



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома
Е.Г. Горенкова
(Протокол от 30.03.2021 г. № 4)

Председатель Управляющего
совета
В.А. Кирсанов
(Протокол от 30.03.2021 г. № 4)

Председатель общешкольного
Родительского комитета
О.В. Ершова
«30» марта 2021

Ученический комитет
«30» марта 2021

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол от 30.03.2021 г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.К. Шафиева
ГБОУ СО «Школа-интернат

АОП № 5 г.Саратова»

«30» марта 2021 г.

Приказ от «30» 03 2021 № 57



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе для детей с
ограниченными возможностями здоровья
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» (далее - Учреждение).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа. Адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;

- изменение структуры и временных рамок;

- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей-предметников), классных руководителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.). особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

1.4.2. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП соответствует Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся Учреждения.

1.5. АОП для обучающихся с ОВЗ согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором Учреждения.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. АОП включает в себя:

- титульный лист;
- планируемые результаты;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- программа внеурочной деятельности.

2.2. АОП должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающегося;
- система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП для лиц с ОВЗ;

Планируемые результаты освоения обучающимся АОП для лиц с ОВЗ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа внеурочной деятельности;
- программа воспитательной работы.

3. Условия реализации АОП

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий Учреждения и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

4.2. При разработке АОП учителями-предметниками должны учитываться рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Саратовской области, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы педагога-психолога.

4.3. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития обучающегося и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.