

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель министра образования  
Саратовской области

Г.В.Калягина

«19» декабря 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат  
АОП № 5 г.Саратова»

О.К.Шафиева

(Приказ от «17» декабря 2021 года № 324)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»  
2021-2024 гг.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета  
(протокол от «18» ноября 2021 года № 2)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка о школе	7
4. Анализ состояний материально-технической базы школы	10
5. Основания для разработки Программы развития	14
6. Основные направления развития организации	17
7. Механизм реализации Программы развития	17
8. Мероприятия по реализации Программы развития	17
9. Ожидаемые результаты Программы развития	22
10. Показатели результативности реализации Программы развития	23

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» представляет собой управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Актуальность создания Программы развития обусловлена необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, коррекции и оздоровления. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью занимает важное место в процессе формирования личности. Необходимо создать в школе-интернате среду, максимально способствующую становлению обучающихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире.

Программа развития предназначена для обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16), направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Доброшкола».

Участие школы-интерната в Национальном проекте «Образование» в рамках проекта «Современная школа» дает возможность повысить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создать условия для их социальной интеграции, успешной самореализации в различных сферах деятельности и способность вести в максимальной степени самостоятельную жизнь.



## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p><b>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</b></p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li> <li>2. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» в Российской Федерации»;</li> <li>5. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года;</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г.)</li> <li>8. Концепция преподавания в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018 года)</li> <li>9. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>10. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>11. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>12. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования), учителя-логопеда</li> <li>13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15;</li> <li>14. Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова»;</li> <li>15. Локальные акты ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова»</li> </ol>



<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация школы-интерната, рабочая группа педагогов
<b>Цель</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
<b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;)</li> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</li> </ul> <p>2. Создание медиа пространства (информационно-библиотечного центра) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников Учреждения.</p>
<b>Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в образовательной организации новых методов обучения предметных областей «Технология», «Естествознание»</li> <li>• Создание современной доступной безбарьерной и здоровьесберегающей образовательной среды</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры школы-интерната</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников Учреждения, обеспечение и контроль непрерывного образования и повышения квалификации</li> <li>• Повышение компетентности родителей(законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания.</li> </ul>
<b>Период реализации</b>	2021-2024
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет



<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b></p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек)-84 чел.</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек)-84 чел.</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек)-36 чел.</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (за последние 3 года)-57 чел.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<p>1. Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки и трудового обучения обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации детей с ОВЗ.</p> <p>3. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.</p> <p>4. Расширение возможностей обучающихся в освоении образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации, профессиональной переподготовке педагогических работников и специалистов Учреждения</p> <p>6. Функционирование в школе-интернате Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в г.Саратове и Саратовской области.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение раздела «Реализация проекта «Доброшкола» в ежегодный отчет по самообследованию, Публичный доклад руководителя</li> <li>• Предоставление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете;</li> <li>• Ежегодные родительские собрания;</li> <li>• Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы;</li> </ul>



### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

#### Информация о контингенте обучающихся

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2021-2022 учебном году обучается 84 человек.

Из них:

Сирот – 6 чел.

Детей, оставшихся без попечения родителей-13 чел.

Детей, обучающихся по заявлению родителей (законных представителей)-65 чел.

Детей-инвалидов-25 чел., из них

Сирот-2 чел.

Детей, оставшихся без попечения родителей-3 чел.

Детей, обучающихся по заявлению родителей (законных представителей)-20 чел.

Мальчиков-51 чел.

Девочек-33 чел.

Нозологические группы	Количество	%	Чел.
Всего детей с ОВЗ		100	84
Дети с интеллектуальными нарушениями (I вариант)		73	61
Дети с интеллектуальными нарушениями (II вариант)		14	12
Дети с РАС		11	9
Дети с ЗПР		2	2

#### Организационно-педагогические условия школы

Школа-интернат № 5 г.Саратова работает в режиме пятидневной учебной недели. Организованы группы продленного дня, группы круглосуточного пребывания (интернат) 47 чел.

В 2021-2022 учебном году в школе реализуются следующие виды адаптированных образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Функционирует 13 классов-комплектов, 10 воспитательных групп.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

- Начало учебного года – 01.09.2021 г.

- Окончание учебного года- 31.05.2022 г.

- Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели

со 2-х по 11 класс – 34 недели

Начало учебных занятий-8.20.

Продолжительность урока в 1 класс-35 мин.,

во 2-11 классах-40 мин.



Весь образовательный процесс в 2021 – 2022 учебном году осуществляется посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков-презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, предметных и тематических недель, городских и общешкольных акций, трудовой практики, общественно-полезного труда, блока коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности (коррекционные занятия, логопедические занятия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, кружков «Основы православной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыкальная шкатулка», «Черчение», «Проектная деятельность по трудовому обучению»).

Учебный процесс на основе АООП способствует обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществляется в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных). Занятия из блоков «Коррекционно-развивающая область» и «Внеурочная деятельность» проходят в кабинете логопеда, сенсорной комнате, спортивном классе, кабинете музыки.

### **Кадровое обеспечение**

В школе-интернате № 5 г. Саратова работает 48 педагогических работников.

Из них:

высшее образование имеют 40 чел.

среднее специальное образование 8 чел.

Высшее педагогическое образование имеют 33 чел.

Высшее техническое образование имеют 6 чел.

Высшее педагогическое специальное образование имеют 20 чел.

Курсы переподготовки по программам «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог)» и «Воспитатель коррекционного учреждения» прошли 19 человек

Директор школы-интерната и пять заместителей имеют дипломы профессиональной переподготовки по ДПОП «Менеджер в образовании».

Все педагогические работники школы-интерната № 5 являются членами

«Педагогического общества России» и «Союза дефектологов России».

Педагогов с высшей категорией-15 чел. (31%)

С I категорией-13 чел. (27%)

Школа-интернат укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги.

В коллективе трудятся 5 педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог - «Отличник народного просвещения», 5 педагогов награждены Грамотами министерства образования и науки Российской Федерации, 16 -Грамотами министерства образования Саратовской области, 1-Грамотой Губернатора Саратовской области, 1 педагог- награжден Знаком Губернатора «За стойкость и выживание», 1 учитель Почетной Грамотой Саратовской городской Думы, 5 педагогов получили Благодарность от администрации Волжского района г.Саратова, 7 человек-Благодарность министерства образования Саратовской области, 3 человека- Благодарственное письмо Саратовской городской Думы.

### **Достижения школы-интерната**

ГБОУ СО «Школа-интернат АООП № 5 г.Саратова» -школа с прекрасными традициями и стремлением к инновациям. Для формирования «имиджа» Учреждения, обмена опытом, выхода из зоны своего специального направления на более высокий и разносторонний уровень Учреждение принимает участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Является отличной базой для прохождения практики студентами факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.



В 2013 году на базе образовательного Учреждения создано структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», основными направлениями деятельности которого стала работа по адаптации выпускников государственных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи приёмным семьям, семьям опекунов и усыновителям.

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 27.08.2013 №2399 Учреждение является базовым учреждением стажировочной площадки «Развитие профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

С 25 февраля 2015 года, на основании приказа министерства образования Саратовской области от 25.02.2015 № 493, Учреждение является Ресурсным центром инклюзивного образования Саратовской области.

Самыми значимыми достижениями Учреждения считаются следующие награды:

- Учреждение занесено на областную Доску почета, как лучшее образовательное учреждение Саратовской области (2014 год), является победителем Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации - 2015», награждено Дипломом лауреата областного конкурса по охране труда в сфере образования (2015 год), Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация-2016», директор Шафиева О.К. - знаком «Эффективный руководитель-2016», Дипломом II степени областного конкурса «Лучшая образовательная организация по охране труда и пожарной безопасности», Дипломом победителя в номинации «Лучшая специальная (коррекционная) школа-интернат 2016 года» во Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» и финальной части конкурса «100 лучших школ России».

- В 2018 году Учреждение вошло в ТОП-100 лучших региональных проектов в номинации «Поддержка приемных семей» с Проектом «Мосты понимания». Данное мероприятие было организовано по инициативе Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Вектор Детства-2018», г. Москва

- На протяжении многих лет Учреждение принимает участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии», а с 2018 года в профессиональном конкурсе «Абилимпикс» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями, награждены Дипломами лауреата и Грамотами.

- Ежегодное участие в региональной выставке прикладного творчества среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «МастерОК», проводимого в рамках проекта «Вернуть ДЕТСТВО». Трижды становились победителями и представляли Саратовскую область в различных городах Приволжского федерального округа на финалах окружных выставок (г. Ульяновск, г. Киров, г. Йошкар-Ола), награждены Дипломами и памятными подарками.

Участники танцевального коллектива «Карусель» ежегодно занимают призовые места на конкурсах городского, регионального и федерального масштабов. В их призовой копилке Дипломы 2 степени в межрегиональном фестивале «Inclusive Dance» (номинация «Народный танец»), который проходил в июне 2018 года в Саратове и Диплом 3 степени в Международных соревнованиях по инклюзивному танцу Большой кубок «Inclusive Dance» (направление «Эстрадный танец»), который проходил в г. Москва в октябре 2018 года; в мае 2021 года – участие в Международных соревнованиях по инклюзивному танцу Большой кубок «Inclusive Dance» - я, Диплом I степени, г. Сочи; в октябре 2021 года танцевальный коллектив «Калейдоскоп» награжден Дипломом I степени в рамках IX Международного благотворительного фестиваля Большого кубка «Inclusive Dance», г. Москва.

В 2018 году участники театрального кружка «Маска» участвовали во Всероссийском фестивале семейных любительских театров «Сказка приходит в твой дом» и были награждены Дипломом за лучший спектакль на иностранном (японском) языке.

В 2019 году приняли участие в Областном профориентационном творческом конкурсе-презентации «Найди себя в профессии», награждены Дипломом 2 степени.



В 2019 году танцевальный коллектив «Карусель» и Анастасия Н., обучающаяся 8 класса, приняли участие в Международном фестивале детского творчества «Синяя роза», награждены Дипломами лауреатов I, II степени.

В 2019 году воспитанники школы-интерната приняли участие в IX Всероссийском фестивале творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей», который проходил в г. Москва и были награждены Дипломами победителей в номинации «Танцевальное исполнение».

В июне 2021 года Учреждение вошло в ТОП-100 лучших региональных проектов в номинации «Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поддержка приемных семей», с проектом «Мой дом», Всероссийского конкурса Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Вектор детства», награждено Дипломом «ТОП-100 лучших региональных проектов», г. Кемерово.

В сентябре 2021 года Благотворительный фонд «Детский дом» проводил конкурс «Моя роль в жизни» среди социальных учреждений Российской Федерации, награждены Дипломом II степени и поездкой воспитанников в г. Москва.

В сентябре 2021 года в Международном многожанровом творческом конкурсе «Вдохновение», в номинации «Театральное искусство», коллектив «Перспектива» занял 1 место, коллектив «Радуга» - 2 место.

Дипломы I степени в Международном детском фестивале-конкурсе образовательных организаций «Наследники традиций», в номинации «Лучшее актерское воплощение образа» (2018, 2019, 2020 гг), в 2021 году Гран-При Фестиваля за лучшую постановку о героях Великой Отечественной войны.

Ежегодно воспитанники Учреждения принимают участие во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «На берегах Волги семьей единой живем» (г. Казань), награждены Дипломами I-II степени.

В ноябре 2021 года танцевальный коллектив «Калейдоскоп» принял участие в Международном фестивале-конкурсе «Краски мастерства» и был награжден Дипломом лауреата I степени.

#### **IV. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОТДЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Здание, в котором находится государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова», было построено в 1915 году по проекту архитектора М.А. Пульмана под городское училище. Во время Великой отечественной войны, с 1941 года по 1945 год, в здании располагался эвакуационный госпиталь. Затем здание было отдано под массовую школу, а с 1968 года здесь была основана вспомогательная школа-интернат. В 2003 году был изменен тип учреждения и с этого времени оно является образовательным коррекционным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В 1995 году здание школы-интерната было признано памятником истории и культуры регионального значения.

Здание 3-х этажное с цокольным этажом, в котором находятся пищеблок, складские и подсобные помещения. На I этаже расположены кабинеты администрации, медицинский блок, гардероб, складское помещение, столярные мастерские, спортивный класс, кабинет музыки, библиотека. На II этаже расположены учебные кабинеты, сенсорная комната, на III этаже - спальные комнаты, швейные мастерские. В школе - интернате оборудованы 10 учебных классов, кабинет социально-бытовой ориентировки, две швейных мастерских, две столярных мастерских, кабинет логопеда, кабинет музыки, спортивный класс, в котором имеется различный спортивный инвентарь, установлены тренажеры. Библиотека школы насчитывает 11 700 экземпляров, в том числе 3 612 экземпляров учебников.



Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийные проекторы с экраном, доски интерактивные Smart Board со встроенным проектором V 25, интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проекторы, ноутбуки), многофункциональные устройства.

Приобретенное в рамках государственной программы «Доступная среда» оборудование активно используется для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Комплекс аппаратно-программный для профилактики и коррекции психоэмоционального состояния.

2. Комплекс программно-индикаторный для тренировки двигательных навыков.

3. Кресло массажное.

4. Панель интерактивная сенсорная «Солнышко».

5. Многофункциональные устройства HP Laser Jet Pro M 426.

6. Интерактивные доски.

7. Ноутбуки и проекторы.

8. Подъемники гусеничные БАРС УГП.

Имеется школьная столовая на 48 посадочных места. Пищеблок оснащен современным кухонным оборудованием: машина посудомоечная МПУ 700-01, плита ПЭ-048 ШП, холодильники «Саратов», «Бирюса 238 R», шкаф холодильный ШХН-1.00, картофелечистка МОК-300, ларь морозильный МЛ-350, машина протирочная МПР-350М, мясорубка МИМ-600, плита ПЭ-051-Ш, шкаф жарочный 2 ШЖЭ, шкаф жарочный односекционный на подставке ШЖЭ-1, тестомесильная машина.

В школе работает медицинский блок, где оборудованы процедурный, манипуляционный кабинеты и два изолятора. Приобретено современное медицинское оборудование: облучатель БОП 01 \27, холодильник фармацевтический ХФ-140, шкаф аптечный, аппарат СТЭЛЛ, динамометр кистевой, облучатель бактерицидный передвижной «Сибаст», прибор для определения плоскостопия, спирограф компактный LCD-дисплеем, укладка для средств оказания неотложной помощи, кушетка медицинская и др.

Для выполнения правил личной гигиены в школе функционирует душевая комната и комната гигиены.

На средства спонсоров приобретено оборудование для кабинета социально- бытовой ориентировки (бытовая техника, посуда), музыкальная аппаратура (акустическая система Yamaha 300WE7370, синтезатор Yamaha. Для организации перевозок воспитанников на различные выездные мероприятия в школе имеется автомобиль ГАЗ GAZELLE-NEXT, оборудованный системой «ГЛОНАСС».

### **Мастерские для реализации предметной области «Технология»**

Для проведения уроков по швейному делу в швейных мастерских имеется следующее оборудование: швейные машины с ножным приводом, бытовые швейные машины с электроприводом, бытовая вышивальная машина, швейные машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784. Все это необходимо для подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социальных навыков помогут в дальнейшем детям обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Однако, анализ диагностики поступающих на обучение в Учреждение детей, позволяет сделать выводы, что овладение предметом «швейное дело» в полной мере не может быть осуществлено в силу сложного диагноза. Для решения задач подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду большое значение имеет продуманная и четкая организация и высокий методический уровень проведения занятий, хорошая техническая и дидактическая оснащенность мастерских.

Принято решение переоборудовать одну швейную мастерскую в кабинет декоративно-прикладного творчества, где обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной



отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития смогут в урочное время изучать предмет «Ремесло», а во внеурочное время найти занятие по душе и по своим физическим и умственным способностям.

Во второй швейной мастерской требуется более современное оборудование для повышения конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда. Приобретение оборудования позволит активно внедрять и новые направления внеурочной деятельности и дополнительного образования: дизайн штор, элементы декора в интерьере, изготовление интерьерных кукол и сувенирной продукции. В новой оборудованной швейной мастерской с современным оснащением будут изготавливаться костюмы для школьного танцевального коллектива, который является призером и победителем многочисленных конкурсов и фестивалей.

Столярные мастерские находятся на 1 этаже здания. Оборудование мастерских составляет: 6 верстаков столярных ВСТ, 5 верстаков универсальных комбинированных в комплекте с табуретом, пила ленточная «КОРВЕТ 32», станок по обработке деталей.

Мониторинг регионального рынка труда говорит о том, что профессия «столяр» не является востребованной на 100%. Опять же, контингент обучающихся составляет ту категорию детей, которые не смогут овладеть навыками столярного мастерства в полном объеме. В связи с этим необходимо внедрение новых программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям.

Проведенный анализ регионального рынка труда подтвердил, что существует потребность в специалистах рабочих специальностей, таких как «швея», «младший обслуживающий персонал», «переплетчик-брошюровщик»

Учитывая данную тенденцию, в школе – интернате, наряду с уже работающими мастерскими, разрабатываются новые направления трудового обучения: «Младший обслуживающий персонал», «Переплетно- картонажное дело и основы полиграфии» и планируется оснащение оборудованием кабинетов и мастерских предметной области «Технология».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательную программу введены новые учебные предметы: для обучающихся с легкой умственной отсталостью - основы социальной жизни, профильный труд; для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития - домоводство, окружающий социальный мир, человек, профильный труд.

Кабинет «Социально-бытовой ориентировки» предназначен для обучения профессиям сферы обслуживания – уборщика производственных и служебных помещений, кухонного рабочего, подсобного рабочего, уборщика территории, рабочего сферы бытовых услуг, а также подготовку к самостоятельному обслуживанию. Спрос на данный вид трудоустройства в нашем регионе - высокий, а особенности обучающихся с ОВЗ соответствуют заданным требованиям. Кабинет условно разделен на зоны по направлениям: комплексное обслуживание и ремонт помещений (основы сантехники), домоводство (сервировка стола, дизайн интерьера), кулинария, обслуживающий персонал (клининговые услуги). В кабинете социально-бытовой ориентировки будут проходить учебные занятия, мероприятия по профориентации, занятия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности: кулинарная студия «Вкусные истории», мастерская «Домашний очаг».

Грамотно оформленные и оснащенные современным оборудованием зоны учебного кабинета обеспечивают безопасность процесса получения знаний школьниками с ОВЗ, дают им возможность комфортно получать необходимые компетенции в направлении обслуживающего труда и профессиональной ориентации для дальнейшей интеграции в общество.

Востребованность на рынке труда таких профессий, как переплетчик и брошюровщик, дает возможность обучающимся с ОВЗ получить начальные профессиональные навыки по специальности типографическое дело.

Первое, что необходимо для типографии — это печатное устройство — цветной лазерный принтер. Логично предположить, что вручную трудно качественно нарезать даже не очень



большое количество экземпляров печатной продукции, значит, стоит задуматься о подборе резака. Кроме того, необходим фотоаппарат, перфорационный аппарат и ламинатор. Конечно брошюрную, альбомную и книжную продукцию нельзя представить без шитья блоков. Наша будущая типография должна быть оснащена степлером, позволяющим сшивать блоки внакидку и втачку, и переплетной машиной — на ней возможен переплет на пластиковую пружину. Данный перечень оборудования вполне способен покрыть нужды школы в печатной продукции, с его помощью можно выпускать печатные материалы небольшого тиража. Полиграфическая мастерская всегда будет обеспечена работой, поскольку она тесно связана с учебной и внеурочной деятельностью. Так, из фотографий и рисунков можно создать коллаж, календарь, буклет, макет школьной стенгазеты; оформить сборники детских стихов и рассказов, отчет по проектной деятельности, сувениры для гостей школы к праздникам. Для занятий по картонажно-переплетному делу и полиграфии необходимо новое, современное оборудование, на котором могли бы успешно обучаться дети с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дооснащение современным оборудованием, применяемым в сферах производства и обслуживания, мастерских (кабинетов) будет способствовать обогащению использования современных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения и социального развития.

#### **Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью**

В образовательном учреждении для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью функционирует кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Речевое развитие — одно из главных условий полноценного формирования личности ребенка. Диагностика поступающих в школу-интернат детей свидетельствует о том, что 99% школьников плохо владеют навыками связной речи, их словарный запас очень бедный.

С целью совершенствования процесса коррекции дисфункций речевого развития, необходимо в совокупности использовать и традиционную, и инновационную методику обучения. Поэтому целесообразно создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, а именно учителя-логопеда.

Оснащение кабинета новой мебелью, специализированной техникой, игровыми устройствами, интерактивно-развивающим комплексом позволит создать продуктивную атмосферу для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Приобретение современного оборудования для работы учителя-логопеда повысит качество коррекционной работы над произношением обучающихся с нарушениями речи.

#### **Учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ**

Создание единого пространства «Естествознание» планируется для проведения занятий по предметам: в начальной школе «Мир природы и человека» для обучающихся с легкой умственной отсталостью, и «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. В старших классах — это природоведение, биология, география (обучающиеся с легкой умственной отсталостью), «Окружающий природный мир» (обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью).

Современное оснащение кабинета естествознания поможет педагогу качественно, доступно и интересно провести свои уроки. Ведь для этого у учителя будет все необходимое: гербарии и глобусы, микроскопы и наборы полезных ископаемых, скелет человека и макет земляного пласта в разрезе и многое другое.



Для проведения практических и лабораторных работ по предметам создается «Сити-ферма». Работы в ней - это наблюдение за ростом и развитием растений в условиях «Чудо-грядки», «Смарт-сада». Создание пространства «Сити-ферма» предоставит возможность обучающимся с ОВЗ приобрести опыт проведения несложных экспериментов для изучения окружающей действительности, включиться в проектную и исследовательскую деятельность.

Создание пространства «Сити-ферма» предоставит возможность обучающимся с ОВЗ приобрести опыт проведения несложных экспериментов для изучения окружающей действительности, включиться в проектную и исследовательскую деятельность. Приобретенные теоретические знания обучающиеся смогут применить в дальнейшей самостоятельной жизни.

Современные носители информации вытесняют книгу. В целях изменения содержания и повышения качества работы школьной библиотеки создается библиотечно - информационный центр, который включает в себя библиотечно-библиографическое направление. Книжный фонд дополняется электронными источниками информации (аудиокниги). В центре будут проходить виртуальные экскурсии в музеи, тематические книжные выставки, как на электронных носителях, так и с демонстрацией экспонатов школьного библиотечного фонда. Занятия в библиотечно - информационном центре будут способствовать развитию и активизации словарного запаса у детей с интеллектуальными нарушениями, формированию интереса к чтению, закреплению навыков работы с электронными носителями информации, воспитанию гражданственности, патриотизма.

## **V. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ**

Разработка Программы развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы-интерната заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования, накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В концепции Программы развития школы-интерната отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Необходимость разработки Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Проблемно - ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностей обучающихся школы-интерната.

Требования социума к содержанию специального образования определили «социальный заказ», который лег в основу образовательной политики Учреждения:

- обеспечение качественного и доступного коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного, разноуровневого, дифференцированного и индивидуализированного образования;

- создание доступной развивающей среды;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды;

- воспитание личности ребенка с ОВЗ, с инвалидностью, адаптированного в современном обществе, ориентированного на здоровые нравственные тенденции.

Анализ социального заказа на образование, внутренней и внешней среды определил приоритеты развития Учреждения.



Школа-интернат должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных и профильных дисциплин, владеющих знаниями и испытывающих потребность в здоровом образе жизни.

Важнейшим показателем эффективности деятельности школы является возможность адаптироваться к запросам самих обучающихся и к меняющимся социально-педагогическим условиям среды.

Сформированный социальный заказ позволяет выявить противоречия, которые существуют в образовательном процессе, а также определить его проблемы:

<b>Внутренняя среда</b>	
<i><b>Сильные стороны (Strengths)</b></i>	<i><b>Слабые стороны (Weaknesses)</b></i>
<p>Удобное месторасположение. Стабильный педагогический коллектив. Высокий уровень квалификации учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. Возможности повышения качества образования. Организована деятельность Ресурсного центра инклюзивного образования. Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой. Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, нравственных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий. Недостаточный уровень оснащения современным оборудованием для реализации предметной области «Технология», коррекционной работы, учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования. Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. Необходимость модернизации материально-технической базы. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.</p>
<b>Внешняя среда</b>	
<i><b>Благоприятные возможности</b></i>	<i><b>Риски</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>• Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</li> <li>• Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, педагогов и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>• Нежелание некоторых родителей вникать в процесс обучения и воспитания детей.</li> <li>• Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.</li> <li>• Социальная нестабильность.</li> <li>• Снижение финансирования.</li> </ul>



## **Концепция программы развития**

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» реализуется адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые станут практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Образовательная система ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с нарушениями интеллекта.

Главным условием успешности развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности учащихся с ОВЗ и его успешная социализация, с другой стороны самореализация каждого педагога.

## **Миссия учреждения**

Миссия ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» заключается в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ путем создания психолого-педагогических и организационных условий для обучения, воспитания и формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

Миссия школы-интерната состоит по отношению:

- к обучающимся: в доступном качественном образовании, психолого-педагогической реабилитации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- к педагогам: в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- к родителям: в оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с интеллектуальными нарушениями;

- к социуму: в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

- к государству: в качественном образовании обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника, Учреждение в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, деятельности и креативности.

## **Модель выпускника школы-интерната**

Личность выпускника школы-интерната должна обладать следующими качествами и компетенциями:

- уровнем образования с учетом их возможностей и психофизических особенностей, позволяющий начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме;

- умением общаться, жить в коллективе;

- уровнем сформированности качеств личности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;



- способностью организовать свою личную жизнь;
- готовностью к жизни в современном обществе, активной жизненной позицией на основе знаний о едином мире, навыках социального поведения в обществе;
- способностью адаптироваться в сложных условиях изменяющегося социума;
- способностью вступать в коммуникацию, решать конфликтные ситуации;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной среде;
- способностью адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, быть готовым к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни;
- уровнем сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков;
- овладением основами правовой и этической грамотности;
- сформированностью личностных качеств гражданина;
- пониманием сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантностью в их восприятии, проявлением в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- представлением о сущности здоровья, стремлением к здоровому образу жизни.

## **VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

1. Обновление материально-технической базы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Развитие дополнительного образования.
5. Работа с педагогическими кадрами.

## **VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координация реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы-интерната.
3. Мероприятия по реализации программы является основой годового плана работы, реализация которого осуществляется через службу сопровождения.

## **VIII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Обновление материальной базы**

**Цель:** оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
	Ремонт помещений, в которых планируется обновление оборудования в рамках проекта «Доброшкола».	2021-2022	Зам. по АХР	Готовность кабинетов	



2	Разработка дизайн-проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования в соответствии с рекомендациями руководства по благоустройству школьников проекта «Доброшкола».	Декабрь 2021 года	Рабочая группа	Дизайн проекты	
3	Составление плана размещения оборудования в кабинетах.	Декабрь 2021 года	Рабочая группа	План	
4	Приобретение современного оборудования в кабинет «Картонажно – переплетное дело - основы полиграфии».	2022	Специалист по закупкам Зам. по АХР Зав.кабинетом	Создание кабинета «Картонажно-переплетное дело»	
5	Приобретение современного оборудования в мастерские (швейную, столярную)	2022	Специалист по закупкам, Зам. по АХР, Зав.мастерским и	Обновление мастерских	
6	Приобретение современного оборудования в кабинет социально-бытовой ориентировки	2022	Специалист по закупкам, Зам. по АХР, Зав.кабинетом	Обновление кабинета социально-бытовой ориентировки	
7	Приобретение современного оборудования в кабинет естествознания.	2022	Специалист по закупкам, Зам. по АХР, Зав.кабинетом	Обновление современным оборудованием кабинета естествознания	
8	Приобретение современного оборудования в кабинет логопедии	2022	Специалист по закупкам, Зам. по АХР, Зав.кабинетом	Обновление современным оборудованием кабинета логопедии	
9	Приобретение современного оборудования в кабинет декоративно-прикладного творчества	2022	Специалист по закупкам, Зам. по АХР, Зав.кабинетом	Создание кабинета декоративно-прикладного творчества с современным оборудованием	
10	Приобретение современного оборудования в информационно-библиотечный центр.	2022	Специалист по закупкам, Зам. по АХР, Зав. библиотекой	Создание информационно-библиотечного центра.	



## 2. Психолого-педагогическое сопровождение

**Цель:** создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, сохранения здоровья и повышения профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
1	Разработка инструкций по охране труда и ТБ при работе с новым оборудованием.	2021-2022	Зам. по безопасности, зам. по АХР	Утверждение локального акта	
2	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля.	2021-2024	Психолого-педагогический консилиум, медработники	Формирование групп по трудовой подготовке	
3	Разработка новых программ здоровьесберегающей направленности.	2021-2022	Зам. по УВР, зам. по ВР, педагоги-психологи	Утверждение и внедрение программ	
4	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьями обучающихся.	2021-2023	Руководитель МО воспитателей, педагоги-психологи	Утверждение и внедрение программ	
5	Совершенствование системы взаимодействия с ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж» по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	2021-2023	Администрация, социальный педагог	Повышение % выпускников, продолжающих обучение в организациях НПО	
6	Разработка и внедрение новых и оптимальных форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, комиссия по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры).	2021-2024	Администрация, специалисты школы	Заключение договоров о сотрудничестве	
7	Внедрение проекта по трудотерапии совместно с центром занятости, профессиональные пробы.	2021-2022	Социальный педагог Центра	Заключение договора о сотрудничестве	



### 3. Организация качественного, доступного образования

**Цель:** изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития учреждения.	2021	Директор	Создание рабочей группы	
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации проекта «Доброшкола», направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	2021	Рабочая группа	Создание нормативно-правовой базы	
3	Разработка и апробация новых рабочих программ: - по предметной области «Технология»: «Переплетно-картонажное дело и основы полиграфии»	2021-2022	Руководитель МО Учителей трудового обучения	Утверждение и введение в действие разработанных программ	
4	Введение новых направлений образовательной области «Технология» предмета «Профильный труд»: «Переплетно-картонажное дело и основы полиграфии»	2021-2022	Зам. по УВР, руководитель МО учителей трудового обучения	Расширение профилей трудового обучения	
5	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС	2021-2022	Руководитель МО учителей трудового обучения	Создание критериальной базы по трудовому обучению	
6	Корректировка рабочих программ по трудовому обучению «Швейное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), переоснащения школьных мастерских.	2021-2022	Зам. по УВР руководитель МО учителей трудового обучения	Утверждение и введение в действие скорректированных программ	



#### 4. Развитие дополнительного образования

**Цель:** развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
1	Разработка программ дополнительного образования «Полиграф-Арт»- (основы полиграфии), кулинарная студия «Вкусные истории», мастерские «Домашний очаг» в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	2022	Учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования, воспитатели	Утверждение и введение в действие разработанных программ.	
2	Введение в учебный план новых предметов внеурочной деятельности.	2022-2023	Зам. директора по УВР	Вариативность внеурочной деятельности	
3	Введение новых направлений дополнительного образования «Полиграф-Арт» (полиграфия), кулинарная студия «Вкусные истории», мастерские «Домашний очаг»	2022	Зам. директора по ВР	Расширение профиля образовательной области «Технология» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью	
4	Расширение социального партнерства в системе дополнительного образования.	2022-2023	Зам. директора по УВР, ВР	Проведение совместных мероприятий	
5	Увеличение охвата детей школьного возраста программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	2022-2023	Зам. по ВР	100%	

#### 5. Работа с педагогическими кадрами

**Цель:** обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации проекта «Доброшкола», направленного	2022-2023	Директор, зам. директора по УВР,	Повышение квалификации педагогов	



	на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».		КРКО		
2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям.	2022-2023	Директор	Освоение востребованных специальностей	
3	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами.	2021-2022	Руководитель «Школы молодого педагога»	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность	
4	Сотрудничество и взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики и психологии Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского по вопросам методического сопровождения программы развития.	2022-2023	Зам. директора по УВР, по КРКО	Методическое сопровождение программы развития и исключение нежелательных рисков	
5	Организация участия в тестировании компетенций администрации школы, учителей предметной области «Технология», учителей – логопедов, педагогов - психологов, педагогов дополнительного образования.	До 01.06.22	Зам. директора по КРКО	Составление эффективных программ повышения квалификации	
6	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса.	2022-2023	Директор, зам. директора по УВР	Повышение качества образования	
7	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период.	2022-2023	руководители МО	Повышение качества образования	

#### **IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. К 1 сентября 2022 года улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой ориентировки и трудового обучения детей с ОВЗ:

**по направлению «Технология»:**

- ✓ Создание новой мастерской по направлению «Картонажно-переплетное дело»;
- ✓ Дооснащение современным оборудованием и мебелью столярной и швейной мастерских;
- ✓ Создание кабинета декоративно-прикладного творчества

**по направлению «Организация качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ»:**

- ✓ Создание кабинета естествознания;



- ✓ Создание библиотечно-информационного центра;
- ✓ Оснащение кабинета социально-бытовой ориентировки;

**по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью»**

- ✓ Оснащение современным оборудованием кабинета учителя-логопеда.

2. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации детей с ОВЗ.

3. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания:

-приобретение современного оборудования позволит более эффективно осуществлять коррекционную работу с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их образовательных потребностей.

4. Расширение возможностей обучающихся в освоении образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов Учреждения.

6. Функционирование в Учреждении Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в г.Саратове и Саратовской области.

**Х. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ)**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.