;

Информатизация направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Это позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательной деятельности.

Развитие внешних связей

1.Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города: детскими садами, общеобразовательными школами– с целью комплектования классов I, II ступеней; профессиональным училищем, ЦЗН - с целью обучения учащихся трудовым начальным профессиональным навыкам.

2.Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

3.Расширение сотрудничества со спортивными учреждениями города по вопросам оздоровления детей

Развитие структуры школы

- Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.
- Использование компьютерных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
- Совершенствование структуры и содержания образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации Программы развития.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

Документ подписан электронной подписью.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ

В школе будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально- значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности. Наряду с перечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении;
- использование новых педагогических технологий и ИКТ.

Программа развития образования в школе предусматривает новый подход к управлению на основе внедрения социально- инновационных проектов школы. Их реализация будет способствовать развитию социально-активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и физически здоровой личности__

Проекты Программы развития

Название проекта	Содержание (идеи) деятельности
Проект «Оптимизация содержания образования, использование различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ»	Цель проекта: создание образовательной среды для получения каждым учеником с ограниченными возможностями здоровья начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни, через оптимизацию содержания, использование различных форм, методов и технологий обучения. Задачи проекта: 1. Гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса. 2. Пробуждение деятельностного начала, позволяющего строить образовательную деятельность в форме творческого диалога между учителем и учеником. Ожидаемые результаты: 1. Создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для окончания школы и успешной адаптации в социум. 2. Формирование активного речевого поведения, как в урочное, так и во внеклассное время. 3. Развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (умение мыслить). Отв. – зам.по УВР
Проект «Школа доброжелательных людей»	Цель проекта: создание целостной системы доброжелательных отношений среди всех участников образовательных отношений. Задачи проекта:

Документ подписан электронной подписью.

	1. Постоянное стремление к поддержанию «доброжелательных отношений» среди обучающихся, сотрудников школы, администрации, родителей, стремления понять и помочь, поддержать, открытость в отношениях. 2. Формирование у всех участников образовательных отношений базовых нравственных ценностей. Ожидаемые результаты: 1.Улучшение состояния физического и психического состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы, его коррекция, уменьшение заболеваемости. 2. Повышение мотивации всех участников образовательной деятельности к поддержанию доброжелательного климата в образовательной организации. Отв. –зам.по ВР, классные руководители.
Проект «Бережливая школа»	Цель проекта: создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательной деятельности на основе использования бережливых технологий. Задачи проекта: 1.Оптимизация процесса обучения. 2.Повышение уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов. 3.Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых бережливых технологий. 4.Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом. 5.Технологическое обновление образовательной деятельности. Ожидаемые результаты: 1.Повышение эффективности учебной деятельности путём существенного увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности. 2. Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса. 3. Оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия современных управленческих решений. Отв. –зам.по УВР
Проект «Формирование социальных компетентностей обучающихся».	Цель проекта: улучшить условия для воспитания социально компетентной личности, способной к самореализации и социальной адаптации к жизни в обществе. Задачи проекта: 1.Разработать материалы для выявления личностных потребностей к успешной социализации воспитанника школы – интерната. 2. Создать рабочие программы внеклассных занятий по формированию социальной компетентности. 3. Спланировать применение активных форм, методов и

Документ подписан электронной подписью.

	технологий работы с учащимися по формированию социальных компетентностей. 4. Повысить профессиональный уровень, стремление педагогов к использованию активных форм, методов и технологий работы с учащимися по формированию социальных компетентностей. 5. Организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по расширению спектра социализации воспитанников. 6. Пополнить материально-техническую базу. Замысел проекта - повышение уровня социальной компетентности обучающихся, воспитанников. Под социальной компетентностью понимается способность личности успешно действовать на основе полученных знаний и опыта. Становление личности и развитие ее способностей происходит в таких главных социальных институтах, как семья, школа, средства массовой информации, окружение личности (друзья, сверстники, соседи и др.). Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Отв.-зам.по КРКО
Проект «Создание единой цифровой образовательной среды»	Цель проекта: создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательной деятельности на основе использования компьютерно-сетевой технологии; повышение качества коррекционного обучения; создание единого информационного пространства школы. Задачи проекта: 1.Оптимизация процесса обучения. 2.Повышение уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов. 3.Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий. 4.Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом. 5.Технологическое обновление образовательной деятельности. Ожидаемые результаты: 1.Повышение эффективности учебной деятельности путём существенного увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности. 2. Создание единой информационно-образовательной среды и

Документ подписан электронной подписью.

	организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса. 3. Оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия современных управленческих решений. Отв. –зам.по УВР
Проект «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ»	Цель: системой специальных мероприятий через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности. Основные задачи: 1. Разработать программу воспитательной работы по профориентации для каждой возрастной группы. 2. Повысить компетентность учащихся о профессиональной деятельности человека через активизацию познавательной активности в поиске «своей» специальности. 3. Разработать коррекционные мероприятия по формированию положительных личностных качеств обучающихся. 4. Реализовать преемственность работы по профессиональному самоопределению с учреждениями начального профессионального образования. 5.Введение новых профилей обучения, приобретение нового современного оборудования для поддержки образования обучающихся с ОВЗ. Замысел проекта - ориентировать учащихся с ОВЗ на профессиональный труд и выбор будущей специальности. Повышать уровень познавательной активности, развивать их способность к осознанной регуляции трудовой деятельности, формировать мотивацию к трудовой деятельности после выпуска из школы. Отв.-зав.отделом Центра
Проект «Учительские находки»	Цель: использование невербальных средств общения на уроках в коррекционном ОУ, способствующих развитию интересов и навыков социальной направленности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: 1.Создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими. 2.Расширение круга невербальных формул, помогающих устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками и взрослыми. 3.Обеспечение адекватного понимания невербальных компонентов общения. 4. Обеспечение перехода к осознанному использованию образно- двигательных актов в различных коммуникативных ситуациях. Отв.-зам.по ВР
Проект	Цель: развитие мотивации личности, творческого потенциала,

Документ подписан электронной подписью.

«Расширение творческой активности»	адаптации в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом психофизического развития. Задачи: 1.Расширение видов творческой деятельности воспитанников в различных направлениях. 2.Создание максимальных условий для освоения учащимися, воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитание, уважение к истории и культуре своего народа. 3.Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании. 4.Укрепление здоровья учащихся, воспитанников, формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом. 5.Социализация их к жизни в обществе. 6.Профилактика правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений несовершеннолетних. 7.Организация содержательного, социально значимого досуга. 8.Более тесное взаимодействие с семьёй. Отв.-зам.по ВР

Особенности управления школой

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления:
на уровне органа местного самоуправления, Управляющего Совета, Общее собрание, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.
В основе управления школой лежит принцип сочетания государственного и общественного управления. Структура управляющей системы представлена четырьмя уровнями управления.
Первый уровень — директор школы, Председатель управляющего совета. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.
Основными задачами данного уровня управления являются:
 разработка нормативно - правовой документации;
 определение стратегических направлений развития школы;
 определение образовательной программы;
 повышение эффективности финансово-экономической деятельности;
 создание условий безопасности образовательного процесса;
 координация деятельности образовательного учреждения с социальными партнерами.
Второй уровень — заместители директора школы а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.
Основными задачами тактического уровня управления являются:
 внедрение инновационных проектов при организации образовательной деятельности;
 реализация образовательной программы;
 координация реализации совместных творческих проектов педагогов, родителей и детей.
Третий уровень — учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям,

Документ подписан электронной подписью.
детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования. Уровень оперативного управления (учителя, воспитатели групп продлённого дня, классные руководители, родители, обучающиеся). На этом уровне реализуются утвержденные проекты, программы и инновационные замыслы.
Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы - интерната, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы - интерната. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы-интерната и в своей работе подотчетно ему.
Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе определяется руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.
Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.
Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями и учениками: ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.
К организационному механизму внутришкольного управления относятся заседания Управляющего совета школы, педагогического и методического советов.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно –методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.

Документ подписан электронной подписью.

планово – прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Версия:

В основу организации учебно-воспитательной работы коррекционной школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с особенными возможностями здоровья (ОВЗ), разработанная ученым-дефектологом Л. С. Выготским.

Суть концепции в том, что в каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого педагог должен организовать свою работу, постоянно ориентируясь на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. Именно поэтому в основу планирования учебно-воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе обучения и воспитания в коррекционном учреждении. В целях наиболее эффективного построения учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ориентирован также на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную академиком Леонтьевым, которая нашла свое выражение в личностно ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребенка. Во главу угла ставится ребенок с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, поэтому содержание учебно-воспитательной работы разрабатывали с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы, и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Одна из основных целей, которую ставит перед собой коллектив школы, – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни через создание условий для их социализации, обеспечение реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Пути реализации (по направлениям воспитательной работы):

· Трудовое воспитание.
· Личностное развитие.
· Основы социализации и общения.
· Охрана здоровья и физическое развитие.
· Основы гражданского самосознания.
· Основы жизнеобеспечения.
· Профессиональная ориентация.

I этап – 2021 год

Документ подписан электронной подписью.
Версия:
Своеобразие эмоциональной сферы учащихся коррекционной школы проявляется в снижении саморегуляции эмоций, в нарушении их адекватности, в наличии особых специфических закономерностей, определяющих развитие психики, и ее эмоционального компонента.
При этом эмоциональная сфера умственно отсталого школьника выполняет важнейшие функции, связанные с отражением окружающего мира, а также с приспособлением к его постоянно изменяющимся условиям. Соответственно коррекции нарушений эмоционального развития, присущих всем воспитанникам школы, должно уделяться особое внимание.
Пути реализации:
1. Психолого-педагогические технологии прямого воздействия на эмоциональное развитие учащихся.
2. Технологии косвенного воздействия на коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся.
Условия реализации:
– Наличие методического обеспечения.
– Наличие благотворной психологической среды взаимодействия педагогов с детьми.
– Согласованность действий педагогического корпуса.
Прогнозируемый результат:
– Усиление влияния различных видов педагогической деятельности на эмоциональное развитие учащихся.
– Осознание педагогами важности коррекционного воздействия на эмоционально-волевую сферу детей и необходимости систематической работы над его осуществлением в воспитательной работе.
– Сочетание технологий прямого и косвенного воздействия.
– Внедрение эффективных форм, методов и приемов социальной адаптации воспитанников через совершенствование навыков межличностных отношений и коммуникативного поведения.
II этап – 2021-2024 год
Версия:
Каждый ученик коррекционной школы имеет индивидуальные специфические особенности. Эффективная коррекционная помощь таким детям предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и личностные компоненты психики в их системном единстве.
В соответствии с данным подходом для развития и коррекции эмоциональной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями следует рассматривать практически все доступные им виды деятельности, а также формы и условия организации этой деятельности.
Педагог должен умело использовать любое воздействие, способствующее достижению цели, состоящей в коррекции недостатков эмоциональной сферы умственно отсталых детей, в развитии всех ее параметров, а также в актуализации компенсаторных возможностей психики, связанных с ее аффективными компонентами.
Пути реализации:
1. Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
2. Исследовательская работа по диагностике коррекции эмоционального развития.
3. Использование совокупности всех средств, способствующих коррекции и развитию эмоциональной сферы воспитанников.
4. Единство диагностического и коррекционно-развивающего этапов работы.
Условия реализации:
1. Наличие консультативной помощи педагогам.

Документ подписан электронной подписью.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Прогнозируемый результат:

– Повышение интеллектуальной регуляции эмоций учащимися школы.

– Выработка принципа комплексного психолого-педагогического воздействия на все структурные компоненты эмоциональной сферы воспитанников.

III этап – 2025 год

Версия:

Система коррекционных школ замыкает учащегося в круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, который фиксирует его внимание на своем недостатке. Поэтому задачей обучения и воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в общество. Немаловажное значение в решении этой сложной задачи является развитие и закрепление у воспитанников навыков саморегуляции, что позволит им компенсировать отсутствие опыта межличностного общения в среде нормальных людей. Формирование чувства долга и эмоциональной отзывчивости позволяет учащимся избежать негативного восприятия других людей, негативной самооценки, гипертрофированного эгоцентризма, склонности к социальному иждивенчеству.

Пути реализации:

1. Воспитание социального поведения (навыков межличностного общения, умения изъявлять свое желание и проявлять инициативу).
2. Воспитание свободы в выборе стиля своей жизни, системы ценностей и приоритетов.
3. Подготовка к самостоятельной жизни.
4. Ликвидация дефицита общения с окружающим социумом.

Условия реализации:

1. Наличие атмосферы относительного психологического комфорта.
2. Наличие необходимого информационного обеспечения для работы педагога.
3. Помощь воспитаннику в формировании стиля социального поведения.

Прогнозируемый результат:

– Снижение тенденции воспитанников к внутренней зажатости, тревоге, неуверенности в себе.

– Овладение навыками культуры поведения, бытового труда, коммуникативной деятельности.

Модель выпускника - социально – адаптированная личность, способная к самореализации.

Выпускник должен:

 владеть основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, уметь применять стандарт в простых жизненных ситуациях. Должен быть обучен приёмам самообразования, способен осуществлять самооценку и самоконтроль;

 вести здоровый образ жизни, быть адекватным, соблюдать нормы и правила культурного поведения, уметь анализировать поступки, владеть навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;

 иметь достаточный уровень развития познавательных функций, уметь бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию, быть способным к осознанному профессиональному выбору;

 быть подготовленным к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учётом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей и задач для дальнейшего развития школы предполагает реализацию следующих проектов:

Проект «Оптимизация содержания образования, использование различных форм,

Документ подписан электронной подписью.
методов и технологий обучения детей с ОВЗ»
Проект «Школа доброжелательных людей»
Проект «Бережливая школа»
Проект «Формирование социальных компетентностей обучающихся».
Проект Создание единой цифровой образовательной среды»
Проект «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ»
Проект «Учительские находки»
Проект «Расширение творческой активности»

Ожидаемые результаты реализации Программы

Приоритетные направления развития школы:
1. Непосредственно в отношении учащихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации к обучению.
2. В отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.
3. В отношении социального окружения – расширение социальных связей.
4. В отношении обеспечения образовательной деятельности – улучшение материально- технической базы.
Ожидаемые результаты:
- Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки, трудового обучения учащихся.
- Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ОВЗ.
- Повышение уровня коррекционно-образовательной деятельности за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
- Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.
- Реализация научности и практической целесообразности коррекционно-развивающей работы уроков и специальных занятий.
- Внедрение новой программы воспитательной работы.
- Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни.
- Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 5-9 классов, многопрофильного трудового обучения с целью создания условий для овладения учащимися различными продуктивными видами деятельности.
- Повышение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Изменение структуры и содержания методической работы. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Внедрение практико-ориентированных исследовательских, а также методов коллективного проектирования, моделирования работы с педагогическим коллективом.
- Построение процесса управления школой на аналитической основе.
- Внедрение электронного документооборота, организация условий для создания школьной базы данных, а также поиска и отбора информации из нее.
- Определение организационно-экономических механизмов стимулирования развития ОУ.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Документ подписан электронной подписью.
Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа-интернат.
Выпускник нашего учреждения это:
 Уровень образованности, достаточный для продолжения образования в средних специальных учебных заведениях.
 Потребность и возможность в самообразовании и самосовершенствовании.
 Правосознание и готовность к жизни по законам общества.
 Ориентация на здоровый образ жизни.
 Профессиональная ориентация в соответствии с возможностями обучающегося.
Модель выпускника школы- интерната:
- освоить на уровне требований ФГОС учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и литература, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.

Модель выпускника - социально – адаптированная личность, способная к самореализации

Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

1. Создание проектов развития школы-интерната в соответствии с задачами программы, направленных на создание условий достижения целей программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации программы развития с целью обеспечения условий для её реализации по схеме:

Педагогический совет - Методический совет -предметные МО-Творческие педагогические группы-Классные коллективы

Документ подписан электронной подписью.
3. Нормативно-правовое обеспечение:
 формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.
Для реализации образовательной деятельности разработать нормативные правовые документы, которые определят:
 порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности;
 регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности;
 порядок и механизм управления развитием школы-интерната, порядок определения нормы труда педагогических кадров.
4. Научно-методическое обеспечение:
 разработка учебно-методической документации;
 методическое обеспечение учебных занятий;
 обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе;
 разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности;
 осуществление мониторинга учебного процесса, организация выставок педагогической и методической литературы;
 проведение речевых конференций, семинаров, совещаний;
 внедрение бережливых технологий.
5. Информационно-техническое обеспечение:
- обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач;
- формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений.
6. Кадровое обеспечение:
- создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.
7. Бюджетное обеспечение:
- приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы-интерната в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образования, капитальный ремонт здания школы-интерната.

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Адаптация школы к изменениям, связанным с введением нового Закона об образование; формирование единой, целостной нормативной и правовой базы.
2. Обновление содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами:
- освоение новых коррекционных технологий;
- обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- использование в работе коррекционно-развивающих технологий;
- овладение методами преподавания различных предметов с использованием компьютерных технологий.
--повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
-рост комфортности образовательного процесса;
-установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
-создание и функционирование дефектологической лаборатории.

Документ подписан электронной подписью.
Произошла позитивная динамика личностных и социальных качеств воспитанников:
1. в ценностно-нормативной сфере: появилась устойчивая потребность в усвоении духовно-нравственных и гражданско-патриотических взглядов; осознанность значимости гуманистического отношения к окружающим людям; осознанное стремление к социально-одобряемому образу жизни; овладение целостного представления о себе.
2. в поведенческо-коммуникативной сфере: овладение культурой безконфликтного, продуктивного общения со сверстниками; приобретения понятия о собственном социальном статусе в обществе, коллективе; стремление строить взаимоотношения за рамками учреждения; овладение и применение знаний полоролевого поведения в семье; определенность в выборе будущей профессиональной деятельности; осознанное участие в различных видах воспитательной деятельности с целью самореализации и самоопределения.
3. в эмоционально-волевой сфере: появилось понимание и самоконтроль собственных чувств и эмоций; готовность самостоятельно решать собственные проблемы; повышение уровня мотивации учения, познавательной активности, значительное снижение тревожности и гнева в процессе учения, благоприятный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе; быстрое переживание социального стресса.
4. в личностно-самооценочной сфере: сформировалось целостное Я-пред-ставление, появилось самопринятие, чувство собственного достоинства; умение осуществлять рефлексию и самооценку своей деятельности, принятие осознанного решения на основе критически осмысленной информации; более высокий коэффициент социально-психологической адаптированности, высокий уровень субъективного контроля; выполнение полоролевых ожиданий в семье; сформировалось положительное отношение к будущему.
3. Оптимизация воспитательной работы:
- через воспитательную систему;
- организация социально — психологической реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
-воспитание выпускников востребованных, конкурентоспособных в современном обществе;
- формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;
- выход на модель выпускника;
- реализация мер по оздоровлению детей-инвалидов;
-формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства.
4. Кадровое обеспечение программы через формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива:
- усилению яя_яяя_яяяпсихолого-педагогической компетентности учителя. Задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, и на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития;
-совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:
-оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, Белгородского института развития образования;
-изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с обучающимися с

Документ подписан электронной подписью.
ограниченными возможностями здоровья, реализацией простых методик, овладение новым содержанием специального образования;
-совершенствование уроков, занятий и других форм учебной и воспитательной деятельности;
-овладение информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне;
-рост профессионального мастерства педагогов;
-формирование единой, целостной нормативной и правовой базы.
5. Положительная динамики состояния здоровья воспитанников; внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с отклонениями в развитии.
6. Увеличение мотивации воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, городских); рост личностных достижений воспитанников; создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию воспитанников в рамках функционирования воспитательной системы; организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников; функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива воспитанников; повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната.
7. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования. Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания.
8. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, слуховому, нравственному, физическому развитию и социализации школьника с ограниченными возможностями здоровья.
9. Повышение уровня коррекционно – образовательной деятельности за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.
10. Расширение внешних социальных связей школы-интерната; публикаций материалов о школе-интернате на школьном сайте и в СМИ; повышение рейтинга школы-интерната.
11. Изменение у всех субъектов образовательного и воспитательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
12. Просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

РАЗДЕЛ VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Оценка качества реализации программы развития осуществляется по следующим критериям**:**
1. Состояние субъектов обучения и воспитания.
2. Состояние процесса обучения и воспитания
3. Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

Документ подписан электронной подписью.
 экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
 социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
 методы психодиагностики;
 анализ результатов государственного экзамена, конкурсов.
Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:
1. Внутренние критерии (изучение динамики развития личности учащихся с проблемами).
Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели - катамнез, результаты государственной аттестации и квалификационных экзаменов).
Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты школьных конкурсов)
Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебе, к труду, к труду, к людям, к себе; методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).
2. Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната).
1.Критерий результативности научно-методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, научно-методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП, количество педагогов, использующих информационные технологии и электронное обучение в образовательной деятельности).
2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование).
3. Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).
4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат)

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:
- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы-интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корригируются личностные качества детей с проблемами;
- имеется рост удовлетворенности всех людей школы-интерната (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы-интерната, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- повышение рейтинга образовательного учреждения по результатам городских, областных и российских конкурсов;

Документ подписан электронной подписью.
- улучшается материально-техническое и экономическое оснащение учебного процесса, проведен капитальный ремонт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	5DA1D018803C85A557FBB8386B232E724C6BD154
Владелец:	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА", Директор, Шафиева, Ольга Курбановна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА", г. Саратов, Саратовская область, RU, internatv5@yandex.ru, 410031; Саратовская область, г.Саратов, ул. им. Рогожина В.А., дом 22, 1036405004888, 05525870973, 006450043083
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2020 09:24:20 UTC+04 Действителен до: 01.09.2021 09:24:20 UTC+04
Дата и время создания ЭП:	12.02.2021 11:30:20 UTC+04

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ

Протокол создан 12.02.2021 11.30.43 UTC+04

ПОДПИСЬ ПОДТВЕРЖДЕНА

Проверяемый файл

Исходный документ:
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2021-2025 гг..docx.sig
Создан 12.02.2021 11:30:21 UTC+04
Размер 1288444 байт

Файл подписи:
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2021-2025 гг..docx.sig
Создан 12.02.2021 11:30:21 UTC+04
Размер 1288444 байт

Под документом поставлена 1 подпись

Владелец сертификата: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА" (Шафиева) Tj ET

Выдан: Федеральное казначейство, Федеральное казначейство

Область применения сертификата:
Сертификат проверки подлинности клиента (1.3.6.1.5.5.7.3.2)

Серийный номер: 5DA1D018803C85A557FBB8386B232E724C6BD154

Срок действия: 01.06.2020 9:24:20 - 01.09.2021 9:24:20 UTC+04

Сертификат является квалифицированным

Алгоритм хэширования: ГОСТ Р 34.11-2012/34.10-2012 256 бит (1.2.643.7.1.1.3.2)

Алгоритм ключа проверки: ГОСТ Р 34.10-2012 256 бит (1.2.643.7.1.1.1.1)

ПОДПИСЬ ПОДТВЕРЖДЕНА
Подпись является квалифицированной
Подпись была создана для проверяемого документа, и он после этого не был изменён.
Проводилась проверка на отзыв сертификата.
Подпись создана: 12.02.2021 11:30:20 UTC+04

Протокол не подписан электронной подписью