


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
протокол № 7 от «30» 08 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы-интерната:


О.К. Шафиева
«30» 08 / 08 2021 г.
Пр. л. 154 от 30.08.2021

Программа социальной адаптации

«Мой жизненный путь»
2021-2022 учебный год

Рассчитана на обучающихся из числа детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, в возрасте 14-18 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Программа реализуется на базе государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
№ 5 г.Саратова»

2021 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
протокол № 1 от «30» 08 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы-интерната:


О.К. Шафиева
«30» 08 2021 г.
Лр. л 154 от 30.08.2021

Программа социальной адаптации

«Мой жизненный путь»
2021-2022 учебный год

Рассчитана на обучающихся из числа детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, в возрасте 14-18 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Программа реализуется на базе государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
№ 5 г.Саратова»

2021 год

Содержание:

1.Паспорт программы.....	3-4
2.Нормативно-правовая база.....	5
3.Пояснительная записка.....	6-7
4.Ожидаемые результаты, психолого-педагогические условия реализации программы.....	8
5.Цели и задачи, формы, методы работы	9
6.Тематический план.....	10-12
7.Приложение№1	13
8. Приложение №2.....	14-17
9. Приложение №3.....	18-21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»
Адрес организации	Саратовская область, г. Саратов, ул. им. Рогожина В.А., д. 22
Телефон, электронный адрес	8(8452)28-72-90 e-mail: internatv5@yandex.ru
Наименование программы	Мой жизненный путь
Автор-разработчик программы	Шамина К.А. - заведующая отделом Киселева Н.Ю. – педагог-психолог
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся школы-интерната
Кем принята программа	Педагогическим советом ГБОУ СО«Школа–интернат АОП №5 г. Саратова»
Цель программы Задачи программы	<p>Повышение адаптивного потенциала будущих выпускников, формирование у них психологического и социально-правового компонента готовности к самостоятельной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня бытовой, социальной и правовой грамотности обучающихся, формирование позитивных жизненных целей и законопослушного поведения; • Информационное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовящихся к вступлению в самостоятельную жизнь, по вопросам реализации и защиты их прав и законных интересов, социальных гарантий и льгот; • Включение в адаптационный процесс практических элементов, интерактивных технологий (практикумы, дискуссии, имитационная игра, сюжетно–ролевая, рефлексивная игра), позволяющих выпускникам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня социально-правовой, социально-бытовой грамотности; • Повышение уровня социально-психологической адаптации: развитие навыков коммуникационной культуры, формирование

	<p>потребности в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием, овладение навыками самопознания и самопринятия; Овладение навыками ориентации в социуме, взаимодействия с органами и службами; • Приобретение практических навыков по организации различных сфер будущей собственной самостоятельной жизни (финансы, образование, трудоустройство, документы, право и др.); Повышение числа выпускников, успешно адаптирующихся к самостоятельной жизни после выпуска из школы-интерната.
Срок реализации	1 учебный год
Система контроля выполнения	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.),
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ,
- Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ,
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ,
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ,
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вхождение выпускников в самостоятельную жизнь, их адаптация к социуму происходит раньше, чем у «семейных» детей, и обычно сопряжено с большими сложностями, не всегда проходит успешно. Вступая во взрослую жизнь, выпускник сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация собственного быта и досуга, налаживание всесторонних социальных связей.

Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации и правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности. Подобные психологические установки часто приводят к отсутствию ориентации в элементарных социально-правовых вопросах, попаданию под влияние мошенников, совершению преступных или противоправных действий, появлению вредных зависимостей и привычек.

Процесс социализации выпускников даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может грозить неприятными последствиями, рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и сирот.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения. Уметь приспособливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы.

Сама организация жизнеспособности детей в государственных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется позиция сироты, не имеющей поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей-сирот в иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных

возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации. Иными словами, воспитанники учреждения, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

В целях совершенствования деятельности организаций для детей-сирот, создания условий для комплексной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в обществе в России созданы и успешно функционируют службы постинтернатного сопровождения, целью которых является социальная, психолого-педагогическая и правовая поддержка выпускников в сложный для них период социальной адаптации.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни является одним из основных и наиболее эффективных способов минимизировать стресс и смягчить депривацию после вступления выпускников в самостоятельную жизнь.

Программа направлена на

- Развитие и формирование у выпускников навыков самостоятельного проживания (как распоряжаться финансами, как устроиться на работу, куда обратиться за помощью в конкретных случаях, где продолжить обучение, как избежать проблемных ситуаций и др.);
- формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями, правозащитными организациями и др.);
- развитие способности прогнозировать жизненные, бытовые и межличностные ситуации и свое поведение в них;
- программа предназначена для работы с обучающимися школы-интерната 14-18 лет. Программа включает в себя 55 тематических занятий. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня социально-правовой, социально-бытовой грамотности;
- Повышение уровня социально-психологической адаптации: развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении;
- Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием, овладение навыками самопознания и самопринятия;
- Овладение навыками ориентации в социуме, взаимодействия с органами и службами;
- Приобретение практических навыков по организации различных сфер будущей собственной самостоятельной жизни (финансы, образование, трудоустройство, документы, право и др.);
- Повышение числа выпускников, успешно адаптирующихся к самостоятельной жизни после выпуска из школы-интерната.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательной программой;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Цель программы: Повышение адаптивного потенциала будущих выпускников, формирование у них психологического и социально-правового компонента готовности к самостоятельной жизни

Задачи программы:

- Повышение уровня бытовой, социальной и правовой грамотности обучающихся, формирование позитивных жизненных целей и законопослушного поведения;
- Информационное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовящихся к вступлению в самостоятельную жизнь, по вопросам реализации и защиты их прав и законных интересов, социальных гарантий и льгот;
- Включение в адаптационный процесс практических элементов, интерактивных технологий (практикумы, дискуссии, имитационная игра, сюжетно-ролевая, рефлексивная игра), позволяющих выпускникам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные

Методы работы:

- Беседа, опрос, дискуссия
- Тестирование, анкетирование
- Наблюдение
- Практикум

Система контроля выполнения:

- Промежуточный мониторинг предполагает беседы с обучающимися, наблюдение за ними, устный опрос с целью определения уровня усвоения материала и выявления проблемных вопросов, требующих дополнительной проработки;
- Итоговый мониторинг предполагает индивидуальные беседы, анкетирование с целью оценки уровня усвоения материала будущими выпускниками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
с обучающимися 8-11 классов
 на 2021/2022 учебный год

№	Тема	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Знакомство	Вводное занятие. Знакомство.	Сентябрь	Педагог-психолог, Зав. отделом
		Психологическая диагностика личностных особенностей Графическая методика «Кактус»	Сентябрь	Педагог-психолог
		Вводное анкетирование на основы социально-правовой ориентации	Сентябрь	Зав. отделом
2	Интересы и увлечения современных подростков	Техника «Карта целей» Анкетирование	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Эмоции	Я и эмоции	Сентябрь	Педагог-психолог
		Диагностика эмоционального состояния выпускника	Сентябрь	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Мои эмоции»	Октябрь	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Водоворот эмоций»	Октябрь	Педагог-психолог
4	Мотивация	Мотивация – что это?	Октябрь	Педагог-психолог
		Диагностика мотивационной сферы	Октябрь	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Успех и неудача»	Октябрь	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Хочу. Могу. Надо»	Октябрь	Педагог-психолог
5	Мои документы	Обзор основных документов гражданина	Ноябрь	Зав. отделом
		Правила оформления, замены, хранения, использования документов	Ноябрь	Зав. отделом
		Основные организации и учреждения, связанные с выдачей и заменой документов	Ноябрь	Зав. отделом
		МФЦ «Мои документы». Портал Госуслуги	Ноябрь	Зав. отделом
		Игра-практикум	Ноябрь	Зав. отделом
3	Мои права и обязанности	Я – гражданин. Государственные символы РФ	Ноябрь	Зав. отделом
		Основы социально-правового статуса детей-сирот и лиц из их числа	Декабрь	Зав. отделом
		Мое право на жилье	Декабрь	Зав. отделом

		Дискуссия «Знать права необходимо»	Декабрь	Зав. отделом
4	Преступления и правонарушения. Ответственность за них.	Правонарушение и преступление. Сходства и отличия. Презентация.	Декабрь	Зав. отделом
		Мини-дискуссия «Мои поступки – моя ответственность»	Декабрь	Зав. отделом
		Анкетирование на выявление склонности к девиантному поведению	Декабрь	Зав. отделом
5	Мимика и жесты	Презентация.	Январь	Педагог-психолог
6	Несколько шагов к уверенности в себе	Что такое самооценка.	Январь	Педагог-психолог
		Диагностика уверенности в себе. Методика «Несуществующее животное»	Январь	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Моя уверенность»	Январь	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Уверен или неуверен».	Январь	Педагог-психолог
7	Общение	Общение. Для чего оно нужно? Упражнение «Окраска настроения» (рефлексия).	Февраль	Педагог-психолог
		Диагностика коммуникативных способностей.	Февраль	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Как я разговариваю».	Февраль	Педагог-психолог
		Тренинг – игра «Кто не умеет говорить по телефону – портит разговор»	Февраль	Педагог-психолог
8	Конфликты	Понятие «Конфликт».	Февраль	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Конфликтные ситуации».	Февраль	Педагог-психолог
		Притчи (сказкотерапия)	Февраль	Педагог-психолог
9	Развитие навыков управления своими эмоциями	Восприятие конфликтных ситуаций через сенсорные каналы. Упражнение «Обзывалка». Упражнение «Говорим гадости».	Март	Педагог-психолог
10	Гнев	Проработка агрессивного поведения. Притча (сказкотерапия).	Март	Педагог-психолог
11	Образование	Мои права и обязанности в сфере образования	Март	Зав. отделом
		Обучение. Подработки.	Март	Зав. отделом
		Правила поведения в общежитии.	Март	Зав. отделом
12	Будущее трудоустройство	Правовые основы будущего трудоустройства. Что важно знать?	Март	Зав. отделом
		Виды трудоустройства. Документы.	Март	Зав. отделом

		Практическое занятие «Я ищу работу»	Март	Зав. отделом
13	Финансы. Личный бюджет	Личный бюджет. Личный финансовый план.	Апрель	Зав. отделом
		Основы финансовой грамотности.	Апрель	Зав. отделом
14	Трудные жизненные ситуации и как из них выбираться	Куда обратиться, когда трудно	Апрель	Зав. отделом
15	Я умею	Тренинг – игра « Что я умею, что я не умею, чему я хочу научиться».	Апрель	Педагог-психолог
16	Семья и семейные ценности	Презентация. «Рисунок семьи»- арт – терапия. Диагностика на семейные установки.	Апрель	Педагог-психолог
		Практическое занятие «Основы семьи»	Апрель	Педагог-психолог
17	Мое будущее	Кем быть в будущем?	Май	Педагог-психолог
		Тренинг-игра «Ситуации в общезитии»	Май	Педагог-психолог
		Арт-терапия «Моя комната»	Май	Педагог-психолог
18	Моя будущая профессия	Диагностика профессиональных предпочтений.	Май	Педагог-психолог
19	Итоговое занятие	Подведение итогов. Анкетирование.	Май	Педагог-психолог Зав. отделом

Правила работы на занятиях с педагогом-психологом:

- Говорим только о своих чувствах, переживаниях, эмоциях, используя «Я - высказывания», т.е. не говорим о том, что чувствуют другие.
- Находимся в ситуации «здесь и сейчас», т.е. обсуждаем то, что происходит на занятии, не вспоминая эпизоды, случаи, которые происходили вне тренинга, либо вообще с другими людьми.
- Говорим искренне, обращаясь к другим в тактичной уважительной форме.
- Добровольность высказываний. Правило «стоп», если вы не готовы говорить, нет желания, то вы говорите «стоп».
- Когда один говорит, остальные молчат и внимательно слушают. Безоценочное принятие участников.
- Правило конфиденциальности. То, что здесь говорится, не обсуждаем и не рассказываем вне занятия.

План-конспект занятий педагога-психолога

Тема «Знакомство»

Цель: Определить основной вектор дальнейшего взаимодействия.

Занятие №1.

Ход занятия:

1. Психодиагностика личностных особенностей учащихся.
2. Теоретическая часть: рассказ о профессии психолога, чем работа психолога отличается от работы психиатра.
3. Графическая методика «Кактус». Заключается в исследовании эмоционально – личностной сферы. Выполняется по инструкции.
4. Психогимнастика (перекрестный шаг).

Тема «Интересы и увлечения современных подростков»

Цель: развитие позитивного мышления, интуиции, творческого начала.

Занятие №2.

Ход занятия:

1. Провести анкетирование.
2. Выполнить методику «Карта целей». Заключается в исследовании мышления и творческого начала. Выполняется по инструкции.
3. Релаксация.

Тема «Эмоции»

Цель: Диагностика эмоционального состояния выпускников.

Занятие №3.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть: рассказать детям о том, какие бывают эмоции, как они проявляются.
2. Выполнить практическое задание « Мои эмоции». Проводится в форме беседы – практикума. Выполняется по ходу занятия.

Занятие №4.

Ход занятия:

Провести тренинг – игру « Водоворот эмоций». Проводится в групповой форме по инструкции педагога. Психогимнастика.

Тема «Мотивация»

Цель: Диагностика мотивационной сферы выпускников.

Занятие №5.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть: рассказать выпускникам о понятии «мотивация», как и откуда она появляется.
2. Выполнить практическое задание «Успех и неудача». Проводится в форме беседы – практикума, с выполнением практического задания.

Занятие №6.**Ход занятия:**

1. Выполнить практическое задание «Хочу. Могу. Надо.». Проводится в форме беседы с выполнением письменного задания.
2. Релаксация.

Тема «Мимика и жесты»

Цель: расширить представление детей о языке тела, мимики и жестов.

Занятие №7.**Ход занятия:**

1. Презентация.

Тема «Несколько шагов к уверенности в себе»

Цель: развитие позитивной самооценки и оптимизация эмоционального состояния, снятие тревожности.

Занятие №8.**Ход занятия:**

1. Теоретическая часть: рассказать выпускникам о самооценке, объяснить, какую роль она играет в жизни человека.
2. Провести практическое задание «Моя уверенность». Выполняется в форме беседы, с последующим закреплением пройденного материала.

Занятие №9.**Ход занятия:**

1. Выполнить задание «Уверен или не уверен». Проводится в форме беседы – практикума с выполнением письменного задания.
2. Дискуссия на пройденную тему.

Тема «Общение»

Цель: объяснить детям, для чего нужно общение, провести диагностику коммуникативных особенностей.

Занятие №10.**Ход занятия:**

1. Теоретическая часть: рассказать воспитанникам о манерах общения с людьми, объяснить основы разговорного этикета.

2. Выполнить упражнение « Окраска настроения». Арт – терапия.

Занятие №11. Выполнить практическое задание « Как я разговариваю» (вербальный вариант выполнения).

Занятие №12. Провести тренинг – игру « Кто не умеет говорить по телефону – портит разговор» (вербальный вариант выполнения). Рефлексия.

Тема «Конфликты»

Цель: проработать в форме игр и упражнений конфликтные ситуации, развить навыки управления своими эмоциями.

Занятие №13.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть: рассказать воспитанникам, что такое « конфликт».
2. Выполнить практическое задание «Конфликтные ситуации». Проработка конфликтных ситуаций в форме игры, занятие проходит по инструкции педагога.

Занятие №14. Сказкотерапия. Обсуждение по материалу.

Занятие №15. Выполнить упражнение «Обзывалка», и «Говорим гадости» (вербальный вариант). Дискуссия на пройденную тему.

Тема «Гнев»

Цель: расширить представление учащихся о понятии «гнев», проработать агрессивное поведение с использованием коммуникативных игр.

Занятие №16.

Ход занятия:

1. Теоретическая часть: рассказать выпускникам о понятии «гнев», объяснить, как с помощью игр и игровых ситуаций можно выходить из конфликтных ситуаций.

2. Провести тренинг – игру «Поведение в конфликте».

Занятие №17. Проработать с выпускниками профилактику агрессивного поведения. Провести сказкотерапию.

Тема «Я умею»

Цель: проработать с детьми решение бытовых проблем.

Занятие №18.

Ход работы:

1. Провести с выпускниками тренинг – игру «Что я умею, чего я не умею, чему я хочу научиться». Выполнить письменное задание по инструкции.

2. Анкетирование.

Тема «Семья и семейные ценности»

Цель: диагностика выпускников на семейные установки.

Занятие №19.

Ход работы:

1. Презентация.

Занятие №20.

1. Теоретическая часть: рассказать детям о ценности семьи в жизни человека.

2. Провести арт - терапию «Рисунок семьи». Выполняется по инструкции.

Занятие №21.

1. Выполнить практическое занятие «Основы семьи». Проводится в форме беседы – практикума и письменной работы.

2. Анкетирование.

Тема «Мое будущее».

Цель: проработать проблемные ситуации, которые могут возникнуть в общезитии.

Занятие №22.

Ход работы:

1. Выполнить арт - терапию «Моя комната».

2. Теоретическая часть: в форме беседы рассказать воспитанникам о кризисных ситуациях, с которыми они могут столкнуться по окончании школы – интерната.

Занятие №23. Провести тренинг – игру «Ситуации в общезитии».

Выполняется по инструкции педагога. Психогимнастика (диафрагмальное дыхание).

Занятие № 24. Проработать профессиональные предпочтения в форме игры. Беседа – практикум.

Содержание:

1.Паспорт программы.....	3-4
2. Пояснительная записка.....	5-6
3.Ожидаемые результаты.....	7
4. Цели и задачи, формы, методы работы	8
6. Тематический план.....	10-14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»
Адрес организации Телефон, электронный адрес	Саратовская область, г. Саратов, ул. им. Рогожина, д. 22 8(8452)28-72-90 e-mail: internatv5@yandex.ru
Наименование программы	«Мой выбор»
Авторы-разработчики программы	Лавриненко А.В., педагог-психолог отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» структурного подразделения Учреждения Свистунова Л.Ю., социальный педагог отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» структурного подразделения Учреждения
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся Учреждения
Кем принята программа	Педагогическим советом ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова»
Цель программы	Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование социально-нравственной сферы у обучающихся при подготовке к самостоятельной жизни.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить индивидуальные особенности обучающихся. • Расширить знания у обучающихся о мире профессий, возможностями подготовки к ним. • Способствовать выработке сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими способностями и возможностями, с учётом требований рынка труда. • Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников; развитие коммуникативных навыков. • Способствовать формированию представления о том, как видение жизненных целей, ценностных ориентиров влияет на будущее человека, его здоровье, успех и помогает противостоять любым трудностям. • Способствовать развитию социально-нравственной сферы у обучающихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обучающимися своих личностных особенностей, интересов, склонностей, возможностей. • Достаточное информирование о профессиях и путях их получения. • Знание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. • Развитие у обучающихся мотивированного отношения к труду, умение самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности. • Готовность обучающихся к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
Срок реализации Система контроля выполнения	1 учебный год Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг

Пояснительная записка

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами. Предлагаемая программа нацелена на развитие социально-нравственного интеллекта обучающихся школы-интерната. Развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям. Человек вынужден, живя в мире, взаимодействовать с другими людьми. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Этот уровень нравственности формируется на основании воздействий различных факторов и условий. Задача педагогов - на протяжении всех лет обучения развивать в ребенке социально-нравственную личность.

Профессиональная ориентация является важным этапом в процессе образования выпускников государственных учреждений для детей-сирот, особенно актуальным этот вопрос является для выпускников с ОВЗ. Степень развития их навыков, адаптационный потенциал часто не соответствует требованиям современного общества. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой сферы личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральных ценностей собственных поступков, отсутствие нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие указанных причин выпускники с ОВЗ нередко в трудовой деятельности проявляют неумение осуществлять выбор, преодолевать трудности, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность. Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий, несовпадение личных притязаний выпускников с существующим перечнем профессий. Список

профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с ОВЗ не очень значителен, что вызывает определенные трудности в осуществлении профориентационной работы.

В связи с вышесказанным становится очевидной необходимость создания Программы работы по профориентации, которая будет включать в себя знания о мире профессионального труда, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа «Мой выбор» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию своих личностных особенностей, склонностей, возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Программа социально-нравственной адаптации создает условия для развития социально-нравственного интеллекта у обучающихся, что способствует их адаптации в социуме.

Ожидаемые результаты:

- Повышение у обучающихся адаптационного потенциала, коммуникативной компетентности.
- Достаточное информирование о профессиях и путях их получения.
- Знание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.
- Мотивированное отношение к труду, умение самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- Повышение уровня социально-нравственного воспитания у обучающихся.
- Способствовать развитию социально-нравственной сферы у обучающихся.

Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование социально-нравственной сферы у обучающихся при подготовке к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- Изучить индивидуальные особенности воспитанников.
- Расширить знания воспитанников о мире профессий, возможностями подготовки к ним.
- Способствовать у воспитанников выработке сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими способностями и возможностями, с учётом требований рынка труда.
- Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников; развитие коммуникативных навыков.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Программа предназначена для работы с обучающимися школы интерната 14-18 лет. Программа включает в себя 50 тематических занятий. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю.

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные

Методы работы:

- Беседа, опрос, дискуссия
- Тестирование, анкетирование
- Наблюдение
- Практикум
- Экскурсия
- Ролевая, деловая игра

Система контроля выполнения:

- Промежуточный мониторинг предполагает беседы с обучающимися, наблюдение за ними, устный опрос с целью определения уровня усвоения материала и выявления проблемных вопросов, требующих дополнительной проработки;
- Итоговый мониторинг предполагает индивидуальные беседы, анкетирование с целью оценки уровня усвоения материала будущими выпускниками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

С обучающимися 8-11 классов

На 2021/2022 учебный год

Направление 1. Профессиональная ориентация		
Название занятия	Сроки проведения	Ответственный
Блок 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения		
Вводное занятие. Знакомство с курсом	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Профессиональное самоопределение в жизни человека	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Классификация профессий	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Особенности человека и его возможности при выборе профессии	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Мои цели. Моё будущее.	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Профориентационная экскурсия на предприятие г. Саратова	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Блок 2. Человек и профессия		
Знаете ли вы себя?	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Значение темперамента и характера при выборе профессии	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Интересы, склонности, потребности при выборе профессии	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Самооценка человека	Декабрь	Педагог-

		психолог, социальный педагог
Качества личности и успех	Январь	Педагог-психолог, социальный педагог
Мотивация человека и успех	Январь	Педагог-психолог, социальный педагог
Блок 3. Я и другие		
Межличностные отношения в профессиональной деятельности	Январь	Педагог-психолог, социальный педагог
Как понимать друг друга без слов	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
Умение конструктивно вести диалог и отстаивать свою точку зрения	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
Защита от манипуляций	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
Эмоции. Как справляться со стрессом	Март	Педагог-психолог, социальный педагог
Уверенность. Саморегуляция	Март	Педагог-психолог, социальный педагог
Блок 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении		
Правила поведения на рынке труда	Март	Педагог-психолог, социальный педагог
Как правильно подготовить документы для трудоустройства	Апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
Собеседование. Мой первый рабочий день.	Апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
Профориентационная экскурсия на предприятие г. Саратова	Апрель	Педагог-

		психолог, социальный педагог
Я и коллектив. Коммуникативный тренинг.	Май	Педагог- психолог, социальный педагог
Итоговое занятие. Мой выбор – моя судьба	Май	Педагог- психолог, социальный педагог
Направление 2. Социально-нравственная сфера.		
Название занятия	Сроки проведения	Ответственный
Видеть личность в себе.	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Жизненные ценности.	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Мой внутренний мир.	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Я и мои одноклассники.	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Умей сказать «Нет».	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Спорный вопрос.	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Все в твоих руках.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Цель вижу-в себя верю.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа и отдых.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Золотое правило нравственности.	Январь	Социальный педагог

		педагог, педагог- психолог
Красота спасет мир.	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
Будьте добрыми и человечными.	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
Берегите друзей.	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
Слова как стрелы.	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
Я и моя семья.	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
Все начинается с урока.	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
Честь и достоинство.	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
Книга в нашей жизни.	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
Люблю Отчизну я.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Малые и большие города моей Родины.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
О малых народах России.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Счастье – это...	Май	Социальный педагог, педагог-психолог

Жизнь – это здорово!	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
Разговор по существу. Заполнение договоров о постинтернатном сопровождении.	Май	Социальный педагог, педагог-психолог