

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
протокол № 1 от «30» августа 2021 года



Программа трудового воспитания и профессионального
самоопределения учащихся

**«Правильный выбор»
на 2021-2026гг.**

Рассчитана на детей в возрасте от 8 до 16 лет
Срок реализации – 5 лет

Программа реализуется на базе государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат
для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г.
Саратова»

2021 год

Содержание

Паспорт программы	3
Нормативно-правовая база	5
Пояснительная записка	6
Цель и задачи	8
Ожидаемые результаты	9
Основные критерии эффективности внедрения программы	10
Механизм реализации содержания программы	12
Научно-методическое обеспечение	16
Мониторинг реализации программы	17
Содержание программы	18
Литература	27
Приложение	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»
Адрес организации	Саратовская область, г. Саратов, ул. Рогожина, д. 22
Телефон, факс Электронный адрес	Тел/ факс (845) 28-72-90 E-mail: internat5@yandex.ru
Наименование программы	Правильный выбор
Основание для разработки Программы	Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Главная цель работы по профессиональному самоопределению воспитанников заключается в постепенном формировании внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Профессиональное самоопределение – важная часть социализации воспитанников. Решая важные задачи воспитанников школ-интернатов, трудовое воспитание занимает центральное место в общей системе учебно-воспитательного процесса. Именно через трудовое воспитание мы имеем возможность подготовить воспитанников к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, не относящихся к системе социального обеспечения, что и является основной целью данной программы.
Автор-разработчик программы	Хмелькова О.В. – социальный педагог Панькина В.О. – социальный педагог Ипатова Н.Б. – социальный педагог
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы-интерната, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом ГБОУ СО «ШИ АОП № 5 г.Саратова»
Цель программы	Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у детей и подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщить воспитанников к труду, привить чувство уважения к людям рабочих профессий. • Сформировать правовую культуру трудовых отношений на основе законодательных документов. • Научить выделению дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления, помочь определить пути саморазвития. • Создать систему профориентации учащихся через

	<p>урочную и внеурочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование учащихся. • Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. • Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. • Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ. • Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Главные ожидаемые результаты	<p>Возможность определять конструктивные и технологические особенности предложенных или выбранных самостоятельно трудовых задач, принимать правильное решение в выборе профессии.</p> <p>Профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии.</p> <p>Знание о профессиях, ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей.</p> <p>Оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях</p>
Критерии результативности	<p>Наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности, потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность, наличие знаний о производстве, трудовых умениях, готовности к выбору профессии, наличие общих трудовых навыков, сформированные навыки работы в коллективе, сформированные навыки самообслуживания, формирование гармонически развитой личности, подготовленной к труду.</p>
Срок действия программы	2021-2026 г.г.
Этапы реализации	<p>1 этап: проектный – 2021 -2022 учебный год.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>Освоение методики использования трудовой деятельности в деле воспитания.</p> <p>Приобщение учащихся к различным видам труда.</p> <p>Применение знаний по учебным предметам в</p>

	<p>трудовой деятельности Изучение нормативно-правовой базы Разработка, обсуждение и утверждение программы Подбор диагностических методики по основным направлениям программы. <u>II этап: практический</u> – 2022-2025 учебные года. Реализация программы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации. Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия. Профессиональная ориентация. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Разработка методических рекомендаций по профессиональной ориентации. Расширение и укрепление связи и отношения школы с учреждениями города. Мониторинг реализации программы. <u>III этап: аналитический</u> –2025-2026 гг. Анализ итогов реализации программы и определение перспектив дальнейшего развития школы Обобщение результатов работы. Коррекция затруднений в реализации программы.</p>
<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<p>- Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната. - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. - Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. - Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.</p>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- **Международные акты:**
- Декларация прав ребенка Организации Объединённых Наций от 20 ноября 1959 года;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу в СССР 15.09.1990 г.;
- Декларация и программа действий ООН «Мир, пригодный для жизни детей» от 10 мая 2002 года.
- **Российские нормативные правовые акты:**
- Конституция РФ,
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ,
- Уголовный кодекс РФ – ст. 125, 110, 119, 111, 112, 115, 116, 117, 131, 132, 133, 134, 135, 240, 242.1, 127, 127.1, 127.2, 130, 150, 151, 156; •
- Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ,
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 95-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (24 апреля 2008);
- Национальные стандарты РФ в сфере социального обслуживания населения, в т.ч. ГОСТ Р 52888-2007 «Социальное обслуживание населения». «Социальные услуги детям»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ,
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №680 от 01.11.2007г. «Об утверждении административного регламента по профессиональной ориентации граждан»

Пояснительная записка.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания и профессиональной ориентации детей всегда стоят на первом месте.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Труд всегда был основанием для человеческой жизни. Различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни, и в особенности в молодости. Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу.

В классической педагогике имеется принцип связи обучения с трудом, отражающий концептуальный взгляд на роль труда в воспитании. Согласно этой концепции, труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и инициативу.

Составной частью трудового воспитания является профессиональная ориентация - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Следовательно, чем квалифицированнее будет преподаваться трудовое обучение в школе, тем успешнее выпускник реализует себя в выборе профессии.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Компоненты профориентации взаимосвязаны, соподчинены. Проведение профориентации в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На ступени начальной школы формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На ступени средней школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями,

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Целевая группа:

- учащиеся школы;
- родители;
- педагоги.

Ожидаемые результаты.

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
5. улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;
6. воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программ осуществляется путем сопоставления уровня выраженности установок родителей и педагогов (склонности к агрессии и насилию, завуалированной и открытой жестокости в отношении к людям, эмпатийных тенденций) до начала программы и после ее завершения; сопоставление уровня осведомленности участников младшего, среднего и старшего школьного возраста о своих правах, жестоком обращении и защите от него до начала реализации программы и после ее завершения; сопоставления уровня осведомленности участников дошкольного возраста о своих правах до начала реализации программы и после ее завершения. Таким образом, измерение установок участников программ производится дважды. На бланках тестов для педагогов и родителей не должны обозначаться названия методик.

Используемые методы: опрос, игра.

Методики:

- шкала склонности к агрессии и насилию теста «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел);
- определение деструктивных установок в межличностных отношениях (В. В. Бойко);
- опросник социальной эмпатии;
- анкета участника программы;
- игра-викторина «Права детей».

Ожидаемые результаты:

негативное отношение к жестокому обращению с детьми и ответственное поведение по отношению к ним.

Отслеживание и критерии эффективности программ

Критериями эффективности программ являются:

- снижение уровня склонности родителей и педагогов к агрессии и насилию;
- снижение уровня деструктивных установок родителей и педагогов в межличностных отношениях;
- повышение уровня эмпатийных тенденций родителей и педагогов;
- повышение уровня осведомленности участников дошкольного возраста о правах ребенка;
- повышение уровня осведомленности участников младшего, среднего и старшего школьного возраста о своих правах, жестоком обращении и защите от него.

Ожидаемые результаты и критерии эффективности программы:

Ожидаемый результат	Критерий оценки	
	Качественный	Количественный
1. Формирование Банка данных о семьях, в которых родители, склонны к насилию в отношении детей.	Наличие Банка данных о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации	Данные проведенного исследования, диагностик несовершеннолетних.
2. Способность семьи самостоятельно находить выход из трудной жизненной ситуации	Готовность семьи к мобилизации собственного потенциала для разрешения возникших трудностей. Положительная динамика в реабилитационном процессе.	Количество семей, несовершеннолетних, справившихся с трудной жизненной ситуацией.

3. Повышать уровень психологической компетентности, правовой и педагогической грамотности несовершеннолетних и их родителей, специалистов работающих с детьми.	Заинтересованность и готовность повышать уровень психологической компетентности, правовой и педагогической грамотности несовершеннолетних, родителей и специалистов по проблеме жестокого обращения с детьми.	Количество составленных памяток, буклетов. Количество родителей, присутствующих на лекционных занятиях. Количество проведенных тематических занятий с детьми и родителями.
4. Урегулирование внутрисемейных отношений с целью предотвращения повторных случаев жестоко обращения с детьми.	Улучшение отношений и стабилизация ситуации в семьях. Благоприятный психологический микроклимат в семье.	Снижение фактов жестокого обращения с детьми. Результаты диагностики.
5. Соответствие полученных результатов ожидаемым.	Мониторинг эффективности проведенных мероприятий	Соответствие запланированных мероприятий полученным результатом

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап. На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами:

- наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке,
- используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

2 этап. Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится:

- диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.
- Диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются **анкетирование и опросник Басса-Дарки**. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность.

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки.

Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а так же выявить причины дискомфорта.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать **методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.**

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

Профилактическая работа системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является **первичная профилактика** – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д. **Вторичная профилактика** включает в себя *создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай.*

В общем плане можно выделить несколько основных этапов организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Первый этап: прием информации

Собирать информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиники, полиции, органов социальной защиты, граждан

и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения

на этом этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить: а) имел ли место случай жестокого обращения, и б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

такую проверку могут проводить специалисты уполномоченных социальных учреждений, с представлением информации по результатам проверки в орган опеки и попечительства (или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Третий этап: оценка безопасности ребенка. Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения

Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется.

После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации

Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

Шестой этап: завершение помощи

По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

Третичная профилактика

Инфраструктура услуг по реабилитации пострадавших, а также совершивших жестокое обращение, предполагает создание условий для проведения социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, а также расширение сети служб по оказанию социальных услуг по предоставлению временного приюта женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения.

Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения

Работа по диагностике и профилактике поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, в школьном коллективе закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

В наиболее развернутой форме коррекционные задачи включают в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;

- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих

формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики **определение типа темперамента, определение самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.**

Межведомственная работа основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия, а также органов, отвечающих за бюджетирование и финансирование этой деятельности.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми и сексуального насилия, осуществление систематической работы с картотекой воспитанников приюта и несовершеннолетних, находящихся в семьях «группы риска».

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией программы

Контроль осуществляет директор школы-интерната, зам. директора по учено-воспитательной работе, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по коррекционно-развивающей и компенсирующей работе.

Виды контроля:

1. **Предварительный:** обеспечение материально-техническими и методическими ресурсами.
2. **Текущий:** контроль за своевременностью оказания необходимой социально педагогической, правовой, медицинской помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации; контроль за качеством оказания социальных услуг детям и их родителям, контроль за выполнением индивидуальных планов реабилитации с семьями, где совершены насильственные действия в отношении детей; контроль за качеством текущей документации; контроль за подготовкой специалистов к занятиям, за использованием разнообразных форм и методов работы с детьми; контроль за соблюдением и выполнением правил техники безопасности, правил пожарной безопасности при организации реабилитационных мероприятий в учреждении.
3. **Анализ эффективности данной программы.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

План мероприятий по противодействию жестокому обращению с детьми

СЕНТЯБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.	Классные руководители	
	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей: <ul style="list-style-type: none"> • Список неполных семей • Список учащихся из неполных семей • Список малоимущих семей • Список учащихся из малоимущих семей • Список многодетных малоимущих семей • Список учащихся из многодетных малоимущих семей • Список семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории села Застенка • Список семей, являющихся безработными • Список опекунских и приемных семей • Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). 	Социальный педагог	
	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Социальный педагог	
	Составление социального паспорта школы.	Классные руководители Социальный педагог	
	Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»	Педагог -психолог	
	Диагностическая методика «Дом, в котором я живу»	Педагог -психолог	
2. Профилактическая работа с учащимися	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы-интерната и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	Классные руководители Социальный педагог	
	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	Зам. директора по ВР Социальный	

		педагог	
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители	
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Классные руководители Социальный педагог Педагог -психолог	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	Классные руководители Социальный педагог Педагог -психолог	
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Социальный педагог	
4.Коррекционная работа	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог -психолог	
	Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог	
	Работа с опекунами и приемными родителями . Посещение на дому.	Социальный педагог	

Октябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные	
1.Диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»	Педагог -психолог	
	Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево»	Педагог -психолог	
	Диагностическая методика «Мультфильмы о моей семье»	Педагог -психолог	
2.Профилактическая работа с учащимися	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители	
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	Социальный педагог Классные руководители	
	Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста.	Медицинская сестра	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	
	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Социальный педагог	
4. Коррекционная работа	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)	Педагог -психолог	
	Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя»	Классные руководители Социальный педагог	
	Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	Педагог -психолог	

Ноябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные	
1.Диагностическая работа	Проведение теста – опросника самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Педагог -психолог	
	Анкета для родителей с помощью опросника Баса - Дарки	Педагог -психолог	
	Тест определения стрессоустойчивости «Стрессоустойчивый ли вы?»	Педагог -психолог	
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 5-7 кл.	Социальный педагог Классные руководители	

	3. «Я и мое окружение» - для 8-9 кл		
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».	Зам. директора по ВР Социальный педагог	
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	Социальный педагог Классные руководители	
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле.	Классные руководители Социальный педагог	
4. Коррекционная работа	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться».	Классные руководители	
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-9 классов	Педагог -психолог	
	Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное»	Педагог -психолог	

Декабрь

Направления	Мероприятия	Ответственные	
1. Диагностическая работа	Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис».	Педагог -психолог	
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Педагог -психолог	
	Методика измерения родительских установок и реакций	Педагог -психолог	
2.Профилактическая работа с учащимися	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи)	Социальный педагог	
	Беседа с учащимися 5-7 классов «Человек – звучит гордо»	Социальный педагог	

	Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»	Социальный педагог	
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Социальный педагог Классные руководители	
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Классные руководители	
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение практико-ориентированного семинара для родителей на тему: «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения».	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог -психолог	
	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог	
4. Коррекционная работа	Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.	Социальный педагог Классные руководители Педагог -психолог	
	Игровой тренинг «Планета толерантности»	Педагог -психолог	

Январь

Направления	Мероприятия	Ответственные	
1. Диагностическая работа	Анкетирование учащихся 7-9 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	Социальный педагог	
	Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	Педагог - психолог	
	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	Социальный педагог Классные	

		руководители	
2.Профилактическая работа с учащимися	Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» для учащихся 1-5 классов	Социальный педагог Классные руководители 1-5 классов	
	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 6-9 классы	Социальный педагог Классные руководители 6-9 классов	
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители	
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска» - дети-инвалиды.	классные руководители	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле.	Социальный педагог Классные руководители	
4.Коррекционная работа.	Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить комплименты»	Педагог - психолог	

Февраль

Направления	Мероприятия	Ответственные	
1. Диагностическая работа	Диагностика: Тест «Рисунок семьи» (1 – 6 кл.)	Педагог -психолог	
	Анкетирование уч-ся 7-9 классов на выявление агрессивного поведения	Педагог - психолог	
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»	Классные руководители	
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители Социальный педагог	

	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.	Социальный педагог	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> ● «Наши дети нуждаются в защите»; ● «Лишение родительских прав - тенденция роста»; ● «Жестокое отношение к детям – примета времени». 	Классные руководители	
4.Коррекционная работа.	Проведение семинара с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?»	Руководители МО	
	Привлечение пап и их участие в празднике «А, ну-ка, парни»	Зам. директора по ВР	
	Тренинги на снятие агрессии «Пара ласковых», «Рисунок», Фигура»	Педагог - психолог	

Март

Направления	Мероприятия	Ответственные	
1. Диагностическая работа	Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье»	Педагог - психолог	
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед с учащимися на темы: <ul style="list-style-type: none"> ● Права и обязанности детей ● «Если меня обижает папа» ● «Если в семье конфликт». 	классные руководители	
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: беседы с детьми из семей, являющиеся безработными.	классные руководители	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Работа комиссии по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей.	Администрация школы Социальный педагог	
	Работа с семьями, имеющих детей-инвалидов по предоставлению необходимой помощи (сбору документов, консультации)	Педагог – психолог классные руководители	
4.Коррекционная работа	Участие родителей в празднике, посвященном 8 Марта	Зам. директора по ВР Классные	

		руководители	
	Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях	Педагог - психолог	

Апрель

Направления	Мероприятия	Ответственные	
1. Диагностическая работа	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9 классов	Педагог – психолог Классные руководители	
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов.	Социальный педагог Классные руководители	
	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и МВД.	Классные руководители	
	Анкетирование учащихся на выявление употребления ПАВ	Социальный педагог	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог	
	«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей	Классные руководители	
4.Коррекционная работа.	Тренинг «Стиль моего поведения»	Педагог - психолог	

Май

Направления	Мероприятия	Ответственные	
1. Диагностическая работа	Анкета «Моя семья»	Социальный педагог	
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение Дня здоровья	Учитель физкультуры Классные	

		руководители	
	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»	Социальный педагог	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.	Зам. директора по ВР Классные руководители	
	Проведение игры «Семейная творческая лаборатория» для совместного проведения с родителями и детьми 1-4 классов «Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5 - 11 классов.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители	
4.Коррекционная работа	Подведение итогов работы за год	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог	

Литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2005. - 256 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: «Питер», 2003.
3. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. [Текст] / Г.М.Бреслав. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И.Буянов - М.: Просвещение, 1988. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.
5. Быкова Е.В. Профилактика насилия в семье. // Социальное обслуживание. - 2006. - №3.- С. 49-55.
6. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю.В.Василькова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 159 с.
7. Волкова Е.Н. Междисциплинарный подход предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - № 6. С.24-28.
8. Гуров В.Н.. Социальная работа школы с семьей. [Текст] /В.Н.Гуров/ Педагогическое общество России, Москва 2002
9. Дети и насилие. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.
10. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь»,2008.
11. Когаловская А.С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2002. - № 3. С. 83-86.
12. Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2004.
13. Насилие над детьми: как защитить наших детей и помочь им: Сборник методических рекомендаций [Текст] / Сост. Лапицкая Н.Н., Соловьева И.Е., Конкина В.А. и др./ – Рязань: Рязанский гендерный центр,2008.
14. Организация профилактической работы с детьми и родителями в рамках реализации республиканской долгосрочной целевой программы «Детство без насилия» // Социальное обслуживание. - 2011. - № 12. С. 39-45.
15. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков (методическое пособие под ред. Соковни И.).- М., 2004.
16. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.
17. Рахматшаева В.А. Грамматика общения (школа для родителей) [Текст] - М.: Семья и школа,1995
18. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. [Текст] /Г.А. Ромашкина, / Волгоград 2006
19. Скрыбина Л.С., Фазлыева А.Ф. Технология взаимодействия социального педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации [Текст] / Скрыбина Л.С., А.Ф.Фазлыева // Социальная педагогика в России. – 2014. – № 2. – С. 35 – 39.
20. Фазлыева А.Ф. Социальный приют как условие ранней социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст] / А.Ф.Фазлыева // Внешкольник. – 2014. – № 6. – С.45 – 48.
21. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. [Текст] /Шишковец Т.А./- М..ВАКО, Педагогика. Психология. 2005-2008 с.

Основные понятия

Детский телефон доверия – служба экстренной психологической помощи по телефону детям и подросткам, переживающим трудную жизненную ситуацию, а также взрослым (родители, заменяющие их лица, специалисты, работающие с детьми и в сфере родительско-детских отношений).

Жестокое обращение с ребенком – это все формы физического и/ или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти (ВОЗ, 1999).

Женщина, планирующая или вынужденная отказаться от ребенка – беременная женщина или роженица, выразившая в устной форме желание оставить ребенка после его рождения или оформившая заявление о согласии на его усыновление.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Предотвращение отказов от новорожденных – комплекс мер поддержки семьи (матери или беременной женщины), направленных на сохранение ребенка в кровной семье, в случае когда его родители (в п.о. – женщина) намерены/вынуждены выразить согласие на усыновление ребенка другими людьми или женщина покидает родильный дом без составления необходимых документов, оставив ребенка.

Профилактика отказов от новорожденных – комплекс мер по развитию ответственного родительства, направленных на формирование ответственного репродуктивного поведения у несовершеннолетних, формирование общественного мнения о недопустимости отказов от новорожденных, создание инфраструктуры услуг помощи женщинам (семьям) в трудной жизненной ситуации (особенно беременным), развитие услуг по постинтернатному сопровождению выпускниц учреждений государственного воспитания, системы социально-психологической помощи в лечебно-профилактических учреждениях и т.д.

Ранние отказы – самоустранение родителей от ухода и воспитания своих детей сразу после их рождения, как правило, непосредственно в учреждениях/отделениях родоразрешения.

Реабилитационный потенциал (семьи, женщины, ребенка и т.д.) – обобщенный показатель сохранившихся (неповрежденных) и скрытых ресурсов человека, оказавшего в трудной жизненной ситуации, и его ближайшего социального окружения; совокупность биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих при создании определенных условий в той или иной степени восстановить или компенсировать нарушенные сферы жизнедеятельности, реализовать потенциальные способности, интегрироваться в общество.

Реабилитационный план (программа) – комплекс индивидуальных специфических мер, способствующих улучшению качества жизни человека (семьи), находящегося в трудной жизненной ситуации, содержащий оценку потребностей и возможностей социально-психологической ситуации данного человека (клиента), порядок действий и/или мероприятий по решению актуальных проблем клиента, их частота и продолжительность, а также способы (методы) контроля их исполнения и оценки качества.

Ребенок – в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия заранее.

Ребенок (дети), находящийся в экстремальной ситуации – дети, в отношении которых применены арест, задержание, заключение под стражу, условно-досрочное освобождение, после выхода из колонии находящиеся в конфликте с законом, а также находящиеся в лечебном учреждении и др.

Работа со случаем – индивидуальное комплексное (медико-юридически-социально-психолого-педагогическое) сопровождение ребенка (и/ или семьи), применяемое при защите ребенка от жестокого обращения и пренебрежения его нуждами, представляющее собой метод координации всего комплекса мер и мероприятий помощи ребенку, разработанный специалистами различных ведомств и профессиональных секторов, направленных на достижение наилучших интересов ребенка.

Специалист социальной службы – любой специалист учреждений системы социального обслуживания населения (имеющий необходимое образование и квалификацию), вовлеченный в работу по предотвращению отказов от новорожденных (специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, социальный работник и др.).

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Служба детского телефона доверия, работающая под единым общероссийским номером – детский телефон доверия, принимающий обращения по общероссийскому номеру телефона 8-800-2000-122.

Социальная инфраструктура для детей – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовой формы и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

Супервизия – это профессиональное консультирование психологов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов и др. специалистов, вовлеченных в работу по защите детей, анализ как целесообразности и качества использования практических подходов и методов работы с ребенком и его социальным окружением, так и отношений, возникающих между клиентом и специалистом, может рассматриваться в качестве одного из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в помощи и защите детей.

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно...»

Экстренная психологическая помощь – скорая психологическая помощь (консультирование), оказываемая людям, переживающим острое состояние психологического кризиса, как правило, без личного общения консультанта-психолога и его клиента, а на расстоянии, например, по телефону, Интернету и т.д. При необходимости дальнейшей помощи клиенту экстренная психологическая помощь может обеспечивать его связи и взаимодействия со специализированными (психологическими, социальными, медицинскими и др.) организациями и учреждениями.

Тренинг родительской эффективности.

Общие положения.

Тренинг рассчитан на родителей, имеющих трудности в воспитании ребенка и осознающих их.

Оптимально участие в нем обоих родителей. Он помогает освободиться от страхов в воспитании малыша, глубже осмыслить взаимоотношения в паре, пережить состояние равной ответственности за психологическое здоровье ребенка, а также раскрыться отцовскому и материнскому чувству в совместном переживании.

Специалистами в области коррекции детско-родительских отношений отмечается, что родительская компетентность и психологическая готовность родителей к свободному и ответственному взаимодействию с ребенком имеет несколько составляющих:

- Адекватность родительской позиции — степень ориентировки в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, проявляющаяся в феноменах приписывания ему тех или иных качеств, в степени и в знаке искажений образа ребенка (когнитивный компонент);
- Динамичность родительской позиции — степень подвижности родительских установок, способность к изменениям форм и способов взаимодействия с детьми в зависимости от возраста и конкретной ситуации (поведенческий компонент);
- Прогностичность родительской позиции — способность родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка, умение «просчитать» следствия своих воспитательных воздействий (когнитивный и поведенческий компоненты).

Эмоциональный компонент родительской позиции проявляется по всем трем параметрам и выражается в преобладании того или иного эмоционального фона детско - родительских отношений.

В программе тренинга соединены элементы тренинга коммуникативной компетентности (Л.А. Петровская), систематического тренинга педагогической эффективности (Systematic Training for Effective Teaching — STET) Т. Гордона, психолога - акмеологического тренинга зрелого отцовства и материнства (Н.В. Боровикова), а также психологические паники, широко применяемые в самых разных тренинговых программах, направленные на осознание взаимовлияния Я-концепции и процесса формирования гармоничной диады «родитель-ребенок».

В результате прохождения данного вида тренинговых занятий у Участников формируются следующие умения и навыки:

- умение чувствовать и понимать себя, навыки рефлексии своих эмоциональных состояний, вызванных взаимодействием с ребенком;
- внутренняя личностная свобода самих родителей и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни;
- навыки эффективной обратной связи в общении с ребенком;
- расширение ролевого репертуара родительского поведения.

Место проведения тренинга.

Занятия должны проводиться в отдельном помещении. Для предотвращения различных помех желательно, чтобы оно запиралось изнутри. Помещение должно быть достаточно просторным, чтобы участники группы могли сесть в круг и имели достаточно места для выполнения упражнений.

Качественно-количественные характеристики группы участников. Оптимальное количество участников — 12-15 человек. Лучше, если это будут родители обоего пола (матери и отцы), даже если они не образуют единую семейную пару. В силу возможной актуализации общекультуральных меж поколенных различий в установках на воспитание детей нежелательно

одновременное участие в группе представителей разных поколений (мам и бабушек).

Также представляется эффективной разнородность участников по критерию нарушения

прав ребенка в семье — лучше, если в подобной группе примут участие не только те родители, которые в результате проведенной диагностики характера детско - родительских отношений квалифицированы как «нарушители».

Позиция ведущего. Ряд авторов, обозначая различные стили ведущего, говорят о трех Формах: свободное ведение, программированное ведение и компромиссная, промежуточная форма (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников.) Выбор того или иного стиля определяется складывающейся ситуацией и общими психотерапевтическими установками самого ведущего, но в любом случае должен обеспечивать возможность «сглаживать» конфликтные ситуации и избегать создания барьеров в общении участников.

Продолжительность занятий.

Продолжительность одного занятия составляет от 1,5 до 2 часов. Всего 6-10 занятий.

Общие сценарные аспекты занятий.

Многие признанные авторитеты в области социально - психологического тренинга отмечают, что одна из очевидных трудностей в изложении его сценарных аспектов состоит в том, что данная форма психологической работы в принципе не имеет однозначного алгоритма в поэтому достаточно широко варьирует. Поэтому мы остановимся лишь на выделении общих этапов с краткими указаниями на возможные психотехники, применяемые на каждом из них.

Начальный этап (первые 2-3 занятия) посвящается первичному знакомству участников друг с другом, задаче отрефлексирования процессов формирования первого впечатления о себе и о другом, первичному обмену теми образами ребенка, которые презентуются родителями.

В качестве основных психотехнических приемов используются упражнения на «смену языка самовыражения» (ассоциации, метафоры, невербальные формы).

Основной этап (последующие 3-5 занятий) ориентирован на анализ личностных проекций участников, углубление обратных связей, отрефлексирование стилей взаимодействия в диаде и расширение ролевого репертуара. В качестве основных психотехнических приемов используются упражнения в парах, направленные на смену позиций доминирования подчинения, рефлексии эмоциональных реакций участников на формы контроля поведения, а также типичных стратегий разрешения конфликтных ситуаций. Обсуждаемые ситуации анализируются, прежде всего, через вызываемые ими чувства и интерпретации. Также активно используются неоднократно описанные в специальной литературе рисуночные методики (например, «Я, мама и детский сад») и свободные сочинения («Портрет моего ребенка», «Я как родитель»)

Тексты сочинений «Портрет моего ребенка» и «Я как родители анализируются по выделенным А.С. Спиваковской параметрам: общая оценка ребенка, эмоциональное отношение к ребенку, оценка деятельности ребенка, оценка собственного родительского воздействия на ребенка, преобладание тех или иных временных планов в описании ребенка. Также могут быть использованы неоконченные рассказы, в которых описаны типичные конфликтные ситуации, где главный герой — ребенок, а родитель должен закончить рассказ так, как ему кажется, закончил бы рассказ его собственный ребенок. Итоговые занятия (1-2) в целом посвящены построению каждым участником своего Я-прогноза в родительской позиции. Используемые приемы включают в себя довольно широкий спектр гештальт - ориентированных психотехник («волшебная таблетка», «времена года моей души», «зеркало Снежной королевы» и пр.). При условии благоприятных сдвигов в родительских позициях и созданной атмосферы взаимного доверия и доброжелательности возможно объединение детей и родителей одним из итоговых занятий. При этом эффективно использование сказок, посвященных детско - родительским проблемам (примеры их можно найти в лингафонных курсах сказкотерапии) с последующим рисованием и обсуждением (индивидуально и коллективно)

в паре или всей группой, причем на начальном этапе родитель работает в паре с чужим ребенком и лишь потом со своим собственным.

Тренинг коммуникативных умений «Я среди людей».

Это коммуникативный тренинг, цель которого – формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию. Подростковый возраст – это важнейший этап в развитии самосознания. Для развития самооценки и формирования полного и точного представления о себе как индивидуальности крайне важно научиться жить среди других людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы лучше понять людей и себя.

К коммуникативным умениям относятся:

- **Описание поведения**, т. е. сообщение о наблюдаемом без оценивания и без приписывания мотивов. Такая *обратная связь*, основанная на наблюдениях, вызывает наименьшую психологическую защиту и наибольшее желание изменить поведение.
- **Коммуникация чувств** — ясное сообщение о своем внутреннем состоянии, понимание и принятие своих и *чужих чувств*. Чувства выражаются телодвижениями, словами, поэтому легко ошибиться относительно эмоционального состояния другого человека. Мы часто передаем чувства в неявной форме или в форме оценки. Например: «Ты всегда всех задеваешь» — оценка человека. «Я чувствую себя обиженной, когда ты так говоришь» — выражение чувства. Чтобы тебя правильно поняли, лучше использовать при общении прямые определения: «Я чувствую смущение, огорчение, сожаление и т. п.».
- **Активное слушание** — умение внимательно слушать партнера и понимать его точку зрения.
- **Эмпатия** — адекватное восприятие того, что происходит во внутреннем мире другого человека.
- **Конфронтация** — действия, направленные на то, чтобы побудить другого человека осознать, проанализировать или изменить свое решение или поведение. В конфронтации заложены большие возможности пользы и вреда. Продуктивная конфронтация предполагает положительные отношения с человеком.

Помимо описанных коммуникативных умений, подросткам в их дальнейшей самостоятельной жизни будут необходимы навыки делового общения, такие, как:

- установление контакта;
- ориентация в проблеме;
- аргументация своей точки зрения, отстаивание своих интересов;
- навыки принятия решений, нахождение компромисса.

Тренинг состоит из двух частей:

1. Специальные упражнения, направленные на формирование отдельных коммуникативных умений и навыков делового общения.

2. Упражнения, в которых активизируются все умения.

Занятие «Установление контакта»

Цель - способствовать сплочению группы, формирование навыков установления контакта.

1. Приветствие. Представление ведущего. Знакомство с целями занятий, форма проведения (что такое « тренинг», особенности формы общения в группе, в кругу).

Если работаем с новой группой, где участники не знакомы между собой проводим упражнение «Знакомство». По кругу называем свое имя и черту характера на первую букву своего имени.

2. Обсуждение правил. «Сегодня мы должны обсудить и принять правила, которым будем следовать работая в группе.»

Правила групповой работы:

1. Не опаздывать.
2. Не говорить друг о друге плохо, не «комментировать»
3. Не перебивать и слушать друг друга.
4. Подводить итоги после каждого занятия.
5. Не выносить сор из избы (обсуждаем только что происходит здесь и сейчас)
6. Быть откровенными в выражении чувств.(я чувствую, я думаю)
7. Быть активными в работе.
8. Поддерживать друг друга. (хорошее слово каждому участнику)

Озвучиваем правила, принимаем те, за которые проголосовало большинство участников.

Теоретическая часть. Для того чтобы установился хороший контакт, важно расположить собеседника к себе, вызвать его доверие, интерес к себе. Для этого у нас есть невербальные и вербальные средства. Невербальные - поза, улыбка, контакт глаз, организация пространства общения (дистанция). Вербальные — комплименты, «ритуальные» фразы (какая хорошая погода...), открытые вопросы, дающие возможность собеседнику ответить более полно.

«Золотое правило» общения гласит: «Относись к окружающим так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» По сути, оно конечно очень простое, однако следовать ему может только тот, кто знает, почему он хочет того или иного отношения, тот, кто имеет опыт самопознания.

В результате наших занятий вы должны постараться овладеть навыками установления контакта и эффективного общения, научиться слушать себя и других, но и усвоить, что только благодаря тому, что мы умеем видеть в другом человеке равного себе, мы и существуем как общество.

Упражнение «Невербальный контакт».

Один из участников (доброволец) выходит из комнаты. Когда он вернется, то должен определить, кто из участников готов вступить с ним в контакт. При этом все участники будут пользоваться только невербальными средствами. Группа в отсутствие водящего должна выбрать участника, который будет демонстрировать готовность вступить в контакт, остальные должны будут показывать нежелание этого делать.

Затем выбираются другие добровольцы. При этом количество участников. Желающих вступить в контакт, можно увеличивать – двое, трое и или все.

Опрос. «Легко ли было устанавливать контакт? Что помогло определить желающего общаться? Что вы чувствовали, когда понимали, что в общении с вами не заинтересованы?» При обсуждении упражнения следует обратить внимание на признаки, которые помогали определить готовность к вступлению в контакт.

Это упражнение позволяет отметить чувствительность, доброжелательность участников, средства невербального контакта.

Упражнение «Пустой стул»

Для проведения упражнения необходимо нечетное количество участников. Предварительно все рассчитываются на «первый-второй». Все вторые номера сидят на стульях, первые стоят за спинками стульев, оставшийся без пары участник стоит за

спинкой свободного стула. Его задача – пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. При этом он может пользоваться только невербальными средствами, говорить ничего нельзя. Все те, кто сидят на стульях, очень стараются выйти из-под контроля того, кто стоит за их спиной, и попасть на свободный стул. Задача тех, кто стоит за спинками стульев – удержать своих «подопечных» - для этого надо успеть взять за плечи в тот момент, когда он собирается пересечь, но все время руки над ним держать нельзя. Опрос. «Как вы приглашали кого-то на свой стул? Как понимали, что вас пригласили на стул? Что больше понравилось- стоять за стулом или сидеть на стуле?»

Упражнение «Фигуры»

(отработка навыка передавать и получать информацию, уточнять, задавать вопросы, пояснять). По очереди в парах один участник объясняет, что нужно рисовать, другой получает информацию, уточняет и рисует.

Опрос. «Что было легче - объяснять или рисовать? Какие трудности возникали, как справлялись?»

Завершение занятия. По кругу участники высказывают свои впечатления от занятия, что запомнилось, что понравилось, что нового узнали или поняли о себе.

Занятие «Эмпатия»

Цель – познакомить учащихся с понятием эмпатия, определить эмпатическую чувствительность и через активное выполнение упражнений развить эту способность.

1. Упражнение «Комплимент». «Умение увидеть сильные стороны, положительные качества у любого человека и, главное найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом. – вот что необходимо для приятного и продуктивного общения. Давайте попробуем проверить, насколько мы доброжелательны, умеем ли видеть хорошее в других и говорить об этом.»

В кругу каждый участник смотрит на своего соседа слева и думает, какая черта характера, какая привычка этого человека ему больше всего нравится и как об этом сказать ему, т.е. сделать комплимент. Начинает любой, кто готов сказать приятные слова своему соседу. Все остальные внимательно слушают. Тот, кому сделан комплимент, должен поблагодарить в ответ, а затем сам сделать свой комплимент своему соседу слева. И так по кругу, пока все участники не скажут что-либо приятное соседу.

Необходимо настроить участников на тактичное отношение друг у другу, на развитие умения слушать и слышать говорящего, обращая внимание на его манеру устанавливать контакт (как приветствовал своего соседа или забыл это сделать, смотрит в глаза или в сторону, как держит руки, как говорит и т.д)

«Итак, мы поприветствовали друг друга, настроились на продуктивную работу.»

Теоретическая часть. «Цель нашего занятия сегодня – познакомиться с понятием «эмпатия». Эмпатия - это адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека.

Одно из основных умений человека, которого мы называем общительным, заключается в способности читать мысли и чувства другого человека по глазам, по выражению лица, по позе и т.п. В какой мере эти способности развиты у вас? Давайте сегодня мы это узнаем.»

Упражнение «Ассоциации» Один из участников (доброволец) выходит из комнаты. Оставшиеся выбирают участника, которого они загадают. Водящий возвращается, и его задача – угадать загаданного человека. У него есть три попытки. Для того чтобы отгадать, водящий задает участникам вопросы : «Если бы это был цветок (животное, погода, мебель, одежда, машина, посуда, здание, цвет, фигура, насекомое и т.п.), то какой?» Участник, к которому обращается водящий, говорит свою ассоциацию. Например, «это нарцисс». Если водящий отгадывает, угаданный участник становится водящим.

В этой игре важно следить, чтобы все или многие участники группы могли попробовать себя в роли водящего или в роли загаданного участника.

Опрос. «Трудно ли было подобрать ассоциацию? Трудно ли было угадывать? Кому удавалось угадать, что помогло? Чьи ассоциации показались наиболее удачными?»

Упражнение «Таможенники и контрабандисты» Эта игра поможет сосредоточиться на проявлениях чувства тревоги, которые обычно трудно заметить: изменение голоса, дрожание, неуверенность движений, принужденная улыбка, общая напряженность. Один человек играет роль контрабандиста, он выходит из комнаты и почти сразу же возвращается к остальным участникам (таможенникам). Всего он выходит из комнаты 5 раз и при одном возвращении (каком- он выбирает сам) у него под одеждой должен быть прикреплен конверт, содержащий небольшой предмет. Таможенники не имеют права обыскивать контрабандиста, они могут только задавать ему различные вопросы, Задача таможенников – догадаться, в какой из приходов у контрабандиста был спрятан конверт. Свои соображения таможенник записывает, при этом каждый может указать только два прихода, показавшиеся наиболее вероятными. Роль контрабандиста по очереди играют несколько участников. По записям в таблицах легко выявить лучшего контрабандиста и таможенника.

Опрос. Лучший контрабандист и таможенник должны поделиться своими «тайнами»

Завершение занятия. По кругу участники высказывают свои впечатления от занятия, что запомнилось, что понравилось, что нового узнали или поняли о себе.

Занятие «Я и другие вокруг меня»

Цель – способствовать дальнейшему сплочению группы и углублению процессов самораскрытия, развитию умения самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, с помощью активного игрового взаимодействия совершенствовать коммуникативные навыки.

Упражнение «Нетрадиционное приветствие»

«Человек живет в мире стереотипов. И это совсем неплохо! Они помогают ему экономить Энергию для творчества и раздумий о смысле жизни. Но они и мешают, обедняя нашу жизнь и отношения с близкими людьми. Например, как вы приветствуете друг друга при встрече? Кто готов рассказать и показать традиционные способы, приемы, манеру приветствия?»

Что вы при этом испытываете? Наверное, не очень много эмоций, так как это дело привычное. Вы всегда так здороваетесь. Теперь давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Какие? Вы можете сами придумать их и показать всем. Кто хочет это сделать? Прошу. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия:

Ладонями, но только их тыльной стороной; стопами ног; коленями; плечами (правое плечо легонько касается левого плеча соседа, а затем наоборот); лбами (но очень осторожно)

Назовите ваши варианты. Мы готовы их попробовать.»

После окончания участники могут поделиться друг с другом и со всей группой своими ощущениями.

Упражнение «Грани сходства» «Давайте подумаем над тем, что же нас объединяет в этом мире. Таких разных, часто непонятных для других. Для этого нужно выбрать себе партнера и сесть рядом с ним, взяв при этом чистый лист бумаги и ручку. Напишите заголовок «Наше сходство» и поставьте двоеточие.

Посмотрите внимательно на человека, сидящего рядом с вами. Он не похож на вас. Другой характер, рост, цвет волос или глаз – очень много различий. И это естественно, ведь он Другой. Но сейчас подумайте о том, что вас объединяет, в чем сходство? Ведь оно есть. Только об этом нельзя спрашивать партнера. В течение 4-5 минут будем молча работать, заполняя листок под заголовком «Наше сходство», думая об этом человеке и о себе одновременно, ведь нельзя написать о сходстве, думая только о ком-то другом.

При этом постарайтесь написать не только о чисто физических или биографических признаках, по которым вы похожи друг на друга. Но поразмышляйте больше о психологических характеристиках, которые могут вас объединять. Что это может быть? Вы оба общительны и добры? Или оба молчаливы и замкнуты?

Именно этот стиль рекомендуется для записей: мы оба добрые; тактичные; любим слушать музыку и т.д.

После того как вы закончите перечислять сходства, нужно обменяться списками, чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал партнер. Если вы ничего не имеете против его записей, они остаются в списке. Если вас что-то не устраивает, вы просто вычеркиваете эту запись. Тем самым давая понять, что партнер ошибся. После взаимного анализа можете обсудить результаты работы, особенно если есть вычеркнутые записи.»

Во время выполнения работы можно включить легкую музыку. После выполнения упражнения следует провести обсуждение результатов и ощущений участников, давая возможность высказаться всем.

Упражнение «Великий мастер» Упражнение помогает участникам осознать сильные стороны своей личности.

«У каждого есть что-то, что он делает действительно хорошо, в чем он чувствует себя мастером, и это является его ресурсом в решении проблем. Каждый по кругу начинает со слов: «Я великий мастер...» - например, пеших прогулок, приготовления, заплетания косичек и т.п. , причем надо убедить в этом остальных участников. Ведущий спрашивает: «А есть ли в группе кто-нибудь, кто делает это лучше?» Следует дать каждому возможность найти в себе такие умения, чтобы вся группа согласилась, что человек в этом деле действительно великий мастер.

Завершение занятия. По кругу участники высказывают свои впечатления от занятия, что запомнилось, что понравилось, что нового узнали или поняли о себе.

Занятие «Мой психологический портрет»

Цель – продолжить работу по самоанализу, способствовать углублению процессов самораскрытия.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» Можно начать занятие «Приветствую тех, кто...» (называем признак, по которому меняются местами большинство участников) Убираем один стул, водящий в кругу называет признак и когда все меняются местами он должен занять любой свободный стул. Тот кому не досталось места становится новым водящим.

Упражнение «Откровенно говоря» «Мы уже убедились, что в этой группе можно быть откровенным. Давайте еще раз попробуем пооткровенничать друг с другом. Пред вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу продолжать фразу. Начало которой написано на ней. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным»

Карточки с текстом приведены в приложении, нужно распечатать и разрезать.

Упражнение «Психологический портрет» « у каждого из нас свое восприятие различных предметов или явлений. Например, один, услышав слово «море», представляет себе пароход, а другой - пляж. Это явление получило название ассоциативного восприятия. Оно зависит от опыта, от характера, от интересов каждого человека. Запишите слова, которым вам нужно будет дать ассоциативное толкование в виде рисунка. На каждый рисунок отводится одна минута. Вот эти слова: дом, возмездие, работа, дружба, ужас, абракадабра, семья. Постарайтесь в рисунках выразить, какой смысл заключается для вас в каждом из этих слов»

После того как рисунки закончены, ведущий дает участникам следующую инструкцию «Поменяйтесь рисунками с соседом. Посмотрите их, сравните со своими. У похожих людей и рисунки похожи. Постарайтесь догадаться, в чем их «похожесть». Это очень трудное упражнение, но я вам помогу и немного подскажу.

Учтите, что если рисунки крупные, конкретные и ясные по смыслу, то у их автора натура практичная, надежная, основательная, но без фантазии.

Если рисунки скорее напоминают математические символы, но конкретные и ясные по смыслу, то тот, кто их рисовал, логичен, умеет управлять собой, но может быть несколько суховат.

Если в рисунках много фантазии и оригинальности, это говорит о творческих способностях, но и о трудностях в обыденной жизни. Вы ведь знаете, как трудно жить фантазерам.

Готово?

Сейчас мы с вами проведем небольшой конкурс на лучший психологический портрет.

Каждый из вас попробует по рисунку составить психологический портрет соседа, а тот по десятибалльной шкале будет оценивать истинность описания. 10 баллов- 100% совпадений» «Подведем итоги упражнения, кто победитель?»

Завершение занятия. По кругу участники высказывают свои впечатления от занятия, что запомнилось, что понравилось, что нового узнали или поняли о себе.

Занятие «Познание себя – познание других»

Цель занятия – способствовать осознанию себя (своей личности), и учиться понимать других людей; завершить работу тренинговой группы, ответить на все вопросы, оказать необходимую психологическую поддержку и настроить на будущее.

Настроимся на работу: « Я прошу вас каждого сказать о своем настроении сегодня. Это может быть какая-то ассоциация (например «Мое настроение похоже на ..»)Или как прогноз погоды... Итак, каждый по кругу. Спасибо.»

« Сегодня я предлагаю выполнить завершающее упражнение для развития способности к эмпатии, а также развить способности к самопознанию, самоанализу и пониманию других людей.

Каждый день вы встречаетесь и общаетесь с очень большим количеством разных людей. Скажите каждый по кругу, какие ваши личные качества вам помогают в общении, понимать других людей, устанавливать контакт, вести беседу. Старайтесь не повторяться... Знаете, если еще добавит наблюдательность, умение слушать, сопереживать, понимать проблемы и интересы других людей, то вы практически описали профессиональные качества психолога. И сегодня я хочу предложить вам **попробовать себя в этой профессии.**

На листочках напишите свое имя, фамилию и ответы на вопросы:

- 1.Какие 3 предмета я взял бы с собой на необитаемый остров?
- 2.Если бы колдун превратил меня в животное, то в какое?
3. Моя любимая пословица или поговорка –

4. Когда меня хвалят я

Ответы собираем, нумеруем, зачитываем. Каждый участник отмечает номер листка и свое мнение о том, чей это ответ. Когда будут прочитаны все ответы, зачитываются имена написавших.

Обсуждение (каждый по кругу)

«Попробуйте проанализировать себя, выскажитесь желающие, ответив на вопросы:

Всех ли ты угадал? Сколько совпадений? С чем связана успешность (степень знакомства или способность чувствовать другого человека)?

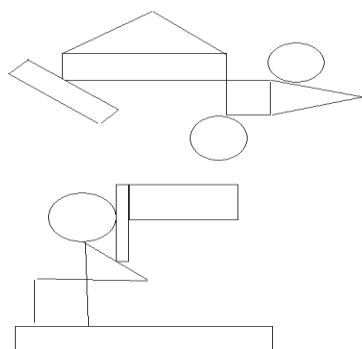
Когда отвечал на вопросы какое было желание - стремление закрыться, ответить сухо и коротко или было желание выразить себя, свой внутренний мир, ощущения?»

Опрос. По кругу участники высказывают свои впечатления от занятия, что запомнилось, что понравилось, что нового узнали или поняли о себе и о других участниках.

Позитивное окончание занятий. Упражнение «Подарки». «У вас есть возможность подарить или пожелать своему соседу справа все что хотите, нет никаких ограничений, подумайте минутку и подарите свой подарок или пожелание соседу справа, по очереди по кругу».

«Спасибо за занятия, мне было приятно с вами общаться!»

Упражнение «Фигуры»



Упражнение «Откровенно говоря»

Мой самый большой страх – это...

Я не доверяю людям, которые...

Я сержусь, когда кто-то...
Я в самом деле очень не люблю в себе...
Я печалюсь когда...
Я хотел бы, чтобы мои родители знали...
Я хотел бы, чтобы тот, на ком я женюсь (за кого выйду замуж), была (был)...
Когда мне нравится кто-то, кому я не нравлюсь ...
Самое трудное в том, чтобы быть мужчиной (женщиной)-это...
Главная причина, по которой мне нравится быть в этом классе, - это...
Мое самое страшное воспоминание...
В собственном характере мне больше всего нравится...
В этом классе я чувствую себя наиболее комфортно с ..., потому что....
Когда кто-то, кто мне нравится, не соглашается со мной, я ...
Когда мне не нравится кто-то, кому нравлюсь я, я...
Мне нравится...
Самое счастливое время...
В школе я...
Мне не удалось ...
Мне нужно...
Я лучший, когда...
Я ненавижу...
Я не могу понять, почему...
Самое лучшее, что могло бы произойти со мной,- это...
Труднее всего мне...
Когда я настаиваю на своем, люди...
Больше всего от других людей мне необходимы...
Если бы я мог изменить в себе что-то одно, я бы ...
В людях мне больше всего нравится....., потому что.....
Когда я иду в школу...
Я скучаю, когда...
Мне очень трудно забыть...
Я до сих пор не знаю...
Мне радостно, когда...
Мне очень хочется...
Я думаю, что самое важное в жизни...

Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Упражнение «Дикое животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое сердце.

Тренинг: Отношение к жизни? Позитивное!

Цель тренинга: дать педагогам представление о психологическом здоровье и приемах эффективного общения.

Правила работы в тренинге. Работают все. Выполняют упражнения и задания. Персонифицируют высказывания (говорят от своего имени: «Я считаю», «Я думаю»). Уважают мнение других. Слушают друг друга не перебивая. Работают в кругу.

Материалы: ватман, маркер. Листы бумаги и карандаши (или ручки) для каждого участника.

Примечание. Возможные ситуации и установки должны быть оформлены как раздаточный материал.

Разминка.

Игра «Имя с прилагательными». Все участники поочередно называют свое имя с эпитетом перед ним на ту же букву, что и имя. Прилагательные должны быть только позитивными.

Упражнение «Пересаждем!» Пересаживаются те, кто любит мороженое, мандарины, лыжную прогулку, шашлычок, запах ели, конфеты...

(стулья уже расставлены парами по кругу).

А сейчас посмотрите на своего соседа. Работать мы сегодня будем парами.

Упражнение «Комплименты» Каждый участник, долго не задумываясь, делает комплимент своему напарнику. («Вы сегодня отлично выглядите», «Мне в Вас нравится...»)

Игра «Чем мы похожи?» Каждый в паре находит какое-либо сходство с собой.

Например, одинаковый цвет волос, имя на одну и ту же букву, одинаковая черта характера и т.п.)

Игра «Мы похожи, мы отличаемся» (в парах)

В течение 2-3 мин каждой паре необходимо найти у себя по 1 сходному и 1 отличительному качеству. Сравниваться могут внешность, события, личностные качества и др.

Игра «Телеграмма»

Каждый играющий пишет по одному прилагательному, обозначающие качества личности. Эти слова вставляются в телеграмму (готовый текст), в места, где стоят точки, и телеграмма зачитывается вслух.

Примерный текст телеграммы: «Сегодня мы собрались на наш ...тренинг. Выглядим мы ... иНо если бы погода сегодня ... то мы были бы ..., а может, даже Но мы не будем унывать. Дела у нас на работе... Пожелаем всем всего..., а именно ..., здоровья, успехов, ... учеников».

Заключительная часть.

Коллаж (виртуальные Новогодние пожелания).

Все участники пишут свои имена на листочках, которые затем перемешиваются. Все поочередно вытягивают по листочку с именами. Тому, чье имя там написано, делается подарок-пожелание

Тренинг: «Головомяч» (Фопель К., 1998)

Цель: развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.

Скажите следующее: «Разбейтесь на пары и ложитесь на пол друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно его поднять и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате».

Игровой тренинг «Планета толерантности»

Актуальность.

В последние годы, благодаря усилиям ЮНЕСКО понятие “толерантность” стало международным термином, отражающим интуитивное восприятие единства, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать на основе согласия.

В одном из своих выступлений Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо обозначил основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости. Вот некоторые из них:

- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;
- обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
- привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке.

В национальной доктрине образования Российской Федерации определены цели, которые содержат:

- воспитание человека уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Толерантность человека, выходящего в большую жизнь, является фактором социализации и в значительной мере определяет успешность жизненного пути человека. Именно поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды, привычки такими, какие они есть.

В связи с актуальностью данной проблемы нами разработана программа игрового тренинга для учащихся начальной школы «Планета толерантности».

Практическая значимость тренинга состоит в том, чтобы в доступной форме

объяснить и научить учащихся начальной школы толерантному отношению друг к другу, показать им различия окружающих людей, научить уважать, принимать эти различия и быть терпимыми. Выработка толерантного поведения способствует дальнейшему позитивному развитию учащихся, повышает их уверенность в своих возможностях и перспективах.

Цель тренинга: Формирование толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого; понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта терпимости и уважения.

Задачи:

Воспитательные:

- 1) Формирование толерантных установок по отношению к разным людям;
- 2) Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.

Развивающие:

- 3) Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников;
- 4) Развитие творческого потенциала учащихся.

Обучающие:

- 5) Знакомство детей с понятием “толерантность”; с историческим аспектом толерантности в мире;
- 6) Стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций;
- 7) Диагностика различий среди участников тренинга.

Методы работы:

Беседа, игра, упражнения, методы арт- и музыка-терапии, работа в группах, диагностическая методика, релаксация, творческие задания.

Возраст участников: учащиеся 7-11 лет (ученики начальной школы)

Материалы и оборудование:

- помещение с расставленными столами для групповой работы (4 группы – 4 стола);
- мультимедийное оборудование, презентация;
- CD-проигрыватель, музыкальное оформление: песни - «Дружба», «Улыбка», «Ходит песенка по кругу», «Дети Земли», «Вместе весело шагать», «Мир», «Подари улыбку миру», музыка для релаксации;
- тексты стихов для участников тренинга - С. Маршак «Всемирный хоровод», Б.Заходер «Мы – друзья»;
- пазлы с картинками из мультфильмов;
- альбомные листы, карандаши для теста;
- карточки с проблемными ситуациями для каждой группы;
- кусочки «планеты толерантности», фломастеры и цветные карандаши для творческого задания.

Структура занятия:

- 1) *Первый этап* - организационный: создание психологической комфортности в группе.

2) **Второй этап** – теоретическо-практический: знакомство с темой тренинга, игровые и творческие задания;

3) **Третий этап** - заключительный: рефлексия занятия.

При реализации программы тренинга мы ждём от учащихся **следующих результатов:**

- понимания и формирования толерантного отношения друг к другу и различиям в людях, которые их окружают;
- развития терпимости и уважения к разным людям;
- формирования эмоциональной отзывчивости среди детей;
- умения взаимодействовать в группе, сопереживать и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;
- развития творческого потенциала

Для успешного и результативного проведения тренинга педагог или психолог должен создать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставить возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Ход проведения тренинга:

Первый этап

Дети заходят в класс(зал) под музыку (*песня «Мир»*) и рассаживаются на свои места.

- Здравствуйте, друзья.

Сегодня наше занятие посвящено теме толерантности.

16 ноября – Международный день толерантности.

- А вы знаете, что такое толерантность?

(ответы детей)

- ТОЛЕРАНТНОСТЬ – это уважение, принятие и понимание многообразия мира.

Уважение, принятие и понимание разных людей, разных национальностей и религий, разного цвета кожи и образа жизни. Но для того, чтобы понять различия надо прежде всего начать общение. А с чего обычно люди начинают общение?..

Дети: - С приветствия.

Игра «Давайте поздороваемся».

Я приглашаю в центр класса по три представителя от каждой команды. Представьте себе, что вы встретили на привокзальной площади приятеля из другой страны и предлагаю всем вам под звучащую музыку поздороваться друг с другом разными способами, постарайтесь использовать разные способы приветствия своих товарищей.

- Задание понятно?

Итак, начали...

(звучит песня «Ходит песенка по кругу» в исп. Э.Хиля)

- У всех получилось? Интересно было?... Спасибо.

Второй этап

- А теперь давайте послушаем ваших товарищей.

Звучат стихи С. Маршака «Всемирный хоровод»

- О ком это стихотворение?

Дети: - о детях разных стран и народностей.

- Да, действительно все дети на планете разные, дети разных национальностей и разного цвета кожи, дети, разного вероисповедания и, говорящие на разных языках, дети, живущие в разных условиях. И поэтому мы с Вами должны с уважением, и пониманием относиться к таким разным, не похожим друг на друга детям, быть терпимыми и толерантными к различиям.

Но обстановка в мире не всегда столь дружелюбная...

Сейчас в мире непростая обстановка. Во многих точках планеты идет война, гибнут люди, рушатся здания, страдают дети. Люди вынуждены покидать свои дома и убегать из родных городов, чтобы спастись от голода, разрухи, болезней. Эти люди называются беженцами. Они уезжают в другие города в надежде, что мы протянем им руку помощи, поделимся всем, что имеем сами. С нами тоже может случиться беда, и мы вынуждены будем просить помощь.

Друзья, вы должны понять, что ко всем людям, даже если они другой национальности и цвета кожи, нужно относиться с уважением, понимать их горе, сочувствовать им в беде!

В 20в. В Польше жил педагог, писатель, врач Януш Корчак, который внёс свой вклад в развитие толерантности в мире.

В 1912 он стал директором «Дома Сирот» для еврейских детей в Варшаве, которым руководил до конца жизни.

Когда началась Вторая мировая война и была оккупирована Варшава, Корчак остался со своими воспитанниками. В 1940 году его арестовали, несколько месяцев он просидел в тюрьме, откуда его выкупили его бывшие воспитанники. Он снова возвращается в «Дом Сирот», который находился на территории Варшавского гетто. Гетто - это жилые зоны, куда фашистами насильственно сгонялись люди еврейской национальности для изоляции от остального населения. Положение детей там с каждым днем ухудшалось. Множество людей пытались уговорить Корчака покинуть гетто, зная, что власти разрешили ему уходить и возвращаться, но Корчак отказался.

5 августа 1942 детей «Дома Сирот» отправили в концлагерь в Трешлинку. Через несколько дней Корчак вместе со своими детьми вошел в газовую камеру... (*звучит метроном*)

(звучит тихая спокойная музыка)

Давайте попробуем почувствовать друг друга... Возьмите за руки своих товарищей по команде, сядьте удобно, закройте глаза и... постарайтесь расслабиться,.. посчитайте мысленно до пяти.. Послушайте своё дыхание,.. а теперь прислушайтесь к звукам, доносящимся из класса.. и снова послушайте своё дыхание... теперь постарайтесь почувствовать свою правую руку, а в ней руку соседа справа... почувствуйте свою левую руку, а в ней руку соседа слева... представьте себе, что через руки бежит невидимый ручеек, он очень тёплый и спокойный, это ручеек дружбы и доверия, доброты и понимания, ручеек поддержки и тепла... почувствуйте это... постарайтесь запомнить это ощущение надолго... а теперь мысленно мы считаем до пяти... и.. открываем глаза.. мы вернулись в наш светлый класс.

- Ребята, что вы почувствовали сейчас? Помогло ли это упражнение почувствовать своих товарищей по команде?

Итак, мы продолжаем путешествие по планете толерантности.

Звучит стихотворение Б.Заходера «Мы – друзья»

- Ребята, скажите, пожалуйста, отчего это такие закадычные друзья повздорили?
- Мы все разные, даже друзья и поэтому мы должны научиться слышать, понимать и чувствовать друг друга.

- Ну что ж, давайте поиграем.

- Я приглашаю все команды в центр класса. Каждая команда образует круг, а на роль ведущего, предлагаю выбрать капитанов команд, которым мои помощники завязывают глаза. Задача ведущих на ощупь узнать всех своих товарищей по команде, это можно делать с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Как только капитан справится с задачей, на роль ведущего выбирается следующий участник команды и так до тех пор, пока все не узнают друг друга. Мои помощники будут следить за выполнением правил игры. При нарушении (подглядывании и подсказках) участники удаляются.

Итак...начали...

(звучит песня «Дружба» в исп. гр.Барбарики)

Посмотрите на картинку, что вы видите? Какие они?

- Толерантность – это способность человека терпимо относиться к тем, кто думает и поступает не так, как ты.
- Толерантность – это уважение к другому!

- А теперь давайте посмотрим на себя разные ли мы?

Итак, перед вами пять фигур: круг, квадрат, треугольник, зигзаг, прямоугольник.

- Посмотрите на них внимательно и выберите для себя ту фигуру, которая вам больше всего нравится, нарисуйте её у себя на листочках. Не страшно, если фигуры получатся не совсем такими как у меня, ведь мы все разные, и рисунки наши тоже могут быть не похожи))

- А теперь поднимите руку те, кто выбрал круг доброжелательны и общительны, чувствительны и доверчивы;

- Кто выбрал квадрат, организованные, настойчивые и твёрдые в решениях, трудолюбивы;

- Кто выбрал треугольник, лидеры, нетерпеливые и склонные к риску;

- Кто выбрал зигзаг, творческие натуры, мечтательны и непосредственны, изменчивы в настроении и поведении;

- Кто выбрал прямоугольник, неуверенны в себе, в своём выборе, пока ещё не определились в жизни.

Вот видите, какие мы все разные и живём все на одной планете.. и поэтому...

- Не оценивайте людей... а что? как вы думаете?

Вы все разные и в этом ваша самая большая ценность! Вы все разные кто то любит читать, кто-то заниматься спортом, кто-то играет с собачкой, а кто-то разводит цветы, но нам хорошо вместе. Ты нам нужен!

Задание командам. Игра «Собери пазлы»

Ваша задача, как можно быстрее, а главное вместе, дружно всей командой собрать пазлы в картинку.

(звучит музыка песня «Вместе весело шагать»)

Толерантность проявляется и дома и в школе. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других

Практическое задание.

- Приглашаются капитаны команд для получения заданий.
Вы вытягиваете по 2 карточки, на которых написаны проблемные ситуации, ваша задача обсудить в командах способы поведения в той или иной ситуации, выбрать вариант ответа или придумать свой, записать его (это сделают помощники), и объяснить свой выбор.
Дается 4 минуты на выполнение этого задания.
(звучит музыка из к/ф «Усатый нянь»)

Задания:

1. Какой ты дома?

1. Младший братишка сломал твою игрушку...

- Ты его прощаешь, он сделал это ненарочно...
- Ты ударишь его...
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

2. Ты поссорился со своей сестрой...

- Ты пытаешься объяснить с ней...
- Ты обижаешься и мстишь ей за это...
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

3. Тебе не хочется идти на прогулку со своими родными...

- Ты устраиваешь истерику, чтобы не идти гулять...
- Ты идешь с ними гулять, чтобы они были довольны...
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

2. Какой ты в школе?

1. В классе учитель уже спросил тебя...

- Тебе хочется ответить еще, ты будешь подскакивать на месте, говоря: «Спросите меня...»
- Ты предоставишь другим возможность ответить....
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

2. Ваш одноклассник одет хуже, чем ты...

- Для меня это не важно.
- Ты подсмеиваешься над ним.
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

3. На твоих глазах поссорились два твоих одноклассника, началась драка...

- Ты пытаешься разнять и примирить их.
- Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.
- Ваш вариант ответа

Как вы поступите?

Как вы поступите в такой ситуации: Ты не согласен с кем-нибудь..

- Ты все-таки слушаешь его...
- Ты не даешь ему говорить...
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

Пожилая женщина медленно идет.

- Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.
- Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
- Ваш вариант ответа.

Как вы поступите?

Выполнение и объяснение заданий

Третий этап

- Вы поняли, что такое толерантность?

Давайте, как и пазлы соберём все слова, которые составляют понятие толерантность.

Командам даётся по три минуты, чтобы вспомнить слова, а наши помощники вам помогут записать слова.

***Уважение Доброта Сопереживание Дружба
Понимание Поддержка Терпимость***

(звучит музыка песни «Дети Земли» в исп. ансамбля)

Проявлять толерантность — это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, стремиться к мирному будущему.

Творческое задание.

- Ребята, у вас на столах лежат кусочки нашей планеты, но для того, чтобы всю планету соединить надо каждому из вас оставить на ней частичку себя. Ведь мы все разные, но мы вместе и будем жить на одной планете толерантности. У вас есть разноцветные фломастеры нарисуйте на своих частях планеты частичку себя, пусть это будут ваши улыбающиеся лица. А когда все участники команды нарисуют себя, капитаны команд встретятся вместе и соберут планету толерантности. Приступайте
(звучит песня «Подари улыбку миру»)

- Ребята, большое спасибо всем вам за сегодняшнюю работу, мы надеемся, что вы будете терпимее относиться друг к другу.

Будьте толерантны!

Спасибо всем! До новых встреч!

(музыка)

Упражнение "Пара ласковых"

Группа в кругу. Одному завязывают глаза. Ведущий (или сосед) показывает на кого-то рукой и просит вылить на него всю злость. После потока "высказываний" человеку развязывают глаза. Он видит свою "жертву" и извиняется перед ней. Мол, был несдержан. "Сорвалось". Интересный эффект, когда показывают человеку на него самого.

Упражнение "Рисунок"

Нарисовать портрет человека, к которому испытываешь агрессию. Потом подписать его корявыми буквами, порвать и выбросить.

Упражнение "Фигура"

Сидя в кругу, участники составляют фигуру из всего агрессивного, плохого, что есть в группе. "На общее дело" идут клыки, зубы, когти и т.д. по кругу. (Или качества для старших). Затем одновременным нажатием "кнопок" на ручках стульев фигура отправляется в космос.

Применение арттерапевтических методов

Применение арттерапевтических методов в коррекционной работе позволяет получить следующие позитивные результаты: обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придает ему даже в случаях агрессивных проявлений социально приемлемые допустимые формы. При этом арттерапия, в отличие от игры, открывает возможности преобразования негативных эмоций в позитивные. Такое преобразование осуществляется в тех случаях, когда продукт эмоционального отреагирования (рисунок, история, сказка), опредмечивая аффект, обеспечивает катарсис за счет социального признания выразительности формы и значимости созданного продукта; - оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний; создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций; - существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной "Я-концепции" и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

Образно-символический тип — изображение, ребенком в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, таких, как понятия «Добро», «Зло», «Счастье», изображение эмоциональных состояний и чувств: «Радость», «Гнев», «Удивление», «Счастье» и пр. Этот тип задания требует от ребенка более высокой степени символизации, чем предшествующий, т.к. изображаемое понятие не обладает физической "вещной" оболочкой и тем самым в основу символизации не может быть положен ("Рисование по точкам", "Волшебные пятна"). В основе подобных упражнений лежит известный принцип проекции, использованный в методике Роршаха (S.I. Lyons, 1993).

Игры-упражнения с изобразительным материалом — экспериментирование с красками, карандашами, бумагой, пластилином мелом и т.д. с целью изучения их физических свойств и экспрессивных возможностей. Могут быть полезны для детей младшего дошкольного возраста с целью стимулирования интереса к изобразительной деятельности и для детей более старшего возраста в случае эмоциональных расстройств, актуализации барьеров и, защитных механизмов. Эффект упражнений в стимулировании потребности в изобразительной деятельности и интереса к ней уменьшение эмоциональной напряженности, формирование чувства личностной безопасности повышение уверенности в себе формирование интереса к исследовательской деятельности и стимулирование познавательной потребности. Типичными для этого типа заданиями являются «Рисование пальцами», манипулирование пластилином (создание простейших форм и их уничтожение по типу игр разрушение - строительство), экспериментирование с цветом — наложение цветowych пятен друг на друга и пр.

Проективное рисование

Можно использовать в тех случаях, когда группа сопротивляется эмоциональному отреагированию, через вербализацию чувств.

Упражнение

Цель: восстановление позитивного эмоционального состояния.

Материалы: листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Процедура: Сядьте поудобней, расслабьтесь, сделайте 2 — 3 глубоких вдоха и закройте глаза. Сосредоточьтесь и вспомните ваше любимое место. Это самое безопасное место, где вы себя чувствуете уединенно и спокойно. Вспомните и постарайтесь увидеть его. Вспомните звуки цвета, запахи, окружающие предметы. Несколько минут наблюдайте за этим местом, побудьте некоторое время в этом месте. Обратите внимание на свои мысли и чувства. Сделайте 2 — 3 глубоких вдоха и откройте глаза. Возьмите бумагу и цветные карандаши, постарайтесь нарисовать это место.

Теперь покажите картину своего безопасного места и расскажите о нем: где это, что там происходило. Поделитесь с группой чувствами, которые испытали тогда, когда

мысленно находились в этом месте. О чем думали? Есть ли такое место сейчас. Чем оно похоже на то место, которое вы видели, чем отличается?

Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие. Каждое занятие всегда начинается с приветствия, выполняющего важные функции установления (на начальных занятиях) или подтверждения (на последующих занятиях) эмоционально позитивного контакта психолог — ребенок и формирования у ребенка направленности на сверстника и интереса к нему.

Приветствие должно быть адресовано каждому участнику игрового занятия, без исключения, выделяя тем самым его значимость. Инициатива приветствия на начальном этапе игровых занятий принадлежит психологу. Он первый здоровается с детьми, не дожидаясь их приветствия, как это обычно принято, например, при встрече ученика и учителя в школе. Психолог, здороваясь с ребенком, обязательно должен назвать его по имени и коммуницировать ему — вербально или не вербально — радость и удовлетворение от встречи. Это могут быть слова «Я рада видеть тебя сегодня здесь», «Я рад видеть тебя», улыбка, теплая и ободряющая, перцептивный визуальный ("глаза-в-глаза") или тактильный контакт (прикоснуться к руке, рукопожатие). Обычно в начале игрового занятия дети рассаживаются в круг вместе с психологом на стульях или на полу, на ковре.

Важно, чтобы помимо индивидуальных, личностно-ориентированных приветствий, на занятиях прозвучало бы и приветствие всей группе, объединяющее детей в единое целое, что способствовало бы формированию чувства принадлежности к группе. В целях создания приподнятого радостного настроения и позитивной ориентации на занятия в ритуал приветствия часто включают групповое пение детей. Это должна быть веселая, хорошо известная детям песня, достаточно простая для исполнения.

Хоровое пение позволяет обеспечить эмоциональное реагирование, оставить за дверями игровой комнаты плохое настроение, создать установку и совместную деятельность, т.к. при хоровом пении ребенок обнаружен ориентироваться на сверстника и учитывать его действия, способствует формированию групповой сплоченности.

Заключительная часть занятия — это своеобразное подведение итогов, рефлексия того, что было на занятии и обеспечение условий для плавного перехода из «мира. свободы, фантазии и игры» «мир реальности и обязанностей». В некоторых случаях в заключительной части занятия после подведения итогов осуществлю также планирование содержания последующего игрового сеанса.

Для подведения итогов в конце каждого занятия дети снова рассаживаются в круг и обмениваются впечатлениями и мнениями. Такому обсуждению помогают вопросы типа: «Во что мы сегодня играли?», «Как мы сегодня играли?», «Что понравилось, что не понравилось, почему?». С учетом динамики игровой коррекции и характера сложившихся взаимоотношений в группе могут быть заданы вопросы: «Хочешь ли ты кого-нибудь поблагодарить за помощь? За хорошую игру? За выдумку?» и пр. или «Кому хочешь сказать «спасибо» за сегодняшний день?», «Почему?», "Кто хочет сказать хорошее слово?" и т.д.

Завершающим штрихом, подводящим черту под игровым занятием, должен стать ритуал прощания. Обычно в качестве такого ритуала используется тихая спокойная песня или действие объединяющего типа. Например, участники группы встают в круг, кладут руки друг другу на плечи и, покачиваясь, поют спокойную песню.

Весьма эффективной может стать хорошо организованная процедура прощания с психологом. Психолог располагается у выхода так, чтобы участники игрового сеанса не могли покинуть комнату, не пройдя мимо него. Позиция психолога должна обеспечивать хороший визуальный перцептивный контакт «глаза -в- глаза» без специальных усилий с чьей-либо стороны. Иными словами, психолог не должен сгибаться в неудобной позе, чтобы заглянуть в глаза ребенку, а ребенок не должен задирать голову вверх, чтобы увидеть лицо взрослого. Поэтому уместно, например, психологу присесть на стул для

того, чтобы глаза ребенка были на уровне глаз взрослого и уделить внимание короткому по времени личностно-ориентированному общению с ребенком.

В зависимости от этапа коррекционного процесса, его динамики, индивидуальных особенностей ребенка это общение может быть вербальным или ограничиваться невербальным взаимодействием. В последнем случае наряду со зрительным контактом взрослый предлагает ребенку тактильный контакт — протянуть и пожать руку ребенку, подержать руку ребенка в своей, дотронуться до плеча или предплечья, притянуть к себе и погладить и т.д.

Форму и интенсивность контакта психолог предлагает ребенку с учетом его ответной реакции и индивидуальных особенностей, ориентируясь на обратную связь, предоставляемую ребенком, — мимику, жесты, реакции, высказывания.

Сам по себе стресс — это интереснейший феномен духа и тела; он вызывает взаимодействие между мозгом, нервной и эндокринной системами. Чтобы понять, как стресс влияет на здоровье наших детей (равно как и на наше), и почему эффективны методы «тело — дух», необходимо знать, как реагирует на стресс наш организм. В начале XX века доктор Уолтер Шэннон ввел вещество, извлеченное из надпочечников одних котов, другим. И оказалось, что коты, которым были сделаны такие пересадки, приобрели особые физиологические свойства: у них увеличилась частота сердечных сокращений и дыхания, повысилось давление и усилился приток крови к мышцам. Кэннон пришел к выводу, что эти физиологические изменения вынуждали животных либо сражаться за жизнь, либо убежать от опасности, например от приближающегося хищника. Он назвал эти изменения реакцией «сражайся или беги». (Она также называется «реакцией опасности»). Веществом, которое Кэннон пересадил животным, был адреналин и норадреналин, известные сего дня как «катехоламины» или гормоны «сражайся или беги». И хотя эти гормоны спасут нам жизнь, помогая выбежать из горящего здания, многие современные стрессы жизни не угрожают. Теряются ключи, ребенок забывает взять завтрак в школу, в последний момент отменяется свидание или встреча, — и мы запускаем реакцию опасности. Постоянно вырабатывая гормоны стресса и не расходуя их, наш организм устает: поднимается давление, увеличивается частота сердечных сокращений и дыхание, сужаются кровеносные сосуды и напрягаются мышцы (ученые называют это состояние «гиперактивностью»). А в результате — гипертония, головная боль, желудочные спазмы, остеохондроз. Таким же образом стресс влияет и на детей. Те, кто испытал стресс, более подвержены перечисленным выше заболеваниям. Они хуже себя ведут или учатся, у них нарушается сон их мучают ночные кошмары или энурез, возможны нужные заболевания, инфекции и несчастные случаи. Например, было установлено, что стресс часто становится первоисточником бактериальных заболеваний горла у детей. Более того, наследственные соматические болезни — астма аллергии и диабет — могут проявиться под влиянием испытанного в детстве стресса.

Упражнение. Мышечная релаксация.

Время: 10 мин.

Возраст: 6-12 лет. (Маленькие дети могут выполнять отдельные элементы этого упражнения вместе со взрослыми).

1. Сядь в удобное кресло или ляг на пол. Спина опирается на спинку кресла или прижата к полу. (Если ты сидишь в кресле, поставь ноги на пол, но не скрещивай их. Если ноги не достают до пола, подложи под них подушку).
2. Начнем с рук. Сожми руки в кулаки. Как можно сильнее напряги мышцы. Представь ощущение этого напряжения - как тугая тетива, которую вот-вот отпустят. Разожми кулаки и пошевели пальцами. Они извиваются, как спагетти. Встряхни их. Испытай чувство освобождения, релаксации.
3. Переходим к ногам. Напряги их, включая пальцы в «тугую тетиву». Затем напряги икры, колени, бедра, всю ногу. Потряси ногами и пошевели пальцами. (Следующий абзац маленькие дети могут пропустить перейти к упражнениям с лицом).

4. Напряги туловище — начни с плеч, затем перейди к груди и животу. Ощути пространство вокруг пояса, в том месте, где обычно носят ремень. Расслабь живот. Потом — грудь. Если ты чувствуешь напряжение в плечах, мягко поло; руки на пол или на подлокотники. Несколько раз глубоко вдохни животом, пока напряжение не пропадет. Затем расслабь поясницу. Ты чувствуешь себя спокойно и расслабленно, как опущенная тетива.
5. Наморщи лоб. Плотно закрой глаза. Затем открой. Наморщи нос ненадолго. Сожми и разожми зубы. Погримасничай, напрягая и расслабляя разные части лица. Расслабься и запомни это чувство.
6. Проверь, не чувствуешь ли ты напряжения в какой-нибудь части тела. Избавься от него, напрягая и расслабляя мышцы. Если ты сидишь в кресле, медленно поднимись, если на полу, медленно перекались на бок и встань.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений ребенка о насилии. Используется для подростков и раннего юношеского возраста. Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Каждому ребенку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время проведения - 15 мин.

Инструкция: перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, которым первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я весь трясусь, когда ...
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
3. Если тебя разозлили, то нужно...
4. Воспитывать детей нужно с помощью...
5. Ребенок в семье...
6. Мои близкие думают обо мне, что я...
7. Я боюсь идти домой, когда...
8. Я лучше побуду один, чем с...
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне
10. Бить другого можно, когда...
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что...
12. Применение физической силы к более слабому...
13. Родители кричат на детей, когда...
14. Когда у меня будут дети, я никогда...
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не...
16. Я хочу побыть один, после...
17. Я убежал бы из дома, если бы...
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители...
19. Я хочу, чтобы меня...
20. Приемлемое наказание - это... Спасибо!

Ответы на вопросы 2, 7, 9, 13, 18, 19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, 3, 4, 11, 20 - когнитивный, 1, 8, 10, 12, 14, 16 - поведенческий аспект.

Интерпретация полученных результатов проводится методом контент-анализа.

С помощью данной методики можно диагностировать три важнейших параметра, а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как о явлении; с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, с чем связаны эти эмоции; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

2. Методика «Письмо другу»

Проективная методика «Письмо другу» направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Методика предназначена для подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой. Процедура исследования проводится в группе. Мы предлагаем ребенку следующую ситуацию: «В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места исследования) произошел такой случай; Дима, который учится в 7-м (10-м) классе, попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами. Ситуация, предшествующая этому, была такой.

Когда Дима пришел после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придирается к Диме, обзывать, ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку. Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице.

Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма. Мы думаем, что когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д.

Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

3. Карта наблюдений

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Данная методика подтверждает результаты предыдущих методик.

Карта заполняется учителем, воспитателем, социальным педагогом, т.е. любым взрослым-специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф. И. О. опрашиваемого _____

Ф. И. О. ученика _____

Дата _____

№ _____ Индикатор _____ Да Нет

1. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос
2. Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт
~ Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых
4. Замкнуто и отчужденно держится с родителями
5. Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется
6. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады настроения
7. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям
8. Выражение лица чаще всего угрюмое и отрешенное
9. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.
10. Навязывается другим; им легко управлять
11. С некоторыми сверстниками ведет себя заискивающе
12. Сделав что-то часто тайком изучает реакцию присутствующих
13. Резко негативно относится к замечаниям
14. Агрессивен (кричит, употребляет силу).
15. Пристает к более слабым детям
16. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям
17. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя
18. Не заинтересован в учебе
19. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых
20. Непунктуален, не старателен
~ ₁ Одевается вызывающе (брюки, прическа - мальчики; преувеличенность ' в одежде, косметика - девочки).
- ₉₉ Бесцельно двигает руками. Наблюдаются разнообразные «тики», ' подергивания
23. Грызет ногти
24. Говорит отрывисто, запинаясь, часто срывается на крик
25. Грязен, неопрятен
26. Выглядит так, как будто очень плохо питается
27. Родители часто лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе
28. Часты вирусные заболевания

Все вопросы разделены по шкалам:

«Недоверие к новым людям и ситуациям»: 1, 2, 3, 4;

«Депрессия и уход в себя»: 5, 6, 7, 8;

«Тревожность по отношению к окружающим»: 9, 10, 11, 12;

«Враждебность по отношению к окружающим»: 13, 14, 15, 16;

«Недостаток социальной нормативности»: 17, 18, 19, 20;

«Невротические симптомы»: 21, 22, 23, 24;

«Неблагоприятные условия среды»: 25, 26, 27, 28.

В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно более или менее достоверно определить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

4. Анкета «Характеристики насилия в семье глазами подростков».

Интерпретация результатов анкеты не требует развернутых объяснений.

Анкета для детей

1. Как часто ты проводишь свободное время со своими родителями (не более двух выборов)?

- каждый день;
- не чаще одного раза в неделю;
- не чаще одного раза в месяц;
- очень редко;
- как придется;
- когда у родителей есть время;
- когда у меня есть время;
- только в выходные.

2, Кому из членов семьи ты мог бы доверить свои секреты?

- маме;
- папе;
- брату, сестре;
- бабушке;
- дедушке;
- никому

А кому-то другому?

- подруге (другу);
- двоюродной сестре (брату);
- тете;
- опекунам;
- кошке или собаке.

3. За что наказывают тебя твои родители?

- за плохие отметки в школе;
- за пропуски занятий;
- за то, что не прибрал (а) в квартире;
- за то, что не вовремя вернулся (ась) вечером с прогулки;
- за плохое поведение;
- за вранье;
- за все;
- родители никогда меня не наказывают.

4. Какой вид наказания чаще всего используют твои родители?

- ругают за поступок;
- лишают карманных денег;
- не разрешают общаться с друзьями (подвергают домашнему аресту);
- не разрешают смотреть телевизор;
- не разрешают играть на компьютере;
- ставят в угол;
- бьют;
- другое (укажите) _____
- никогда не наказывают.

5. Согласен ли ты с методами наказания своих родителей?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

6. Будешь ли ты наказывать своих детей, когда станешь взрослым?

- да;
- нет;
- не знаю.

Если будешь, то за что?

- за плохое поведение;
- за плохие отметки;
- за вредные привычки.

7. По твоему мнению насилие - это:

- унижение одного человека другим;
- причинение физического вреда другому человеку;
- подчинение себе другого человека;
- другое (напиши) _____

8. Как ты относишься к насилию?

- осуждаю насилие
- скорее осуждаю, чем нет
- отношусь нейтрально
- допускаю, что в некоторых случаях оно возможно

9. Как ты думаешь, какие виды насилия встречаются в современной семье?

- физическое насилие;
- психологическое насилие;
- сексуальное насилие;
- экономическое насилие.

10. Кто из членов семьи чаще всего, по твоему мнению, подвергается насилию?

- младшие братья и сестры;
- старшие братья и сестры;
- папа;
- мама;
- бабушка, дедушка;
- домашние животные;
- другие (назови) _____

11. Ты считаешь наказание детей в семье - это насилие?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

12. Какое наказание ты расцениваешь как насилие над ребенком?

- оскорбление словами;
- физическое воздействие;
- лишение удовольствия;
- запрет на деятельность, приносящую удовлетворение;
- сексуальное домогательство;
- другое (назови) _____

13. Что, по твоему мнению, может быть причиной насилия в семье?

- Жизненные проблемы
- Неурядицы на работе
- Демонстрация насилия в печатных и телевизионных СМИ
- Склонность личности к насилию

- Неуравновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)
- Ситуация безысходности и отчаяния
- Алкоголизм родителей
- Другое (укажи _____)

14. Считаешь ли ты себя жертвой насилия?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Нет
- Скорее нет, чем да

15. Какому виду насилия ты подвергался?

- Физическое насилие
- Психологическое насилие
- Экономическое насилие
- Сексуальное насилие
- Другое (укажи _____)

16. Что, по твоему мнению, нужно сделать, чтобы избежать насилия? Не знаю

17. Ощущаешь ли ты себя защищенным и любимым в своей семье

Да

- Нет
- Не всегда

18. В какие учреждения можно обратиться, если человек стал жертвой семейного насилия?

- Полиция
- Социальные службы
- Центр помощи семье
- Комиссия по делам несовершеннолетних Суд
- Телефон доверия
- Центр планирования семьи

19. Какие правовые документы по защите семьи от насилия существуют в нашем законодательстве?

- Конституция
- Семейный кодекс
- Уголовный кодекс
- Гражданский кодекс -
- Декларация прав человека -
- Конвенция о правах ребенка

20. Нужны ли психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия? Если да, то для кого именно

- Для жертв насилия
- Для членов семьи,
- выступающих в качестве насильников
- Для тех и для других
- Для людей, еще не столкнувшихся с этой проблемой.

5. Анкета «Характеристики насилия в семье глазами взрослых».

Интерпретация результатов анкеты не требует развернутых объяснений.

Анкета для взрослых

Насилие-это (выберите не более трех вариантов):

- Унижение достоинства другого человека
- Причинение вреда другому человеку
- Ситуация власти одного человека над другим
- Способ самоутверждения
- Способ контролировать эмоции и поведение другого человека
- Принуждение другого человека совершать не характерные для него поступки и действия

- Психическое отклонение
 - Другое (укажите) _____
2. Как вы относитесь к проблеме насилия?
- Категорически осуждаю насилие
 - Скорее осуждаю насилие, чем нет
 - Отношусь нейтрально
 - Допускаю, что в некоторых случаях оно возможно
3. Как Вы считаете, какие виды насилия наиболее распространены в современной семье
- Физическое насилие
 - Психологическое насилие
 - Сексуальное насилие
 - Экономическое насилие
4. В отношении кого, с вашей точки зрения, чаще всего совершается насилие в семье /
- В отношении детей
 - В отношении женщин
 - В отношении мужчин
 - В отношении стариков
 - В отношении животных
 - Другое (укажите) _____
5. Рассматриваете ли вы наказание детей как акт насилия?
- Да
 - Скорее да, чем нет
 - Нет
 - Скорее нет, чем да
6. Какие виды наказаний ребенка в семье вы можете отнести к акту насилия?
- Оскорбление
 - Физическое воздействие
 - Лишение удовольствий
 - Запрет на деятельность, приносящую удовольствие
 - Другое (укажите) _____
7. Наказывали ли вас родители, когда вы были ребенком?
- Да • Нет
- Способы наказания:
- ругали за поступок
 - применяли физическое наказание
 - лишали удовольствия
 - ставили в угол
 - Другое (укажите) _____
8. Какие из перечисленных характеристик вы можете рассматривать в качестве причин насилия в семье?
- Традиции воспитания человека в родительской семье
 - Жизненные проблемы
 - Неурядицы на работе
 - Демонстрация насилия в печатных и телевизионных СМИ
 - Склонность личности к насилию
 - Неуравновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)
 - Ситуации безысходности и отчаяния
9. Считаете ли, что ниже указанные характеристики можно рассматривать в качестве факторов, влияющих на рост насилия в семье (не более двух выборов)?
- Снижение уровня нравственности и морали в обществе
 - Снижение уровня материального обеспечения населения
 - Постоянное увеличение фильмов и телепередач, основной темой которых является насилие на ТВ

- Увеличение числа гражданских браков
 - Увеличение количества неполных семей
10. Какие из учреждений помощи семье вы знаете?
- Полиция
 - Социальные службы
 - Центр помощи семье
 - Комиссия по делам несовершеннолетних Суд
 - Телефон доверия
 - Центр планирования семьи •МЧС
 - Скорая помощь
11. Как часто и по какой причине вы ссоритесь со своим супругом (ой)
- Часто
 - Редко
 - Иногда
 - Никогда
12. Бойтесь ли вы остаться с пьяным разозленным мужем (женой) один на один?
- Да •Нет
13. Можно ли сказать, что ваша собственная семья является отражением семьи ваших родителей?
- Да
- Нет
 - Не знаю
14. Какие из нижеприведенных утверждений отражают, по вашему мнению, факт насилия одного члена семьи над другими?
- «Милые бранятся, только тешатся»
 - «Недосол на спине, пересол на спине»
 - «Сор из избы не выносят»
 - «Муж да жена - одна сатана»
 - «Бьет, значит, любит»
 - «Муж за рюмку, жена за палку»
 - «Муж - как бы хлеба нажать, жена - как бы мужа избыть»
15. Нужны ли психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия?
- Для жертв насилия
 - Для членов семьи, выступающих в качестве насильников
 - Для тех и для других
 - Для людей, еще не столкнувшихся с проблемой насилия
 - Психологические тренинги и беседы по проблеме домашнего насилия бесполезны

Материал для работы с педагогами и родителями.

В данном приложении представлены материалы для групповой и индивидуальной работы с педагогами и родителями, которые можно использовать при подготовке и проведении педсоветов, семинаров, круглых столов, родительских собраний, тренингов, лекций, бесед, консультаций и т.д.

Психотренинг для педагогов «Эмоциональное отношение педагогов к детям».

Проведение коррекционного тренинга условно можно разбить на ряд этапов, которые учитывают как методические подходы к работе с группой, так и логику ее развития.

I ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. В ходе него осуществляется комплектование группы, для чего проводится первичная диагностика личностной сферы предполагаемых участников (лучше, если эту работу выполняет помощник тренера), выявляются и корректируются их мотивы, определяются сроки и место занятия.

II ЭТАП - ЗНАКОМСТВО. На этом этапе руководитель сообщает об основных принципах работы группы, создает условия для более быстрого и лучшего знакомства участников. Обсуждаются ритуалы приветствия и прощания в группе, вхождение в ее работу опоздавшего члена и т. д. Примерные варианты процедуры знакомства.

1. После того как все участники расселись по кругу, тренер предлагает каждому члену группы представиться, предупреждая, что на время пребывания в группе можно выбрать себе другое имя. Затем каждый называет свое хобби, девиз и т. д. Представление ведется по кругу. Участники имеют право задавать любые вопросы.

2. Члены группы на листах бумаги пишут свое имя, затем делят лист на две части вертикальной чертой. Левую отмечают знаком "+", а правую — знаком "-". Под знаком "+" перечисляют все то, что особенно нравится (в природе, в обществе, в людях, в себе и т. д.), а под знаком "-" пишут то, что особенно неприятно. После этого все по очереди (или по желанию) зачитывают свои записи вслух (можно приколоть эти листочки к груди и медленно ходить по комнате, останавливаясь и читая друг у друга записи).

3. Каждый из участников на листе бумаги пишет свое имя, а затем 10-15 раз отвечает на вопрос "Кто я?". Дальнейшая процедура напоминает вариант 2.

4. Участники разбиваются на пары и в течение 10-15 минут проводят взаимное интервью. По окончании — каждый представляет своего интервьюируемого. Участники могут задавать любые вопросы.

5. Все, что происходит в группе снимается на видеокамеру. Члены группы по одному входят в комнату, где находится ведущий. Их задача — кратко рассказать о себе.

После завершения процедуры все собираются вместе, рассаживаются по кругу и анализируют видеозапись.

Ритуалы. Ритуалы занимают важное место в работе группы. Во-первых, благодаря им задается определенная стабильность, смысловая рамка (например, встреча и прощание, после которых или начинается работа в группе, или она заканчивается и можно переходить к решению других вопросов, как бы непосредственно не связанных с тем, что происходило на занятии). Во-вторых, ритуалы несут большую функциональную нагрузку, способствуют формированию сплоченности группы. Как правило, ритуалы можно начинать формировать уже на первом занятии. Сам процесс выработки ритуальных действий, осуществляемый в виде групповой дискуссии, начинает выступать катализатором групповой динамики. "

Ритуалы встречи.

1. Все становятся в круг, поближе друг к другу. Тренер просит: "Закройте глаза. Возьмитесь за руки, образуйте замкнутый круг, не открывая глаз, сосредоточьтесь на звуках вокруг вас, затем представьте вашу группу в ее теперешнем положении и постарайтесь вызвать у себя по отношению к ней добрые чувства, испытать чувство радости от встречи".

2. Сидя образуйте тесный круг таким образом, чтобы чувствовать локоть, плечи соседей, мысленно осуществите те же действия, что и в предыдущем варианте (целесообразно, чтобы тренер также принимал участие в ритуальных действиях).

Ритуал вхождения в группу опоздавшего. Он должен подойти к каждому из участников, прикоснуться и сказать что-то хорошее этому человеку.

Ритуалы прощания.

1. Все образуют круг, закрывают глаза, берутся за руки, сосредотачиваются на окружающих их звуках, после чего представляют группу, всех ее членов и мысленно прощаются с ней, желая ей всего хорошего.

2. Участники образуют круг, скрещивают руки в его центре и:

а) закрывают глаза и мысленно прощаются с группой;

б) все вместе громко желают друг другу всего хорошего.

Психогимнастика.

Психогимнастические упражнения достаточно эффективны, для того чтобы активизировать, "разогреть" членов группы, создать у них определенное эмоциональное настроение, снять напряженность, которая может возникнуть на первоначальных этапах работы группы. Психогимнастика также способствует прохождению фаз становления группы.

Упражнение "Змейка". Вся группа выстраивается за тренером в затылок друг другу и, двигаясь по комнате, повторяет все его движения. Через некоторое время руководитель переходит в конец шеренги, а лидером становится следующий за ним участник и т. д.

Упражнение "Геометрические фигуры". Вся группа располагается на свободном от мебели пространстве и по команде тренера (или кого-нибудь из участников) образует геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, ромб и т. п., причем время, отводимое на построение фигур, постепенно сокращается (например, на счет 20, потом 10, потом 5).

Упражнение "Хаотическое движение". Все участники располагаются на свободном пространстве, по команде начинают совершать быстрые, беспорядочные перемещения, как бы "перемешиваясь", и вступают при этом в телесные контакты.

Упражнение "Зоопарк". Каждый из членов группы должен представить себя каким-либо животным, а затем гулять в воображаемом вольере, стараясь подражать повадкам данного зверя.

Упражнение "Пингвины". Чтобы согреться, в холодную пору года пингвины сбиваются в группы, тесно прижимаясь, друг к другу и тем самым согреваясь. Однако кому-либо из них, кто оказался с краю, становится холодно и он начинает протискиваться в глубь стаи. | Участники имитируют поведение пингвинов.

Перечень подобных упражнений можно продолжать и далее, помня при этом о тех целях, которым они предназначены служить. Существует целый ряд психотехнических упражнений, которые могут быть использованы как своеобразные тесты на сплоченность и срабатываемость группы и которые одновременно являются фактором развития сплоченности.

Упражнение "Часы". Участники образуют круг, имитирующий циферблат, т. е. двенадцать часов, и выбирают "часовщика", диспетчера. По его команде (он называет определенное время, например, два часа и пятнадцать минут) "часы" показывают время, если необходимо, сопровождают его боем и т. д.

Упражнение "Плакат". Каждому из членов группы присваивается какая-либо буква (или несколько букв) таким образом, чтобы все вместе могли образовать фразу, призыв и т. п. Тренер просит представить, что на стене находятся две рейки (снизу и сверху) и что на них нужно "расположиться" таким образом, чтобы получилась требуемая фраза. По его команде группа приступает к "написанию" плаката.

Упражнение "Пишущая машинка". Ведущий называет каждому участнику буквы алфавита, которые тот должен запомнить. Если в группе 12 человек, каждому дается 2-3

буквы. Необходимо отстучать какую-либо фразу, поговорку, начало стихотворения, песни. Вместо проговаривания буквы отстукиваются в ладоши. Чем опытнее машинистка (группа), тем быстрее стучат клавиши печатной машинки.

Упражнение "Клубок ниток". Группа садится в круг. Руководитель предлагает представить, что в центре круга находятся спутанные нитки, из которых необходимо всем вместе смотать клубок.

Упражнение "Тянем-потянем". Тренер просит представить, что в грязи застрял автомобиль. Если тянуть за привязанный к нему канат, то автомобиль выедет на сухое место и группа сможет продолжать путь дальше.

Упражнение "Песня". Всей группе предлагается хором спеть какую-либо известную песню. По команде ведущего (хлопку) все поют ее про себя, после очередного хлопка поют ее опять, но уже вслух. Цель упражнения — добиться синхронности звучания хора после второго хлопка. Описанные выше упражнения оказывают влияние на процесс групповой динамики, способствуют сплочению группы. Следующий блок психотехнических игр также ориентирован на развитие группы, но, кроме того, имеет и диагностическую направленность.

Упражнение "Рука". Все участники группы должны молча, глазами найти себе пару. Ведущий дает для этого примерно полминуты, а затем произносит: "Рука!". Все участники должны мгновенно показать рукой на человека, который составляет с ним пару. Если оказывается, что несколько членов группы показывают на одного и того же человека, а у других участников нет пары, или кто-то не может найти себе партнера, опыт повторяется. Важен не столько сам результат, когда все участники объединяются в согласованные пары, сколько процесс: реакция группы на "выпадение" одного или нескольких участников, которых никто не выбрал или которые никого не выбрали; реакция участников, которым казалось, что они договорились с партнером о взаимном выборе, а тот выбрал кого-то другого и т. д. Высший показатель сплоченности группы - мгновенная ее реакция на выбывание, исключение из своих рядов некоторых членов и ее чувствительность к возникающему у участников тренинга ощущению отчужденности от группы.

Упражнение "Пальцы". По сигналу ведущего каждый член группы должен выбросить вперед несколько пальцев — от одного до десяти. В первый раз все обычно выбрасывают разное количество пальцев. Ведущий говорит: "Стоп!" — и через несколько секунд вновь: "Пальцы!". Про себя или вслух ведущий считает, сколько раз он просил выбросить пальцы. В группах с признанным лидером все могут единодушно выбросить одинаковое количество пальцев уже при третьей или даже при второй попытке. В группах с двумя претендентами на лидерство может произойти раскол на две группировки, внутри каждой участники будут единодушны. Иногда остается один участник, который упорно выбрасывает отличное от других количество пальцев. Как правило, это либо претендент на лидерство, либо отторгаемый член группы, который отчаянно пытается привлечь к себе внимание, либо участник, постепенно скатывающийся на позицию противника группы. Важнее всего в этом упражнении — тот способ, которым группа будет реагировать на поведение выбывающего. Если группа после нескольких попыток игры начинает переходить к варианту, предлагаемому этим участником, и постепенно все начинают выкидывать одинаковое с ним число пальцев, то, по-видимому, такое поведение будет говорить о достаточной сплоченности группы. Желательно не продолжать попытки группового давления на отторгаемого члена группы.

Упражнение "Движение". Всем членам группы предлагается совершить какое-либо танцевальное движение. Затем по той же схеме, что и в предыдущей игре, ведущий говорит: "Стоп!" — и через несколько секунд: «Движение!». Продолжается это до тех пор, пока вся группа не будет выполнять одно и то же движение.

Вариант — «Прыжки». Все участники могут прыгнуть направо, налево, поворачиваясь на 90 градусов, или подпрыгнуть на месте. Задача - как можно быстрее всем начать прыгать в одну сторону.

Упражнение "Рассаживание по признаку". Участникам группы предлагается сесть так, чтобы на стуле, на котором обычно сидит ведущий, оказался самый светловолосый человек, справа от него должен сесть более темноволосый и так далее по кругу, чтобы самый темноволосый оказался на стуле, который стоит слева от ведущего. Во время игры не разрешается разговаривать. Стилль взаимоотношений будет проявляться и в том, как участники без слов советуются друг с другом, сотрудничают или пытаются оказывать давление и т. п.

Упражнение "Выбор лидера". Участники должны молча договориться, кто будет лидером дискуссии. На это молчаливое обсуждение группе дается примерно минута, после чего тренер просит избранного лидера поднять руку. Если группе не удастся выбрать лидера с первой попытки, игру можно повторить. Это упражнение в миниатюре отражает структуру группы и ее историю. Самый высокий показатель сплоченности — выбор лидером того участника, который "созрел" для ведения именно данной дискуссии: является экспертом в данной области, испытывает потребность именно сейчас проявить активность и нуждается в поддержке группы. Опыт ведения групп партнерского общения показывает, что они редко достигают такого высокого уровня сплочения, когда легко выполняются два последних упражнения (Сидоренко Е.В. Указан. Соч.). В группах, где продолжительность занятий составляет 8-16 часов, трудно говорить об эволюционных фазах развития. Группы с продолжительностью курса в 20-40 часов почти всегда проходят все фазы развития.

Эмоциональный тренинг.

Предлагаемые ниже упражнения направлены на развитие у субъектов способности разбираться в своих чувствах, а также на развитие эмоциональной открытости, эмпатии, навыков восприятия и адекватной оценки эмоциональных состояний других людей.

Разминочные упражнения.

Целью разминочных упражнений является создание у участников тренинга соответствующего эмоционального настроения.

Упражнение "Здравствуй". Начинает один из участников и, обращаясь к соседу с чувством радости от встречи с ним, заканчивает фразу "Здравствуй...", выражая свое чувство и голосом, и жестом, и улыбкой.

Упражнение "Здравствуй, ты представляешь...". Члены группы по кругу здороваются этой фразой, описывая какой-нибудь интересный случай, смешной эпизод, который произошел с ними.

Упражнение "Здравствуй, я рад тебя видеть...". Участники тренинга обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу "Здравствуй, я рад тебя видеть...". Нужно сказать что-то хорошее, приятное, но обязательно от всей души, искренне.

Упражнение "Конвейер". Один из участников представляет, что у него в руках симпатичный, пушистый котенок, он гладит его, ласкает, а затем передает соседу и т. д. Упражнения, направленные на развитие способности регулировать свои чувства

Упражнение "Волшебный кувшин". Руководитель просит членов группы представить, что они держат в руках кувшины, в которых находится какая-то жидкость, сообщает, что в них налито кофе, и просит выпить его; потом говорит, что в кувшине рыбий жир, горячий чай, касторка, горячее молоко с содой, минеральная вода и т. п. Затем организуется обмен переживаниями.

Упражнение "Физическое самочувствие". Ведущий просит участников тренинга последовательно воскресить в своей памяти то физическое самочувствие, которое они испытывали в связи с болезнью, физическими нагрузками, жарой, холодом, травмами, болью, здоровым сном и т. д. После этого члены группы делятся своими эмоциональными переживаниями.

Упражнение "Настроение". Ведущий просит посредством воспоминания о плохом или хорошем дне вызвать определенное настроение и пережить его.

Упражнение "Магнитная лента". Члены группы закрывают глаза и сосредотачиваются на звуках, окружающих их. Потом пытаются вызвать у себя воспоминания о различных звуках. Это могут быть громкий звонок междугороднего телефона, позывные радиостанции "Маяк", шум отбойного молотка, бульканье воды при наливании в стакан, звук бормашины, тихая приятная мелодия и т. п. При этом каждый раз фиксируются те чувства, которые они переживают. В случае необходимости участники могут поделиться своими переживаниями.

Упражнение "Круговая кинолента". От участников требуется определить вызывающую сильные эмоции тему сюжета: пожар, катастрофа, свадьба, день рождения и т. д. Затем на своем "внутреннем экране" составить киноленту (около 10 кадров). "Склеить" мысленно первый и последний кадры и прокручивать эту непрерывную ленту на своем "внутреннем экране", увеличивая скорость просмотра.

Упражнение "Одиночество". Руководитель дает задание: "Вспомните о времени, когда вы были особенно одиноки в своей жизни. Постарайтесь на 1-2 минуты воскресить это чувство, пережить его снова". После этого организуется обмен переживаниями. В случае необходимости группа оказывает психологическую поддержку своим членам.

Упражнения, направленные на тренинг эмоциональной открытости

Упражнение "Вопрос — ответ". Участники встают в круг. У одного из них в руках мяч. Произнося реплику, он бросает мяч партнеру. Тот, поймав его, должен перебросить мяч другому члену группы, произнося одновременно с действием собственную реплику, и т. д. Например: "Как ты себя чувствуешь?" — "Хорошо". — "Какое у тебя настроение?" — и т. д.

Упражнение "Разговор через стекло". Члены группы разбиваются на пары. Затем с помощью лишь жестов, мимики пытаются передать по очереди друг другу свое настроение, обсудить его, как бы находясь при этом перед звуконепроницаемым стеклом.

Упражнение "Без маски". Все участники по очереди берут карточки, которые лежат стопкой в центре круга, и без подготовки продолжают высказывание, которое начато в карточке. Высказывание должно быть искренним, на пределе откровенности, "открытости". Группа прислушивается к интонации, голосу говорящего, оценивает степень искренности. Если признается, что высказывание было искренним, то свою карточку берет сидящий слева и так же без подготовки продолжает начатое предложение. Если же группа признала, что высказывание было "зажатым", "шаблонным", то у участника есть еще одна попытка стать открытым для других, но только после всех выступлений. В качестве примера приведем ряд незаконченных предложений: "Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...", "Особенно я не люблю, когда...", "Мне знакомо острое чувство одиночества. Помню...", "Бывало что близкие люди вызвали у меня почти ненависть. Однажды, когда...", "Однажды меня очень напугало то что...", "В незнакомом обществе я, как правило, чувствую...", "В обществе лиц противоположного пола обычно чувствую себя...", "Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно, я...", "Мне случалось проявить трусость. Однажды помню...", "Особенно меня раздражает то, что..."

Упражнение "Групповая картина". Один из участников берет чистый лист бумаги и, глядя на него, начинает описывать картину и то настроение, которое она у него вызывает. Потом передает лист соседу и т. д.

Упражнение "Последняя встреча". Руководитель дает инструкцию: "Сядьте в круг, закройте глаза и представьте себе, что занятия в группе уже закончены. Вы идете домой. Подумайте о том, какие чувства вы при этом испытываете. Через 2-3 минуты откройте глаза и опишите свои чувства". Ниже предлагается набор упражнений, направленных на развитие и совершенствование эмпатических способностей субъектов. Предварительно рекомендуется проводить ряд подготовительных занятий, позволяющих участникам

тренинга развивать у себя навыки взаимодействия с партнером, навыки уподобления ему и т. д.

Упражнение "Согласованные действия". Члены группы разбиваются на пары и по команде тренера начинают имитировать различную совместную деятельность: пилку дров, работу на пожарной помпе, греблю, работу в кузнице и т. д.

Упражнение "Перетягивание каната". Участники (по парам) имитируют перетягивание каната. При этом основное внимание уделяется не самому факту, кто кого перетянул, а сопряженности действий партнеров. Нужно очень внимательно следить за действиями противника, предугадывать его возможные ходы, быстро реагировать на них. Канат должен все время находиться в натянутом состоянии.

Упражнение "Тень". Один из участников диады совершает какие-либо действия, другой, находясь за его спиной как тень, пытается их повторить. Потом участники меняются ролями.

Упражнение "Зеркало". Партнеры встают лицом друг другу. Один из них совершает какие-либо действия (например, причесывается), а другой пытается зеркально повторить их.

Упражнение "Сиамские близнецы". Члены группы делятся на пары. Ведущий просит представить, что они одно целое и как сиамские близнецы приросли друг к другу боками. Для этого необходимо крепко обнять партнера за талию и представить, что у них только по одной руке на каждого и три ноги. Необходимо время, чтобы привыкнуть к такому положению. Потом тренер просит "близнецов" сделать какое-либо действие, например, позавтракать и т. п.

Упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния другого человека.

Упражнение "Сыщик". Ведущий просит участников тренинга представить себя в роли сыщиков. Каждый должен наметить себе объект слежки — одного из членов группы — так, чтобы тот об этом не догадался. В процессе наблюдения необходимо определить, каково настроение у "подследственного", угадать, почему он сегодня такой. Упражнение длится около пяти минут. Затем результаты наблюдения обсуждаются.

Упражнение "Пойми другого". Каждый член группы должен в течение 2-3 минут описать настроение одного из партнеров, т. е. представить себе человека, прочувствовать его состояние, эмоции, переживания, и все это изложить на бумаге. Затем все описания зачитываются вслух, а тот, чье настроение описывали, соотносит их со своим действительным состоянием, подтверждает или отвергает достоверность проникновения в свой внутренний мир. Комментарии в этом случае не нужны.

Упражнение "Эмоциональный портрет". Каждый из членов группы составляет список эмоциональных черт характера одного из участников тренинга, описывает свойства и качества его личности. В таком портрете должно быть 10-12 черт. Затем написавший его зачитывает свое произведение вслух, а группа решает, кто же это.

Упражнение "Телепатия". Один из партнеров невербальным способом, только выражением лица, передает свое настроение другому, который должен его воспринять.

Упражнение "Эмоциональное зеркало". Участники по очереди должны отразить внутреннее эмоциональное состояние друг друга и продемонстрировать его.

Упражнение "Враги". Один из участников садится в центр, а группа пытается представить врагов этого человека, людей, которые были, являются или могли бы быть его врагами. После этого описывают те чувства, которые испытывал, испытывает или может испытывать по отношению к врагам сидящий в центре участник. Находящийся в центре круга участник анализирует высказывания, предложения группы. Если у него есть желание, то реагирует, подтверждая или отклоняя предложения других участников. Затем его сменяет другой человек, решивший (по желанию или по жребию) оказаться в центре внимания группы.

Упражнение "Телефонный разговор". Упражнение выполняется в диадах. Партнеры располагаются спиной друг к другу и имитируют телефонный разговор, в ходе которого они должны по манере говорить, по интонации голоса партнера определить его эмоциональное состояние. Результаты задания обсуждаются. Блок упражнений, связанный с повышением уровня эмпатии.

Упражнение "Созвучие". Двое членов группы, встав спиной друг к другу, по сигналу руководителя начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какого-либо сигнала со стороны группы или друг друга, т. е. они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться и сделать это. Затем они обмениваются своими ощущениями.

Упражнение "Перехват". Участники работают в парах. Один из партнеров имитирует какое-либо эмоциональное состояние, другой следит за ним и по команде тренера "Перехват!" пытается "подхватить" это состояние и развить его. Упражнение "Двойной перехват". Отличается от предыдущего упражнения тем, что имитация состояний производится партнерами одновременно и по команде "Перехват!" они должны "перехватить" эмоциональное состояние друг друга.

Упражнение "Мой портрет". Каждый из участников по мере психологической готовности пытается выразить свои представления о том, каким его представляет группа, т. е. какими являются ощущения у каждого члена группы о нем, каким в целом является групповое чувство по отношению к нему. Самое главное — реакция группы и отдельных ее членов на эти высказывания.

Упражнение "Добрые проявления". Руководитель просит вспомнить, а затем рассказать о своих "добрых проявлениях" к кому-либо из близких, друзей, других людей и проанализировать свои чувства, возникающие при этом.

Упражнение "Несимпатичный человек". Вспомните кого-нибудь, кто вам не очень симпатичен. Представьте, что с этим человеком случилась беда, произошло несчастье. Опишите свои "добрые проявления", чувства, поступки, которые вы можете сделать по отношению к этому человеку.

Упражнение "Самый неприятный человек". Вспомните свои отношения с самым неприятным для вас человеком, с которым вы уже прервали все связи. А теперь, используя ретроспективный анализ межличностных отношений, попробуйте найти в его характере, поведении не менее 5-6 положительных качеств. Представьте, что у него или с ним случилось несчастье. Какие чувства при этом вы переживете, изменит ли это событие ваше отношение к очень неприятному для вас человеку?

Примерный план проведения тренинговых занятий.

Каждое занятие (за исключением первого) начинается с ритуала приветствия, разработанного группой. В зависимости от настроения в группе целесообразно предложить ее членам несколько разминочных упражнений. Это могут быть, например, психогимнастические упражнения типа "Здравствуй...". Следует заметить, что одно из них может использоваться и как ритуал приветствия. Основная часть тренингового занятия планируется исходя из тех целей и задач, которые ставит перед собой его руководитель.

На начальных этапах больше внимания, по-видимому, целесообразно уделять проблеме групповой динамики. Не следует превращать занятия в калейдоскоп сменяющих друг друга упражнений. Необходимо стимулировать группу к обсуждению того, что происходит во время выполнения этих заданий, к анализу личностных или профессиональных проблем. Необходимо также помнить, что как каждая новая группа не похожа на предыдущую, так и каждое новое занятие будет отличаться от предыдущего. Поэтому тренеру не следует слишком жестко придерживаться сценария, а целесообразно ориентироваться на настроение и желания группы, всегда иметь в запасе целый ряд упражнений и творчески, с учетом своей интуиции, их использовать. Полезным моментом организации занятия являются домашние задания, которые подбираются таким образом, чтобы закрепить эффект данного занятия, пролонгировать его. Проверка домашнего

задания не должна вызывать ни малейшей ассоциации со школьной жизнью. Время проверки определяется исходя из характера задания (чему оно было посвящено, на что направлено и. т. д.), а также настроения группы. Очень полезной процедурой является рефлексия предыдущего занятия, которую целесообразно проводить на первых его этапах. Группа обычно садится в круг, и все участники по очереди высказывают свои впечатления о прошедшем занятии, отвечая на вопросы тренера: "Что понравилось? Что не понравилось? Что хотелось бы сделать по-другому? Какие претензии есть к группе, к руководителю?" В конце занятия дается домашнее задание и выполняется ритуал прощания.

Диагностика эффективности тренинга может осуществляться при помощи анкет, опросников (типа САН), на основании анализа дневниковых записей участников группы, наблюдений руководителя и/или его ассистента.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАПОДОЗРИТЬ ЖЕСТОКОСТЬ И НАСИЛИЕ

Возраст 0-6мес.: малоподвижность, безразличие к окружающему миру, отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы, в 3-6 мес.-редкая улыбка.

Возраст 6мес. -1,5 года: боязнь родителей, боязнь физического контакта со взрослыми, испуг при попытке взрослых взять на руки, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, хныканье, замкнутость, печаль.

Возраст 1,5-3 года: боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей, крайности в поведении – от агрессивности до безучастности.

Возраст 3 – 6 лет: пассивная реакция на боль, отсутствие сопротивления, примирение со случившимся, заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (проявление действий или поступков, характерных для более младшего возраста) - болезненное отношение к критике; агрессивность, лживость, жестокость по отношению к животным, младшим; воровство, склонность к поджогам; - несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, сексуальные игры с собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, нервно-психические расстройства и т.п.

младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм, одиночество, замкнутость, стремление к уединению, отсутствие друзей или ухудшение взаимоотношений со сверстниками, боязнь идти домой после школы, низкая успеваемость; - несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости и т.п.

Подростковый возраст: депрессия, низкая самооценка, побеги из дома, криминальное или антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, угрозы или попытки самоубийства, сексуализированное поведение, жалобы на боли в животе и т.п.

Для всех возрастов: задержка физического и умственного развития, задержка речевого и моторного развития, плохая успеваемость, нервный тик, энурез, нарушения сна, тревожность, различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря веса, язва желудка, кожные заболевания, различные аллергии), длительные подавленные состояния, печальный или утомленный вид, опухшие веки, нарушения аппетита, постоянный голод или жажда, санитарно- гигиеническая запущенность, педикулез, стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание окружающих и т.п.

ТИПЫ – СХЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ. (по С.Фрайд, П.Хоулт, В.Гиллхам и др.)

«Ребенок-мишень» - ребенка считают слишком пассивным, либо очень активным и, как результат, он становится объектом агрессии в семье. Такая ситуация часто складывается, если ребенок имеет физические или умственные недостатки. Усугубляется положение ребенка, если он любим одним из родителей.

«Критическая ситуация» (стечение обстоятельств) – потеря работы, разлука с любимым и другая ситуация могут вызвать вспышки жестокого поведения.

«Отсутствие навыков отцовства и материнства» - родители не готовы к той ответственности, которую налагает на них отцовство и материнство и не имеют других стратегий поведения, кроме крика, запугивания, избияния.

«Необразованный родитель» - отсутствие элементарных знаний о возрастных особенностях развития детей и неумение учитывать особенности детской психики.

«Модель домашнего насилия» - жестокое поведение часто отмечается у родителей, которые в детстве сами подвергались насилию или были свидетелями жестокого отношения.

«Изоляция от внешнего мира» - нежелание и неумение налаживать контакты с другими людьми и, как следствие, потребность в уединении и агрессия на любые попытки его нарушить.

«Семейные стереотипы» - нарушение традиционных схем поведения жестоко карается родителями (подростковая беременность, нарушения традиций семьи, этические нарушения и т.п.)