

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»  
« 31 » 08 2023г.  
Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
« 31 » 08 2023г.  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АООП №5 г. Саратова»  
О.К. Шафиева,  
приказ от « 31 » 08 2023г. № 210



Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 доп. - 4 классы

Вариант: 8.3 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Срок освоения программы: 6 лет

## **Развитие познавательной деятельности (1 дополнительный – 4 классы)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы коррекционного курса:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант: 8.3), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 31.08.2023 г. № 210;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление вышеперечисленных особенностей детей с РАС, а также способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию учеников. Характерными особенностями коррекционного курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Данный коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся с РАС адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков; развитие умений преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

#### **Цель и задачи изучения коррекционного курса**

Цель. Создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

#### Задачи:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане школы**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» включён в федеральный компонент коррекционно - развивающей области учебного плана для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 8.3)

1 (дополнительный) класс первого года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

3 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

4 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год).

### **Учебно-методический комплект коррекционного курса**

- Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
- Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
- Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. – 119 с. – (Специальная психология).
- Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
- Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций. Сост. Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]: Красноярск, 2016. – 84 с.
- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

### **Содержание коррекционного курса**

В основе программы курса лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Диагностика уровня развития познавательных процессов.

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

#### **Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов** (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

**Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

**Восприятие пространства.**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

**Восприятие времени.**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток).

Итоговая диагностика обучающихся.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

### Планируемые предметные результаты

Предметные результаты по коррекционному курсу включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- метать в цель мячом;
- синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус);
- штриховать в одном направлении;
- обводить по трафарету;
- различать основные цвета;
- различать форму предметов: круглая, треугольная;
- различать предметы по величине: большой - маленький;
- дифференцировать осязательные ощущения (сухое – мокрое);
- определять противоположные качества предметов (чистый – грязный).

#### **Достаточный уровень:**

- метать в цель мячом, стрелами, кольцоброс;
- синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус);
- штриховать в разных направлениях;
- обводить по трафарету;
- дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий);
- различать основные цвета и оттенки;
- различать форму предметов: круглая, треугольная, четырехугольная;
- различать предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий;
- группировать предметы по признакам;
- дифференцировать осязательные ощущения (сухое – влажное – мокрое и т.д.);
- определять противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный);
- ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)
- уметь взаимодействовать с мячом и спортивным инвентарем;
- уметь работать с доступным материалом (пластилин, мозаика, конструктор)

### Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Строится по безотметочной системе, включающей проверку знаний, и проверку умений и практических навыков. Уровень обученности отслеживается с использованием таких форм контроля как: наблюдение, беседа, тест, практическая работа. Содержание контрольно-измерительных материалов охватывает обязательный минимум содержания образовательной программы и соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся по темам. Формы и методы контроля и формы и методы работы с обучающимися в процессе изучения выбираются с учетом содержания урока, психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, и направлены на реализацию целей учебного предмета.

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1 дополнительный класс (1 год обучения)</b>			
1	«Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»	8	<b>Наглядно-дидактический материал:</b>  1) мозаика, пазлы; 2) кубики; 3) дидактическая игры; 4) штриховки; 5) материал для аппликации, рисования; 6) сюжетные и предметные картинки; 7) настольные игры;
2	«Тактильно-двигательное восприятие»	5	
3	«Кинестетическое и кинетическое развитие»	5	
4	«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	16	
5	«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»	6	
6	«Восприятие особых свойств предметов»	8	

7	«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»	6	8) детские книги для чтения; <i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
8	«Восприятие пространства»	8		
9	«Восприятие времени»	4		
Всего часов:		<b>66</b>		
<b>1 дополнительный класс (2 год обучения)</b>				
1	«Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»	8		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
2	«Тактильно-двигательное восприятие»	5		<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> - Мультимедийные интерактивные упражнения
3	«Кинестетическое и кинетическое развитие»	5		
4	«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	16		<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a> - Игровая
5	«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»	6		
6	«Восприятие особых свойств предметов»	8	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> - Презентации для начальной школы	
7	«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»	6	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> - Видеоуроки и презентации	
8	«Восприятие пространства»	8		
9	«Восприятие времени»	4		
Всего часов:		<b>66</b>		
<b>1 класс</b>				
1	«Развитие моторики и графомоторных навыков»	16		
2	«Тактильно-двигательное восприятие»	15		
3	«Развитие зрительного восприятия»	5		
4	«Восприятие особых свойств предмета»	3		
5	«Развитие слухового восприятия»	6		
6	«Восприятие пространства»	9		
7	«Кинестетическое и кинетическое развитие»	4		
8	«Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»	7		
9	«Восприятие особых свойств предмета»	1		
Всего часов:		<b>66</b>		

<b>2 класс</b>		
1	«Развитие мелкой моторики»	16
2	«Развитие внимания и памяти»	16
3	«Развитие конструктивных способностей»	20
4	«Развитие логического мышления и речи»	16
	Всего часов:	<b>68</b>
<b>3 класс</b>		
1	«Развитие праксиса»	12
2	«Развитие гнозиса»	28
3	«Развитие памяти»	10
4	«Развитие внимания»	9
5	«Развитие мышления»	9
	Всего часов:	<b>68</b>
<b>4 класс</b>		
1	«Кинестетическое и кинетическое развитие»	24
2	«Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, восприятия пространства и времени»	16
3	«Развитие внимания»	9
4	«Развитие памяти»	9
5	«Развитие мышления»	10
	Всего часов:	<b>68</b>

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»  
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1-2	Диагностика познавательных процессов.	2			
3-4	Игры «Подари игрушку». Конструирование по подражанию.	2	Конструирование		
5-6	Игры «Конструирование по подражанию».	2	Конструирование		
7-8	Положение тела и предметов в пространстве.	2			
9-10	Положение тела и предметов в пространстве.	2			
11-12	Игры «Чего не хватает?», «Что лежало на столе?».	2			
13-14	Игры «Выполни по образцу», «Подбери деталь», «Положи в корзинку так же».	2			
15-16	Игры «Выполни по образцу», «Что лежало на столе?».	2			
17-18	Разделение предметов по классам и назначению. Игры на взаимодействие «Разложи детали», «Соберем картинку».	2			
19-20	Развитие зрительной памяти «Пары картинок», «Чего не хватает?». Игры на взаимодействие.	2			
21-22	Развитие пространственных представлений. Парная игра.	2	Спереди, сзади, слева, справа		

23-24	Развитие свойств внимания: «Подбери часть», «Заплатки».	2			
25-26	Развитие объема внимания: «Положи в корзинку так же», «Штриховки».	2	Штриховка		
27-28	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Узнавание предмета по его признаку.	2			
29-30	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2			
31-32	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2	Форма, цвет, величина		
33	Игры на имитацию: «Паровозик».	1	Имитация, паровозик		
34	Тренировка зрительной памяти: «Что лежало на столе».	1			
35	Группировка предметов и их изображений по форме (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы		
36	Группировка предметов и их изображений по показу (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы		
37	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	1	Форма, цвет, величина		
38	Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1	Признаки предметов		

39-40	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2			
41-42	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинку к сюжету», «Штриховка».	2	Штриховка		
43-44	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции. Игры с пазлами.	2	Пазлы		
45-46	Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом.	2	Силуэт		
47	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти.	1			
48	Игры на взаимодействие по правилу.	1			
49-50	Формирование навыка тактильного узнавания предметов.	2			
51-52	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	2			
53-54	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков	2	Разрезные картинки, кубики		
55-56	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2			
57-58	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	2	Имитация		
59	Формирование обобщенных представлений о свойствах	1	Цвет, форма, величина		

	предметов (цвет, форма, величина).				
60	Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1	Отличительные признаки		
61-62	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков.	2	Разрезные картинки, кубики		
63-64	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинку к сюжету», «Штриховка».	2	Штриховка		
65-66	Диагностика познавательных процессов.	2			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»  
1 дополнительный класс (2 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1-2	Диагностика познавательных процессов.	2			
3-4	Игры «Подари игрушку». Конструирование по подражанию.	2	Конструирование		
5-6	Игры «Конструирование по подражанию».	2	Конструирование		
7-8	Положение тела и предметов в пространстве.	2			
9-10	Положение тела и предметов в пространстве.	2			
11-12	Игры «Чего не хватает?», «Что лежало на столе?».	2			
13-14	Игры «Выполни по образцу», «Подбери деталь», «Положи в корзинку так же».	2			
15-16	Игры «Выполни по образцу», «Что лежало на столе?».	2			
17-18	Разделение предметов по классам и назначению. Игры на взаимодействие «Разложи детали», «Соберем картинку».	2			
19-20	Развитие зрительной памяти «Пары картинок», «Чего не хватает?». Игры на взаимодействие.	2			
21-22	Развитие пространственных представлений. Парная игра.	2	Спереди, сзади, слева, справа		

23-24	Развитие свойств внимания: «Подбери часть», «Заплатки».	2			
25-26	Развитие объема внимания: «Положи в корзинку так же», «Штриховки».	2	Штриховка		
27-28	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Узнавание предмета по его признаку.	2			
29-30	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2	Спереди, сзади, слева, справа		
31-32	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2			
33	Игры на имитацию: «Паровозик».	1	Имитация		
34	Тренировка зрительной памяти: «Что лежало на столе?».	1			
35	Группировка предметов и их изображений по форме: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные.	1	Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы		
36	Группировка предметов и их изображений по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные.	1	Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы		
37	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).	1	Форма, цвет, величина		
38	Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1	Общие признаки, отличительные признаки		

39-40	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2			
41-42	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинку к сюжету», «Штриховка».	2	Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы		
43-44	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции. Игры с пазлами.	2	Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы		
45-46	Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом.	2	Форма, цвет, величина		
47-48	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	2	Признаки предметов		
49-50	Формирование навыка тактильного узнавания предметов.	2			
51-52	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	2			
53-54	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков	2	Разрезные картинки, кубики		
55-56	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2			
57-58	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	2			
59	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма,	1			

	величина).				
60	Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1	Общие признаки, отличительные признаки		
61-62	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков.	2	Разрезные картинки, кубики		
63-64	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинку к сюжету», «Штриховка».	2			
65-66	Диагностика познавательных процессов.	2			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»  
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков»</b>					
1	Развитие крупной моторики (основное движение рук)	1			
2	Развитие точности движений (игры с мячом, метание, кольцоброс)	1	Кольцеброс		
3	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1	Обруч		
4	Развитие мелкой моторики рук (штриховка, игры с карандашом)	1	Штриховка		
5	Развитие мелкой моторики рук (игры с крупой)	1	Крупа		
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1			
7	Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус)	1			
8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1			
9	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	Геометрические фигуры		
10	Развитие координации движений руки и глаза	1			
<b>Раздел «Тактильно-двигательное восприятие»</b>					
11	Тонкая дифференциация	1			

	предметов на ощупь, вид, запах				
12	Дифференциация на ощупь по разным качествам и свойствам	1			
13	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, мозаикой	1	Пластилин, мозаика		
14	Кинестетическое и кинетическое развитие	1			
15	Сочетание движений поз различных частей тела	1			
16	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч и др.)	1	Нитка, игла		
17	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	1	Форма, цвет, величина		
18	Развитие восприятия цвета	1	Цвет		
19	Развитие восприятия формы	1	Формы		
20	Развитие восприятия величины	1	Величины		
21	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам	1			
22	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету.	1			
23	Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки)	1	Цветовой спектр, оттенки		
<b>Раздел «Развитие зрительного восприятия»</b>					
24	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (картинки)	1	Отличительные и общие признаки		
25	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (картинки)	1	Отличительные и общие признаки		

26	Нахождение изменений на сюжетных картинках	1			
<b>Раздел «Восприятие особых свойств предмета»</b>					
27	Развитие дифференцированных осязательных ощущений	1	Осязательные ощущения		
28	Определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный)	1	Противоположные качества		
29	Определение противоположных качеств предметов (светлый-тёмный и т.д.)	1	Противоположные качества		
<b>Раздел «Развитие слухового восприятия»</b>					
30	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Неречевые, речевые, музыкальные звуки		
31	Дифференциация звуков по громкости и по высоте тона	1	Громкость, высота тона		
32	Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1	Музыкальные инструменты		
33	Формирование чувства ритма	1	Ритм		
34	Развитие слухового восприятия. Звуки гласные и согласные	1	Гласные и согласные звуки		
35	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, гудение, жужжание).	1	Стон, гудение, жужжание		
<b>Раздел «Восприятие пространства»</b>					
36	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Правая ,левая рука, нога		
37	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Вперед, назад		

	(вперед, назад и т.д.)				
38	Ориентировка в помещении (классная комната).	1	Ориентировка		
39	Определение расположения предметов в помещении	1			
40	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.)	1	Крайний, первый, на первом месте		
41	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги	1	Центр, верх, низ, правая, левая стороны		
42	Восприятие времени Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь		
43	Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Сегодня, завтра, вчера		
44	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	Неделя, сутки		
<b>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</b>					
45	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога.	1			
46	Работа в технике рваной аппликации	1	Аппликация		
47	Формирование чувства равновесия (дорожка следов)	1	Равновесие		
48	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Сгибание, вырезание		
49	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с	1			

	изменением направления и т.д.)				
50	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1	Обводка, штриховка		
<b>Раздел «Тактильно-двигательное восприятие»</b>					
51	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	Пластилин		
52	Игры с крупной и мелкой мозаикой.	1	Мозаика		
<b>Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»</b>					
53	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1			
54	Движение и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, акробаты, имитация ветра)	1	Сенсорная тропа		
55	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	1			
56	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	Оркестр, повадки зверей		
<b>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»</b>					
57	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1	Геометрические фигуры		
58	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1			
59	Группировка предметов и их изображений по форме (по	1			

	показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)				
60	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1			
61	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	Цвет		
62	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)	1			
63	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	1			
<b>Раздел «Развитие зрительного восприятия»</b>					
64	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	1	Зрительный анализ и синтез		
65	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1			
<b>Раздел «Восприятие особых свойств предмета»</b>					
66	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом.	1	Осязание, горячий, холодный		

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»  
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Раздел. Развитие мелкой моторики</b>					
1-2	Игры с застежками	2	Застежки, молния, липучки, кнопки		
3-4	Пальчиковые игры	2			
5-6	Шнуровка тренажеров, ботинок, завязывание узла, бантика	2	Шнурки, узел, бантик		
7-8	Игры с прищепками и скрепками	2	Прищепки, скрепки		
9-10	Нанизывание цветных резиночек на пальцы в соответствии со схемой	2			
11-12	Массаж пальчиков при помощи карандашей, шишек, бусинок	2			
13-14	Плетение из шнурков	2	Шнурки, плетение		
15-16	Обводки, штриховка	2	Обводки, штриховка		
<b>Раздел. Развитие внимания и памяти</b>					
17-18	Запоминание картинок	2			
19-20	Запоминание слов	2			
21-22	Игра « Что изменилось? »	2			
23-24	Игра « Что пропало? »	2			
25-26	Игра « Найди отличия »	2			
27-28	Игра « Чего не хватает? »	2			
29-30	Лабиринты	2	Лабиринты		
31-32	Игра « Найди и вычеркни »	2			
<b>Раздел. Развитие конструктивных способностей</b>					
33-34	Игра « Цветные кубики »	2	Цветные кубики		
35-36	Конструирование из палочек по рисунку	2	Конструирование, палочки		

37-38	Лего. Конструирование в паре	2	Лего		
39-40	Конструирование по образцу	2	Конструирование		
41-42	Конструирование по памяти	2	Конструирование		
43-44	Составление изображений по рисунку	2			
45-46	Палочки Кюизенера. Составление изображения по образцу	2			
47-48	Конструирование из бумаги	2	Конструирование		
49-50	Конструирование из бумаги. Оригами	2	Оригами		
Раздел. Развитие логического мышления и речи					
51-52	Пазлы. Составление изображений из частей	2	Пазлы		
53-54	Составление изображений из геометрических фигур по образцу	2	Геометрические фигуры		
55-56	Упражнение в правильном произнесении предлогов	2			
57-58	Игра « Четвертый лишний»	2			
59-60	Упражнения в ориентировке в пространстве	2	Пространство, левая сторона, правая сторона		
61-62	Узнавание предмета по описанию	2			
63-64	Выкладывание картинок в логической последовательности	2			
65-66	Игры на выявление закономерностей « Найди недостающую фигуру»	2			
67-68	Диагностика познавательных процессов.	2			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»  
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Раздел. Развитие праксиса</b>					
1-2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	2			
3-4	Развитие крупной моторики.	2			
5-6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	2			
7-8	Развитие моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	2			
9-10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2			
11-12	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	2	Завязывание, нанизывание		
<b>Раздел. Развитие гнозиса</b>					
13-14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2	Геометрические фигуры, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник		
15-16	Выделение формы предмета	2	Форма предмета		
17-18	Обозначение формы предмета словом.	2			
19-20	Называние и употребление в речи основных цветов.	2	Основные цвета, красный, желтый, зеленый, синий		

21-22	Различение и обозначение основных цветов.	2	Основные цвета, красный, желтый, зеленый, синий		
23-24	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	2			
25-26	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	Стон, звон, гудение, жужжание		
27-28	Прослушивание музыкальных произведений.	2			
29-30	Различение речевых и музыкальных звуков.	2	Речевые звуки, музыкальные звуки		
31-32	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт?» (имитация крика животных).	2	Имитация		
33-34	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).	2	Правая нога, левая нога, правая рука, левая рука		
35-36	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.).	2	Вперёд, назад		
37-38	Ориентировка в помещении (классная комната).	2	Классная комната		
39-40	Определение расположения предметов в помещении.	2			
<b>Раздел. Развитие памяти</b>					
41-42	Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения).	2			
43-44	Игры «Внимательный художник».	2			
45-46	Упражнения «Найди отличия».	2			
47-48	Упражнение «Зрительный диктант».	2	Зрительный диктант		

49-50	Игра «Волшебный мешочек»	2			
<b>Раздел. Развитие внимания</b>					
51-52	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	2	Лабиринт		
53-54	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу).	2	Графический диктант		
55-56	Составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика».	2	Мозаика		
57	Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с усложнением уровней.	1			
58	Игры «Внимательный художник».	1			
59	Дидактические игры «Точки», «Запутанные дорожки»	1			
<b>Раздел. Развитие мышления</b>					
60	Группировка предметов и их изображений по форме: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные.	1	Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы		
61	Группировка предметов и их изображений по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные.	1	Круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы		
62	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	1			
63	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Разрезные картинки		
64-65	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов,	2			

	состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).				
66	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов	1			
67	Дидактическая игра «Сравни предметы».	1			
68	Диагностика познавательных процессов.	1			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»  
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся.	1			
2	Развитие слуховой памяти: «Снежный ком»	1			
3	Упражнения на развитие операций мышления – сравнение: общее и различное, «Найди одинаковые предметы»	1	Общее, разное		
4	Формирование переключаемости движений: « Скажи движением»	1			
5	Развитие слуховой памяти: «Запоминаем вместе»				
6	Развитие пространственной ориентации: «Муха»	1			
7	Развитие пространственной ориентации: «Графический диктант»	1	Графический диктант		
8	Развитие пространственной ориентации: «Дорожка»	1			
9-10	Активизация воображения: «Дорисуй рисунок»	2			
11-12	Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия: « В чем отличия?», игра с числами	2			
14-15	Упражнения на развитие зрительного запоминания:	2			

	«Посмотри и запомни»				
16	Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов: «Кто летает?»	1	Птица, самолет, вертолет, крылья		
17	Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов: «Какой из предметов лишний и почему?»	1			
18	Развитие зрительно – моторной координации: «Обведи по точкам», «триховка»	1	Штриховка		
19	Развитие слухового восприятия: «Закончи слово», «Пошли письмо»	1			
20	Развитие объема внимания: «Продолжи ряд», «Шифровка»	1	Шифровка		
21	Развитие восприятия цвета и формы: «Путанка», «К чему подходит?»	1	Путанка		
22	Развитие умения делать умозаключения: «Закончи предложение»	1			
23	Развитие непосредственной вербальной памяти: сочиняем рассказ, перестановки	1			
24	Развитие пространственных представлений: «Где игрушка», магнитики	1			
25	Развитие слухового внимания: «Пузырьки», «Веселый клоун»	1			
26	Упражнения на развитие операций мышления – обобщение: «Назови противоположность», «Дорисуй рисунок», «Четвертый лишний»	1	Противоположность		
27	Упражнения на развитие операций	1			

	мышления – сравнение: «Опиши предмет», «Дорисуй девятого»				
28	Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов: группировка, перестановки	1	Группировка, перестановка		
29	Развитие понятийного мышления: подбери картинки, круглый год, четыре стихии	1	Зима, весна, лето, осень		
30	Развитие памяти на последовательность действий: «Телеграфисты»	1	Телеграфисты		
31	Развитие пространственных представлений (направления движения): «Куда указывают стрелки»	1	Направление движения, стрелки		
32	Развитие умения анализировать и сравнивать: «Найди одинаковые», «Одинаковые ли бусы», «Найди образец»	1	Одинаковые		
33	Развитие произвольного внимания: «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии»	1			
34	Развитие образного мышления: «Цветная сказка», «Логические цепочки», «Не пропусти растение»	1			
35	Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов: «Что появилось, что потерялось», «Допиши определение»	1			
36	Упражнения на развитие операций мышления – сравнение: «Сравни и покажи»	1	Сравнение		
37	Развитие непосредственной вербальной памяти: «Запомни и	1			

	нарисуй», «Закончи предложение»				
38	Развитие зрительно – моторной координации: штриховка	1	Штриховка		
39	Развитие зрительной произвольной памяти: «Запомни точно»	1			
40	Развитие пространственных представлений: «Выполни правильно»	1			
41	Развитие восприятия цвета и формы: «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка»	1	Цвет		
42	Развитие слухового восприятия: шумящие коробочки, «Повтори слова»	1	Шум		
43	Развитие произвольного внимания: «Как звонки тарелки и ложки», «Зашифруй слова»	1	Звон		
44	Воспроизведение последовательности движений по показу: точные движения	1			
45	Упражнения на развитие образного запоминания: «Расставь слова», «Зашифруй цифры»	1			
46	Развитие зрительного восприятия: «Путаница», «Найди одинаковые»	1	Путаница		
47	Нахождение простых закономерностей: «Подбери фигуру», «Дополни узор»	1			
48	Развитие умения анализировать и сравнивать: «Найди тень», «Продолжи последовательность»	1	Последовательность		
49	Развитие зрительной памяти: «Нарисуй по памяти»	1			

50	Развитие восприятия цвета и формы: « Найди и раскрась», «Закончи узор»	1	Цвет, форма		
51	Развитие устойчивости внимания: « Собери фигуру», « Заколдованные картинки»	1			
52	Развитие воображения и речи: « Нарисуй и опиши»	1			
53	Развитие умения находить предметы по заданным признакам: загадки	1	Загадки		
54	Сравнение предметов по качественным признакам: « Скопируй правильно», « Выполни по образцу»	1			
55	Развитие зрительно – моторной координации: копирование точек, графические диктанты	1	Графический диктант		
56	Развитие концентрации внимания: « Запретный номер», « Разведчики»	1			
57	Упражнения на развитие операций мышления – обобщение: «Найди общее название», « Слова рассыпались»	1			
58	Развитие механической зрительной и слуховой памяти: « Шифровальщик», зрительный диктант	1	Шифровальщик, зрительный диктант		
59	Развитие мыслительной операции анализ через синтез: « Анаграммы», « Восстанови слова»	1	Анаграммы		
60	Развитие моторно-слуховой памяти: « Раскрась одним цветом	1	Одинаковые, геометрические фигуры		

	одинаковые фигуры», « Точные движения»				
61	Развитие вербально - понятийного мышления: « Бывает - не бывает», « Слова наоборот»	1			
62	Развитие слуховой памяти: « Запомни и повтори», « Слушай хлопки» , « Словесный аукцион»	1			
63	Развитие внимания: « Сделай все ряды одинаковыми», « Поиск предмета»	1	Одинаковые		
64	Развитие восприятия цвета и формы: « Найди такой же домик», «Нарисуй с помощью геометрических фигур»	1	Геометрические фигуры		
65	Развитие устойчивости внимания: « Послушай и запомни»	1			
66	Развитие произвольного внимания: « Найди пару, нарисуй такую же фигуру»	1			
67	Развитие зрительного восприятия: « Найди фигуры, коробочки»	1			
68	Диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся.	1			