

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы-интерната:
О.К. Шафиева
«30» 08 2021 г.
Зр. №154 от 30.08.2021

Программа социальной адаптации

«Мой выбор»

2021-2022 учебный год

Рассчитана на обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 14-18 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Программа реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»

2021 год

Содержание:

1.Паспорт программы.....	3-4
2. Пояснительная записка.....	5-6
3.Ожидаемые результаты.....	7
4. Цели и задачи, формы, методы работы	8
6. Тематический план.....	10-14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»
Адрес организации Телефон, электронный адрес	Саратовская область, г. Саратов, ул. им. Рогожина, д. 22 8(8452)28-72-90 e-mail: internatv5@yandex.ru
Наименование программы	«Мой выбор»
Авторы-разработчики программы	Лавриненко А.В., педагог-психолог отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» структурного подразделения Учреждения Свистунова Л.Ю., социальный педагог отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» структурного подразделения Учреждения
Исполнители программы	Педагогический коллектив, обучающиеся Учреждения
Кем принята программа	Педагогическим советом ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова»
Цель программы	Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование социально-нравственной сферы у обучающихся при подготовке к самостоятельной жизни.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить индивидуальные особенности обучающихся. • Расширить знания у обучающихся о мире профессий, возможностями подготовки к ним. • Способствовать выработке сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими способностями и возможностями, с учётом требований рынка труда. • Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников; развитие коммуникативных навыков. • Способствовать формированию представления о том, как видение жизненных целей, ценностных ориентиров влияет на будущее человека, его здоровье, успех и помогает противостоять любым трудностям. • Способствовать развитию социально-нравственной сферы у обучающихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обучающимися своих личностных особенностей, интересов, склонностей, возможностей. • Достаточное информирование о профессиях и путях их получения. • Знание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. • Развитие у обучающихся мотивированного отношения к труду, умение самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности. • Готовность обучающихся к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
Срок реализации Система контроля выполнения	1 учебный год Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг

Пояснительная записка

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами. Предлагаемая программа нацелена на развитие социально-нравственного интеллекта обучающихся школы-интерната. Развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям. Человек вынужден, живя в мире, взаимодействовать с другими людьми. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Этот уровень нравственности формируется на основании воздействий различных факторов и условий. Задача педагогов - на протяжении всех лет обучения развивать в ребенке социально-нравственную личность.

Профессиональная ориентация является важным этапом в процессе образования выпускников государственных учреждений для детей-сирот, особенно актуальным этот вопрос является для выпускников с ОВЗ. Степень развития их навыков, адаптационный потенциал часто не соответствует требованиям современного общества. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой сферы личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральных ценностей собственных поступков, отсутствие нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие указанных причин выпускники с ОВЗ нередко в трудовой деятельности проявляют неумение осуществлять выбор, преодолевать трудности, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность. Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий, несовпадение личных притязаний выпускников с существующим перечнем профессий. Список

профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с ОВЗ не очень значителен, что вызывает определенные трудности в осуществлении профориентационной работы.

В связи с вышесказанным становится очевидной необходимость создания Программы работы по профориентации, которая будет включать в себя знания о мире профессионального труда, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа «Мой выбор» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию своих личностных особенностей, склонностей, возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Программа социально-нравственной адаптации создает условия для развития социально-нравственного интеллекта у обучающихся, что способствует их адаптации в социуме.

Ожидаемые результаты:

- Повышение у обучающихся адаптационного потенциала, коммуникативной компетентности.
- Достаточное информирование о профессиях и путях их получения.
- Знание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.
- Мотивированное отношение к труду, умение самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- Повышение уровня социально-нравственного воспитания у обучающихся.
- Способствовать развитию социально-нравственной сферы у обучающихся.

Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование социально-нравственной сферы у обучающихся при подготовке к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- Изучить индивидуальные особенности воспитанников.
- Расширить знания воспитанников о мире профессий, возможностями подготовки к ним.
- Способствовать у воспитанников выработке сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими способностями и возможностями, с учётом требований рынка труда.
- Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников; развитие коммуникативных навыков.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Программа предназначена для работы с обучающимися школы интерната 14-18 лет. Программа включает в себя 50 тематических занятий. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю.

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные

Методы работы:

- Беседа, опрос, дискуссия
- Тестирование, анкетирование
- Наблюдение
- Практикум
- Экскурсия
- Ролевая, деловая игра

Система контроля выполнения:

- Промежуточный мониторинг предполагает беседы с обучающимися, наблюдение за ними, устный опрос с целью определения уровня усвоения материала и выявления проблемных вопросов, требующих дополнительной проработки;
- Итоговый мониторинг предполагает индивидуальные беседы, анкетирование с целью оценки уровня усвоения материала будущими выпускниками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

С обучающимися 8-11 классов

На 2021/2022 учебный год

Направление 1. Профессиональная ориентация		
Название занятия	Сроки проведения	Ответственный
Блок 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения		
Вводное занятие. Знакомство с курсом	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Профессиональное самоопределение в жизни человека	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Классификация профессий	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Особенности человека и его возможности при выборе профессии	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Мои цели. Моё будущее.	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Профориентационная экскурсия на предприятие г. Саратова	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Блок 2. Человек и профессия		
Знаете ли вы себя?	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Значение темперамента и характера при выборе профессии	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Интересы, склонности, потребности при выборе профессии	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Самооценка человека	Декабрь	Педагог-

		психолог, социальный педагог
Качества личности и успех	Январь	Педагог- психолог, социальный педагог
Мотивация человека и успех	Январь	Педагог- психолог, социальный педагог
Блок 3. Я и другие		
Межличностные отношения в профессиональной деятельности	Январь	Педагог- психолог, социальный педагог
Как понимать друг друга без слов	Февраль	Педагог- психолог, социальный педагог
Умение конструктивно вести диалог и отстаивать свою точку зрения	Февраль	Педагог- психолог, социальный педагог
Защита от манипуляций	Февраль	Педагог- психолог, социальный педагог
Эмоции. Как справляться со стрессом	Март	Педагог- психолог, социальный педагог
Уверенность. Саморегуляция	Март	Педагог- психолог, социальный педагог
Блок 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении		
Правила поведения на рынке труда	Март	Педагог- психолог, социальный педагог
Как правильно подготовить документы для трудоустройства	Апрель	Педагог- психолог, социальный педагог
Собеседование. Мой первый рабочий день.	Апрель	Педагог- психолог, социальный педагог
Профориентационная экскурсия на предприятие г. Саратова	Апрель	Педагог-

		психолог, социальный педагог
Я и коллектив. Коммуникативный тренинг.	Май	Педагог- психолог, социальный педагог
Итоговое занятие. Мой выбор – моя судьба	Май	Педагог- психолог, социальный педагог
Направление 2. Социально-нравственная сфера.		
Название занятия	Сроки проведения	Ответственный
Видеть личность в себе.	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Жизненные ценности.	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Мой внутренний мир.	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Я и мои одноклассники.	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Умей сказать «Нет».	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Спорный вопрос.	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Все в твоих руках.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Цель вижу-в себя верю.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа и отдых.	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Золотое правило нравственности.	Январь	Социальный педагог

		педагог, педагог- психолог
Красота спасет мир.	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
Будьте добрыми и человечными.	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
Берегите друзей.	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
Слова как стрелы.	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
Я и моя семья.	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
Все начинается с урока.	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
Честь и достоинство.	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
Книга в нашей жизни.	Март	Социальный педагог, педагог-психолог
Люблю Отчизну я.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Малые и большие города моей Родины.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
О малых народах России.	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Счастье – это...	Май	Социальный педагог, педагог-психолог

Жизнь – это здорово!	Май	Социальный педагог, педагог-психолог
Разговор по существу. Заполнение договоров о постинтернатном сопровождении.	Май	Социальный педагог, педагог-психолог