ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»

Шафиевой Ольги Курбановны,
Почетного работника общего образования,
учителя «высшей категории»,
о результатах деятельности образовательного учреждения
в 2021 – 2022 учебном году

Уважаемые обучающиеся, воспитанники, родители, друзья
и партнёры школы-интерната!

Предлагаю вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната в 2021-2022 учебном году. В настоящем документе представлены общие сведения о состоянии школы-интерната и работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы-интерната № 5 г. Саратова сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтверждённой фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Здание, в котором находится государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова», было построено в 1915 году по проекту архитектора М.А.Пульмана под городское училище. Во время Великой отечественной войны, с 1941 года по 1945 год, в здании располагался эвакуационный госпиталь. Затем здание было отдано под массовую школу, а с 1968 года здесь была основана вспомогательная школа-интернат . В 2003 году был изменен тип учреждения и с этого времени оно является образовательным коррекционным учреждением для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В 1995 году здание школы-интерната было признано памятником истории и культуры регионального значения.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется

- Законом РФ «Об образовании»;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА"
Дата: 2022.06.30 16:33:40 +04'00'

- Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617;
-законодательством РФ и Саратовской области;

- нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования,

-Уставом школы-интерната,
-образовательными программами учреждения и другими локальными актами, регламентирующими деятельность школы- интерната.

Школа-интернат № 5 г.Саратова обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Школой руководит **директор** Шафиева Ольга Курбановна, Почетный работник общего образования РФ, учитель «высшей категории».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Комарова Оксана Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, учитель «высшей категории»,

Заместитель директора по воспитательной работе- Чумикова Ксения Юрьевна

Заместитель директора по коррекционно-развивающему и компенсирующему обучению - Васина Оксана Николаевна, учитель «высшей категории», Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе- Журавлева Любовь Анатольевна.

В школе-интернате № 5 г. Саратова работает 48 педагогических работников.
Из них:
высшее образование имеют 40 чел.
среднее специальное образование 8 чел.
Высшее педагогическое образование имеют 33 чел.
Высшее техническое образование имеют 7 чел.
Высшее педагогическое специальное образование имеют 20 чел.
Курсы переподготовки по программам «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог)» и «Воспитатель коррекционного учреждения» прошли 19 человек
Директор школы-интерната и пять заместителей имеют дипломы профессиональной переподготовки по ДПОП «Менеджер в образовании».
Все педагогические работники школы-интерната № 5 являются членами «Педагогического общества России» и «Союза дефектологов России».
Педагогов с высшей категорией-15 чел. (31%)
С I категорией-13 чел. (27%)

Школа-интернат укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги.

В коллективе трудятся 5 педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог - «Отличник народного просвещения», 5 педагогов награждены Грамотами министерства образования и науки Российской Федерации, 16 -Грамотами министерства образования Саратовской области, 1-Грамотой Губернатора Саратовской области, 1 педагог- награжден Знаком Губернатора «За стойкость и выживание», 1 учитель Почетной Грамотой Саратовской городской Думы, 5 педагогов получили Благодарность от администрации Волжского района г.Саратова, 7 человек-Благодарность министерства образования Саратовской области, 3 человека- Благодарственное письмо Саратовской городской Думы.

Социальный паспорт учреждения.

Количество обучающихся, воспитанников - **81**

1. В том числе проживающих –**45**
   приходящих-**36**

3. Количество классов-комплектов, групп - **13**

4. Количество учащихся с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) -**84**

5. Количество классов для детей с нарушениями интеллекта - **13**

6. Социальный состав учащихся:

а) детей из малообеспеченных семей -**22**

б) детей из социально-опасных семей-**3**

в) детей-инвалидов - **25**

г) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **19**

д) под опекой (попечительством)- **9**

7. Количество обучающихся 9 класса - **11**;11 класс-**4** чел.

8. Количество выпускников – **15**.

Структура образовательного учреждения и система его управления:
Основой организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося, воспитанника в зоне его ближайшего развития с целью успешной адаптации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе и дальнейшей его социализации. Целью специального образования является введение в культуру ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья требуют особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приѐмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Содержание специального (коррекционного) образования в школе-интернате № 5 г.Саратова направлено на формирование у воспитанников жизненно важных компетенций. Приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива школы-интерната № 5 является адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также дальнейшая успешная социализация выпускников школы-интерната.

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, функционирует Управляющий Совет. Заседания органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы-интерната и способствуют:

– совершенствованию режима работы школы-интерната с воспитательскими группами;
– мониторингу психического развития воспитанников с ОВЗ;
– диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
– разработке программ дополнительного образования;
– созданию системы здоровьесберегающих технологий;
– использованию инновационных педагогических технологий;
– выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого воспитанника, координировать деятельность педагогов, узких специалистов для достижения учебных,

воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально- технической базы школы-интерната., оздоровительных целей, развитию материально- технической базы школы-интерната.

Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам призвана обеспечить коррекцию, социальную адаптацию, вооружить знаниями, умениями и навыками обучающихся в установленном для школ данного типа объеме, подготовить воспитанников к практической деятельности, усиление общекультурной направленности и целенаправленной работы по формированию жизненной компетенции детей.
Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей, компенсация эмоционально-волевой сферы. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.
Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся, воспитанников в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого- педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основной целью программы развития школы является **обеспечение прав на получении доступного качественного образования** детей с ограниченными возможностями интеллектуального здоровья.
В рамках основной цели, решались следующие задачи:
1. Текущее финансирование и оснащение учреждения пособиями и оборудованием, которое необходимо для оказания коррекционной помощи.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников.
3.Создание условий для углубленной трудовой и начальной профессиональной подготовки.

Учебные планы и режим обучения

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались следующие виды адаптированных образовательных программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант I) на 2016-2025 гг
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) на 2017 - 2030 годы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4) на 2020 – 2026 годы

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.) на 2021-2025 годы

которые демократично и открыто фиксируют цели и содержание образовательной политики Учреждения. Мониторинг выполнения программ и анализ их результативности дают методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного отчета директора школы перед социумом-заказчиком.

В основу формирования адаптированных образовательных программ положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и п

о принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

г принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

о принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

в принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

и принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

б принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

а принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и щ

и

х

с

я

и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, разработанными в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании:

-приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", а именно

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1 дополнительного(1-й, 2-й годы обучения) (по ФГОС для обучающихся с РАС на 2021-2022 учебный год;

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов (по ФГОС для обучающихся с ОВЗ(ИН), вариант 2) на 2021-2022 учебный год;
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов (по ФГОС для обучающихся с ОВЗ(ИН), вариант 1) на 2021-2022 учебный год;

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5,7 классов (по ФГОС для обучающихся с ОВЗ(ИН), вариант 2) на 2021-2022 учебный год;
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5-7 класса(по ФГОС для обучающихся с ОВЗ(ИН) , вариант 1)) на 2021-2022 учебный год.
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 6-11 классов (вариант 1) на 2021-2022 учебный год

Весь образовательный процесс в 2021 – 2022 учебном году осуществлялся посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков- презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, предметных и тематических недель, городских и общешкольных акций, трудовой практики, общественно-полезного труда, блока коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности (коррекционные занятия, логопедические занятия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, кружков «Основы православной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыкальная шкатулка», «Черчение», «Проектная деятельность по трудовому обучению»).

Учебный процесс на основе АООП способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных). Занятия из блоков «Коррекционно-развивающая область» и «Внеурочная деятельность» осуществлялась в кабинете логопеда, сенсорной комнате, спортивном классе, кабинете музыки.

1.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым учебным календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

- Начало учебного года – 01.09.2021 г. Окончание учебного года- 31.05.2022 г.
- Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели

со 2-х по11 класс – 34 недели

Каникулы	**Сроки каникул**	**Количество каникулярных дней**	**Количество учебных дней**	**Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы**	**Начало занятий**

	Дата начала каникул	День недели	Дата окончания каникул	День недели				Дата	День недели
Осенние	29.10. 2021 г.	Пятница	06.11.2021 г.	Вторник	9	I ч.-41	19.10.2021 г. - 27.10.2021 г.	05.11. 2020 г.	Четверг
Зимние	29.12. 2021 г.	Среда	08.01.2022 г.	Суббота	11	II ч.-37	20.12.2021г -27.12.2021 г.	11.01. 2021 г.	Понедельник
Весенние	24.03. 2022 г.	Четверг	02.04.2022 г.	Суббота	10	III ч.-51 (для 1 кл.-43)	14.03.2022 г.- 22.03.2022 г.	01.04. 2021 г.	Четверг
Летние	01.06. 2022 г.	Среда	31.08.2022 г.	Среда	92	IV ч.-39	16.05.2022 г.- 22.05.2022 г.	01.09. 2021 г.	Среда
Дополнительные для 1 классов	07.02. 2022 г.	Понедельник	13.02.2022 г.	Воскресенье	7			24.02. 2022 г.	Понедельник

2.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, в III, IV четвертях – 4 урока по 40 минут.
Во 2- 11 классах – 40 минут

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» работает в одну смену. Расписание звонков составлено с учетом требований Санитарных правил.

3.РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1, 2 классы

№ урока	Время урока	Время перемены
1	9.00-9.35	9.35-9.45
2	9.45-10.20	10.20-10.40
3	10.40-11.15	11.15-11.30
4	11.30-12.00	

3,4 класс

№ урока	Время урока	Время перемены
1	9.00-9.40	9.40-9.50
2	9.50-10.30	10.30-10.50
3	10.50-11.30	11.30-12.00
4	12.00-12.40	12.40-12.50
5	12.50-13.30	

5,6,7,8 классы

№ урока	Время урока	Время перемены
1	8.15-8.55	8.55-9.05
2	9.05-9.45	9.45-9.55
3	9.55-10.35	10.35-11.00
4	11.00-11.40	11.40-11.50
5	11.50-12.30	12.30-12.40
6	12.40-13.20	13.20-13.30
7	13.30-14.10	

9,10, 11 классы

№ урока	Время урока	Время перемены
1	8.30-9.10	9.10-9.20
2	9.20-10.00	10.00-10.20
3	10.20-11.00	11.00-11.20
4	11.20-12.00	12.00-12.10
5	12.10-12.50	12.50-13.00
6	13.00-13.40	13.40-13.50
7	13.50-14.30	

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность, обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во второй половине дня.

4.Общий режим работы школы:

В школе-интернате установлены

-5ти дневная учебная неделя

-6ти дневная рабочая неделя

В праздничные дни (установленные законодательством РФ, Постановлением правительства Саратовской области) школа-интернат работает по графику , утвержденному директором.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям согласно графику.

Реализация прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2021-2022 учебном году обучалось 84 человек.

Из них:

Сирот – 6 чел.

Детей, оставшихся без попечения родителей-13 чел.

Детей, обучающихся по заявлению родителей (законных представителей)-65 чел.

Детей-инвалидов-25 чел., из них

Сирот-2 чел.

Детей, оставшихся без попечения родителей-3 чел.

Детей, обучающихся по заявлению родителей (законных представителей)-20 чел.

Мальчиков-51 чел.

Девочек-33 чел.

Количество / Нозологические группы	%	Чел.
Всего детей с ОВЗ	100	84
Дети с интеллектуальными нарушениями (I вариант)	73	61
Дети с интеллектуальными нарушениями (II вариант)	14	12
Дети с РАС	11	9
Дети с ЗПР	2	2

Информация об итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» в 2021-2022 учебном году

9 класс

На основании «Положения об аттестации учащихся ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» обучающихся 9-го класса сдают один экзамен по трудовому обучению (устно).

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 11 человек. На основании положительных оценок и решения педагогического совета (протокол № 5 от 20.05.2022 г.) все 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации по трудовому обучению.

Экзамены проходил 14.06.2022 г. Юноши сдавали экзамен по столярному делу, девушки по швейному делу. Каждый обучающийся помимо теоретической подготовки представил изделие, изготовленное своими руками.

Билет включает в себя 2 теоретических вопроса, также члены экзаменационной комиссии задавали учащимся дополнительные вопросы.

Все 10 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили хорошие оценки.

№ п/п	ФИО	Оценка за практику	Оценка за экзамен	Итоговая оценка
1.	Матвей П.	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**
2.	Кирилл А.	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**
3.	Салават А.	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**
4.	Александр Д.	**4(хорошо)**	**3(удовлетв.)**	**4(хорошо)**
5.	Ярослав Г.	**4(хорошо)**	**3(удовлетв.)**	**3(удовлетв.)**
6.	Кер-Оглы Г.	**4(хорошо)**	**3(удовлетв.)**	**3(удовлетв.)**
7.	Александра Ч.	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**
8.	Дарья М.	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**
9.	Дарья М.	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**
10	Евгения М.	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**
11	Надежда Ш.	**3(удовлетв.)**	**3(удовлетв.)**	**3(удовлетв.)**

Качество знаний по трудовому обучению составляет –73 %

Успеваемость по трудовому обучению составляет – 100%

11 класс

На основании «Положения об аттестации учащихся ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» обучающихся 11-го класса сдают один экзамен по трудовому обучению (устно).
В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 4 человека. На основании положительных оценок и решения педагогического совета (протокол № 5 от 20.05.2022 г.) все 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации по трудовому обучению.
Экзамены проходил 14.06.2022 г. Юноши сдавали экзамен по столярному делу, девушки по швейному делу. Каждый обучающийся помимо теоретической подготовки представил изделие, изготовленное своими руками.

Билет включает в себя 2 теоретических вопроса, также члены экзаменационной комиссии задавали учащимся дополнительные вопросы.

Все 10 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили хорошие оценки

№ п/п	ФИО	Оценка за практику	Оценка за экзамен	Итоговая оценка
1.	Андрей К.	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**	**4(хорошо)**
2.	Федор Н.	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**
3.	Анастасия Н.	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**
4.	Анастасия Г.	**4(хорошо)**	**5 (отлично)**	**5 (отлично)**

Качество знаний по трудовому обучению составляет –100%

Успеваемость по трудовому обучению составляет – 100%

Данные результатов итоговой аттестации выпускников за 3 года:

Учебный год	Всего выпускников	Из них аттестовано	Окончили на «4» и «5»		Итоги оценки о трудовому обучению		Свидетельство об обучении получили	
			Кол-во	%	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во	%
2019-2020	15	15	4	27 %	100%	100 %	15	100 %
2020-2021	21	21	14	67%	90	100	15 (6 человек продолжат обучение в 10 классе)	100
2021-2022	9 кл-11	11	5	37%	73%	100%	11	100%
	11 кл-4	4	2	50%	100%	100%	4	100%

Учебный год	Всего окончили школу	Продолжили обучение		Работают	Находятся в местах лишения свободы
		Профессиональная подготовка в ПУ/техникумах	В 10 классе		
2019-2020	15	10(67%)	5	0	-
2020-2021	11	5 (45%)	5	0	-
2021-2022	15	15(100%0	-	0	-

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы…»
В.А. Сухомлинский

Здоровье - одна из важных составляющих жизни человека, которая формируется, начиная с самого рождения. От того, как в процессе роста и воспитания складываются жизненно важные привычки и навыки, зависит здоровье каждого отдельного человека и здоровье общества в целом. Вступление ребенка в возраст ученичества повышает нагрузку на весь организм. Именно поэтому охрана и укрепление здоровья обучающихся является не только важной медицинской проблемой, но и актуальной педагогической задачей.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией обучения следует понимать модель педагогической деятельности, в которой раскрываются способы реализации учебных программ, взаимодействие педагога с обучающимися при использовании разнообразных форм, методов и средств обучения с целью наиболее эффективного достижения обучающимися государственного образовательного стандарта при одновременном сохранении и укреплении здоровья.

В настоящее время одной из важных и глобальных проблем стало здоровье населения. Здоровьесбережение детей – одно из приоритетных направлений государственной политики. Согласно требованиям СанПиНа питание детей должно удовлетворять потребность организма в энергии, белках, жирах, углеводах, минеральных веществ, витаминах. В школе-интернате № 5 г.Саратова питание детей организовано на основе примерного 14-ти дневного меню. Медицинскими работниками проводится ежедневный бракераж готовой пищи. Еженедельно, ежемесячно проводится анализ соответствия питания детей, физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, подсчѐт калорийности рациона. Средняя калорийность рациона составляет 3800 ккал (средняя за месяц на одного ребѐнка в день). Проводится гигиеническое обучение и воспитание детей по вопросам правильного питания. Ежедневно производится витаминизация напитком «Золотой шар».

Особенные требования согласно СанПиНа предъявляются к микроклимату в помещениях интерната. Температура воздуха в помещении дифференцируется в зависимости от назначения помещения. Допустимые параметры микроклимата в отопительный период в спальнях и учебных помещения от +18 до +22 градусов. Для поддержания средней температуры микроклимата ежедневно во всех помещениях проводится сквозное проветривание, которое заканчивается за 30 минут до прихода детей.

Очень важно для сохранения здоровья ребѐнка является соблюдение режима дня. Это дневной сон продолжительностью 1 -2 часа, ежедневные прогулки на свежем воздухе до 2- 2,5 часов, продолжительность ночного сна для детей 7-10 лет – 10 часов, для детей 11 -14 лет – 9 часов. Для организации внеучебной деятельности используются помещения библиотеки, кружковые помещения, класс музыки, спортивный класс. Медицинское обслуживание детей осуществляет врач –врач-психиатр и медицинские сѐстры. Медработники обеспечивают организацию лечебно-оздоровительных мероприятий, коррекцию психических и физических нарушений детей, контроль за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

Ежедневно ведется амбулаторный прием детей. С целью выявления педикулѐза проводится ежедневный осмотр детей. Для предупреждения заноса инфекционных заболеваний, кожных заболеваний медработниками проводится осмотр детей после выходных, праздничных дней и каникул. Проводится ежедневный контроль выполнения детьми правил личной гигиены.

С целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний проведены следующие противоэпидемиологические мероприятия: - ежемесячная вакцинация детей согласно календарю прививок 2 раза в год. - все дети обследованы 2 раза в год реакцией Манту. – проводится флюорографическое обследование подростков. - проведены вакцинации детей от гриппа – вакцина «Гриппол»,четверо детей вакцинировано от COVID - 19

В 2021-2022 учебном году проведена диспансеризация детей. Диспансерная группа полностью пролечена лекарственными препаратами.

В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников:

№ п\п	Сопровождение основной деятельности
1	***Сопровождение развития ребенка*** (система службы сопровождения, в составе которой педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед, врач- психиатр, специалист ЛФК) по направлениям: - определение уровня готовности к обучению в школе; - определение особенностей развития (включая здоровье); - выработка адекватных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку индивидуальных условий для развития и получения образования.
2	***Охрана здоровья*** *Лечебно-профилактическая работа* -организация лечебного лектория для сотрудников и воспитанников школы-интерната; *Лечебно-оздоровительная работа* - организация профилактического осмотра детей врачами-специалистами; - консультации по результатам обследования; - заполнение листков здоровья в классных журналах; - распределение по группам здоровья и определение физкультурных групп; -составления графика профилактических прививок.
3	***Система рационального питания*** Организация 6-ти разового сбалансированного питания Витаминизация стола круглый год
4	***Режим дня:*** - дневной сон; - динамические паузы между уроками; -составление расписания уроков с учетом требований СанПина
5	***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий*** - ***начальная школа*** – уроки физической культуры + ритмика + ЛФК; - ***основная школа*** - уроки физической культуры;

	- спортивные праздники; - спортивные секции; -Дни здоровья.
6	***<u>Система комфортной пространственной среды</u>*** - охранительный режим, четкий по времени, спокойный и привычный для ребенка, чередование различных видов деятельности; - поддержание на высоком уровне санитарно-гигиенического режима(питьевой режим, тепловой режим, проветривание, проведение влажных и генеральных уборок) - Часы здоровья (игры на свежем воздухе) ежедневно.
7	***<u>Поддержание учебной трудоспособности на уроках</u>*** -подбор школьной мебели с учетом возрастных и физических особенностей учащихся; -соблюдение режима проветривания в учебных кабинетах; - проведение динамических пауз; -применение гимнастики для глаз в целях охраны и коррекции зрения и физминуток для коррекции опорно-двигательного аппарата и мелкой моторики рук; - во время самоподготовки проведение коррекционно-развивающих игр . -проведение занятий в сенсорной комнате
8	***<u>В системе охранительного режима нельзя уменьшить значение занятий:</u>*** - ЛФК для детей, страдающих сколиозом, плоскостопием и другими двигательными нарушениями; - логопедии- занятия оказывают положительное влияние на психоэмоциональное состояние воспитанников; - игротерапией – благоприятные созданные условия для компенсации дефекта и коррекции недостатков, обусловленных этим дефектом.
9	***<u>Организация отдыха и облечивание в оздоровительных лагерях и санаториях области в каникулярный период.</u>***

Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях школы-интерната является:

1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий.

2.Рациональное использование всех сенсорных каналов сбора внешней информации, у присутствующих на занятиях детей, для повышения эффективности качества всего учебно-воспитательного процесса

3.Обязательное ритмичное чередование на уроках, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.

4.Рационализация питания детей, на основе создания меню-раскладок адаптированного к конституциональным особенностям обучающихся.

5.Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, психодинамических упражнений, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.

6.Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.

Только при соблюдении названных принципов во время проведения всех занятий со школьниками можно говорить о возможности укрепления здоровья ребенка в школе.

В школе-интернате ежегодно разрабатывается и утверждается план по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Важнейшими критериями направления работы педагогов являются результаты ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников. Согласно этому плану в школе-интернате стало традиционное проведение «Дней здоровья», участие в районных соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, лыжам, ежегодное участие в областной спартакиаде среди специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, стало традицией занятия воспитанников в батутном центре «Небо». Обучающиеся и воспитанники школы-интерната являются не только постоянными участниками, но и призерами районных и областных спортивных мероприятий.

Общешкольные мероприятия, классные часы, диспуты, круглые столы: «Урок здоровья», «Берегите воду – источник жизни», «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье в твоих руках», «Здоровое питание – отличное настроение», «В здоровом теле – здоровый дух», «Советы от доктора Айболита», «Вредные привычки», ежедневная утренняя зарядка, сбалансированное 6-ти разовое питание, соблюдение режима дня ,уроки физкультуры, ЛФК, ритмики , физминутки , спортивные часы, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе и множество воспитательных мероприятий данной тематики способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Ежегодно воспитанники школы-интерната проходят диспансеризацию, по результатам диспансеризации проходят обследования и облечивание в лечебных учреждениях г.Саратова.

Три часа физической культуры в неделю в в учебном плане в соответствии с СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» являются объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании детей с ограниченными возможностями развития, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Важными условиями, способствующими реализации здоровьесберегающей технологии обучения, являются два обстоятельства:

во-первых, внимательное отношение педагога к своему собственному здоровью и соблюдение тех правил поведения, которые называются здоровым образом жизни;

и во-вторых, общий настрой школы-интерната на создание рационального режима и благоприятных условий для воспитания и обучения детей, т. е. на содействие сохранения здоровья

Материально-техническая база

Здание, в котором находится государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова», было построено в 1915 году по проекту архитектора М.А.Пульмана под городское училище. Во время Великой отечественной войны, с 1941 года по 1945 год, в здании располагался эвакуационный госпиталь. Затем здание было отдано под массовую школу, а с 1968 года здесь была основана вспомогательная школа-интернат. В 2003 году был изменен тип учреждения и с этого времени оно является образовательным коррекционным учреждением для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В 1995 году здание школы-интерната было признано памятником истории и культуры регионального значения.

Здание 3-х этажное с цокольным этажом, в котором находятся пищеблок, складские и подсобные помещения. На I этаже расположены кабинеты администрации, медицинский блок, гардероб, складское помещение, столярные мастерские, спортивный класс, кабинет музыки, библиотека. На II этаже расположены учебные кабинеты, сенсорная комната, на III этаже-спальные комнаты, швейные мастерские. В школе – интернате оборудованы 10 учебных классов, кабинет социально-бытовой ориентировки, две швейных мастерских, две столярных мастерских, кабинет логопеда, кабинет музыки, спортивный класс, в котором имеется различный спортивный инвентарь, установлены тренажеры. Библиотека школы насчитывает 11 700 экз., в том числе 3 612 экз.учебников. Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийные проекторы с экраном, доски интерактивные Smart Board со встроенным проектором V 25, интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проекторы, ноутбуки), многофункциональные устройства.

Приобретенное в рамках государственной программы «Доступная среда» оборудование активно используется для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

1.Комплекс аппаратно-программный для профилактики и коррекции психоэмоционального состояния.

2.Комплекс программно-индикаторный для тренировки двигательных навыков.

3.Кресло массажное.
4.Панель интерактивная сенсорная «Солнышко».
5.Многофункциональные устройства HP Iaser Jet Pro M 426.
6.Интерактивные доски.
7.Ноутбуки и проекторы.
8.Подъемники гусеничные БАРС УГП.

Имеется школьная столовая на 48 посадочных места. Пищеблок оснащен современным кухонным оборудованием: машина посудомоечная МПУ 700-01, плита ПЭ-048 ШП, холодильники «Саратов», «Бирюса 238 R», шкаф холодильный ШХН-1.00, картофелечистка МОК-300, ларь морозильный МЛ-350, машина протирочная МПР-350М, мясорубка МИМ-600, плита ПЭ-051-Ш, шкаф жарочный 2 ШЖЭ, шкаф жарочный односекционный на подставке ШЖЭ-1, тестомесильная машина.

В школе работает медицинский блок, где оборудованы процедурный, манипуляционный кабинеты и два изолятора. Приобретено современное медицинское оборудование: облучатель БОП 01 \27, холодильник фармацевтический ХФ-140, шкаф аптечный, аппарат СТЭЛЛ, динамометр кистевой, облучатель бактерицидный передвижной «Сибаст», прибор для определения плоскостопия, спирограф компактный LCD-дисплеем, укладка для средств оказания неотложной помощи, кушетка медицинская и др.

Для выполнения правил личной гигиены в школе функционирует душевая комната и комната гигиены.

На средства спонсоров приобретено оборудование для кабинета социально- бытовой ориентировки (бытовая техника, посуда), музыкальная аппаратура(акустическая система Yamaxa 300WE7370, синтезатор Yamaxa.

Для организации перевозок воспитанников на различные выездные мероприятия в школе имеется автомобиль ГАЗ GAZELLE-NEXT, оборудованный системой «ГЛОНАСС».

В июне 2022 года начат капитальный ремонт фасада здания. В настоящее время необходимо провести следующие ремонтные работы:

1.Капитальный ремонт лестничных маршей, подсобных помещений.

Обеспечение безопасности школы-интерната № 5 г.Саратова.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате № 5 г.Саратова является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения. Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

2. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях.

3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.

4. Контролируется стояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории.

5. Составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно-воспитательного процесса.

6. Установлены оборудование автоматической пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения, тревожная кнопка.

7. Получен паспорт антитеррористической защищенности.

Организация питания в школе-интернате № 5 г.Саратова.

В школе-интернате № 5 г.Саратова организовано 6-ти разовое питание. Пищеблок имеет полный необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям. Обеденный зал площадью 107,8 кв. м. на 52 посадочных места. Детодень в среднем составляет 186 руб. 59 коп. Имеется примерное 14-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. В школе установлены питьевых кулера в каждом учебном кабинете. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Питание детей проходит в 2 смены, в присутствии педагогов и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия, напиток «Золотой шар». Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, по мере возможности в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюд с пониженным содержанием поваренной соли. Особенно дети любят выпечку: булочки с сосисками, плюшки, творожную запеканку, которые очень вкусно пекут повара.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих *нормативное и качественное питание* учащихся ,воспитанников проводились следующие мероприятия:

Приказом директора школы-интерната созданы комиссии: - для проверки санитарного состояния пищеблока; - бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд; Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока: - готовность пищеблока к новому учебному году; - проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок,

условий хранения, соблюдения сроков реализации; - соблюдение норм раздачи готовой

продукции; - проверка технического состояния пищеблока и оснащения инвентарем. По результатам проверок составлялись акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

Организация методической работы в школе-интернате № 5 г.Саратова

Методическая работа в школе – интернате - это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой педагогов школы-интерната мы понимаем целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,
направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы – интерната в целом.
Роль методической работы школы-интерната № 5 г.Саратова значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Поэтому, выстраивая методическую деятельность, мы, в первую очередь, определяем ее сущность и задачи.
Цель методической работы в школе-интернате № 5:
Совершенствование качества образования и воспитания в условиях коррекционной школы посредством реализации принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.
Цель: Повышение качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования с помощью современных подходов к организации учебной деятельности.
Задачи.
1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших педагогов.
2.Стимулировать повышение уровня профессиональной компетентности учителей, внедрять инновационные технологии в образовательный процесс с целью повышения качества обучения.
3.Выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся; формировать у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.
Содержанием методической работы в школе-интернате являются:
> научные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной коррекционной работы;
> координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам;
> обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе широкого использования средств вычислительной и информационной техники; внедрения коррекционно-развивающих технологий;

> организация лекций для учителей по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, методики проведения отдельных видов учебных занятий;
> выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных преподавателей;
>организация взаимопосещений уроков и воспитательных занятий; > изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.

Формы и методы организации методической работы:

Основными формами и методами организации методической работы в школе являются:
• тематические педагогические советы;
• тематические заседания методического совета, методических объединений, творческих групп учителей;
• открытые уроки;
• взаимопосещение уроков;
• диагностика, педагогический мониторинг;
• индивидуальная работа;
• аттестация;
• творческие отчеты;
• панорама методических находок;
• деловые игры;
• групповые и индивидуальные консультации;
• педагогическая выставка;
• самообразование педагогов;
• практикумы по конструированию уроков;
• мастер - классы;
• информирование и обсуждение методических новинок;
• презентация методических наработок.

Определение целей, задач методической службы, содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом напрямую связаны с планированием методической работы, которое основано на анализе результатов предыдущего года и реализации Образовательной программы.

Исходя из содержания Образовательной программы и ежегодной методической проблемы, составляется программно-целевой план, который предусматривает систематизацию всей методической работы в школе по следующим направлениям:
• информационно-методическое обеспечение;
• работа с педагогическими кадрами;
• работа сучащимися;
• контроль, анализ, регулирование.

Организуя работу над единой методической темой, мы выстраиваем целостную систему методической работы, включенную в программу развития школы. Работа над единой методической темой связано со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Структура методической службы школы-интерната № 5 г.Саратова.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской,

экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является **методический совет школы-интерната**, планирование работы которого одно из звеньев программно-целевого плана. Методический совет проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу **методических объединений учителей естественно-научного и гуманитарного цикла, учителей трудового обучения, классных руководителей и воспитателей,** которые являются важными структурными подразделениями методической службы в школе. Они ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, занимаются экспериментальной работой, освоением новых образовательных технологий. Каждое методическое объединение определило проблему, которая напрямую соотносится с единой методической темой школы.

В 2021-2022 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой-интернатом, координации работы методических объединений продолжил работу методический Совет школы-интерната № 5, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. План методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом школы было проведено 4 тематических заседания.

На заседаниях МС школы-интерната были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Обсуждались итоги проведения школьных предметных недель. В целом, работа методического Совета школы-интерната осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы-интерната.

Членам методического совета продолжить работу по обеспечению необходимым научно-методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением молодых специалистов и вновь пришедших педагогов, обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер и осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает в себя «Коррекционно-развивающую область» и «Внеурочную деятельность», которые в свою очередь содержат следующие развивающие занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для младших классов, логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК.

Сопровождение учащихся

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка ученика ("сопровождение") на всем протяжении его образования. Цель "сопровождения" повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Модель коррекционно–развивающего сопровождения образовательного процесса.

Интерьер помещений интерната уютный, оформлен силами спонсоров, сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. В коридорах школы вывешены информационные стенды о работе Школы приемных родителей, деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов. Оформлен большой информационный стенд для учителей, учащихся, гостей школы, выставка спортивных достижений воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка творческих работ учащихся. Учебные кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстративного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется мультимедийное устройство, что позволяет проводить уроки и воспитательные мероприятия на современном уровне с применением информационно-компьютерных технологий.

Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими специфические нарушения, проводилась с учетом выявленных проблем ребенка. Каждый специалист на основании сводного анализа один раз в четверть делал выводы о динамике продвижений отдельных учащихся и намечал систему работы по коррекции нарушений на последующий период.

Логопедические занятия посещали 87 % учащихся с системным недоразвитием речи. Логопедами применялись различные методики коррекции устной и письменной речи у детей

Работа педагога-психолога осуществлялась по нескольким направлениям: изучение детей, изучение динамики развития личности ребенка, коррекционная работа. Основной задачей **психологического сопровождения** 90 % учащихся с первых дней являлось внимательное изучение каждого ребенка.

Результаты диагностики познавательной эмоциональной сферы учащихся

Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы с учащимися были направлены на выявление и снятие детской тревожности, страхов, агрессии. Повысились уровни готовности: социальной (идти на контакт, управлять поведением) на 19 %; личностной (формирование позиции школьника) на 34 %; интеллектуальной (временные представления, пространственные, фонематический слух, звукобуквенный анализ, внимание) с низкого уровня и очень низкого в начале года на средний уровень в конце года.

На базе школы-интерната функционирует Психолого- медико –педагогический консилиум. Специалисты ПМПК осуществляют комплексное сопровождение воспитанников школы-интерната. Целью деятельности ПМПК является оказание помощи воспитанникам в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем.

Осуществляется профилактика отклонений в социально-психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей с ОВЗ, предупреждение психологической перегрузки, невротических срывов.

Анализ воспитательной работы

"Основа всего государства состоит в
правильном воспитании юношества"
Цицерон

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 5 г. Саратова» в 2021-2022 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (от районного до международного);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является создание условий ля обеспечения успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество детей с интеллектуальным недоразвитием.

Задач воспитательной работы:

1. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления посредством проведения советов отряда, советов старшеклассников.
2. Активизировать работу по дополнительному образованию, а именно участие в различных конкурсах,
3. Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города и районов, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.
4. Сотрудничество с организациями и службами города и районами по работе с семьей, с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся.
5. Приобщение воспитанников к православным духовным ценностям.
6. Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы деятельности.
7. Выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности школы.

Реализация эти целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности и охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;

- преемственность уровней степеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; координация системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, а также задачи по каждому направлению:

Приоритетные направления работы	**Задачи работы по данному направлению**
Гражданско-патриотическое	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Спортивно – оздоровительное	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Экологическое	Воспитание экологической грамотности школьников. Изучение учащимися природы и истории родного края. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Нравственно-эстетическое	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей. Формирование у учащегося такого качества как: культура поведения, эстетический вкус. Приобщение воспитанников к православным духовным ценностям.
Развитие системы дополнительного образования	Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. Развитие ученического самоуправления, коллективно-творческой деятельности. Контроль за работой кружков и секций. Увеличение сети кружков и секций. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Активизировать работу по дополнительному образованию, а именно участие в различных конкурсах.
Профилактическое и правовое	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, выявления фактов риска деструктивного поведения у несовершеннолетних. Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города и районов, обучающихся воспитанников, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.

Профориентационная работа	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Сотрудничество с родителями	Сотрудничество с организациями и службами города и районами, по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, воспитателей. Повышение методического мастерства классных руководителей, воспитателей. Оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.

Виды деятельности, используемые в воспитательной работе:

– Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

– Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.

– Художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.

– Физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.

– Общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

– Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

– Коммуникативная деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

– Игровая деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересы, социальные потребности.

Тематические периоды

Сентябрь	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
Октябрь	Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Наша безопасность»

Ноябрь	Месячник охраны здоровья, профилактика алкоголизма, курения, наркомании «Мой путь к здоровью»
Декабрь	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мои права. Мои обязанности»
Январь	Месячник профориентационной работы «Мир профессий» и русских традиций
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»
Март	Месячник духовно-нравственно-этического воспитания «Спешите делать добро»
Апрель	Месячник природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, земля»
Май	Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким – то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле.

Коллективные творческие дела – это основа организационно – массовой работы школы. Это мероприятия, которые отражают традиции школы, позволяют вовлечь максимальное количество детей в процесс, тем самым раскрывая творческий потенциал каждого ребенка.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляли 11 воспитателей и 12 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая библиотекой, педагог – организатор, 2 социальных педагога, 2 логопеда, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, воспитатели, педагоги – предметники, администрация школы в деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок смог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенно положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работ (экскурсии, организация праздников, соревнований, фестивалей и мн. др.)

Направления деятельности	**Мероприятия**
Работа с педагогическими кадрами	Марафон открытых воспитательных мероприятий
Общешкольные мероприятия, развитие творческих способностей	Работа кружков художественно-эстетического цикла. Участие в городских, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах

Ценностно-ориентированная деятельность	Организация экскурсий. Труд по самообслуживанию: дежурство по школе, классу, по спальне, уборка классных кабинетов, спален, ремонт книг в библиотеке, благоустройство пришкольной территории.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных секций . Организация школьного объединения «Спортклик». Участие в городских, областных, региональных соревнованиях.
Профилактическая деятельность	Проведение рейдов «Подросток». Контроль над посещаемостью занятий учащимися. Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно – значимую деятельность.
Работа с родителями	Консультации по психолого-педагогическому просвещению родителей. Работа с неблагополучными семьями.
Взаимодействие с внешкольными организациями	1. Взаимодействие с инспектором ПДН ОП №1. 2. «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина». 3. Библиотека-филиал № 2 МУК «ЦБС г. Саратова». 4. «Детский дом творчества» подростковый клуб «Дружба». 5. Воскресная школа Духосошественского кафедрального собора г. Саратова. 6. Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева. 7. Центр поддержки национальных культур. 8. Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского. 9. ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический «Колледж». 10. «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы». 11. «Кристалл – балалайка» 12. «Боевое братство» 13. ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение». 14. ООО «Саратов-Холод Плюс». 15. Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». 16. ГАУК «Музей историко-этнографический комплекс «Соколовая гора». 17. МБУДО «Детская школа искусств №10». 18. Саратовская региональная общественная организация помощи детям «Где ты, мама?» 19. Батутный центр «Небо» 20. Саратовская филармония им. Собинова 21. Театр кукол «Теремок»

Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В 2021 – 2022 учебном году внеурочная деятельность в 1-11 классах проводилась по следующим направлениям: общекультурное, спортивно – оздоровительное, естественно – научное, общеинтеллектуальное, экологическое.

Внеурочной деятельностью было охвачено 100 % обучающихся.

В школе в 2021-2022 учебном году была организована работа следующих кружков и секций:

№ п/п	Наименование направлений, по которым организованы досуговые объединения	Название кружка	Класс	Ф.И.О. преподавателя
1.	Художественно - эстетическое	«Лейся, песня»	1-11	Жидкова О.А.
2.		«Теремок»	1-11	Гудошников А.С.
3.		«Звени, гитара»	1-11	Гудошников А.С.
4.		«Играй, гитара!	7-11	Губанов А.В.
5.		«Калейдоскоп»	1-11	Алексеева Ю.М.
6.		«Радуга»	9-11	Алешина В.Н.
7.		«В гостях у сказки»	5-7	Гребёнкина Н.С.
8.		«Изостудия»	8-11	Масютина Е.И.
9.		«Ритм»	1-11	Щербакова С.Н.
10.	Физкультурно - спортивное	Настольный теннис	5-11	Фокин С.Н.
11.		Мини-футбол	6-11	Фокин С.Н.
12.		Бадминтон	2-11	Фокин С.Н.
13.		Прыжки на батутах	5-11	Фокин С.Н.
14.		Волейбол	6-9	Фокин С.Н.
15.		«В здоровом теле – здоровый дух»	6-9	Мирошниченко И.Н.
16.	Декоративно-прикладное	«Колосок» опилки соломка	5-11	Кораблёва А.С.
17.		«Сделай сам»	7-11	Пиявина Т.Н.
18.		«Волшебный мир оригами»	5-9	Мартынова Д.Н.
19.		«Веселые акварельки»	2-5	Янкина О.И.
20.		«Пластилинография»	8-9	Якубова Э.Ш.
21.		«Своими руками»	1-4	Чекалина Л.Н.
22.		«В мире прекрасного»	9-11	Боц С.В.

23.		«Природная кладовая»	8-11	Родина Ю.Н.

В процессе кружковой деятельности широко использовались как групповые формы работы, так и индивидуальный подход, требующий от педагогов знания психологических, интеллектуальных и личностных воспитанников. Участников кружков и секций регулярно вовлекали в коллективные творческие дела под руководством педагогов, что позволило не только раскрыть творческие способности детей, но и сплотить их в коллектив.

Анализ кружковой работы за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов ответственно отнеслись к организации и проведению кружковых занятий.

Следует отметить работу творческого объединения «Колосок» под руководством педагога дополнительного образования Кораблевой А.С. Вместе с воспитанниками, из года в год, Антонина Степановна создает прекрасные картины из природного материала (опилки, соломка, засушенные цветы и листья, яичная скорлупа и т.д.). Причем создание картин из опилок – это уникальная техника, разработанная непосредственно Кораблевой А.С.

Работы воспитанников, выполненные под руководством Антонины Степановны неизменно становятся дипломантами и призерами всероссийских и региональных конкурсов.

Спортивные секции работают с меньшим потенциалом, поэтому интерес воспитанников к занятиям снижается. В новом учебном году руководителям спортивных секций необходимо активизировать работу своих творческих объединений, тщательно готовиться к занятиям.

Нравственно – эстетическое и интеллектуально-познавательное воспитание

Система нравственно – эстетического и интеллектуально-познавательного воспитания реализуется в учебно-воспитательном процессе как на уроках, так и во внеурочное время.

Все учебные предметы, наряду с образовательной деятельностью, также содержат элементы нравственно – эстетического воспитания обучающихся.

Во внеурочное время данное направление реализуется через мероприятия, конкурсы, смотры. фестивали, акции, посещение мастер-классов, экскурсии и мн. др.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставки поделок	«Осенняя кладовая», «Новогоднее настроение».
Выставки рисунков	«День знаний», «Золотая осень», «Мой учитель», «Пусть всегда будет мама!», «Новогодняя сказка»
Конкурс плакатов, стенгазет	«С Новым годом поздравляем!», «День защитника Отечества»
Общешкольные мероприятия	«День знаний», «День учителя», «День матери», новогоднее представление «Карнавальная ночь в сказочном королевстве», «Колядки», «День Защитника Отечества», «Широкая Масленица», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День Защиты детей».
Беседы и классные часы	«Правила воспитанников» «Мы принимаем гостей», «По одежке встречают..», «У лукоморья…», «Петр Первый», «Коляда, коляда…», «Просторы Саратовского края», «В теплом кругу семьи»
Мастер – классы	**Театр кукол «Теремок»:** «Изготовление пальчиковых кукол»,

	Филармония им. Собинова: «Изготовление обрядовой народной куклы из соломы, природных материалов» **Музей им. А.Н. Радищева:** «Рисуя море, славлю я Россию!» «Ёлочная игрушка»
Посещение выставок, мероприятий	**Музей – усадьба им. Н.Г. Чернышевского:** «Эхо войны», «Бабочки пушкинского детства», «Наша книжная кунсткамера» к 350-летию со дня рождения Петра I. **Музей им. А.Н. Радищева**: «Ноев ковчег», «Точка отсчета: взгляд сквозь века» **Музей УФСИН**: «История УФСИН Саратовской области» **Ледовый дворец «Кристалл»**: Ледовое шоу **Стратегическая сессия «Волонтеры науки»** **Областная библиотека им. А.С. Пушкина**: «День библиотеки» **Музей историко-этнографический комплекс «Соколовая гора»**.: посещение национальной деревни
Акции	«Белая лента» (привлечение внимания к проблемам семейного насилия, жесткого обращения с детьми), «Протяни руку дружбы»,

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод: Художественно – эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников. Условия, созданные в школе, для организации дополнительного образование и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей воспитанников, их личному развитию и социализации.

Гражданско - патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско – патриотической направленности:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставки рисунков	
Общешкольные мероприятия	«День солидарности в борьбе в терроризмом», «День Защитника Отечества», «День Победы»
Беседы	«Дорога жизни», «Оставаться человеком, или Ленинградский День Победы», «Блокада глазами детей», «Памяти жертв Холокоста»; «Дети Холокоста», «Помни, не забудь!», «Нет фашизму, нет экстремизму», «Холокост - память поколений», «В память о Холокосте», «Памяти жертв Холокоста», «Дети – жертвы Холокоста»
Мастер – классы	«Свеча памяти»

Посещение выставок	Виртуальные путешествия по музею Катастрофы Яд-Ва-Шем Виртуальное посещение Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда.
Акции	«Окна Победы», «Окна России», «Спасибо за победу», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Читаем вслух….(на основе сборников «Сохрани мои письма»), «Синий платочек»
Единые уроки мужества, всероссийские уроки	Всероссийский урок памяти «Город вечно живых»
Участие в конкурсах различного уровня	Международный форум «Победители», постановка «Защищавший Ленинград»
Открытые уроки с приглашением представителей	Урок мужества с привлечением сотрудников Саратовской региональной организации «Союз Чернобыль» (председателя Жукова А.В., Борзова А.Н.) Урок мужества с привлечением сотрудников общественно организации «Боевое братство»

Вывод: Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности имеют высокий уровень подготовки. проходят с привлечением не только большого количества воспитанников, но и социальных партнеров.

Экологическое воспитание.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и четкое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения на природе.

В 2021-2022 учебном году экологическое воспитание обучающихся было реализовано через следующие формы работы:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставки рисунков	«Мы в ответе за нашу планету!», конкурс плакатов «Берегите природу!»
Экологические субботники	«Зеленая весна» (уборка пришкольного участка), «Матушке Волге – чистый берег!» (уборка прибрежной территории ко Дню Волги)
Беседы	«Лес – наше богатство!», «Причины лесных пожаров», «Ваши действия при пожаре в лесу», «Экологические последствия пожаров», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе»
Мастер – классы	изготовление поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины
Акции	«Наш уютный чистый класс», ««Покормите птиц зимой!», «Мусору нет!», «Сад памяти»
Общешкольные мероприятия	Экологическая игра «Охранять природу – значит охранять Родину»

Участие в конкурсах различного уровня	«Экология – дело каждого» (обучающиеся 6 класса под руководством Горенковой Е.Г., обучающиеся 4 класса под руководством Полуэктовой Л.М.) «Экологический калейдоскоп» (обучающиеся 1-4 классов под руководством Цуриковой Н.В.)
Общешкольные мероприятия	Постановки экологических сказок в рамках проведения предметной недели биологии и географии
Рейды	«Чистая школа», «Чистый двор»

В рамках экологического воспитания в школе регулярно проводились рейды «Чистая школа», «Чистый двор», субботники и мн. др.

В рамках проведения предметной недели биологии и географии, каждый класс, совместно с классным руководителем и воспитателем, подготовил постановку экологической сказки. Воспитанники с большим энтузиазмом подошли к поставленной перед ними задаче, постановки получились яркие, креативные и оригинальные.

Также хочется отметить ежегодное участие воспитанников в акции «Сад памяти», результатом которой стало озеленение участка на территории структурного подразделения школы – «Центра постинтернатного сопровождения и социальной адаптации».

Результатом работы по данному направлению является - умение воспитанников вести себя в природе, ухоженный и чистый школьный двор, экологическая грамотность обучающихся.

Вывод: Работа по данному направлению проведена на высоком уровне. В следующем году необходимо задействовать не только воспитанников и педагогов, но и социальных партнеров, родителей.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений является формирование правовой грамотности обучающихся и возращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующие формы работы:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Диагностическая работа	Изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 11 классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы; составление индивидуальных профилактических планов работы с обучающимися «группы риска»
Совет профилактики	Ежемесячное проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; проведены беседы с воспитанниками, нарушающими дисциплину, особое внимание уделялось обучающимся выпускных классов
Работа с родителями	Педагогическое просвещение, индивидуальные консультации, беседы, направление детей на прохождение ПМПК
Совместная работа с органами профилактики	Проведение бесед с воспитанниками совместно с сотрудниками КДН и ЗП

правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	
Классные часы, беседы	«Закон обо мне, мне о законе», «Безопасность в сети Интернет», «Помощь несовершеннолетним при жестоком обращении и действиях сексуального характера2, «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут»
Викторины, деловые игры	Викторина «Нарушение прав и свобод в сказках», Дискуссия «Кризис, суицид среди подростков»

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об обучающихся и семьях обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на всех видах учета, из малообеспеченных и многодетных семей, об опекаемых и детях из приемных семей, о детях – инвалидах и детях с ОВЗ. Составлен социальный паспорт обучающихся и школы.

На внутришкольном учете:

- на начало учебного года: 1 человек (Горностаев Я. – обучающийся 9 класса);
- на конец учебного года: 1 человек (Харчук В. – обучающаяся 8 класса);

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении:

- на начало учебного года: 3 семьи (Фомины, Поздняковы, Долматовы);
- на конец учебного года: 3 семьи (Фомины, Поздняковы, Долматовы);

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями:

1. Посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий. Посещения семей проводились социальным педагогом совместно с классными руководителями;
2. Беседы с обучающимися разных категорий и их родителями;
3. Вовлечение обучающихся во внеклассную работу.

Социальная адаптация детей в условиях школы-интерната – процесс длительный, требующий серьезных усилий педагогов по вливанию в коллектив, созданию положительного жизненного опыта у обучающихся.

Особую тревогу вызывают воспитанники, склонные к самовольным уходам. В школе была создана комиссия из числа педагогических сотрудников по рассмотрению случаев самовольных уходов разработана инструкция по действиям сотрудников в случае выявления фактов самовольных уходов воспитанников и по их предотвращению.

В 2021-2022 учебном году зафиксирован один случай самовольного ухода обучающейся Харчук Виктории.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по обучающимся, состоящим на всех видах контроля. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы о постановке на внутришкольный учет, снятия с учета, вопросы направления представлений и писем в органы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

В школе ведется просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения несовершеннолетних в различные негативные социальные группы.

Вывод: Профилактическую работу за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии

с планом воспитательной работы, планом работы по профилактике жестокого обращения с детьми, планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и работы с обучающимися «группы риска». Усилить работу по предупреждению самовольного ухода воспитанников, по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении безопасности в сети Интернет. Обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали трудовые десант, уборка школьной территории. Ученики в течение учебного года привлекались к значимым для школы трудовым делам: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, спален и других школьных помещений.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах социального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодежью.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Профориентационная работа с обучающимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Диагностическая работа	Анкетирование обучающихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у выпускников
Экскурсии в разные сферы производства	ООО «Завод нефтегазооборудования», АО «Нефтемаш» - Сапкон
Информационная подготовка в выбору профессии	Работа педагога-психолога на содействие профессиональному самоопределению выпускников.
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Участие в региональном этапе Международного конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»

Вывод: В школе в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся. Работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобрели опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получали представления о здоровье, здоровом образе жизни (в ходе бесед, просмотра

фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочных деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе-интернате создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся, соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставка рисунков	«В алкогольном дыму задыхается жизнь…», «Мы за ЗОЖ»
Выпуск информационных газет и плакатов	«Здоровое поколение», «Чистые руки»
Акции	«Чистые руки», «На работу - на велосипеде»
Беседы и классные часы	«Здоровый образ жизни», «О вреде курения», «Наркотики – путь в пропасть»
Общешкольные мероприятия	Веселые старты «Осенний кросс», «А ну-ка, мальчики!», «Зимние забавы», «Пионерский забег» Соревнования среди классов: «Лыжная гонка», «Волейбол», «Минифутбол», «Настольный теннис»
Выпуск информационной газеты «Спортклик»	Создание редакционной коллегии «Спортклик», выпуск газеты
Участие в конкурсах различного уровня	Участие в региональном интернет – конкурсе «Марафон здоровья» (обучающиеся 7 класса под руководством Чумиковой К.Ю.)

Вывод: Физкультурно – оздоровительное направление – важнейшее направление воспитательной работы школы. От того, насколько грамотно организована и проведена работа по данному направлению зависит самое важное – здоровье воспитанников. За 2021-2022 учебный год работу по данному направлению считать удовлетворительной. Включить в план воспитательной работы школы на следующий учебный год больше спортивных соревнований, «дней здоровья» с привлечением максимального количества воспитанников, родителей и социальных партнеров.

Безопасность жизнедеятельности

В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Педагогами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности.

В течение 2021-2022 учебного года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре**.**

В течение учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставка рисунков	«Осторожно, дорога!», «Не играй с огнем!»
Акции	«Помни о главном!», «О пожарной безопасности забывать нельзя!»
Беседы и классные часы	«ПДД должен знать каждый!», «Огонь – источник опасности!»
Общешкольные мероприятия	«Правила поведения на льду» (совместно с сотрудниками Саратовской службы спасения)
Игры, квесты, соревнования	Игра –практикум «Пешеходный переход», квест «Безопасный город»
Участие в конкурсах различного уровня	Всероссийский интернет – конкурс « Безопасная дорога» (обучающиеся 7 класса под руководством Чумиковой К.Ю.)

Вывод: В школе регулярно проводится работа по организации безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало уменьшению уровня детского травматизма в быту.

Работу по данному направлению считать удовлетворительной.

В течение 2021-2022 учебного года воспитанники школы приняли участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня:

Участие в конкурсах и мероприятиях в 2021-2022 учебном году

Дата	Уровень, учредитель	Название конкурса, мероприятия	Номинация	Место	Участие	Участник, руководитель
23 сентября 2021 г.	Региональный	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Саратовской области	**«Швея»**	диплом 1 степени	очное	Сысоева Ангелина (рук. Сайфуллина Е.Ю.)
			«Швея»	диплом 3 степени		Глухова Анастасия (рук. Сайфуллина Е.Ю.)
			«Столярное дело»	диплом 1 степени		Неепуренко Фёдор (рук. Алткин Ф.Н.)
			«Столярное дело»	диплом 2 степени		Большаков Рудольф (рук. Карандин Д.А.)
			«Столярное дело»	диплом 3 степени		Большаков Артём (рук. Карандин Д.А.)
сентябрь 2021 г.	городской	Городской творческий фотоконкурс для	**«Спортивное лето» (9-11 класс)**	3 место	заочное	Абдулов К. (рук. Алешина В.Н.)

		детей и молодежи «Лето в Саратове – 2021»	**«Пляжный отдых» (9-11 класс)**	1 место		Малофеева Д. (рук. Алешина В.Н.)
29 сентября 2021 г.	городской, ЦТТ ДиМ (Центр технического творчества детей и молодежи)	Открытый городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Природа и фантазия 2021»	«Комбинированные материалы» (плоскостные композиции) (8-11 класс, ОВЗ)	2 место	заочное	Медведева Евгения (рук. Алешина В.Н.)
			«Когмбинированные материалы» (объемные композиции), (8-11 класс, ОВЗ)	2 место		Абдулов Кирилл, Абдуллин Салават (рук. Алешина В.Н.)
			«Коренья, кора, ветки, опилки) (1-4 класс, ОВЗ)	1 место		Бардычева Светлана (рук. Полуэктова Л..М.)
			«Плоды» (8-11 класс, ОВЗ)	3 место		Большаков Артём (рук. Якубова Э.Ш.)
			«Флористика» (8-11 класс, ОВЗ)	2 место		Большаков Рудольф (рук. Якубова Э.Ш.)
			«Коренья, кора, ветки, опилки» (5-7 класс, ОВЗ)	2 место		Телегин Алексей (рук. Кораблева А.С.)
			«Коренья, кора, ветки, опилки» (8-11 класс, ОВЗ)	1 место		Харчук Виктория (рук. Кораблева А.С.)
26 сентября 2021 г.	Международный	Международный многожанровый творческий конкурс «Вдохновение»	Хореография (танец «Березка»	диплом 1 степени	заочное	коллектив «Калейдоскоп» (рук. Алексеева Ю.М.)
			Хореография (танец «Журавли»)	диплом 2 степени		коллектив «Калейдоскоп» (рук. Алексеева Ю.М.)

			Театральное искусство	диплом 3 степени		коллектив «Радуга» (рук. Алешина В.Н.)
			Театральное искусство	диплом 1 степени		коллектив «Перспектива» (рук. Миронова Н.И.)
сентябрь - октябрь 2021 г.	Всероссийский (Фонд «Детский дом»)	конкурс театральных постановок «Моя роль в жизни»		2 место	заочное	коллектив «Перспектива» (рук. Миронова Н.И.)
октябрь 2021 г.	Всероссийский (Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ))	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2021 –го»	9-10 лет	1 место (по ПФО)	заочное	Абдулов К.
			7-8 лет	1 место (по ПФО)		Телегин А.
			6 лет	1 место (по ПФО)		Максимов Т.
			6 лет	2 место (по РФ)		Сидорова О
			7-8 лет	3 место (по РФ)		Сидоров Н. (рук. Кораблева А.С.)
31 октября 2021 г.	Международный (Inclusive Dance)	Большой кубок «Inclusive Dance» в рамках IX Международного благотворительного фестиваля	народный танец	диплом 1 степени	очное	коллектив «Калейдоскоп» (Нечаева А., Сысоева А.. Чебыкина А., Медведева Е., Малкова Д.) (рук. Алексеева Ю.М.)
26 ноября 2021 г.	областной (ГАУК Саратовс	Конкурс открыток «Букет для мамы»	«Сделай сам» 11-14 лет	3 место	заочное	Максимов Т. (рук. Горенкова Е.Г.)

	кий историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»)					
27 ноября 2021 г.	Международный (Творческая мастерская Маркиной «Фестивальный центр «Краски мастерства»	фестиваль – конкурс «Краски мастерства»	народный танец 15-19 лет (композиция «Березка»)	лауреат 1 степени	очное	Хореографический коллектив «Калейдоскоп» (рук. Алексеева Ю.М.)
30 ноября 2021 г.	Международный (Фонд поддержки международного детского фестиваля – конкурса образовательных организаций «Наследники традиций»)	Международный Патриотический форум «Победители»	Лучшая театральная постановка	Гран При	очное	Медведева Е., Чебыкина А., Нечаева А., Курбатов А., Большаков А.. Большаков Р., Абдуллин С., Нечепуренко Ф., Сысоева А., Маликова Д. (рук. Чумикова К.Ю., Алексеева Ю.М.)
	Всероссийский (ССИТ)	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Десантники» (посвящен 110-летию ВВС РФ)	16-19 лет	1 место (по РФ)	заочное	Сазонов С.
			13-15 лет	1 место (по ПФО)		Телегин А.
			13-15 лет	2 место (по РФ)		Сидоров Н.
			11-12 лет	2 место (по ПФО)		Сидорова О. (рук. Кораблева А.С.)
	Всероссийский (ССИТ)	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного	13-15 лет	2 место (по Саратовской области)	заочное	Сидоров Н.

		творчества «Николай Некрасов» (посвящен 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова)	16-19 лет	1 место (по Саратовской области)		Сазонов С.
			11-12 лет	1 место (по городскому округу Саратов Саратовской области)		Максимов Т.
			11-12 лет	3 место (по Саратовской области)		Телегин А.
			16-19 лет	2 место (по РФ)		Ерёменко А.
			16-19 лет	1 место (по ПФО)		Хвалов Д.
			13-15 лет	2 место (по городскому округу Саратов Саратовской области)		Харчук В. (рук. Кораблева А.С.)
28 февраля 2022 г.	городской, ЦТТ ДиМ	«Безопасность глазами детей – 2022»	1-4 классы, ОВЗ	1 место	заочное	Кирков Ярослав
			5-7 классы, ОВЗ	1 место		Фомина Алёна (рук. Гребенкина Н.С.)
			8-11 классы, ОВЗ	3 место		Большаков Артём (рук. Якубова Э.Ш.)
			1-4 классы, ОВЗ	3 место		Пономаренко Иван (рук. Костюк Л.Ю.)
			1-4 классы, ОВЗ	3 место		Каковкина Дарина (рук. Чекалина Л.Н.)

			8-11 классы, ОВЗ	3 место		Малофеева Дарья (рук. Алешина В.Н.)
10 апреля 2022 г.	Международный (Фонд поддержки международного детского фестиваля – конкурса образовательных организаций «Наследники традиций»)	Международный детский фестиваль – конкурс образовательных организаций Наследники традиций»	Самый музыкальный номер	Диплом победителя	очное	Медведева Е., Ильев М., Горлачева Д., Каковкина Д., Каковкина К., Сысоев Ю., Нечаева А., Курбатов А., Большаков А.. Большаков Р., Абдуллин С., Нечепуренко Ф., Сысоева А., Маликова Д. (рук. Чумикова К.Ю., Алексеева Ю.М.)
11- 15 апреля 2022 г.	Международный (Министерство культуры Республики Татарстан, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Союз театральных деятелей Республики Татарстан, Федерал	XII Международный конкурс чтецов им. Г. Тукая	-	диплом участника	заочный	Максимов Тимофей (рук. Миронова Н.И.)

	ьная национа льно-культур ная автоном ия татар)					
22 апреля 2022 года	межреги ональны й (Минист ерство образова ния Саратов ской области)	IX Открытый Межрегиональны й фестиваль – конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Аленький цветочек»	**«Инструмен тальное творчество»**	лауреат	заочное	ансамбль «Играй, гитара» (Нечаева А., Большаков А.) (рук. Губанов А.В., Гудошников А.С.)
			«Хореограф ия»	лауреат		коллектив «Калейдоскоп» (Нечаева А., Сысоева А., Медведева Е., Маликова Д., Чебыкина А.) (рук. Алексеева Ю.М.)
			«Художеств енное слово»	лауреат		коллектив «Перспектива» (Большаков А., Большаков Р., Нечаева А., Сысоева А., Медведева ., Чебыкина А., Пудовкин М., Максимов Т., Курбатов А., Нечепуренко Ф., Абдуллин С., Абдулов К.) (рук. Миронова Н.И., Чумикова К.Ю., Алешина В.Н.)
27 апреля 2022 г.	областно й (ГБУ СОДО «ОЦЭК ИТ»)	«Экологический калейдоскоп»	**«Лучшая театральна я постановка »**	диплом победит еля	заочный	коллектив «Перспектива» (рук. Цурикова Н.В.)

30 апреля 2022 г.	Междун ародный (Фестива льный центр «Наслед ие»)	«Династия звезд»	**эстрадный танец**	диплом 2 степени	очная	Нечаева Анастасия (рук. Алексеева Ю.М.)
27 мая 2022 г.	Регионa льный	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Саратовской области	**«Швея»**	диплом 1 степени	очная	Нечаева Анастасия (рук. Сайфуллина Е.Ю.)

Помимо организации внутришкольной досуговой деятельности школа – интернат успешно сотрудничает с различными культурными учреждениями г. Саратова:

Социальный партнер	Мероприятия	Результат
Библиотека № 2 МУК «ЦБС г. Саратова»	Беседы. викторины, урок краеведения, здоровья, День сказки	Посещение библиотеки в течение года с целью духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.
Саратовская региональная общественная организация «Центр народной музыки «Кристалл – балалайка»	Организация концертов для воспитанников, мастер – классы на игре на народных инструментах	Знакомство с традициями и обрядами народов, эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры
Благотворительный фонд им. Л.В. Собинова	Мастер-класс по изготовлению народной игрушки, организация концерта	Знакомство с традициями и обрядами народов, эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры
Воскресная школа Свято-Троицкого собора г. Саратова	Уроки – беседы, встречи со священнослужителями, уроки творческого труда, проведение православных праздников	Духовно-нравственное воспитание детей, знакомство с вековыми традициями русского православного быта
«Музей – усадьба Н.Г. Чернышевского»	Мероприятия на базе музея	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников

«Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина»	Мероприятия на базе библиотеки, проведение онлайн – мероприятий и мастер-классов	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников
«Детский дом творчества» подростковый клуб «Дружба»	Занятия с обучающимися по дополнительным программам в области хореографии	«Ритм» (рук. Щербакова С.Н.) – знакомство обучающихся с основами хореографии, подготовка танцевальных номеров с обучающимися
Миронова Галина Владимировна (Хладокомбинат)	Занятия с обучающимися по дополнительным программам в области хореографии	«Калейдоскоп» (рук. Алексеева Ю.М.) – знакомство обучающихся с основами хореографии, подготовка танцевальных номеров с обучающимися
МУК ДО «ДШИ № 10»	Занятия с обучающимися по дополнительным образовательным программам в области изобразительного и музыкального искусства	«Изостудия» (рук. Масютина Е.И.) – выставка рисунков воспитанников в разных техниках, оформление школы к различным праздникам. «Играй, гитара!» (рук. Губанов А.В.) – участие воспитанников в различных конкурсах. В 2021-2022 году – конкурс «Аленький цветочек» - диплом лауреата в номинации «Инструментальное творчество»
Региональное отделение Саратовской области Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта»	Организация спортивных мероприятий, спортивного объединения среди детей и подростков с ОВЗ, выпуск газеты «Спортклик»	Организация общешкольных спортивных соревнований по мини-футболу, волейболу, настольному теннису, выпуск газеты «Спортклик»
ФГБУК «Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева»	Мероприятия на базе музея, проведение мастер-классов	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников
Саратовская региональная женская общественная культурно-просветительская организация «Родник» (руководитель Бибарсова Х.А.)	Знакомство с национальными традициями, организация концертов, развлекательных мероприятий для воспитанников	Эстетическое и нравственное воспитание обучающихся
Батутный центр «Небо»	Спортивные занятия, прыжки на батутах	Физическое развитие воспитанников,

		формирование основ здорового образа жизни
ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»	Мероприятия на базе музея, организация экскурсий	Гражданско - патриотическое воспитание, знакомство с историей Отечества

В школе активно работал **Совет детского самоуправления «Глобус»**. В результате создавались условия для реализации воспитанниками своего индивидуального, творческого и лидерского потенциала. Ребята были вовлечены в организацию и проведение мероприятий, способствующих воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках.

Председателем организации в 2021-2022 учебном году являлся обучающийся 11 класса Нечепуренко Фёдор. В целях усовершенствования самоуправления в школе организована деятельность **Ученического Совета.** Члены Ученического Совета избираются самими воспитанниками: комиссия «Старатели» проверяют чистоту и порядок в школе, классах, «Эрудит» - оказание помощи в организации мероприятий согласно плану воспитательной работы, «Рупор» - творческая группа по изготовлению стенгазет, открыток, поделок, комиссия «Старт» - помогает в проведении спортивных соревнований.

Оценивая работу педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной работы за истекший учебный год можно сделать вывод, что в воспитательной работе школы – интерната достигнуты хорошие результаты. Основная масса намеченных мероприятий выполнена. В ходе воспитательных мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские способности. Увеличилось количество обучающихся, задействованных в мероприятиях школы, конкурсах различного уровня.

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности воспитанников.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате имеется необходимые условия, предназначенные для информатизации учебно-воспитательного процесса. Мультимедийное устройство, применяемое педагогами на уроках и воспитательных мероприятиях, позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предметам, познавательную активность школьников. Для обеспечения наглядности обучения педагоги эффективно использует самое простое, доступное программное обеспечение, которым может пользоваться каждый учитель и воспитатель - средой MS PowerPoint. В среде MS PowerPoint педагогами созданы презентации, которые содержат демонстрационные программы для объяснения нового материала, программы для закрепления изученного материала. Использование таких презентаций дает хороший результат. Многие педагоги активно используют в работе материалы различных интернет-сайтов, сами выкладывают свои педагогические наработки (конспекты уроков, занятий, методические рекомендации и т.д.),делясь, таким образом, своим опытом.

Структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»

С 1 июля 2013 года на базе школы-интерната № 5 г.Саратова создано и функционирует структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико- социального сопровождения». Работу Центра осуществляют два отдела: -отдел социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -отдел психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, нуждающимся в государственной защите, приемным семьям, семьям опекунов, усыновителям. Основной целью деятельности Центра является удовлетворение общественной потребности в обслуживании выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождение приемных семей, семей опекунов и усыновителей.

Основной целью, поставленной перед специалистами Отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи приёмным семьям, семьям опекунов и усыновителям (далее – Отдел) на 2021-2022 учебный год являлось эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное обслуживание приёмных семей, семей опекунов и усыновителей; развитие и модернизация Отдела.

Для реализации цели были определены следующие задачи: оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, проживающих в приемных семьях, имеющими проблемы в обучении, развитии и отношениях с замещающими родителями; разработка и реализация мер, направленных на закрепление детей в семьях (приёмных, опекунов и т.д.); подготовка граждан, выразивших стать опекунами (попечителями), приёмными родителями, усыновителями несовершеннолетних граждан; разработка методических рекомендаций, учебно-тематических планов, программ, необходимых для эффективной работы Отдела; развитие Отдела с учетом новых социально-экономических условий; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Отдела; повышение материально-технического уровня и расширение спектра услуг, предоставляемых специалистами Отдела.

1. **Организация работы с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и их сопровождения в Саратовской области**

О необходимости специализированной подготовки принимающих родителей свидетельствует многолетний опыт и практика российского семейного устройства.

Граждане, желающие взять ребенка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом, оформить документы и т.д. Даже если в семье есть успешный опыт воспитания детей, необходимо понимать, что у детей-сирот (большая часть из которых составляют социальные сироты) и детей, оставшихся без попечения родителей нет положительного опыта проживания в семье. Кроме этого, этих детей характеризует отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания.

В течение 2021 - 2022 учебного года лекционные и практические занятия проводились по программе, разработанной и утвержденной приказом регионального министерства образования от 27.08.2012 года № 2874 «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Целью программы является подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, формирование у них родительских компетенций по отношению к ребенку, пережившему утрату кровной семьи.

Программа подготовки рассчитана на 80 часов, из них: 56 часов отводится на методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей; 23 часа – социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи; 1 час – итоговая аттестация (подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью).

По окончанию учебы и результатам итоговой аттестации слушатели получают Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

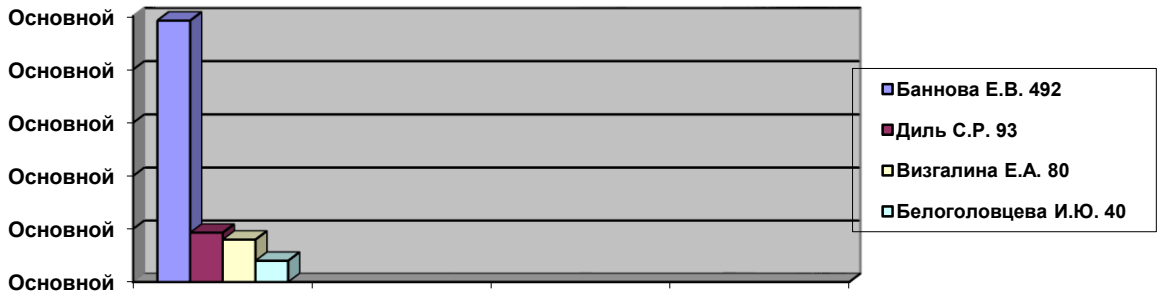
Информация о количестве граждан, обратившихся в Отдел с целью прохождения обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

Данные с 1 сентября 2021 по 1 июня 2022 года				
Количество граждан, подавших заявление на прохождение подготовки	*Из них:*			
	Количество граждан успешно окончивших обучение и получивших свидетельство	*Количество граждан, не приступивших к обучению*	*Количество граждан не прошедших обучение в связи с отказом*	*Количество граждан, продолжающих обучение*
146	181	7	-----	41

Диагностическая и консультативная работа с кандидатами в замещающие родители – важная составляющая деятельности специалистов Отделов. От своевременности, правильности организации диагностической работы во многом будет зависть успешность подготовки гражданина для принятия ребенка в семью. Особое внимание уделялось установлению контакта с кандидатами в замещающие родители, создание доверительной атмосферы и настроя на дальнейшее сотрудничество. Проводилась первичная оценка кандидатов в замещающие родители (прежде всего по социально-экономическим показателям); проводилась комплексная углубленная оценка потенциальной замещающей семьи с применением широкого спектра медико-психологических и педагогических методик.

В рамках комплексной оценки кандидатов в замещающие родители особое внимание уделялось таким характеристикам, как: мотивы принятия ребенка на воспитания в семью / ответственность за принятое решение; социально-экономическое, психоэмоциональное состояние; состояние здоровья; индивидуальные и характерологические особенности личности; уровень семейных взаимоотношений и эмоциональной удовлетворенности браком; уровень родительской компетентности (набор педагогических знаний, умений, навыков; прогнозируемый стиль воспитания); особенности межличностных отношений; особенности поведения в стрессовой (напряженной) ситуации.

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела гражданам, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:



Всего оказано: 705 консультаций

В течение учебного года велась разработка практического материала для проведения занятий в Школе приёмных родителей: презентационный, наглядно-раздаточный материал.

Изучались новинки методической литературы; обсуждались актуальные вопросы теории и практики развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (изменения в законодательстве, значимые результаты социологических исследований, реальные истории семей или детей и пр.)

2. Организация работы с замещающими семьями, детьми и подростками, проживающими в этих семьях на территории Саратовской области

Ежегодно растет число детей, усыновленных, взятых под опеку. И практически каждая семья нуждается в хорошо отлаженной системе социально-педагогической, юридической и психологической помощи. Семейная среда, в которой ребенок проводит существенную часть времени, оказывает огромное влияние на все сферы его жизни, на его психоэмоциональное состояние и особенности развития личности.

Семья – одно из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Это первый и наиболее значимый институт в жизни человека. Но важно рассматривать семью как объект социальной действительности, носитель многовекового опыта, традиций, обычаев.

Замещающая семья – это один из вариантов решения проблемы сиротства детей. Она дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Замещающая семья обладает рядом потенциалов:

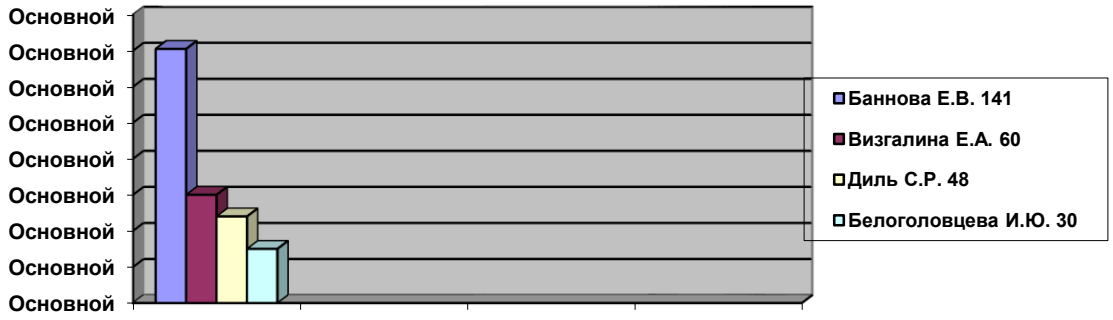
- ослабление и снятие «стресса нового образа жизни»;
- создание благоприятных условий, способствующих развитию личности в рамках возрастной нормы;
- приобщение ребенка к культурным и духовно-нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки ее к будущей самостоятельной деятельности;
- налаживание индивидуального общения с приёмным ребёнком как основание для всей последующей коррекционно-педагогической работы.

<u>На 01 июня 2022 года:</u>

<u>На сопровождении 117 замещающих семей:</u>

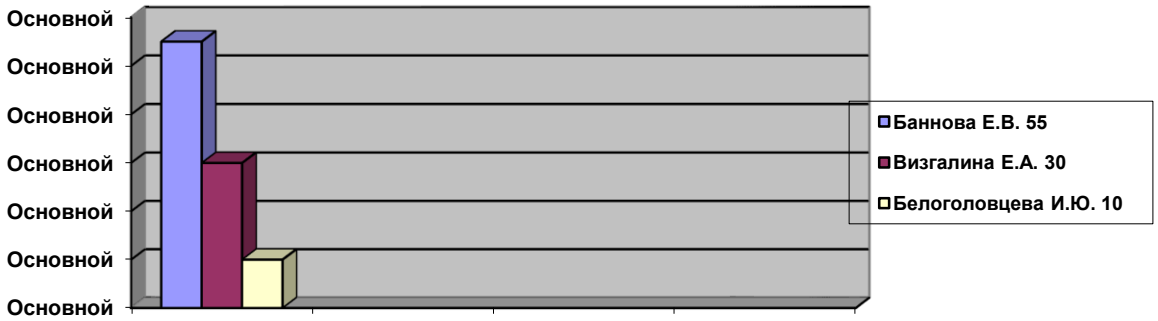
Приёмных семей – 11
Семей усыновителей – 17
Семей опекунов - 87
<u>На сопровождении 143 ребенка и подростка, проживающих в замещающих семьях:</u>
В приёмных семьях – 36 детей
В семьях опекунов – 88 детей
В семьях усыновителей - 19 детей
Из них 4 ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела замещающим родителям:



Всего оказано: 279 консультаций

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела детям и подросткам, проживающих в замещающих семьях:



Всего оказано: 95 консультаций

В течение года Баннова Е.В. принимала участие в заседаниях Опекунских советах администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов».

В рамках стажировочной площадки, Баннова Е.В. провела онлайн-мероприятия «Школа приёмного родителя» для замещающих родителей совместно со специалистами кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО»:
23.09.2021 г. - «Что делает нас семьей: семейные традиции» для замещающих родителей Дергачевского муниципального района Саратовской области;
30.09.2021 г. - «Что делает нас семьей: семейные традиции» для замещающих родителей Татищевского муниципального района Саратовской области;

07.10.2021 г. - «Что делает нас семьей: семейные традиции» для замещающих родителей Аткарского, Екатериновского муниципальных районов Саратовской области;
21.10.2021 г. - «Что делает нас семьей: семейные традиции» для замещающих родителей Новобурасского муниципального района Саратовской области.

В течение учебного года специалисты Отдела проводили мероприятия с замещающими семьями согласно своим планам работы (см. отчёты специалистов).

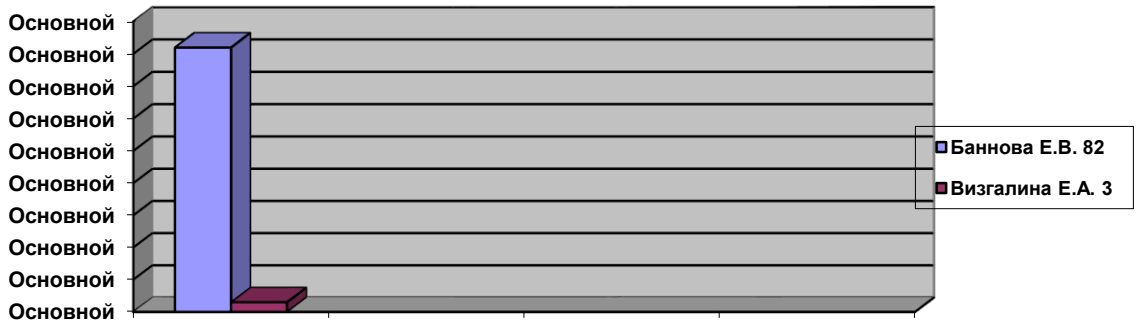
3. Организация информационно-методической и правовой работы Отдела

В течение учебного года активно велась работа по взаимодействию с органами опеки и попечительства г. Саратова и Саратовской области и специалистами служб сопровождения: телефонные консультации, обмен информацией, организация совместных мероприятий, участие в заседаниях.

18, 25 ноября 2022 г. на базе ГАУ ДПО «СОИРО» Баннова Е.В. провела занятия для специалистов служб сопровождения в рамках курсов повышения квалификации по темам «Программа подготовки воспитанников государственных учреждений к проживанию в замещающей семье»; «Приёмный ребёнок и возрастные кризисы. Почему приёмному ребёнку трудно в семье»;

24 мая, 02 июня 2022 г. на базе ГАУ ДПО «СОИРО» Баннова Е.В. провела занятия для специалистов органов опеки и попечительства в рамках курсов повышения квалификации по темам «Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в принимающей семье»; «Профилактика профессионального выгорания».

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела специалистам органов опеки и попечительства г. Саратова и Саратовской области и специалистам служб сопровождения:



Всего оказано: 85 консультаций

Специалисты Отдела в течение года принимали участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции:

Баннова Е.В., заведующий отделом:
26-27 августа 2021 г. участие во Всероссийской летней научно-практической онлайн-школе «РЕСУРС-ПЛЮС» на тему: «Личность в кризисной ситуации: психологическая помощь, сопровождение, коррекция»;
15 октября 2021 г. участие в VI областном Форуме приёмных родителей «Тепло родного дома»;
4-19 октября 2021 г. прошла повышение квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» по ДПП «Паллиативная помощь семьям с тяжелобольными детьми» в объеме 70 часов;
Ноябрь, 2021 г. написала «Большой этнографический диктант-2021» набрав 100 из 100 баллов;

2-3 ноября 2021 г. участник Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»;
Ноябрь, 2021 г. написала Экодиктант. Диплом III степени;
Декабрь, 2021 г. написала V Всероссийский правовой (юридический) диктант. Сертификат: 84 балла из 100;
30 ноября 2021 г. участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»;
01 декабря 2021 г. участие на портале «Солнечный свет» в вебинаре «Основы информационной безопасности в интернете»;
02.12.2021 г. повышение квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов» портал «Единый урок»;
20 декабря 2021 г. участник II Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»;
20-21 декабря 2021 г. участие в работе VI Международной научно-практической конференции инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы;
23 декабря 2021 г. участие в вебинаре по вопросам подбора, учёта и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей ОБПР, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах;
Декабрь, 2021 г. участие в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда 2021»;
Февраль – май, 2022 г. член конкурсной комиссии областного конкурса «Успешная замещающая семья Саратовской области»;
09 февраля 2022 г. участник мероприятия «Включайся и будь успешен! Эффективные технологии для осознанного выбора профессии и формирования трудовой готовности подростков и молодежи уязвимых групп»;
Март, 2022 г. участие в вебинаре «Технология проектного обучения: от идеи к результату вместе с МЭО»;
15 марта 2022 г. участник вебинара «Групповая и проектная работа с приёмными детьми: особенности и результаты»;
15-16 марта 2022 г. участник онлайн-конференции по сопровождению замещающих семей «Реальность в новом времени»;
06-07 апреля 2022 г. участник Межрегионального форума «Социальное сиротство». Площадка «Социально-просветительские инициативы некоммерческих организаций. Опыт регионов». Выступление на тему: «Сопровождение приёмных семей, особенности работы в направлении профилактики социального сиротства»;
27 апреля 2022 г. прошла обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», в объеме 36 часов;
27 апреля 2022 г. прошла обучение по программе повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», в объёме 36 часов;
30.05.2022 г. прошла обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объёме 73 часа.
Визгалина Е.А., педагог-психолог:
4-19 октября 2021 г. прошла повышение квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» по ДПП «Паллиативная помощь семьям с тяжелобольными детьми» в объеме 70 часов;
8 ноября - 3 декабря 2021года прошла на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по ДПП «Индивидуальное сопровождение замещающих и приемных семей»;

В октябре 2021 года участвовала в конкурсе «Образцовый педагог» на образовательном портале «Знанио».

В ноябре 2021 года приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце- 2021».

В течение 2021-2022 годов принимала участие в вебинарах и конференциях:

- «Субъективное благополучие приемных детей, воспитывающихся в замещающих семьях».
- «Современные исследования синдромальной формы РАС».
- «Особенности развития детей с РАС» НИИ ДПО г Москва»
- Конференция « Эмоциональный интеллект в работе психолога» апрель 2022г.
- «Правила написания психологического заключения по результатам психологического исследования». МГППУ г Москва
- « Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка как эффективный инструмент в работе с детьми-сиротами и детьми ОБПР»
-« Специфика преодоления стресса в современных условиях» ММОСО России.

«Методические рекомендации для специалистов организаций для детей сирот по социальной адаптации, как подготовить ребенка к самостоятельной жизни».

-Всероссийская научно-практическая конференция « Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», май 2022

-Саммит психологов г Санкт-Петербург(онлайн) май 2022 г.

- Семинар информационный портале «Знанио» « Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности», апрель 2022.

-Семинар МГППУ (онлайн) «Дети из группы риска, их развитие, новая модель развивающего обучения» апрель 2022.

Обучающий семинар «Школы развития эмоций» март 2022

- Публикация в сборнике и участие в педагогической конференции ВШДА(Школа делового администрирования)

Белоголовцева И.Ю. , методист:

В течение 2021-2022 годов принимала участие в вебинарах и конференциях:

- «Субъективное благополучие приемных детей, воспитывающихся в замещающих семьях».
- «Современные исследования синдромальной формы РАС».
- «Особенности развития детей с РАС» НИИ ДПО г Москва»
- « Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка как эффективный инструмент в работе с детьми-сиротами и детьми ОБПР»
-« Специфика преодоления стресса в современных условиях» ММОСО России.

«Методические рекомендации для специалистов организаций для детей сирот по социальной адаптации, как подготовить ребенка к самостоятельной жизни».

В 2021-2022 учебном году отдел «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществлял работу на основании Положения об отделе и программы «Шаг в будущее».

В учебном году специалистами отдела консультативная помощь была оказана 324 лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них впервые обратились 142 человека. В течение учебного года обратившимся лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было дано 928 консультаций. По вопросам,

связанным с жильем, обратившимся лицам из числа детей-сирот, их представителям и специалистам, работающим с ними, было оказано 334 консультации; по вопросам жизнеустройства - 169; трудоустройства–13; психологическим вопросам – 123 консультации; юридическим –230 консультаций.

В 2021-2022 учебном году отдел социальной адаптации выпускников работал по программе «Шаг в будущее», в рамках которой предусмотрено два основных направления работы.

По первому направлению ***(участие в подготовке воспитанников школы-интерната №5 к самостоятельной жизни)*** в течение учебного года специалистами отдела проводились еженедельные занятия, направленные на подготовку к самостоятельной жизни, повышение адаптивного потенциала обучающихся 9, 10-11 классов школы-интерната. Всего в течение года педагогами-психологами, заведующей отделом по программам подготовки к самостоятельной жизни «Мой выбор», «Мой жизненный путь» было проведено 26 занятий. По итогам проведенных занятий было организовано социально-психологическое анкетирование, которое помогло определить уровень готовности будущих выпускников к самостоятельной жизни.

С целью расширения кругозора, повышения общей и правовой грамотности обучающихся в течение учебного года с ними были проведены мероприятия:

- информационное мероприятие «Терроризм – угроза человечеству» (ноябрь 2021);
- дискуссия со старшеклассниками «Знать права необходимо» (ноябрь 2021);
- познавательное мероприятие «Тебе о праве» (ноябрь 2021);
- участие в акции ко Дню присоединения Крыма (март 2022);
- мероприятие «Буллинг, кибербуллинг и как ему противостоять» (апрель 2022);
- профориентационная экскурсия для воспитанников на Завод нефтегазового оборудования (совместно с ЦЗН) (апрель 2022);
- Единый урок парламентаризма (апрель 2022);
- участие в Акции ко Дню Победы (май 2022);
- проведение мероприятия для воспитанников, посвященного Дню пионерии (май 2022).

В конце учебного года с будущими выпускниками была проведена беседа «Документы выпускника», заполнены необходимые для дальнейшего постинтернатного сопровождения документы.

По второму направлению ***(сопровождение в постинтернатный период)*** специалистами отдела в 2021-2022 году велась планомерная работа по адаптации выпускников и их успешной интеграции в общество. По состоянию на конец учебного года (25 мая 2022

года) на сопровождении у специалистов отдела состоят 46 выпускников школы-интерната №5, из них 43 выпускника в возрасте до 23 лет. 3 выпускника в возрасте старше 23 лет пожелали остаться на сопровождении, с ними были заключены дополнительные соглашения о продолжении постинтернатного сопровождения.

Каждое полугодие осуществляется мониторинг социальной адаптации выпускников, состоящих на сопровождении. При определении степени успешности адаптации учитываются такие факторы, как род занятий выпускника, получено ли образование, решен ли жилищный вопрос, имеется ли постоянная работа и доход, наличие семьи и роль в ней выпускника, совершение преступлений, наличие вредных привычек и зависимостей, стабильность эмоционального состояния, наличие социально-поддерживающей сети, отношение к процессу постинтернатного сопровождения. Так, по итогам мониторинга, проведенного после 1 полугодия (по состоянию на 31 декабря 2021г.), 85% выпускников демонстрировали относительно успешную адаптацию. Мониторинг по итогам второго полугодия (по состоянию на 25 мая 2022г.) показал, что около 88% выпускников адаптируются относительно успешно, 12% выпускников имеют трудности в социализации.

Выпускники, испытывающие трудности в социальной адаптации, сопровождались специалистами отдела при посещении организаций и социально значимых мест (суд, ФССП, Пенсионный фонд, центр продажи проездных билетов, магазин, аптека, банк и др.). Всего в течение учебного года совместно с выпускниками было совершено более 30 совместных выходов. Один из выпускников, имеющий инвалидность, проживает в психоневрологическом интернате Базарно-Карабулакского района. В мае специалистами указанный выпускник был навещен в ПНИ.

В рамках сопровождения для выпускников в течение учебного года был проведен ряд мероприятий различного формата:

- Участие в онлайн-анкетировании, организованном ВОО «Дети всей страны» (сентябрь 2021);
- Горячая телефонная линия «Спросите у юриста» (ноябрь 2021);
- Круглый стол для выпускников «Я в ответе за свои права и поступки» (ноябрь 2021);
- Участие в презентации проекта «Включайся и будь успешен» (февраль 2022);
- Акция «Неделя финансовой грамотности» (март 2022);
- Практическое занятие «Основы финансовой грамотности» (март 2022);
- Встреча выпускников с заместителем министра образования области (апрель 2022).
- Встреча выпускников школы-интерната № 5 (май 2022).

Для достижения целей сопровождения в рамках программы работы «Шаг в будущее» специалистами отдела реализуются следующие проекты:

1. ***Проект «Достойная профессия»*** направлен на содействие в профессиональном самоопределении выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной его целью является оказание комплексной социально-правовой поддержки выпускникам в профессиональной ориентации и самоопределении и дальнейшем трудоустройстве. Всем выпускникам, обратившимся к специалистам отдела по вопросам, связанным с трудоустройством, оказывается необходимая психологическая и социально-правовая помощь, проводится индивидуальная диагностика профессиональных склонностей; подбираются вакансии, даются рекомендации по составлению резюме, участию в собеседовании. Специалисты разрабатывают информационные материалы и памятки, которые распространяются среди лиц, обратившихся за консультативной помощью. В течение учебного года по вопросам трудоустройства и постановки на учет в ЦЗН было дано 13 консультаций обратившимся лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выпускникам оказывается содействие в постановке на учет в качестве безработного через портал «Работа в России».

В течение учебного года отдел взаимодействовал с образовательными организациями города и области, в которых получают профессиональное образование лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В техникумах, колледжах и ВУЗах г.Саратова, г.Энгельса, г.Маркса Саратовской области были проведены следующие мероприятия:

-информационное мероприятие «Мой правовой статус», «Жилье для лиц из числа детей-сирот: что нужно знать», «Мои жилищные права», выездная групповая консультация по социально-правовым вопросам (13.10.2021г., 17.11.2021г., 18.11.2021г., 19.11.2021г., 17.02.2022г., 14.03.2022г., 15.03.2022г., 16.03.2022г., 17.03.2022г., 22.04.2022г. - 10 мероприятий, более 100 участников);

- круглый стол «Инвестиция в будущее» (29.03.2022г., 14.04.2022г.), 26.04.2022г., 27 участников;

- занятие-практикум «Основы финансовой грамотности» (17.03.2022г.), 22 участника;

- психологический групповой тренинг «Управление временем», (26.01.2022г., 13.04.2022г., 19.04.2022г.,), 33 участника;

- групповой психологический тренинг «Право на ошибку» (22.09.2021г., 16.12.2021г.) 16 участников;

- групповой психологический тренинг, направленный на смягчение адаптационных процессов (13.10.2021г.), 6 участников;

- групповой психологический тренинг «Работа с эмоциями» (21.02.2022г.), 10 участников;

- групповой психологический тренинг «Мои ресурсы» (12.10.2021г.), 11 участников;

- групповой психологический тренинг «Мои жизненные цели» (16.11.2021г.), 7 участников.

Всего в течение учебного года было проведено 23 мероприятия различного формата, в которых участие приняли более 200 обучающихся из числа детей-сирот и детей, ОБПР.

В начале учебного года (01.09. – 10.09.2021г.) была проведена психологическая диагностика процессов адаптации выпускников школы-интерната, поступивших в профессиональные образовательные организации. А в конце учебного года (20.05. – 25.05.2022г.) было проведено анкетирование среди всех выпускников школы-интерната, оканчивающих в текущем учебном году профессиональные образовательные организации.

По запросу социальных педагогов и специалистов организаций среднего и высшего образования оказывались консультации по социально-правовым, юридическим, жилищным вопросам. По запросу образовательных организаций осуществлялась выездная психологическая работа с обучающимися. Оказывалось содействие в установлении взаимодействия с обучающимися из числа детей-сирот, способствовании нормализации их поведения и продолжению обучения.

2. ***Проект «Молодая мама»*** предполагает оказание комплексной социально-правовой и психолого-педагогической поддержки молодым матерям целевой группы в целях профилактики явления вторичного социального сиротства среди выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По состоянию на конец учебного года в проекте состоят 20 матерей из числа детей-сирот и детей, ОБПР.

Работа по проекту ведется в нескольких направлениях:

- «Мои права» - оказание содействия молодым матерям в реализации и защите их прав;

- Сопровождение молодых матерей из числа детей-сирот и их семей в кризисный период;

- «Я-мама» - проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей;

- «Полезный досуг» - организация совместного семейного досуга участниц проекта, проведение творческих и развлекательных мероприятий.

В рамках проекта молодые мамы получают информационные памятки и буклеты, разработанные специалистами отдела. В социальной сети «Одноклассники» функционирует созданная специалистами отдела группа «Ты – не сирота!», где участники группыполучают полезную информацию, а также могут в режиме онлайн задать специалистам вопросы, касающиеся развития, воспитания и психологии детей.

В рамках проекта в 2021-22 уч. году были проведены мероприятия:

- Акция «Добрый портфель» (август - сентябрь 2021г.);

- Праздничное мероприятие ко Дню матери (ноябрь 2021г.);

- Новогоднее мероприятие «К нам стучится новый год» (декабрь 2021);

- Творческий мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек (декабрь 2021);

- Праздничное мероприятие «8 марта – день весенний» (март 2022);

- Мастер-класс «Открытка для мамы» (март 2022):

- Акция для участниц проекта «Я не боюсь» (март 2022);

- Групповая консультация логопеда «Как выявить первую проблему в развитии речи детей. Влияние мелкой моторики на развитие речи» (март 2022);

- Праздник ко Дню защиты детей «Праздник детства» (1 июня 2022).

В течение учебного года выпускницам из числа детей-сирот и детей, ОБПР, оказывалась помощь в выходе из кризисного положения.

С целью обследования жилищно-бытовых условий проживания семей участниц проекта, выявления имеющихся трудностей, оказания консультативной помощи, в течение учебного года специалистами организовывались выезды по месту проживания и пребывания семей. В течение учебного года специалистами были организованы неоднократные выезды в 5 семей.

3. ***Проект «Мой дом».*** Направлен на оказание содействия выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в реализации их жилищных прав.

В рамках проекта выпускникам оказывается содействие в подготовке документов и обращении в уполномоченный орган для постановки на учет в качестве нуждающегося в предоставлении жилья по договору специализированного жилищного найма. В течение учебного года по указанному вопросу помощь была оказана 16 обратившимся выпускникам.

По вопросу получения решения суда для подтверждения своего права на получения жилья по договору найма специализированного жилого помещения в течение учебного года помощь была оказана 62 выпускникам из числа детей-сирот.

В течение года специалистами отдела совершались профилактические выезды по месту жительства выпускников из числа детей-сирот с целью контроля использования жилых помещений и оказания консультативной помощи. В 2021-2022 учебном году было организовано 15 выездов, в рамках которых посещены квартиры 33 выпускников. Выезды осуществлялись, в том числе, в г.Маркс Саратовской области.

4. ***Проект «Выбери правильный путь»*** направлен на создание условий для предотвращения и устранения девиантного поведения выпускников из числа детей-

сирот и детей, ОБПР, профилактики совершения ими правонарушений и преступлений.

В рамках проекта проводились мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. В ноябре 2021 года проводились мероприятия в школе-интернате №5, профессиональных образовательных организациях области, проводилось онлайн-анкетирование «Я и закон», онлайн-интенсив на правовую тематику в группе отдела в соц.сети, состоялся круглый стол на базе Центра «Правовая грамотность – это важно». Была организована работа горячей телефонной линии «Правовой портал».

В рамках проекта специалистами проводится работа с выпускниками из числа детей-сирот и детей, ОБПР, склонных к девиантному поведению, освободившихся после отбытия наказания из МЛС. Проводится психологическая диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, оказывается помощь в социально-правовых, психологических вопросах, содействие в реализации жилищных прав, дальнейшем жизнеустройстве и адаптации в обществе.

С целью получения информации о процессе исправления и адаптации сопровождаемых лиц, отбывающих наказание в МЛС и освободившихся после отбывания наказания, в течение учебного года было установлено взаимодействие с ИК, специалистами УИИ, МВД.

Проводились индивидуальные психологические исследования, с целью определения уровня агрессии выпускников, степени внушаемости.

В 2021-2022 учебном году реализуется индивидуальное наставничество, субъектами которого являются выпускники школы-интерната №5. Им оказывается различная помощь в жизнеустройстве, бытовых и социально-правовых вопросах. Формы сопровождения выбираются наставниками исходя из личных особенностей и потребностей выпускников. Ежемесячно наставниками заполняется соответствующая отчетность.

Специалистами постинтернатного сопровождения осуществляется работа в рамках межведомственного взаимодействия: в целях защиты прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот организовано взаимодействие со специалистами множества служб и ведомств. Органы опеки и попечительства районов города и области, комиссии по делам несовершеннолетних, центр помощи семье и детям, центры социальной реабилитации лиц БОМЖ, министерство строительства и ЖКХ, органы внутренних дел, уголовно-исполнительные инспекции, пенсионный фонд, поликлиники, благотворительные фонды, ФСИН, учреждения профессионального и высшего образования области, центры занятости населения и др.

Отделом была создана группа в социальной сети Вконтакте для лиц из числа детей-сирот «Постинтернатное сопровождение Саратов». В настоящий момент в группе более 150

участников. В группе регулярно публикуются посты, направленные на информирование, расширение общего кругозора выпускников и организацию их полезного досуга.

Специалистами отдела в течение отчетного периода велась методическая работа. Был подготовлены и проведены областные семинары для специалистов служб постинтернатного сопровождения, социальных педагогов государственных общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Межведомственное взаимодействие как приоритетное направление деятельности служб постинтернатного сопровождения» (01.12.2021г.), « Эффективные способы профилактики и коррекции деструктивных форм поведенческих девиаций у воспитанников и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (29.04.2022г.).

Специалисты отдела принимали участие в форумах, научно-практических конференциях, онлайн-консультациях и вебинарах, обучающих семинарах и курсах повышения квалификации.

26.10.2021г. Зав. отделом принимала участие в работе тематической площадки «Эффективная помощь детям-сиротам через наставничество» Ярмарки СО НКО Саратовской области и выступала с докладом по теме площадки.

С 23 по 25 ноября 2021 года зав.отделом принимала участие в во 2 Всероссийском Форуме выпускников детских домов «Мы нужны друг другу» в г.Москва.

6 апреля 2022г. зав.отделом принимала участие в работе Межрегионального форума «Социальное сиротство», выступила с докладом о работе Отдела.

Продолжается работа по созданию архива выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Саратовской области. В архив занесены сведения о 1764 выпускниках 2011-2021 годов выпуска.

Ресурсный центр инклюзивного образования.

С целью совершенствования коррекционно-развивающей работы по обеспечению эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, во исполнение приказа министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2015 г.№ 493 «Об организации деятельности ресурсных центров инклюзивного образования» с 12 .03.2015 г. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» приобрело статус Ресурсного центра инклюзивного образования. По школе издан приказ от 12.03.2015 г. «Об организации работы Ресурсного центра на базе школы-интерната № 5 г.Саратова», разработано Положение о Ресурсном центре, составлен План деятельности Ресурсного центра.

На базе школы-интерната № 5 г.Саратова проходят конференции и семинары, в работе которого принимают участие преподаватели кафедры коррекционной педагогики СГУ им. Н.Г. Чернышевского, педагоги коррекционных школ г.Энгельса, г.Саратова и Саратовской области, педагоги образовательных учреждений г.Саратова и Саратовской области, осуществляющих инклюзивное образование.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» региональным центром практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО» проводились курсы для руководителей и специалистов по дополнительной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».

Информационное пространство

В школе-интернате № 5 г.Саратова имеется адрес электронной почты **internat5@yandex.ru,** создан и активно функционирует сайт образовательного учреждения – **www.internat5.ru,** который постоянно обновляется и пополняется новой информацией.

Участие Учреждения в проекте «ДОБРОШКОЛА»

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с 2021 года в Учреждении реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проект «Доброшкола».

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социальных навыков – основные задачи коррекционной школы, учитывая, что предметная область «Технология» насчитывает в учебном плане самое большое количество часов.

Однако, анализ диагностики поступающих на обучение в Учреждение детей, позволяет сделать выводы, что овладение предметами «швейное дело» и «столярное дело» в полной мере не может быть осуществлено в силу сложного диагноза. Для решения задач подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни и труду большое значение имеет продуманная и четкая организация и высокий методический уровень проведения занятий, хорошая техническая и дидактическая оснащенность мастерских.

Проведенный анализ регионального рынка труда подтвердил, что существует потребность в специалистах рабочих специальностей, таких как «швея», «младший обслуживающий персонал», «переплетчик-брошюровщик»

Именно поэтому было принято решение переоборудовать одну швейную мастерскую в кабинет декоративно-прикладного творчества, где обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

смогут в урочное время изучать предмет «Ремесло», а во внеурочное время найти занятие по душе и по своим физическим и умственным способностям.

Во второй швейной мастерской требуется более современное оборудование для повышения конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда. Приобретение оборудования позволит активно внедрять новые направления внеурочной деятельности и дополнительного образования: дизайн штор, элементы декора в интерьере, изготовление интерьерных кукол и сувенирной продукции. В новой оборудованной швейной мастерской с современным оснащением будут изготавливаться костюмы для школьного танцевального коллектива, который является призером и победителем многочисленных конкурсов и фестивалей.

Мониторинг регионального рынка труда говорит о том, что профессия «столяр» не является востребованной на 100%. Опять же, контингент обучающихся составляет ту категорию детей, которые не смогут овладеть навыками столярного мастерства в полном объеме. В связи с этим необходимо внедрение новых программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям.

Учитывая данную тенденцию, в школе – интернате, наряду с уже работающими мастерскими, разрабатываются новые направления трудового обучения: «Младший обслуживающий персонал», «Переплетно- картонажное дело и основы полиграфии» и планируется оснащение оборудованием кабинетов и мастерских предметной области «Технология».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательную программу введены новые учебные предметы: для обучающихся с легкой умственной отсталостью - основы социальной жизни, профильный труд; для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития - домоводство, окружающий социальный мир, человек,профильный труд.

Кабинет «Социально –бытовой ориентировки» предназначен для обучения профессиям сферы обслуживания – уборщика производственных и служебных помещений, кухонного рабочего, подсобного рабочего, уборщика территории, рабочего сферы бытовых услуг, а также подготовку к самостоятельному обслуживанию. Спрос на данный вид трудоустройства в нашем регионе - высокий, а особенности обучающихся с ОВЗ соответствуют заданным требованиям. Кабинет условно разделен на зоны по направлениям: комплексное обслуживание и ремонт помещений (основы сантехники), домоводство (сервировка стола, дизайн интерьера), кулинария, обслуживающий персонал (клининговые услуги). В кабинете социально-бытовой ориентировки будут проходить учебные занятия, мероприятия по профориентации, занятия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности: кулинарная студия «Вкусные истории», мастерская «Домашний очаг».

Востребованность на рынке труда таких профессий, как переплетчик и брошюровщик, дает возможность обучающимся с ОВЗ получить начальные профессиональные навыки по специальности типографическое дело.

Наша будущая типография должна быть оснащена самым современным оборудованием для изготовления печатной продукции, таким образом будут покрыты нужды школы в печатной продукции, с помощью этого оборудования можно выпускать печатные материалы небольшого тиража. Полиграфическая мастерская всегда будет обеспечена работой, поскольку она тесно связана с учебной и внеурочной деятельностью.

Дооснащение современным оборудованием, применяемым в сферах производства и обслуживания, мастерских (кабинетов) будет способствовать обогащению использования современных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения и социального развития.

В образовательном учреждении для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью функционирует кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Речевое развитие - одно из главных условий полноценного формирования личности ребенка. Диагностика поступающих в школу-интернат детей свидетельствует о том, что 99% школьников плохо владеют навыками связной речи, их словарный запас очень бедный.

С целью совершенствования процесса коррекции дисфункций речевого развития, необходимо в совокупности использовать и традиционную, и инновационную методику обучения. Поэтому целесообразно создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, а именно учителя-логопеда.

Оснащение кабинета новой мебелью, специализированной техникой, игровыми устройствами, интерактивно-развивающим комплексом позволит создать продуктивную атмосферу для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися и повысить качество коррекционной работы над произношением обучающихся с нарушениями речи.

Создание единого пространства «Естествознание» планируется для проведения занятий по предметам: в начальной школе «Мир природы и человека» для обучающихся с легкой умственной отсталостью, и «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. В старших классах - это природоведение, биология, география (обучающиеся с легкой умственной отсталостью), «Окружающий природный мир» (обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью).

Современное оснащение кабинета естествознания поможет педагогу качественно, доступно и интересно провести свои уроки. Ведь для этого у учителя будет все необходимое современное оборудование учебного кабинета.

Создание пространства «Сити-ферма» предоставит возможность обучающимся с ОВЗ приобрести опыт проведения несложных экспериментов для изучения окружающей действительности, включиться в проектную и исследовательскую деятельность. Приобретенные теоретические знания обучающиеся смогут применить в дальнейшей самостоятельной жизни.

Современные носители информации вытесняют книгу. В целях изменения содержания и повышения качества работы школьной библиотеки создается библиотечно - информационный центр, который включает в себя библиотечно-библиографическое направление. Книжный фонд дополняется электронными источниками информации (аудиокниги). В центре будут проходить виртуальные экскурсии в музеи, тематические книжные выставки, как на электронных носителях, так и с демонстрацией экспонатов школьного библиотечного фонда. Занятия в библиотечно - информационном центре будут способствовать развитию и активизации словарного запаса у детей с интеллектуальными нарушениями, формированию интереса к чтению, закреплению навыков работы с электронными носителями информации, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется завершиться к 1 сентября 2022 года. Столь эффективное преобразование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса позволит внедрить новые методы обучения и воспитания, обеспечит освоение обучающимися базовых навыков и умений, повысит их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, предоставит возможность обновить содержание и методы обучения, а также поможет усовершенствовать профориентационную работу и подготовку к дальнейшей социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные цели и задачи работы школы-интерната № 5 г.Саратова на 2022-2023 учебный год:

Школа работает над сохранением в школе-интернате условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности, её мотивацию на качественное получение знаний, на самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность.

Для достижения целей поставлены следующие ***задачи:***

- Совершенствование системы работы школы, направленной на подготовку учащихся к продолжению образования, к внедрению их в трудовую деятельность и социализацию в обществе.

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка; воспитание социальной ответственности.

- Осуществление содействия в становлении личности ученика в процессе самоопределения и выбора профессии.
-Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни.

-Расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребёнка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для профессионального обучения и деятельности на рынке труда.

-Изучение и внедрение в практику современных основ коррекционно-развивающего обучения и воспитания на основе современного опыта.

- Повышение уровня компетенции педагогов в области развития и коррекции различных сторон личности учащихся, способствующих их активной социализации.

-Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, взаимодействие учителей, воспитателей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, дефектологии, психологии.

-Совершенствование материально-технической базы, направленной на информатизацию образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС.