

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «31» 08 2023г. № _____

«Согласовано»
« 31 » 08 2023г.
Заместитель директора по УВР
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
_____ 2023г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
(О.К. Шафиева),
приказ от «31» 08 2023г. № 210



Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

1 доп. - 4 классы

Вариант: 8.3 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Срок освоения программы: 6 лет

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (1 дополнительный – 4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант: 8.3), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 31.08.2023 г. № 210;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой

деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 (дополнительный) класс первого года обучения - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

3 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

4 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год).

Учебно-методический комплект учебного предмета

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. –208 с.
- Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2023.
- Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. — М. : Просвещение, 2023.
- Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2023.
- Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова, Т.М. Головкина. — М. : Просвещение, 2023.
- Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2023.
- Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова, Т.М. Головкина. — М. : Просвещение, 2023.
- Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2023.
- Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. — М. : Просвещение, 2023.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои друзья» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

2 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

3 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
- отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
- пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объёму тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические

действия и т.д.

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом и;
- конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

4 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или

«неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1дополнительный класс (1 год обучения)			<p style="text-align: center;"><i>Методические пособия для педагога</i></p> <p>- Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. – Санкт-Петербург.</p> <p>- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-</p>
1	Школьная жизнь	5	
2	Я и мои товарищи	21	
3	Я дома	9	
4	Мир природы	27	
5	Играем в сказку	13	
6	Я за порогом	5	
7	Игры и игрушки	4	
8	Комплекс артикуляционной гимнастики	15	
	Всего:	99 часов	

1дополнительный класс (2 год обучения)			Петербург: Изд-во РГПУ. Технические средства обучения - Интерактивная панель - Ноутбук - Многофункциональное устройство - Телевизор - Магнитофон Экранно-звуковые пособия - Аудиозаписи речевых и неречевых звуков - Видеофильмы - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы - Презентации - Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой» Коммуникация - Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы) - Слоговые таблицы - Диски из музыкальной серии Е. Железновой Мыслительные операции - Кубики «Сложи узор» - Цветные палочки Кюизенера - Дидактический материал Марии Монтессори Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память - Зашумленные изображения - Изображения, наложенные друг на друга - Недорисованные изображения - Геометрические фигуры - Разрезные картинки - Музыкальные инструменты Пространственные представления
1	Школьная жизнь	5	
2	Я и мои товарищи	12	
3	Я дома	4	
4	Мир природы	23	
5	Играем в сказку	12	
6	Я за порогом	12	
7	Игры и игрушки	15	
8	Комплекс артикуляционной гимнастики	16	
	Всего:	99 часов	
1 класс			
1	Школьная жизнь	10	
2	Я и мои товарищи	10	
3	Я за порогом дома	16	
4	Играем в сказку	7	
5	Игры и игрушки	10	
6	Я дома	13	
	Всего:	66 часов	
2 класс			
1	Школьная жизнь	5	
2	Игры детей	5	
3	Играем в сказку	14	
4	Я и мои товарищи	13	
5	Я за порогом дома	8	

6	Я дома	8	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы - Модели - Предметные и сюжетные картины <p style="text-align: center;">Временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы - Модели - Календари <p>Часы (механические и песочные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материал по альтернативной коммуникации <p style="text-align: center;">Конструктивный праксис</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различного рода конструкторы - Природный материал - Кубики Никитина - Разрезные картинки - Мозаика - Сборно-разборные дидактические игрушки - Конструирование – оригами <p style="text-align: center;">Развитие общей и ручной моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажные мячи разных размеров - Природный материал - Мозаика - Шнуровки - Застежки - Материалы Марии Монтессори - Сборно-разборные дидактические игрушки <p style="text-align: center;">Дополнительные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало - Наглядный материал (слоги, слова) - Пальчиковый театр сказок - Плоскостные игрушки - Настольные игры «Мои поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?» <p style="text-align: center;">Электронные (цифровые) образовательные</p>
7	Мир природы	7	
8	Любимое занятие	8	
	Всего:	68 часов	
3 класс			
1	Школьная жизнь	10	
2	Я и мои товарищи	11	
3	Играем в сказку	14	
4	Я за порогом дома	12	
5	Я дома	5	
6	Мир природы	10	
7	Это я	6	
	Всего:	68 часов	
4 класс			
	Я дома	20	
	Играем в сказку	10	
	Мы - писатели	5	
	Я за порогом дома	19	
	Я в мире природы	7	
	Я и мои товарищи	7	
	Всего:	68 часов	

			<p style="text-align: center;">ресурсы</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>https://learningapps.org - Мультимедийные интерактивные упражнения</p> <p>http://www.nachalka.com/igrovaja - Игровая</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 - Презентации для начальной школы</p> <p>http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки и презентации</p>
--	--	--	--

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
1	Школьная жизнь. Наша школа.	1	Школа, класс		
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?».	1	Ученик, учитель		
3	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу».	1	Ученик, учитель		
4	Упражнение «Мы одноклассники».	1	Одноклассник		
5	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	1			
7	Я и мои товарищи. Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд».	1			
8	Приветствие. Слова «привет», «здравствуйте»	1	Привет, здравствуйте		
9	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу.	1	Приветствие		
10	Музыкально коммуникативная игра.	1			
11	Динамическая игра в парах.	1	Пара		
12	Коммуникативная игра «Дружба».	1	Дружба		
13	Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	1	Вопрос		
14	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
15	Я дома. Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	1	Доброе утро		
16	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Добрый вечер».	1	Добрый вечер		
17	Дидактическая игра «Цветочек: утро, вечер».	1	Утро, вечер		
18	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
19	Мир природы.	1	Животные		

	Динамическая игра «Животные».				
20	Дидактическая игра «Найди пару».	1	Взрослое животное, детёныш		
21	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».	1	Лес		
22	Волшебные песенки: «Жа - жа».	1			
23	Формирование речевого выдоха «Листопад».	1	Листопад		
24	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
2 четверть					
25	Играем в сказку. Слушание сказки «Репка».	1	Сказка, репка, герой сказки		
26	Рассказ сказки «Репка» по мнемотаблицам.	1	Мнемотаблица		
27	Инсценировка сказки «Репка»	1	Роль, зритель, артист		
28	«Наша сказка». Пальчиковый театр.	1	Пальчиковый театр		
29	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
30	Мир природы Утренний круг «Осень».	1	Осень		
31	Повторение чистоговорок «Листопад».	1	Листопад		
32	Формирование плавного выдоха «Ветерок».	1	Ветерок		
33	Игра на координацию речи с движением «Солнышко».	1	Солнышко		
34	Волшебные песенки: «Ку-ку».	1			
35	Игра на координацию речи с движением «Медведь».	1	Медведь		
36	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни».	1	Пчёлка		
37	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
38	Я за порогом дома. Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге».	1	Праздник, гости		
39	Правила поведения. «Праздник. За столом».	1	Правила поведения		
40	Ролевая игра «День рождения Степашки».	1	День рождения		
41	Ролевая игра «Встреча куклы».	1			
42	Волшебные песенки: «Ли-ли».	1			
43	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			

44	Игры и игрушки. Дидактическая игра «Покажи нос...».	1			
45	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек).	1			
46	Дидактическая игра «Дай мне...».	1			
47	Музыкально-коммуникативная игра.	1			
48	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
3 четверть					
49	Я и мои товарищи. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Хлопаем - шлёпаем».	1	Хлопаем, шлёпаем		
50	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».	1	Шофёр		
51	Игра на координацию речи с движением «Машина».	1	Машина		
52	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	1			
53	Коммуникативная игра.	1			
54	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
55	Мир природы. Утренний круг «Зима».	1	Зима		
56	Формирование плавного выдоха «Снежинка».	1	Снежинка		
57	Формирование речевого выдоха «Снег идёт».	1	Снег		
58	Игра на координацию речи с движением «Снежки».	1	Снежок		
59	Повторение чистоговорок «Снежок».	1	Снежок		
60	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки».	1			
61	Волшебные песенки: «Са - са».	1			
62	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
63	Я дома. Слова при прощании.	1	До свидания, пока		
64	Ролевая игра «Кукла уходит».	1			

65	Ролевая игра «Мы пришли домой».	1			
66	Слова перед сном.	1	Спокойной ночи, доброй ночи		
67	Ролевая игра «Кукла спит».	1			
68	Колыбельная песенка	1	Колыбельная		
69	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
70	Играем в сказку. Слушание сказки «Колобок».	1	Сказка, Колобок		
71	Копирование характера героев сказки.	1	Характер, герой сказки		
72	Рассказ сказки «Колобок» по мнемотаблицам.	1	Мнемотаблица		
73	Песенка Колобка.	1			
74	«Наша сказка». Пальчиковый театр.	1	Пальчиковый театр		
75	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
4 четверть					
76	Я и мои товарищи. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп».	1			
77	Ролевая игра «Ученик».	1	Ученик		
78	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	1			
79	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки».	1			
80	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики».	1			
81	Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	1	Вопрос		
82	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит».	1			
83	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр».	1	Оркестр		
84	Игра на музыкальных инструментах.	1	Музыкальный инструмент		
85	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
86	Мир природы. Утренний круг «Весна».	1	Весна		
87	Формирование плавного выдоха «Лети,	1	Птичка		

	птичка» .				
88	Повторение чистоговорок «Петушок».	1	Петушок		
89	Игра на координацию речи с движением «Сад».	1	Сад		
90	Формирование плавного выдоха «Песня ветра».	1			
91	Слушание четверостиший о весне.	1			
92	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь».	1	Дождь		
93	Повторение чистоговорок «Ручеёк».	1	Ручеёк		
94	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
95	Играем в сказку. Слушание сказки «Рукавичка».	1	Сказка, рукавичка		
96	Копирование характеров героев сказки.	1	Характер, герой сказки		
97	Рассказ сказки «Рукавичка» по картинкам.	1			
98	Инсценировка сказки «Рукавичка»	1	Роль, актёр, зритель		
99	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»
1 дополнительный класс (2 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
1	Школьная жизнь. Наша школа	1	Школа, класс		
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	Ученик, учитель		
3	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Ученик, учитель		
4	Повторение имён одноклассников.	1	Имя, одноклассник		
5	Коммуникативная игра «Дружба».	1	Дружба		
6	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
7	Я за порогом дома. Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте».	1	Здравствуй, здравствуйте		
8	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	1	Утро, доброе утро		
9	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу.	1	Приветствие		
10	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
11	Мир природы. Утренний круг «Осень»	1	Осень		
12	Экскурсия в парк.	1	Парк		
13	Динамическая игра «Урожай»	1	Урожай		
14	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	1	Одуванчик		
15	Волшебные песенки: «Жа-жа».	1			
16	Формирование речевого выдоха «Листопад».	1	Листопад		
17	Волшебные песенки: «Ку-ку».	1	Кукушка		
18	Формирование плавного выдоха «Ветер»	1	Ветер		
19	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			

20	Игры и игрушки. Игра "Шаги. (Кто быстрее доберется до...)"	1	Шаг		
21	Игра «Чудесный мешочек»	1	Чудесный мешочек		
22	Игра «Назови игрушку»	1			
23	Ролевая игра «Кукла на прогулке»	1			
24	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
2 четверть					
25	Я и мои товарищи. Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1	Вопрос		
26	Дидактическая игра «Загадай загадку другу»	1	Загадка		
27	Динамическая игра в парах.	1	Пара		
28	Упражнение «Моё настроение».	1	Настроение		
29	Музыкально-коммуникативная игра.	1			
30	Динамическая игра в группе.	1	Группа		
31	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
32	Я за порогом дома Ролевая игра «Мы с мамой в парке».	1	Парк		
33	Дидактическая игра «Что у мамы...»	1			
34	Дидактическая игра «Мои поступки»	1	Поступок		
35	Дидактическая игра «Во дворе»	1	Двор		
36	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	1			
37	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	1	Словосочетание		
38	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
39	Играем в сказку. Слушание сказки «Курочка Ряба»	1	Сказка, Курочка Ряба		
40	Копирование характеров героев сказки.	1	Характер, герой сказки		
41	Рассказ сказки «Курочка Ряба» по иллюстрациям.	1	Иллюстрация		
42	«Наша сказка. Курочка Ряба». Пальчиковый театр	1	Пальчиковый театр		
43	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			

44	Я дома. День рождения мамы.	1	День рождения		
45	Правила поведения на празднике. Пожелания.	1	Пожелания		
46	Правила поведения на празднике. Подарок.	1	Подарок		
47	Ролевая игра «День рождения»	1	День рождения		
48	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
3 четверть					
49	Мир природы. Утренний круг «Зима»	1	Зима		
50	Загадки о зиме.	1	Загадка		
51	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	1			
52	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	1	Снежинка		
53	Короткие стихи о зиме.	1			
54	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	1	Сугроб		
55	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1			
56	Экскурсия «Зимние развлечения»	1			
57	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
58	Я и мои товарищи. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Идём-крадёмся»	1	Крадёмся		
59	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1			
60	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	1	Возьми		
61	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	1	Дай		
62	Ролевая игра «Принеси мне».	1	Принеси		
63	Коммуникативная игра	1			
64	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
65	Играем в сказку. Слушание сказки В. Сутеева «Три котёнка».	1	Сказка, В. Сутеев		

66	Просмотр мультфильма по сюжету сказки В. Сутеева «Три котёнка»	1	Сюжет		
67	Рассказ сказки «Три котёнка» по иллюстрациям.	1			
68	«Наша сказка. Три котёнка». Пальчиковый театр	1	Пальчиковый театр		
69	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
70	Игры и игрушки Игра «Картинное лото»	1	Лото		
71	Игра «Чудесный мешочек»	1	Чудесный мешочек		
72	Игра «Доскажи словечко»	1			
73	Игра «В гостях у матрёшек»	1	Матрёшка		
74	Игра «Кто как говорит?»	1			
75	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
4 четверть					
76	Я за порогом дома. Слова при прощании: «пока», «до свидания»	1	Пока, до свидания		
77	Экскурсия в магазин.	1	Магазин		
78	Ролевая игра «Я в магазине»	1			
79	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
80	Играем в сказку. Слушание сказки «Волк и семеро козлят»	1	Сказка		
81	Копирование характеров героев сказки.	1	Характер, герой сказки		
82	Рассказ сказки «Волк и семеро козлят» по иллюстрациям.	1	Иллюстрация		
83	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	1	Пальчиковый театр		
84	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1			
85	Мир природы. Утренний круг «Весна».	1	Весна		
86	Загадки о весне.	1	Загадки		
87	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	1			

88	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	1	Лучик		
89	Волшебные песенки: «Са-са»	1			
90	Экскурсия «Звуки весны»	1			
91	Короткие стихи о весне	1			
92	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			
93	Игры и игрушки. Игра «Угадай настроение»	1	Настроение		
94	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	1			
95	Игра «Чудесный мешочек»	1	Чудесный мешочек		
96	Игра «Летает-не летает».	1			
97	Игра «Угадай-ка»	1			
98	Игра «Съдобное-несъдобное»	1	Съдобное, несъдобное		
99	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
1	Школьная жизнь. Давайте познакомимся. Игра «Наши имена».	1	Имя, фамилия, отчество		
2	Давайте познакомимся. Правила поведения при знакомстве. Игра «Приветствие».	1	Знакомство, приветствие		
3	Давайте познакомимся. Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником.	1	Доброе утро, здравствуйте		
4	Обобщение темы «Школьная жизнь. Давайте познакомимся».	1			
5	Я и мои товарищи. Знакомство во дворе. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	Знакомство		
6	Знакомство во дворе. Моделирование диалогов знакомства. Разучивание чистоговорки.	1	Диалог, привет		
7	Знакомство во дворе. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Рассказ		
8	Обобщение темы «Я и мои товарищи. Знакомство во дворе».	1			
9	Я за порогом дома. Дорога домой. Дом, в котором я живу. Домашний адрес.	1	Рядом, около, недалеко, адрес, одноэтажный, многоэтажный дом		
10	Дорога домой. Сказка «Гуси-лебеди». Беседа по иллюстрациям сказки.	1			
11	Дорога домой. Правила безопасного поведения на улице.	1	Безопасное поведение		
12	Обобщение темы «Я за порогом дома. Дорога	1			

	домой»				
13	Играем в сказку. «Теремок». Рассказывание сказки учителем.	1	Теремок		
14	«Теремок». Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.	1	Хоровод		
15	«Теремок». Инсценировка сказки.	1	Роль, актёр, зритель		
16	Обобщение темы «Играем в сказку. «Теремок».	1			
2 четверть					
17	Я за порогом дома. Знакомство в гостях. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	Добро пожаловать		
18	Знакомство в гостях. Моделирование диалога при знакомстве взрослого с ребёнком.	1	Знакомство		
19	Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве с взрослым в гостях.	1	Этикет		
20	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1			
21	Знакомство в гостях. Составление рассказа с опорой на иллюстрации и схемы.	1	Схема предложения		
22	Обобщение темы «Я за порогом дома. Знакомство в гостях»	1			
23	Школьная жизнь. Готовимся к празднику. Рассказ учителя с опорой на иллюстрацию.	1	Праздник, Новый год		
24	Готовимся к празднику. Проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.	1	Дед Мороз		
25	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1			
26	Готовимся к празднику. Беседа «Что я подарю на новогодний праздник?»	1	Подарок Спасибо, пожалуйста		
27	Готовимся к празднику. Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка»	1	Ёлочка		

28	Обобщение темы. «Школьная жизнь. Готовимся к празднику».	1			
29	Игры и игрушки. Новогодние чудеса. Новогодний хоровод. Игра «Узнай меня»	1	Праздник, хоровод, чудеса		
30	Новогодние чудеса. Поздравление с праздником.	1	Поздравление, пожелание		
31	Новогодние чудеса. Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	Салют		
32	Обобщение темы «Игры и игрушки. Новогодние чудеса»	1			
3 четверть					
33	Я и мои товарищи. Зимняя прогулка. Предметы зимней одежды и обуви.	1	Зимняя одежда, зимняя обувь		
34	Зимняя прогулка. Разучивание физкультминутки «Снеговик».	1	Снеговик		
35	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулке»	1	Прогулка		
36	Зимняя прогулка. Зимние забавы детей.	1	Горка, салазки, каток, коньки		
37	Зимняя прогулка. Экскурсия в школьный двор.	1	Снегопад, снежинка		
38	Обобщение темы «Я и мои товарищи. Зимняя прогулка».	1			
39	Я за порогом дома. Покупка школьных принадлежностей. Диалог между продавцом и покупателем.	1	Школьные принадлежности		
40	Покупка школьных принадлежностей. Разучивание чистоговорки.	1	Чистоговорка		
41	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери картинку».	1			
42	Покупка школьных принадлежностей.	1	Магазин, товар,		

	Ролевая игра «Магазин «Школьник».		продавец, покупатель		
43	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку»	1	Покупка		
44	Обобщение темы «Я за порогом дома. Покупка школьных принадлежностей».	1			
45	Игры и игрушки. В магазине игрушек. Составление и называние разрезных картинок.	1	Игрушка		
46	В магазине игрушек. Игра «Отгадай мою игрушку».	1			
47	В магазине игрушек. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	Лошадка		
48	В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин «Игрушки».	1	Магазин, товар, продавец, покупатель		
49	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка».	1			
50	Обобщение темы «Игры и игрушки. В магазине игрушек».	1			
4 четверть					
51	Я дома. Помощники. А. Барто «Помощница».	1	Помощь, помощник		
52	Помощники. Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?»	1	Домашние дела		
53	Помощники. Распределение обязанностей по дому.	1	Обязанность		
54	Помощники. Составление рассказа «Что я делаю после школы».	1			
55	Обобщение темы «Я дома. Помощники»	1			
56	Я дома. Спокойной ночи. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1	Спокойной ночи		
57	Спокойной ночи. Ю. Горей «Колыбельная».	1	Колыбельная		

	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.				
58	Спокойной ночи. Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»	1			
59	Обобщение темы «Я дома. Спокойной ночи».	1			
60	Играем в сказку. «Заячья избушка». Слушание аудиозаписи, работа с иллюстрациями.	1	Избушка		
61	«Заячья избушка». Драматизация сказки.	1	Роль, актёр, зритель		
62	Обобщение темы «Играем в сказку. «Заячья избушка».	1			
63	Я дома. Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов между мамой и сыном.	1	Доброе утро		
64	Доброе утро. Разучивание физкультминутки «С добрым утром!»	1	Мимика		
65	Доброе утро. Игра «Живые загадки»	1			
66	Обобщение темы «Я дома. Доброе утро».	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
1	Школьная жизнь. Добро пожаловать! Слова приветствия.	1	Добро пожаловать		
2	Добро пожаловать! Знакомство с новой ученицей.	1	Ученица, учитель		
3	Добро пожаловать! Составление рассказа на тему «День знаний».	1	День знаний		
4	Добро пожаловать! Правила для школьника.	1	Правила школьника		
5	Обобщение знаний по теме «Школьная жизнь. Добро пожаловать»	1			
6	Игры детей. Истории о лете. Рассказ учителя о лете. Отгадывание загадок.	1	Лето		
7	Истории о лете. Игра «Рассказ по кругу»	1	Рассказ		
8	Истории о лете. Играем вместе.	1	Игра		
9	Истории о лете. Игра «Копилка вопросов»	1	Вопрос		
10	Обобщение знаний по теме «Игры детей. Истории о лете»	1			
11	Играем в сказку. «Три поросёнка». Знакомство со сказкой.	1	Сказка, поросята, Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф		
12	Три поросёнка. Разучивание финальной песенки из сказки.	1			
13	Три поросёнка. Рассказывание сказки с опорой на картинный план.	1	Хижина, дом		
14-15	Три поросёнка. Инсценировка сказки.	2	Настольный театр		
16	Обобщение знаний по теме «Играем в сказку.	1			

	Три поросёнка»				
2 четверть					
17	Я и мои товарищи. Расскажи мне о школе. Экскурсия в школьный двор.	1	Школьный двор		
18	Расскажи мне о школе. Экскурсия по школе.	1	Школьный кабинет		
19	Расскажи мне о школе. Рассказ о школе с опорой на план.	1	План рассказа		
20	Расскажи мне о школе. Игра «Угадай, где я был?»	1			
21	Рассказ о школе. Моделирование диалога с медицинским работником школы.	1	Медицинский кабинет, врач		
22	Рассказ о школе. Моделирование диалога с библиотекарем школы.	1	Библиотека, библиотекарь		
23	Расскажи мне о школе. Моделирование диалога между братьями по картинке.	1			
24	Обобщение знаний по теме «Я и мои товарищи. Расскажи мне о школе».	1			
25	Я за порогом дома. Алло! Алло! Моделирование телефонного разговора с мамой.	1	Телефон, телефонный разговор		
26	Алло! Алло! Моделирование телефонного разговора с сослуживицей мамы.	1	Номер телефона		
27	Алло! Алло! Моделирование телефонного разговора с другом.	1			
28	Алло! Алло! Модели телефонов, чтение и запись номеров телефонов.	1	Телефон дисковый, мобильный, радиотелефон		
29	Алло! Алло! Телефоны экстренных служб.	1	Экстренные службы		
30	Алло! Алло! Моделирование разговора с диспетчером «Скорой помощи»	1	Скорая помощь		
31	Алло! Алло! Моделирование разговора с диспетчером пожарной службы.	1	Пожарная служба		

32	Обобщение знаний по теме «Я за порогом дома. Алло! Алло!»	1			
3 четверть					
33	Я дома. С Днём рождения! Игра «Не упусти свой День рождения».	1	День рождения, дата рождения		
34	С Днём рождения! Поздравление. Выбор подарка.	1	Подарок		
35	С Днём рождения! Изготовление подарка.	1	Подарок		
36	С Днём рождения! Разучивание русской народной игры «Каравай».	1	Каравай, хоровод		
37	С Днём рождения! Ролевая игра «День рождения»	1	Торт свечи		
38-39	С Днём рождения! Рассказ о праздновании Дня рождения.	2			
40	Обобщение знаний по теме «Я дома. С Днём рождения»	1			
41	Я и мои товарищи. Дежурство. Распределение обязанностей.	1	Дежурство, обязанность		
42	Дежурство. Рассказ о дежурстве по классу с опорой на план.	1	Дежурный по классу		
43	Дежурство. Ролевая игра «В столовой»	1	Дежурный по столовой		
44	Дежурство. Рассказ о дежурстве по столовой с опорой на план.	1	Дежурный по столовой		
45	Обобщение по теме «Я и мои товарищи. Дежурство»	1			
46	Мир природы. У меня есть щенок. Конструирование предложений «У меня появился щенок»	1	Щенок		
47	У меня есть щенок. Описание внешнего вида щенка.	1	Щенок		
48	У меня есть щенок. Игра «Узнай питомца»	1	Питомец		
49	У меня есть щенок. Слушание стихотворения	1	Кладовка		

	С. Михалкова «Щенок»				
50	У меня есть щенок. Рассказ «Мой щенок болен»	1	Ветеринар		
51	У меня есть щенок. Игра «Рассказ по кругу».	1			
52	Обобщение по теме «Мир природы. Мой щенок».	1			
4 четверть					
53	Играем в сказку. «Красная Шапочка». Рассказывание сказки учителем с опорой на иллюстрации.	1	Шарль Перро, сказка		
54	«Красная Шапочка». Прослушивание аудиозаписи сказки.	1	Звуковое письмо		
55	«Красная Шапочка». Игра «Звуковые загадки».	1	Загадка		
56	«Красная Шапочка» Коллективное рассказывание сказки.	1	Длинная дорога, короткая дорога		
57	«Красная Шапочка». Раскладывание иллюстраций сказки по сюжету.	1	Сюжет, иллюстрация		
58-59	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	2	Роль, актёр, зритель, спектакль, репетиция		
60	Обобщение по теме «Играем в сказку. Красная Шапочка»	1			
61	Любимое занятие. Я записался в кружок. Знакомство с различными видами кружков, секций.	1	Кружок, секция, студия		
62	Я записался в кружок. Выбор кружка по интересам.	1	Кружок, секция, студия		
63	Я записался в кружок. Моделирование диалога между учеником и руководителем кружка.	1	Диалог		
64	Я записался в кружок. Игра «Живое предложение».	1	Кружок, секция, студия		
65	Я записался в кружок. Диалог между детьми,	1	Диалог		

	занимающимися в спортивной секции.				
66-67	Я записался в кружок. Рассказ о занятиях в кружке с опорой на план.	2	Опорный план		
68	Обобщение по теме «Любимое занятие. Я записался в кружок»	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
1	Школьная жизнь Снова в школу. Диалоги-приветствия	1	Слова-приветствия		
2	Снова в школу. Составление рассказов на основе иллюстраций к стихотворению А. Шibaева «Винегрет».	1	Винегрет		
3	Снова в школу. Памятка «Секреты вежливого общения»	1	Секрет, вежливое общение		
4	Снова в школу. Рассказ о летнем отдыхе	1	Каникулы		
5	Обобщение по теме «Школьная жизнь. Снова в школу»	1			
6	Я и мои товарищи. Мы собрались поиграть. Правила игры.	1	Правила игры		
7	Мы собрались поиграть. Конструирование диалога-конфликта и выхода из него.	1	Конфликт		
8	Мы собрались поиграть. Разучивание считалок.	1	Считалка		
9	Мы собрались поиграть. Правила игры «Рыбаки»	1	Правила игры		
10	Мы собрались поиграть. Малоподвижные и подвижные игры.	1	Малоподвижные, подвижные игры.		
11	Обобщение по теме «Я и мои товарищи. Мы собрались поиграть»	1			
12	Школьная жизнь. В библиотеке. Правила поведения в библиотеке.	1	Библиотека		
13	В библиотеке. Экскурсия в школьную	1	Формуляр, алфавит		

	библиотеку. Диалог с библиотекарем.				
14	В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»	1	Внеклассное чтение		
15	В библиотеке. Ролевая игра «Я в библиотеке»	1	Библиотекарь, читатель		
16	Обобщение по теме «Школьная жизнь. В библиотеке»	1			
2 четверть					
17	Играем в сказку. Сказки про Машу. «Маша и медведь». Прослушивание аудиозаписи сказки.	1	Русская народная сказка		
18	«Маша и медведь». Беседа по картинкам в учебнике.	1	Косолапый, аукаться, заблудилась, набрела		
19	«Три медведя». Чтение учителем сказки с опорой на картинки.	1	Русская народная сказка		
20	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1	Похлебала		
21	«Три медведя». Инсценировка сказки.	1	Роль, актёр, зритель, репетиция, спектакль		
22	Обобщение по теме «Играем в сказку. Сказки про Машу».	1			
23	Я за порогом дома. Отправляюсь в магазин. Отделы магазина. Вывески-слова, вывески-картинки.	1	Магазин, отдел, вывеска		
24	Отправляюсь в магазин. Диалог между продавцом и покупателем.	1	Продавец, покупатель		
25	Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «Я в магазине»	1	Витрина, товар, чек		
26	Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин. Покупка товаров по списку.	1	Деньги, сдача		
27	Обобщение по теме «Я за порогом дома. Отправляюсь в магазин»	1			
28	Я дома. Телефонный разговор. Дополнение правил общения по телефону. Работа в парах.	1	Телефон, правила общения		

29	Телефонный разговор. Правила общения по мобильному телефону.	1	Мобильный телефон, слова- приветствия, слова-прощания		
30	Телефонный разговор. Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1	Роль		
31	Телефонный разговор. Моделирование диалога с одноклассником.	1	Диалог, представление, вежливость		
32	Обобщение по теме «Я дома. Телефонный разговор»	1			
3 четверть					
33	Я за порогом дома. Я – зритель. Нахождение места в зрительном зале по билету.	1	Зрительный зал, билет		
34	Я – зритель. Моделирование диалога между зрителем и кассиром.	1	Зритель, касса, кассир		
35	Я – зритель. Моделирование диалога между зрителем и гардеробщиком.	1	Гардероб, гардеробщик		
36	Я – зритель. Антракт.	1	Антракт		
37	Я – зритель. Правила вежливого зрителя.	1	Правила зрителя		
38	Я - зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».	1	Кинотеатр, фильм		
39	Обобщение по теме «Я за порогом дома. Я – зритель».	1			
40	Мир природы. Какая сегодня погода? Прогноз погоды на сегодня.	1	Погода, прогноз, день		
41	Какая сегодня погода? Прогноз погоды на неделю.	1	Погода, прогноз, неделя		
42	Какая сегодня погода? Обсуждение планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	1	Погода, прогноз, выходной день		
43	Какая сегодня погода? Источники и обработка информации о прогнозе погоды.	1	Информация, телевизор, интернет, газета, радио, смс-сообщение		

44	Обобщение по теме «Мир природы. Какая сегодня погода?»	1			
45	Играем в сказку. «Снегурочка». Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.	1	Сказка, сюжет, иллюстрация		
46	«Снегурочка». Просмотр мультипликационного фильма.	1	Сказка, сюжет, герой сказки		
47	«Снегурочка». Беседа по картинкам в учебнике.	1	Сказка, сюжет, реплика		
48	«Снегурочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1	Картинки-опоры		
49	«Снегурочка». Театрализованное представление сказки.	1	Роль, актёр, зритель, репетиция, спектакль		
50-51	Рассказывание любимой сказки по заранее выполненным иллюстрациям	2	Рассказ, иллюстрация		
52	Обобщение по теме «Играем в сказку. «Снегурочка»	1			
4 четверть					
53	Я и мои товарищи. Весёлый праздник. Составление рассказов по картинкам.	1	Праздник		
54	Весёлый праздник. Правила поведения в гостях. Правила поведения за столом.	1	Гость, угощение, развлечение		
55	Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей».	1	Правила поведения		
56	Весёлый праздник. Конкурсы и развлечения на детском празднике.	1	Конкурс, развлечение		
57	Обобщение по теме «Я и мои товарищи. Весёлый праздник».	1			
58	Мир природы. Учимся понимать животных. Беседа по картинкам «О чём говорят животные?»	1	Домашние животные		
59	Учимся понимать животных. Интересный	1	Жест, поза, звук		

	случай с домашним животным.				
60	Учимся понимать животных. Правила ухода за домашними животными.	1	Уход, поведение		
61	Учимся понимать животных. Моделирование поведения животных.	1	Дрессировка		
62	Обобщение по теме «Мир природы. Учимся понимать животных»	1			
63	Это я. Узнай меня. Рассматривание фотографий одноклассников.	1	Фотография, лицо		
64	Узнай меня. Игра «Наш портрет».	1	Портрет		
65	Узнай меня. Описание внешности человека.	1	Выражение лица, внешность		
66	Узнай меня. Игра «Светофор»	1	Правила игры		
67	Узнай меня. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс»	1	Коллаж		
68	Обобщение по теме «Это я. Узнай меня».	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
1	Я дома. Делимся новостями. Описание картин «Скоро в школу».	1	Новость		
2	Делимся новостями. Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок.	1	Рассказ		
3	Делимся новостями. Тренировочные упражнения в составлении рассказа по плану.	1	Начало, основная часть, конец		
4	Делимся новостями. Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом».	1	Лето		
5	Делимся новостями. Составление рассказов об интересных событиях, произошедших летом.	1	Событие		
6	Обобщение по теме «Я дома. Делимся новостями»	1			
7	Я дома. Я выбираю книгу. Книга – письменный собеседник.	1	Книга, собеседник		
8	Я выбираю книгу. Дополнение предложениями словами-подсказками.	1	Учебник, справочник, энциклопедия, комикс		
9	Я выбираю книгу. Рассказ о любимой книге по плану.	1	План рассказа		
10	Я выбираю книгу. Compliment книге.	1	Compliment		
11	Я выбираю книгу. Экскурсия в городскую библиотеку.	1	Библиотека		
12	Я выбираю книгу. Экскурсия в книжный	1	Книжный магазин		

	магазин.				
13	Обобщение по теме «Я дома. Я выбираю книгу»	1			
14	Играем в сказку. «Петушок-Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи сказки.	1	Народная мудрость		
15	«Петушок-Золотой гребешок». Тренировочные упражнения о передаче характера и переживаний героев.	1	Характер		
16	«Петушок-Золотой гребешок». Коллективное рассказывание сказки.	1	Афиша		
2 четверть					
17	«Петушок-Золотой гребешок». Кукольный театр.	1	Кукольный театр		
18	Обобщение по теме «Играем в сказку. «Петушок-Золотой гребешок»	1			
19	Мы – писатели. Сочиняем сказку. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.	1	Замысел, сюжет, иллюстрация		
20	Сочиняем сказку. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки.	1	Начало, основная часть, конец		
21	Сочиняем сказку. Аудиозапись и прослушивание придуманной сказки.	2			
22	Сочиняем сказку. Запись придуманной сказки по образцу.	1	Красная строка		
23	Обобщение темы «Мы – писатели. Сочиняем сказку»	1			
24	Я дома. У телевизора. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	Телевизор, новости, кино, познавательная программа		
25	У телевизора. Составление небольших рассказов на основе личного опыта по плану.	1	Пульт, символ, канал		

26	У телевизора. Ориентирование в программе передач.	1	Программа передач		
27	У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»	1	Программа		
28	У телевизора. Составление персональных телевизионных программ.	1	Программа		
29	У телевизора. Беседа на тему «Телевизор и здоровье»	1	Здоровье		
30	Обобщение темы «Я дома. У телевизора»	1			
31	Я за порогом дома. Знаки-помощники. Запрещающие дорожные знаки.	1	Запрещающие дорожные знаки		
32	Знаки-помощники. Предупреждающие дорожные знаки.	1	Предупреждающие дорожные знаки		
3 четверть					
33	Знаки-помощники. Информационно-указательные дорожные знаки.	1	Информационно-указательные дорожные знаки		
34	Знаки-помощники. Пешеходные переходы.	1	Пешеходный переход		
35	Знаки-помощники. Моделирование диалогов на улице.	1	Улица, тротуар, проезжая часть		
36	Знаки-помощники. Экскурсия по городу.	1	Экскурсия		
37	Обобщение темы «Я за порогом дома. Знаки-помощники»	1			
38	Я в мире природы. В гостях у леса. Приглашение Лесника.	1	Лес, лесник		
38	В гостях у леса. Работа в парах «Что может нанести вред лесу?»	1	Вред		
40	В гостях у леса. Правила поведения в лесу.	1	Правила поведения		
41	В гостях у леса. Составление рассказа о лесе.	1	Рассказ		
42	В гостях у леса. Творческая работа «Запрещающие знаки»	1	Запрещающие дорожные знаки		
43	В гостях у леса. Письмо Леснику.	1	Письмо		

44	Обобщение темы «Я в мире природы. В гостях у леса»	1			
45	Играем в сказку. «Лисичка-сестричка и серый волк». Чтение учителем с опорой на иллюстрации.	1	Русская народная сказка		
46	«Лисичка-сестричка и серый волк». Тренировочные упражнения о передаче характера и переживаний героев.	1	Характер		
47	«Лисичка-сестричка и серый волк». Рассказывание сказки.	1			
48	«Лисичка-сестричка и серый волк». Кукольный театр.	1	Кукольный театр		
49	Обобщение по теме «Играем в сказку. «Лисичка-сестричка и серый волк».	1			
50	Я и мои товарищи. Задумчивый разговор. Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса	1	Задумчивый разговор		
51	Задумчивый разговор. Эмоции.	1	Эмоции, гнев, испуг, спокойствие		
52	Задумчивый разговор. В. Осеева «Волшебное слово». Слова-огорчения, слова-утешения.	1	Слова-огорчения, слова-утешения		
4 четверть					
53	Задумчивый разговор. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения.	1	Утешение, сочувствие, предостережение		
54	Задумчивый разговор. В. Осеева «Что легче?», «На катке».	1			
55	Задумчивый разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	Чувство		
56	Обобщение темы «Я и мои товарищи. Задумчивый разговор».	1			
57	Я за порогом дома.	1	Приглашение		

	Приглашение. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.				
58	Приглашение. Составление устных приглашений по плану.	1	Устное приглашение		
59	Приглашение. Моделирование диалогов принятия приглашения или вежливого отказа.	1	Слова-приглашения, слова-отказ		
60	Приглашение. Составление текстов письменных приглашений.	1	Письменное приглашение		
61	Приглашение. Творческая работа «Изготовление пригласительной открытки»	1	Пригласительная открытка		
62	Обобщение темы «Я за порогом дома. Приглашение».	1			
63	Я за порогом дома. Поздравляю. Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.	1	Поздравление		
64	Поздравляю. Конструирование устного поздравления в зависимости от адресата.	1	Устное поздравление		
65	Поздравляю. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1	Письменное поздравление		
66	Поздравляю. Творческая работа «Изготовление поздравительной открытки»	1	Поздравительная открытка		
67	Поздравляю. Ролевая игра «Поздравляю с праздником».	1	Обращение, поздравление, пожелание, подпись		
68	Обобщение темы «Я за порогом дома. Поздравляю»	1			