

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»

Рассмотрено  
на заседании педагогического Совета  
протокол № 1 от «30» 08 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОП №5  
г.Саратова»

  
О.К. Шафиева  
«30» 08 2021 г.



## Программа

**отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»**

## «Шаг в будущее»

Адресат программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа разработана:  
зав. отделом Шаминой К.А.,  
Срок реализации: 2018- 2023 гг.

Саратов 2021 г.

## Содержание

Паспорт программы.....	3-4
Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	5-6
Цель, задачи программы; принципы, методы работы в рамках реализации программных мероприятий.....	7-8
Направления работы в рамках реализации программы «Шаг в будущее».....	9-10
Реализация проектов в рамках программы «Шаг в будущее».....	11-12
Мероприятия в рамках реализации программы «Шаг в будущее»....	13-17
Система комплексного сопровождения выпускников.....	18
Критерии эффективности.....	19
Ожидаемые результаты.....	19
Приложения.....	20-24

**Паспорт программы «Шаг в будущее»  
на 2018 – 2023гг.**

<b>1. Цель программы</b>	Повышение эффективности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Саратовской области.
<b>2. Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентировать порядок и условия постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляемого отделом «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР» структурного подразделения Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;</li> <li>- определить алгоритм работы по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- определить принципы, порядок, формы и методы работы специалистов постинтернатного сопровождения;</li> <li>- определить алгоритм оценки эффективности постинтернатного сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>
<b>3. Сроки реализации программы</b>	5 лет (2018 – 2023 гг.).
<b>4. Основные направления работы в рамках программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка обучающихся школы-интерната №5 к самостоятельной жизни (в соответствии с планом работы на учебный год).</li> <li>2. Сопровождение выпускников в постинтернатный период (до достижения 23 лет, но не менее пяти лет, в случае необходимости - дольше).</li> </ol>
<b>5. Проекты, реализуемые в рамках программы</b>	<p>«Мой дом» «Достойная профессия» «Молодая мама» «Выбери правильный путь»</p>
<b>6. Исполнители программы</b>	Специалисты отдела постинтернатной (социальной) адаптации: заведующая отделом, социальный педагог, педагог-психолог, юрисконсульт.

<p><b>7. Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обретение выпускниками социального и личностного потенциала, достаточного для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.</li> <li>2. Повышение уровня коммуникативной компетентности у выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>3. Активизация гражданской позиции сопровождаемых лиц, формирование у них позитивных жизненных целей.</li> <li>4. Повышение уровня правовой грамотности, формирование законопослушного поведения, профилактика вредных привычек у выпускников.</li> <li>5. Профессиональная самореализация выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ol>
<p><b>8. Организация контроля реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчеты в министерство образования Саратовской области о деятельности отдела (ежемесячный отчет, отчет о деятельности по итогам учебного и календарного года).</li> <li>2. Осуществление специалистами отдела мониторинга жизненной ситуации выпускников, сопровождаемых в рамках программы «Шаг в будущее».</li> </ol>

## **1. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот, включая их психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в государственном учреждении.

Правовую основу деятельности по социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот (далее – выпускники), составляет ряд законодательных актов федерального и регионального уровней, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Закон Саратовской области от 02.08.2012г. № 123-ЗСО «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановление правительства Саратовской области от 28.10.2020г. №872-П «О постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Саратовской области».

По данным государственной статистической отчетности, ежегодно в России стены государственных учреждений для детей-сирот покидают более 13 тысяч выпускников. В 2017 году в Саратовской области 108 выпускников сделали свой первый шаг на пути к самостоятельности.

Вхождение выпускников в самостоятельную жизнь, их адаптация к социуму происходит раньше, чем у «семейных» детей, и обычно сопряжено с большими сложностями, не всегда проходит успешно. Вступая во взрослую жизнь, выпускник сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация собственного быта и досуга, налаживание всесторонних социальных связей.

Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации и правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности. Подобные психологические установки часто приводят к отсутствию ориентации в элементарных социально-правовых вопросах, попаданию под влияние мошенников, совершению преступных или противоправных действий, появлению вредных зависимостей и привычек.

В целях совершенствования деятельности организаций для детей-сирот, создания условий для комплексной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в обществе в России созданы и успешно функционируют службы постинтернатного сопровождения, целью которых является социальная, психолого-педагогическая и правовая поддержка выпускников в сложный для них период социальной адаптации.

Специалистами отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения разработана и реализуется программа «Шаг в будущее». Основной целью программы является создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции выпускников школы-интерната №5 в социум и их дальнейшее постинтернатное сопровождение; защита прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Саратовской области, обратившихся за помощью к специалистам отдела.

Постинтернатное сопровождение позволяет выпускникам безболезненно влиться в социум, выстроить конструктивную позицию самостоятельной жизни, сформировать прочные социальные связи. Имея значимого взрослого, к которому можно обратиться за поддержкой и советом в трудной жизненной ситуации, молодые люди чувствуют себя увереннее.

Мероприятия программы носят комплексный и системный характер, а также базируются на принципе исключения гиперопеки сопровождаемого, стимулирования его осознанной, целенаправленной активности в решении возникающих проблем. Успешная социализация возможна лишь при наличии должного уровня собственной ответственности выпускника, его желания и готовности к преодолению трудностей при помощи специалистов. Только взаимное уважение к обязательствам друг друга и плодотворное сотрудничество могут принести положительные результаты в таком сложном процессе в жизни выпускников из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как процесс социальной адаптации.

## **2. Цель, задачи программы; виды деятельности, принципы, методы работы в рамках реализации программы**

Программа «Шаг в будущее» разработана в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, а также на основе модельной программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Реализация программы «Шаг в будущее» рассчитана на 5 лет (2018-2023гг.)

**Предметом деятельности** отдела является предоставление государственных услуг по социальной (постинтернатной) адаптации обучающимся школы-интерната №5, выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из их числа, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет, в исключительных случаях и старше.

### **Цель:**

Создание благоприятных педагогических, психологических, социальных и правовых условий для жизнедеятельности и успешной социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание комплексной поддержки в период получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

### **Задачи:**

- реализация мер, направленных на подготовку обучающихся школы-интерната №5 к самостоятельной жизни;
- осуществление индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения выпускников в процессе социализации, получения профессионального образования и первичного трудоустройства;

- оказание выпускникам социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в разрешении трудных жизненных ситуаций;
- оказание содействия выпускникам в реализации и защите их законных прав и интересов;
- реализация мер, направленных на профессиональную самореализацию выпускников, получение соответствующего их возможностям места работы;
- осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам постинтернатной адаптации выпускников с целью повышения эффективности процесса сопровождения.

Для реализации указанных целей и задач специалисты постинтернатного сопровождения выполняют следующие **виды деятельности:**

- организация и проведение занятий и мероприятий различных форм с обучающимися старших классов школы-интерната №5 в целях подготовки их к самостоятельной жизни;
- прием выпускников, лично обратившихся за помощью;
- проведение подготовительной и разъяснительной работы для организации постинтернатного сопровождения с обучающимися выпускных классов школы-интерната №5: заключение договоров о постинтернатном сопровождении, подготовка и оформление соответствующей документации;
- установление проблем постинтернатной жизни и путей их решения, а именно сбор сведений о жизненной ситуации выпускника, комплексная диагностика социальной ситуации и личностных ресурсов выпускника, определение нуждаемости выпускника в сопровождении, разработка индивидуального маршрута сопровождения выпускника в соответствии с его потребностями;
- организация взаимодействия с государственными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, в которых обучаются выпускники, а именно: контроль посещаемости и успеваемости, связь с социальным педагогом учреждения, своевременное выявление проблем;
- осуществление поддержки в профессиональном самоопределении, трудоустройстве и трудовой адаптации, и др.



## **Принципы работы:**

1. Субъектность сопровождения;
2. Работа по запросу выпускника.
3. Рекомендательный характер. Оставление ответственности за решение проблемы за выпускником, в целях развития навыков самостоятельности в решении жизненных проблем.
4. Конфиденциальность.
5. Согласованность работы специалистов, включенных в единую организационную модель.
6. Межведомственное взаимодействие.

## **Формы работы:**

- теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации, моделирование процесса социально-педагогической деятельности;
- методы сбора и обработки информации: наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ результатов деятельности, мониторинг;
- практические методы: индивидуальное и групповое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи, тренинг, деловая игра, беседа, доверительный диалог, «круглый стол»;
- метод социологического исследования адаптации выпускников.

## **Методы работы:**

- убеждение, разъяснение и побуждение к адекватным действиям;
- обучение;
- диспут и дискуссии;
- социальное проектирование;
- метод моделирования поведения;
- методы арт-терапии;
- творческая реабилитация.

### **3. Направления работы в рамках реализации программы «Шаг в будущее»**

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа, осуществляется в двух основных направлениях:

**I направление** – участие в процессе подготовки обучающихся школы-интерната № 5 к самостоятельной жизни.

**II направление** – сопровождение выпускников школы-интерната № 5 в постинтернатный период, оказание консультативной помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Саратовской области.

#### **3.1. Подготовка обучающихся школы-интерната №5 к самостоятельной жизни.**

**Цель:** оказание содействия в дальнейшем самоопределении, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся 9, 10, 11 классов школы-интерната №5 (далее – обучающиеся).

##### **Задачи:**

- оказание социально-правовой и психологической консультативной помощи обучающимся;
- повышение уровня правовой грамотности с целью успешности дальнейшей социальной адаптации и интеграции в современное общество;
- участие в работе по профессиональной ориентации обучающихся;
- участие в работе, направленной на профилактику возникновения вредных привычек и асоциального поведения обучающихся;
- повышение адаптационного потенциала личности (профилактика межличностных конфликтов, развитие коммуникативных навыков, коррекция агрессивного поведения и др.);
- осуществление анализа и прогнозирования нуждаемости в различных видах помощи, определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально - психологического и правового сопровождения.

### **3.2. Сопровождение в постинтернатный период.**

**Цель:** защита прав и законных интересов выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – выпускники); содействие социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- оказание консультативной помощи выпускникам по социально-правовым, психологическим вопросам;
- оказание содействия выпускникам в защите прав и законных интересов;
- повышение уровня правовой грамотности выпускников с целью успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество;
- способствование профессиональному самоопределению выпускников;
- осуществление деятельности, направленной на профилактику возникновения вредных привычек и асоциального поведения выпускников;
- оказание психологической поддержки выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с целью их успешной социализации и интеграции в общество;
- взаимодействие с органами исполнительной власти Саратовской области, органами социальной защиты населения, организациями и муниципальными службами, уполномоченными обеспечивать защиту прав и законных интересов выпускников;
- осуществление работы по сбору архивных данных о выпускниках Саратовской области.

## **4. Реализация проектов в рамках программы «Шаг в будущее»**

### **4.1. Проект «Молодая мама»**

Проект оказания многоплановой целевой помощи молодым матерям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Саратова и Саратовской области.

**Цель проекта:** предотвращение явления «вторичного» социального сиротства путем оказания специалистами отдела комплексной социальной, правовой, психолого-педагогической поддержки молодым матерям целевой группы.

**Исполнители проекта:** специалисты отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**Целевая аудитория проекта:** беременные женщины и молодые матери из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение у молодых матерей из числа детей-сирот чувства ответственности за воспитание собственных детей;
- обретение участницами проекта навыков социально-активной и практической деятельности;
- овладение участницами проекта навыками и умениями воспитания детей и ведения домашнего хозяйства.

## **4.2. Проект «Достойная профессия»**

Проект оказания комплексной помощи в профессиональной ориентации и успешном трудоустройстве выпускникам.

**Цель проекта:** подготовка выпускников к первичному трудоустройству, обретение ими стабильной работы и закрепление на рабочем месте путем оказания комплексной социальной, правовой, психолого-педагогической поддержки.

**Исполнители проекта:** специалисты отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с привлечением Службы занятости населения, образовательных учреждений и предприятий г. Саратова и Саратовской области.

**Целевая аудитория проекта:** выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение готовности выпускников к первичному трудоустройству, повышение уровня их профессионального самосознания;
- успешное трудоустройство выпускников, обретение рабочего места, соответствующего их возможностям и потребностям;
- благоприятное включение выпускника в трудовой процесс, стабильное закрепление на рабочем месте.

### 4.3. Проект «Мой дом»

Проект работы по содействию выпускникам в реализации и защите прав и свобод в жилищной сфере.

**Цель проекта:** оказание содействия выпускникам в реализации их жилищных прав, оказание помощи в разрешении проблем, возникающих в жилищной сфере.

**Исполнители проекта:** специалисты отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с привлечением специалистов сторонних организаций в рамках межведомственного взаимодействия в соответствии с планом реализации проектных мероприятий.

**Целевая аудитория проекта:** выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня грамотности выпускников в вопросах, связанных с реализацией жилищных прав;
- увеличение числа выпускников, успешно реализующих свои жилищные права, прошедших все этапы получения жилья и успешно адаптировавшихся в собственном жилье;
- предотвращение случаев утраты жилья выпускниками из числа детей-сирот и детей, ОБПР.

#### **4.4. Проект «Выбери правильный путь»**

Проект работы по профилактике девиантного поведения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Цель проекта:** создание условий для предотвращения и устранения девиантного поведения выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, профилактики совершения ими правонарушений и преступлений.

**Исполнители проекта:** специалисты отдела «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с привлечением специалистов сторонних организаций в рамках межведомственного взаимодействия в соответствии с планом реализации проектных мероприятий.

**Целевая аудитория проекта:** обучающиеся выпускных классов школы-интерната №5, выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совершавшие преступления (правонарушения), страдающие (ранее страдавшие) вредными привычками и (или) зависимостями, психологически неустойчивые, склонные к агрессии, легко внушаемые.

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост числа обучающихся и выпускников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- снижение числа преступлений и правонарушений, совершаемых выпускниками из числа детей-сирот и детей, ОБПР;
- повышение уровня правовой, финансовой и бытовой грамотности у выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР;
- уменьшение числа повторно совершаемых выпускниками правонарушений и преступлений, успешная социализация выпускников, отбывших наказание за ранее совершенные преступления.

## **5. Алгоритм осуществления процесса постинтернатного сопровождения.**

- Проведение социальным педагогом с обучающимися выпускного класса школы-интерната №5 беседы о постинтернатном сопровождении «Документы выпускника», заполнение договоров о сопровождении, иных необходимых документов (не позднее 20 мая последнего года пребывания выпускника в школе-интернате);
- Сбор и анализ социальным педагогом документов выпускников, информации об их социальной ситуации. Формирование личных дел сопровождаемых выпускников (до 1 июня);
- Оценка командой сопровождения (зав. отделом, социальный педагог, педагог-психолог) социальной ситуации каждого выпускника, результатов, полученных педагогом-психологом по итогам психодиагностики, иной информации, свидетельствующей об уровне готовности выпускника к самостоятельной жизни (до 1 сентября);
- На основе анализа индивидуальной социальной ситуации каждого выпускника постановка командой целей сопровождения, формирование индивидуального маршрута сопровождения выпускника (до 10 сентября);
- Установление связи с социальным педагогом профессиональной образовательной организации, в которой продолжает обучение сопровождаемый выпускник (до 15 сентября);
- Получение социальным педагогом информации об изменениях в социальной ситуации выпускника (от социального педагога и иных сотрудников профессиональной образовательной организации, знакомых и родственников выпускника, из иных источников), и занесение полученных данных в индивидуальный маршрут сопровождения выпускника (ежемесячно, в течение всего периода сопровождения);
- Оказание командой сопровождения выпускнику консультативной помощи по социальным, психологическим, юридическим и иным вопросам (по запросу выпускника, в течение всего периода сопровождения);
- Проведение командой сопровождения выездных (по месту обучения выпускника) информационных мероприятий, индивидуальных и групповых психологических тренингов, социально-правовых консультаций (в течение всего периода сопровождения, по согласованию с профессиональными образовательными организациями);
- Принятие командой сопровождения решения об участии выпускников в проектах, реализуемых отделом, в зависимости от изменений социальной



ситуации и возникающих у выпускников потребностей (в течение всего периода сопровождения);

- Осуществление мониторинга социальной ситуации сопровождаемых выпускников, внесение полученных результатов в личные дела (1 раз в полугодие, в течение всего периода сопровождения);
- Оценка эффективности сопровождения, корректировка индивидуального плана сопровождения выпускника на основе результатов мониторинга (1 раз в полугодие, в течение всего периода сопровождения);
- Оценка командой сопровождения уровня социализации выпускника к окончанию срока сопровождения, принятие совместного с выпускником решения о продолжении или прекращении сопровождения (за 1 месяц до окончания срока действия договора о постинтернатном сопровождении выпускника).

## 6. Мероприятия в рамках реализации программы «Шаг в будущее»

№ п/п	Тип мероприятия	Название мероприятия	Ответственный исполнитель	Время проведения	В рамках проекта
<i>Направление 1. Подготовка обучающихся школы-интерната №5 к самостоятельной жизни</i>					
1	Индивидуальная консультация по запросу	Индивидуальные консультации для обучающихся 9,10,11 классов школы-интерната по социально-правовым, психологическим вопросам	Зав. отделом, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года по запросу	
2	Занятие	Тренинговые занятия с обучающимися, направленные на повышение уровня психологической готовности к самостоятельной жизни	Педагог-психолог	В течение учебного года, в соответствии с планом работы	
3	Экскурсия	Экскурсии для обучающихся на промышленные предприятия города	Зав. отделом, социальный педагог, педагог-психолог	В течение учебного года, в соответствии с планом работы	«Достойная профессия»
4	Профилактическая беседа	Мероприятие, посвященное Дню правовой помощи детям	Зав. отделом, юрисконсульт	Ноябрь, в соответствии с планом работы	
5	Профилактическая беседа	Беседа, посвященная вопросам профилактики курения	Социальный педагог, педагог-психолог	Первое учебное полугодие, в соответствии с планом работы	
6	Профилактическая беседа	Профилактическая беседа об ответственности за правонарушения и преступления	Зав. отделом, юрисконсульт	Второе учебное полугодие, в соответствии с планом работы	

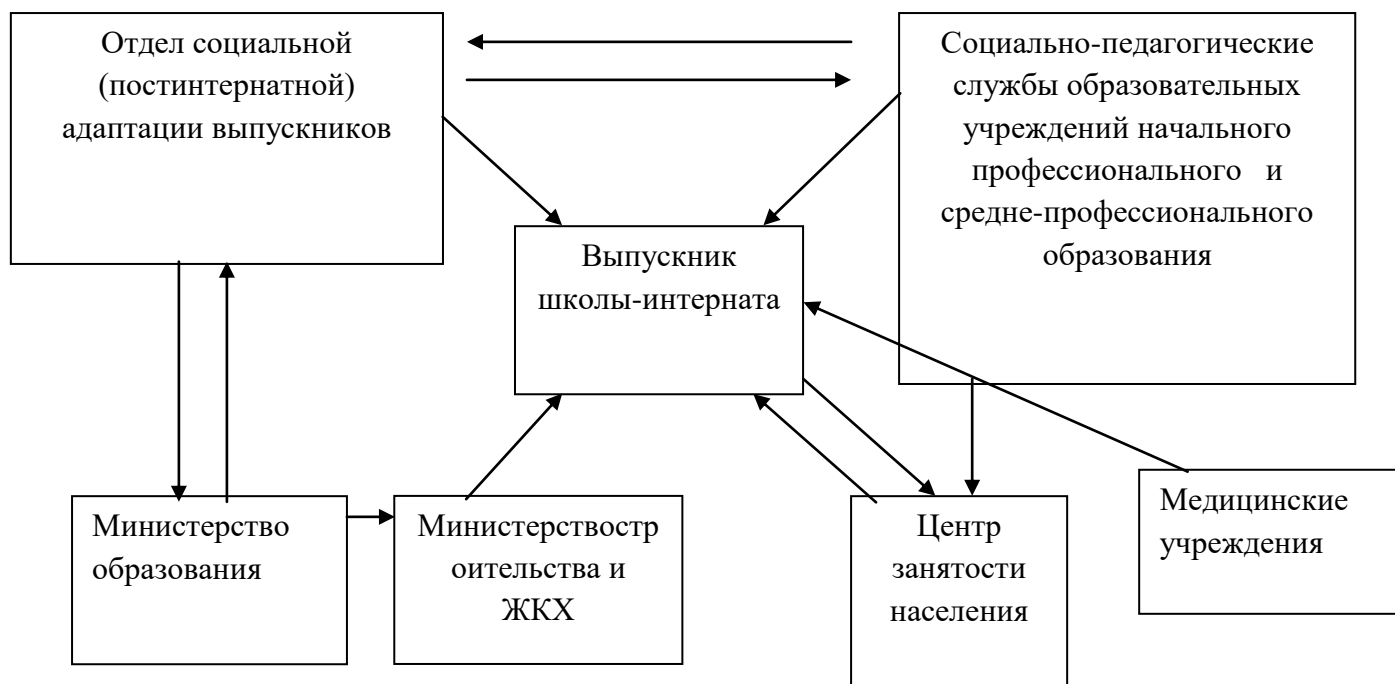
7	Профилактическая беседа	Беседа, посвященная вопросам профилактики наркомании	Социальный педагог, педагог-психолог	Второе учебное полугодие, в соответствии с планом работы	
8	Мероприятие	«Моя будущая профессия»	Социальный педагог, педагог-психолог, юристконсульт	Второе учебное полугодие, в соответствии с планом работы	«Достойная профессия»
9	Беседа	«Документы выпускника»	Социальный педагог, педагог-психолог, юристконсульт	Второе учебное полугодие, в соответствии с планом работы	
10	Психодиагностика	Психологическая диагностика личностных особенностей выпускников	Педагог-психолог	В течение учебного года	
11	Беседа, мероприятие,	Тематические мероприятия профилактического, информационного, просветительского, познавательного характера	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение учебного года, в соответствии с планом работы	
<b>Направление 2. Сопровождение выпускников в постинтернатный период</b>					
12	Индивидуальная консультация по запросу	Индивидуальные консультации по социальным, правовым, психологическим вопросам для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Зав. отделом, социальный педагог, педагог-психолог, юристконсульт	В течение года по запросу	
13	Сбор данных	Сбор архивных данных о выпускниках учреждений для детей-сирот Саратовской области	Архивариус	В течение года	

14	Предоставление возможности временного проживания	Организация временного проживания лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социальной гостинице Центра (в соответствии с Положением о социальной гостинице)	Зав. отделом, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	
15	Профилактический выезд, консультация	Выезды по месту проживания сопровождаемых лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в рамках межведомственного взаимодействия, совместно с представителями уполномоченных органов)	Зав. отделом, социальный педагог	В течение года в соответствии с планом работы	
13	Консультация	«Горячая линия» по вопросам получения профессионального образования лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Зав. отделом, социальный педагог	Ежегодно с 1 июля по 10 сентября	«Достойная профессия»
14	Беседа	Беседы со студентами образовательных учреждений с целью разъяснения прав и обязанностей выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Зав. отделом, социальный педагог	В течение учебного года, в соответствии с планом работы	«Достойная профессия»

15	Беседа	Беседы в образовательных учреждениях со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о правовых и нравственных основах создания семьи	Зав. отделом, педагог-психолог	В течение учебного года в соответствии с планом работы	«Достойная профессия»
16	Тренинг	Групповые психологические тренинги в образовательных учреждениях со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Педагог-психолог	В течение учебного года, в соответствии с планом работы	«Достойная профессия»
17	Индивидуальная консультация по запросу	Индивидуальные консультации для выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросу профессионального самоопределения, помощь в подборе вакансий, подготовка к собеседованию, психологическая поддержка в период адаптации на новом рабочем месте. Разработка и распространение тематических памяток, буклетов.	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года по запросу	«Достойная профессия»
18	Беседа	Индивидуальные беседы по вопросам развития и воспитания детей, формированию бытовых навыков у молодых мам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	Социальный педагог, педагог-психолог.	В течение года по запросу	«Молодая мама»

		родителей. Разработка и распространения тематических памяток, буклетов.			
19	Организация досуга – праздничные мероприятия	Праздничные мероприятия для участниц проекта и их детей	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года в соответствии с планом работы	«Молодая мама»
20	Ведение группы в социальной сети	Организация работы групп отдела в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте»	Зав.отделом, педагог-психолог	В течение года	«Молодая мама», «Мой дом»
21	Областной семинар, консультация, сбор методического материала	Методическая работа	Зав. отделом, социальный педагог, педагог-психолог, юрисконсульт	В течение года	

## 7. Система комплексного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



## **8. Мониторинг жизненной ситуации сопровождаемых выпускников.**

В целях повышения эффективности постинтернатного сопровождения и в целях осуществления контроля жизненной ситуации сопровождаемых выпускников специалистами 1 раз в полугодие проводится мониторинг социальной ситуации каждого выпускника, состоящего на сопровождении. Данные вносятся в лист мониторинга, который хранится в личном деле каждого выпускника. На основе результатов мониторинга корректируется индивидуальный маршрут сопровождения выпускника.

## **9. Критерии эффективности адаптации выпускников в рамках реализации программы «Шаг в будущее».**

1. Наличие постоянной работы и стабильного дохода;
2. Решенный жилищный вопрос;
3. Принятие положительных социальных ролей, отказ от иждивенческих ролей;
4. Стабильность психоэмоционального состояния;
5. Наличие смысла и жизненных перспектив;
6. Здоровая позитивная самооценка;
7. Психологическая готовность к созданию собственной семьи и родительству.

## **10. Ожидаемые результаты:**

- Наличие у выпускников социального и личностного потенциала, достаточного для успешной интеграции в современный социум.
- Повышение уровня коммуникативной компетентности выпускников.
- Формирование у выпускников социально-бытовых навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни.
- Профессиональная самореализация выпускников.
- Формирование активной гражданской позиции, правовой грамотности, законопослушного поведения выпускников.
- Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.



**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**  
**О ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКА ИЗ**  
**ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ**  
**РОДИТЕЛЕЙ.**

г. Саратов

-----2019г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова», структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», осуществляющее постинтернатное сопровождение, действующее на основании Устава, в лице директора (далее - Организация) и выпускник из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г.р., паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_, (далее - Выпускник), проживающий \_\_\_\_\_ (ая) по адресу: \_\_\_\_\_, окончивший (ая) ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова», в связи с окончанием обучения, заключили настоящий договор о нижеследующем:

## 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Предметом договора является осуществление постинтернатного сопровождения, формирование и реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения Выпускника Организацией

## 2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Организация при осуществлении постинтернатного сопровождения Выпускника обязуется:

- 2.1.1. Оказывать психолого-педагогическую, социально-правовую и иную помощь Выпускнику в целях обеспечения его успешной социальной адаптации.
- 2.1.2. Соблюдать права и законные интересы Выпускника, в отношении которого осуществляется постинтернатное сопровождение.
- 2.1.3. Осуществлять информирование и консультирование Выпускника в процессе осуществления его постинтернатного сопровождения
- 2.1.4. Формировать и реализовывать индивидуальный план постинтернатного сопровождения, который является приложением к договору.

- 2.1.5. Оказывать содействие в дальнейшем самоопределении и социальной адаптации Выпускника, получении им образования, медицинской помощи и иных мер социальной поддержки во взаимодействии с соответствующими организациями и физическими лицами.
- 2.2. Организация имеет право:
- 2.2.1. Запрашивать с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных необходимые для осуществления постинтернатного сопровождения Выпускника сведения о нем в соответствующих органах и учреждениях.
- 2.2.2. Давать свои предложения и рекомендации по изменению и дополнению плана индивидуального сопровождения.
- 2.3. Выпускник, в отношении которого осуществляется постинтернатное сопровождение, обязан:
- 2.3.1. Сообщать представителям Организации о выезде за пределы места своего проживания, о возникающих у него социально опасных ситуациях, об изменении персональных данных и других сведений, необходимых для исполнения индивидуального плана.
- 2.3.2. Добросовестно исполнять рекомендации представителей Организации по вопросам защиты своих прав и законных интересов.
- 2.3.3. Обеспечивать возможность посещения его места жительства представителями Организации.
- 2.4. Выпускник, в отношении которого осуществляется постинтернатное сопровождение, имеет право:
- 2.4.1. Обращаться к специалистам Организации за содействием в защите прав и охраняемых законом интересов, в реализации мер социальной поддержки и социальной адаптации.
- 2.4.2. Обращаться за психолого-педагогической, социально-правовой и иной помощью.
- 2.4.3. Вносить предложения и изменения в план индивидуального сопровождения, предлагаемый и утверждаемый Организацией.

### **3. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

- 3.1 Настоящий договор заключен на срок с \_\_\_\_\_ и действует до достижения Выпускником возраста 23 лет, но не менее пяти лет.
- 3.2. После истечения срока действия договора он может быть продлен дополнительным соглашением по согласованию сторон. В ином случае дальнейшее сопровождение Выпускника Организацией осуществляется на внедоговорной основе, по заявительно-выявительному принципу, бессрочно.

### **4. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА**

4.1. Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по инициативе Выпускника, в случае перемены им места жительства.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством. Все вопросы, возникающие в процессе исполнения или в результате досрочного расторжения договора, решаются по согласию Сторон, а при возникновении спора – судом в установленном законном порядке.

## 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору имеют силу, если они оформлены в письменном виде, подписаны Сторонами и не противоречат законодательству Российской Федерации и Саратовской области.

5.2. Договор составлен в двух экземплярах для каждой из Сторон, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

## 6. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Место регистрации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся \_\_\_\_\_ по

адаптированным

образовательным программам

№5 г.Саратова»

Адрес:

Тел./факс

Контактный телефон Центра:

Директор \_\_\_\_\_

## Индивидуальная анкета

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Статус \_\_\_\_\_

4. Образование \_\_\_\_\_

**5. Жилищные условия:**

- закрепленное жилье (подчеркни подходящий вариант):  
отдельная квартира  
комната в общежитии  
собственный дом  
другое \_\_\_\_\_
- нет жилья

**6. Обстоятельства, препятствующие проживанию в закрепленном жилье:**

- не пригодно для проживания
- нет желания
- нездоровый образ жизни проживающих в жилье родственников
- жилье продано без ведома
- маленькая площадь жилья
- большая задолженность по квартплате
- другое \_\_\_\_\_

7. Лица, проживающие в закрепленном помещении: \_\_\_\_\_

**8. Что ты умеешь делать самостоятельно?**

- готовить еду
- выполнять работу по дому: убирать комнату, стирать и гладить
- шить и ремонтировать одежду
- купить продукты, средства личной гигиены, одежду и обувь
- распределить свой личный бюджет
- заплатить за коммунальные услуги
- другое \_\_\_\_\_

**9. С кем ты обычно советуешься по важным для тебя вопросам?**

- с воспитателем (учителем)
- с родственниками
- с друзьями
- полагаюсь на себя
- другое \_\_\_\_\_

**10. Что бы ты хотел больше всего иметь в жизни? (отметь 3 наиболее важных для тебя желания)**

- добрых и хороших людей рядом
- интересную работу
- работу с хорошей зарплатой

- удачу, успех, везение
- семью
- заботливых родителей, родственников
- хорошую квартиру
- дорогую машину
- отличное здоровье
- другое \_\_\_\_\_

**10. С кем ты чаще проводишь свободное время?**

- один
- с друзьями (напиши, с кем именно) \_\_\_\_\_

**11. Как ты проводишь свободное время?**

- читаю
- сплю
- переписываюсь в социальных сетях/ сижу в Интернете
- общаюсь с друзьями
- другое \_\_\_\_\_

**12. Какие трудности ты испытываешь на данный момент? (отметь 3 наиболее важных)**

- трудно учиться
- не нахожу общий язык с преподавателями, воспитателями
- испытываю страх, неопределенность перед будущим
- не знаю, чем заняться в свободное время
- не с кем посоветоваться в жизненных вопросах
- нет настоящего друга

**13. Как часто у тебя бывают конфликты? (выберете один ответ в каждой строке, отметьте его галочкой в графах «Часто», «Время от времени», «Редко»).**

		Часто	Время от времени	Редко
1.	С преподавателями.			
2.	С воспитателями			
3.	С одноклассниками.			
4.	С полицией.			
5.	С друзьями.			
6.	С противоположным полом.			
7.	С родственниками.			
8.	Другое			

**14. С чем в основном связаны эти конфликты (можно обвести кружком любое количество ответов).**

1. С чрезмерным вмешательством в твои дела.
2. С чрезмерно придирчивым, несправедливым отношением к тебе.
3. С твоими вредными привычками
4. С нарушениями тобой общественного порядка.
5. Со скукой, однообразием жизни.
6. С непониманием жизни теми, кто не воспитывался в таких же условиях, что и ты.

7. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

**15. Есть ли у тебя привычки, которые могут считаться вредными?**

- отсутствуют
- мало, проявляются редко
- немного, но проявляются регулярно
- много, проявляются часто

**16. Какие вредные привычки ты считаешь допустимыми, а какие нежелательными? (нужно обвести те ответы, которые ты считаешь нежелательными)**

- рвать бумагу
- курение
- переедание
- грызть ногти
- употребление наркотических средств
- сквернословие
- хрустеть пальцами
- употребление алкоголя

**17. Назови причину, по которой у тебя могли бы появиться вредные привычки:**

- за компанию
- из интереса
- случайно
- чтобы казаться взрослым
- другое \_\_\_\_\_

**18. Есть ли у тебя братья/сёстры, и сколько их? (имя и возраст)**

\_\_\_\_\_

**19. Родственники, с которыми ты поддерживаешь отношения:**

- бабушка
- дедушка
- тетя
- дядя
- братья
- сёстры

**Контактный телефон:** \_\_\_\_\_

**Телефон родственников:** \_\_\_\_\_

**Год, число, месяц заполнения** \_\_\_\_\_

### Индивидуальный план сопровождения

<b>ФИО</b>							
<b>Образование</b>	<i>Поступил</i>	<i>Отчислен</i>	<i>Окончил</i>	<i>Обуч.в веч.школе</i>	<i>Обуч. повторно</i>	<i>Примечание</i>	<i>Результат</i>
<b>Жилищный вопрос</b>	<i>Закрепл. жильё</i>	<i>Извещение</i>	<i>Решение суда</i>	<i>Получение жилья</i>	<i>Утрата жилья</i>		
<b>Семейное положение</b>	<i>Холост/не замужем</i>	<i>Офици. брак</i>	<i>Гражд. брак</i>	<i>Дети</i>	<i>В разводе</i>		
<b>Состояние здоровья</b>	<i>Диагноз</i>	<i>Инвалидность</i>	<i>Облечение</i>	<i>Психоэмоциона льное состояние</i>			

Маршрут сопровождения выпускника

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Специалист \_\_\_\_\_

Дата обращения	Вопросы взаимодействия	Проделанная работа



**Мониторинг процесса социализации сопровождаемого выпускника**

Ф.И.О.

---

½полугодие	Успешная социализация	Трудности в социализации
2019 -2020 уч.год		
1 полугодие		
2 полугодие		
2020 – 2021 уч.год		
1 полугодие		
2 полугодие		
2022 – 2023 уч.год		
1 полугодие		
2 полугодие		
2023 – 2024 уч.год		
1 полугодие		
2 полугодие		
2024 – 2025 уч.год		
1 полугодие		
2 полугодие		

В Центр психолого-педагогического  
и медико-социального сопровождения,  
структурное подразделение ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОП №5 г.Саратова»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

проживающего (ей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**заявление**

Прошу оказать помощь

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_