

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»  
«31» 08 2023г.  
Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ 2023г.  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»  
\_\_\_\_\_ (О.К. Шафиева),  
приказ от «31» 08 2023г. № 110



Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

1 доп. - 4 классы

Вариант: 8.3 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Срок освоения программы: 6 лет

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (1 дополнительный – 4 классы)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы коррекционного курса:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант: 8.3), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 31.08.2023 г. № 210;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Предмет «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную коррекционно-развивающую область.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психо - коррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними, вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами,

набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы типа “что ты видишь?” правильными фразами типа “я вижу птичку”.

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).
- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого).
- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш).
- художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого)

### **Цель и задачи изучения коррекционного курса**

Цель. Формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

#### Задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

### **Место коррекционного курса в учебном плане школы**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включён в федеральный компонент коррекционно-развивающей области учебного плана для учащихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

- 1 (дополнительный) класс первого года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/ 66 часов в год);
- 2 класс – 2 часа в неделю (34 недели /68 часов в год);

3 класс - 2 часа в неделю (34 недели/ 68 часов в год);

4 класс - 2 часа в неделю (34 недели/ 68 часов в год).

#### **Учебно-методический комплект коррекционного курса**

- «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск
- Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (рекс)" Перевод с английского, Теревинф
- Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого- педагогического сопровождения детей расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ,2015

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

#### **1 дополнительный класс (1 год обучения)**

##### ***Навыки участия в занятии:***

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

##### ***Навыки имитации:***

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

##### ***Навыки понимания речи:***

- выполнение однозвенной инструкции;
- развитие умения показывать части тела;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

##### ***Экспрессивный язык:***

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;

- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

### **1 дополнительный класс (2 год обучения)**

#### ***Навыки участия в занятии:***

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

#### ***Навыки имитации:***

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

#### ***Навыки понимания речи:***

- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинки в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

#### ***Экспрессивный язык:***

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

## 1 класс

### ***Навыки участия в занятии:***

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

### ***Навыки имитации:***

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

### ***Навыки понимания речи:***

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

### ***Экспрессивный язык:***

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

**Социальные навыки:**

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

2 класс

**Навыки участия в занятии:**

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

**Навыки имитации:**

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

**Навыки понимания речи:**

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ощупывает.

**Экспрессивный язык:**

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.



***Социальные навыки:***

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

**3 класс**

***Навыки участия в занятии:***

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

***Навыки имитации:***

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

***Навыки понимания речи:***

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

***Экспрессивный язык:***

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;

- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

**Абстрактный язык:**

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

**4 класс**

**Навыки участия в занятии:**

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднимать руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

**Навыки имитации:**

- имитация сложных последовательностей действий.

**Навыки понимания речи:**

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

**Экспрессивный язык:**

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

**Абстрактный язык:**

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;

- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

**Академические навыки:**

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение назвать звук, соответствующий букве;
- умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение назвать первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.
- 

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и ориентироваться на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и

- школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### Система оценки достижения планируемых результатов

Строится по безотметочной системе, включающей проверку знаний, и проверку умений и практических навыков. Уровень обученности отслеживается с использованием таких форм контроля как: наблюдение, беседа, тест, практическая работа. Содержание контрольно-измерительных материалов охватывает обязательный минимум содержания образовательной программы и соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся по темам. Формы и методы контроля и формы и методы работы с обучающимися в процессе изучения выбираются с учетом содержания урока, психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, и направлены на реализацию целей учебного предмета.

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1дополнительный класс (1 год обучения)</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук;</li> <li>- интерактивная панель «Профессиональный стол логопеда»;</li> <li>- магнитная азбука;</li> <li>- демонстрационные тематические карточки;</li> <li>- учебно-наглядные дидактические пособия;</li> <li>- карточки для индивидуальных заданий;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- игры-шнуровки;</li> <li>- учебные пособия с печатной основой;</li> <li>- геометрические конструкторы;</li> <li>- планшеты с клейкой основой;</li> <li>- алфавит с клейкой основой;</li> </ul>
1	«Невербальная коммуникация»	41	
2	« Вербальная коммуникация»	16	
3	«Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций»	9	
	Всего часов:	<b>66</b>	
<b>1дополнительный класс (2 год обучения)</b>			
1	«Невербальная коммуникация»	41	
2	« Вербальная коммуникация»	16	
3	«Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций»	9	
	Всего часов:	<b>66</b>	
<b>1 класс</b>			
1	«Организация совместного внимания»	4	
2	«Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями»	11	
3	«Использование жестовых, предметных и	8	

	графических символов при обращении к другим»			
4	«Понимание жестов»		8	
5	«Понимание символов»		4	
6	«Формирование умения обращаться к взрослому»		5	
7	«Употребление слов/жестов»		26	
	Всего часов:		<b>66</b>	
<b>2 класс</b>				
1	«Невербальная коммуникация»		41	
2	« Вербальная коммуникация»		17	
3	«Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций»		10	
	Всего часов:		<b>68</b>	
<b>3 класс</b>				
1	«Невербальная коммуникация»		41	
2	« Вербальная коммуникация»		17	
3	«Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций»		10	
	Всего часов:		<b>68</b>	
<b>4 класс</b>				
1	«Невербальная коммуникация»		41	
2	« Вербальная коммуникация»		17	
3	«Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций»		10	
	Всего часов:		<b>68</b>	

- корзины и коробки разного объема для демонстрации заданий;
- кубики;
- вертушки;
- липкая лента.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<https://learningapps.org> - Мультимедийные интерактивные упражнения

<http://www.nachalka.com/igrovaja> - Игровая

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Презентации для начальной школы

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) - Видеоуроки и презентации

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
« Формирование коммуникативного поведения»  
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Раздел «Невербальная коммуникация»</b>					
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	Улыбка		
2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	Мимика		
3	Упражнения «Зеркало», «Обезьянка», «Лица»	1	Зеркало, мимика		
4	Классификация чувств.	1	Чувства		
5	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1	Жесты, прощание, приветствие		
6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	Жесты, отказ, несогласие		
7	Упражнение «Это я! Это моё!»	1			
8	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1			
9	Упражнение «Вот он какой!»	1			
10	Рассматривание поз на картинках	1			
11	Рассматривание поз на картинках	1			
12	Использование поз с опорой на картинки	1			
13	Упражнение «Подбери такую же»	1			

14	Упражнение «Кто запомнил больше?».	1			
15	Классификация чувств	1	Чувства		
16	Азбука настроений	1	Настроение		
17	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Жесты		
18	Упражнение «Тише!»	1			
19	Упражнение «Отдай!»	1			
20	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1			
21	Упражнение «Части тела».	1	Части тела, голова, туловище, руки, ноги		
22	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			
23	Тренируем мимику	1	Мимика		
24	Этюд на выражение радости и страха.	1	Радость, страх		
25	Упражнение «До свидания!»	1	До свидания		
26	Упражнение «Я не знаю!»	1			
27	Классификация жестов (указательный)	1	Жесты		
28	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1	Жесты		
29	Рассматривание поз на картинках	1			
30	Использование поз с опорой на картинку	1			
31	Использование поз с опорой на картинку	1			
32	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			

33	Упражнение «Запомни движения»	1			
34	Тренируем мимику	1	Мимика		
35	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	Удивление, огорчение		
36	Классификация жестов (сжатие кулаков, выражающее агрессивность)	1	Жесты, агрессия		
37	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Подражание		
38	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1			
39	Тренируем мимику	1	Мимика		
40	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	Удивление, огорчение		
41	Упражнение «Запомни свою позу».	1			
42	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			
<b>Раздел «Вербальная коммуникация»</b>					
43	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	Эмоции, радость		
44	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	Эмоции, смех		
45	Изображать животных	1			
46	Формулы приветствия	1	Приветствие		
47	Формулы знакомства	1	Знакомства		
48	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Эмоции, плач		
49	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1	Эмоции, крик		



50	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Эмоции, плач		
51	Формулы прощания	1	Прощание		
52	Формулы извинения	1	Извинения		
53	Изображение голосов сказочных персонажей	1			
54	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	1	Звуки природы		
55	«Узнай по интонации»	1	Интонация		
56	« Скажи интонацией»	1	Просьба		
57	Формулы просьбы	1			
<b>Раздел «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций»</b>					
58	Прогнозирование ситуаций	1			
59	Прогнозирование ситуаций	1			
60	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	Доброта		
61	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	Вежливость		
62	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1			
63	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1			
64	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	Ссора		
65	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	Праздник		
66	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	Настроение		

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
« Формирование коммуникативного поведения»  
1 дополнительный класс (2 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Раздел «Невербальная коммуникация»</b>					
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	Улыбка		
2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	Мимика		
3	Упражнения «Зеркало», «Обезьянка», «Лица»	1	Зеркало, мимика		
4	Классификация чувств.	1	Чувства		
5	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1	Жесты, прощание, приветствие		
6	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	Жесты, отказ, несогласие		
7	Упражнение «Это я! Это моё!»	1			
8	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1			
9	Упражнение «Вот он какой!»	1			
10	Рассматривание поз на картинках	1			
11	Рассматривание поз на картинках	1			
12	Использование поз с опорой на картинку	1			
13	Упражнение «Подбери такую же»	1			

14	Упражнение «Кто запомнил больше?».	1			
15	Классификация чувств	1	Чувства		
16	Азбука настроений	1	Настроение		
17	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Жесты		
18	Упражнение «Тише!»	1			
19	Упражнение «Отдай!»	1			
20	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1			
21	Упражнение «Части тела».	1	Части тела, голова, туловище, руки, ноги		
22	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			
23	Тренируем мимику	1	Мимика		
24	Этюд на выражение радости и страха.	1	Радость, страх		
25	Упражнение «До свидания!»	1	До свидания		
26	Упражнение «Я не знаю!»	1			
27	Классификация жестов (указательный)	1	Жесты		
28	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1	Жесты		
29	Рассматривание поз на картинках	1			
30	Использование поз с опорой на картинку	1			
31	Использование поз с опорой на картинку	1			
32	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			

33	Упражнение «Запомни движения»	1			
34	Тренируем мимику	1	Мимика		
35	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	Удивление, огорчение		
36	Классификация жестов (сжатие кулаков, выражающее агрессивность)	1	Жесты, агрессия		
37	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Подражание		
38	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1			
39	Тренируем мимику	1	Мимика		
40	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	Удивление, огорчение		
41	Упражнение «Запомни свою позу».	1			
42	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			
<b>Раздел «Вербальная коммуникация»</b>					
43	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	Эмоции, радость		
44	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	Эмоции, смех		
45	Изображать животных	1			
46	Формулы приветствия	1	Приветствие		
47	Формулы знакомства	1	Знакомства		
48	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Эмоции, плач		
49	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1	Эмоции, крик		

50	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Эмоции, плач		
51	Формулы прощания	1	Прощание		
52	Формулы извинения	1	Извинения		
53	Изображение голосов сказочных персонажей	1			
54	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	1	Звуки природы		
55	«Узнай по интонации»	1	Интонация		
56	« Скажи интонацией»	1	Просьба		
57	Формулы просьбы	1			
<b>Раздел «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций»</b>					
58	Прогнозирование ситуаций	1			
59	Прогнозирование ситуаций	1			
60	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	Доброта		
61	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	Вежливость		
62	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1			
63	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1			
64	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	Ссора		
65	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	Праздник		
66	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	Настроение		

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Формирование коммуникативного поведения»  
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Раздел « Организация совместного внимания»</b>					
1	Организация совместного внимания	1			
2	Игра «А что у вас?»	1			
3	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1			
4	Игра: «Кто нас крепко любит?».	1			
<b>Раздел «Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями»</b>					
5	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	Жесты, символы		
6	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	Жесты, символы		
7	Сюжетные истории с вопросами на обрабатываемый жест	1			
8	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов. Повторение	1	Жесты, символы		
9	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	Жесты, символы		
10	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	Жесты, символы		
11	Упражнения-игры в использовании	1			

	символов				
12	Упражнения-игры в использовании жестов	1			
13	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Подражание		
14	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1			
15	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, Инсценировка	1	Инсценировка		
<b>Раздел «Обучение использованию жестовых обращений к другим»</b>					
16	Обучение использованию жестовых обращений к другим	1			
17	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1			
18	Использование предметных символов при обращении к другим	1	Предметные символы		
19	Моделирование и разыгрывание жизненных ситуаций	1			
20	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	Графические символы		
21	Упражнения-игры по использованию символов	1	Символы		
22	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1			
23	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций в быту	1			
<b>Раздел «Понимание жестов»</b>					
24	Обучение пониманию жестов	1	Жесты		
25	Упражнения и игры	1			
26	Обучение пониманию жестов	1	Жесты		

27	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций дома	1			
28	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	1			
29	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1			
30	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	1	Имитация		
31	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	Приветствие, прощание		
<b>Раздел « Понимание символов»</b>					
32	Обучение пониманию символов	1	Символы		
33	Обучение пониманию символов	1			
34	Обучение пониманию символов	1			
35	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций во дворе	1			
<b>Раздел «Обращение ко взрослому»</b>					
36	Формирование умения обращаться к взрослому	1			
37	Формирование умения обращаться к взрослому	1			
38	Упражнения и игры	1			
39	Моделирование и разыгрывание	1			



	типичных жизненных ситуаций				
40	Формирование умения обращаться к взрослому на улице	1			
<b>Раздел «Употребление слов/жестов»</b>					
41	Употребление слов/жестов	1			
42	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1			
43	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1			
44	Употребление слов/жестов	1			
45	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом	1			
46	Знакомство с игрушками, предметами быта	1			
47	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию	1			
48	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном месте	1			
49	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте	1			
50	Поиск названного предмета, расположенного как в разных местах группы	1			
51-52	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные игрушки).	2	Музыкальные игрушки		
53-54	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (заводные игрушки).	2	Заводные игрушки		

55-56	Закрепление умения узнавать предмет по звуку ( звучащие игрушки).	2	Звучащие игрушки		
57-58	Закрепление умения узнавать предмет по звуку	2			
59-60	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	2	Подражание		
61-63	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание с использованием жестов	3			
64-66	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	3			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Формирование коммуникативного поведения»  
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Обследование коммуникативных навыков	1			
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1			
3	Обследование навыков чтения и письма	1			
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1	Пальчиковая гимнастика		
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	1			
6	Закрепление навыков имитации крупных движений стоя	1	Имитация движений		
7	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1			
8	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1			
9	Закрепление умения называть помещения	1			
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого	1			

	расстояния смотреть в глаза				
11	Формирование умения называть предметы по их функции	1			
12	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1	Имитация слов		
13	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1			
14	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1	Дом, школа, магазин, улица, парк		
15	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1			
16	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1			
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1			
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1			
19	Формирование имитационной последовательности действий с предметами	1			
20	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1			
21	Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1	Геометрические формы		
22	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	1			
23	Развитие умения определять и называть пол	1	Мальчик, девочка, мужчина, женщина		
24	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов	1			

	и явлений				
25	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1			
26	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1			
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1			
28	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1	Директор, завуч, учитель, воспитатель, повар, вахтер, медсестра		
29	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	1			
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1			
31	Формирование умения описать картинку предложениями	1			
32	Закрепление умения играть «понарошку»	1			
33	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1	Верх, низ, правая сторона, левая сторона, середина		
34	Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1	Учит, лечит, готовит, охраняет, убирает, учатся, играют		
35	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1			
36	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1	Я, ты, он, она, они		

37	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1			
38	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1			
39	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1			
40	Формирование навыков имитации крупных динамических движений	1	Имитация		
41	Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию	1			
42	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1			
43	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1			
44	Формирование умения описать предметы, используя их качества	1	Качества предметов		
45	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1			
46	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	1	Дом, школа, магазин, поликлиника		
47	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	1			
48	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1			
49	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1			
50	Формирование умения оставлять сообщение	1			
51	Формирование навыков имитации	1	Геометрические формы,		

	усложненных конструкций из геометрических форм		шар, куб, цилиндр		
52	Развитие умения описывать последовательность картинок	1	Последовательность		
53	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1			
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1			
55	Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1			
56	Формирование умения предлагать помощь	1			
57	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1	Директор, завуч, учитель, воспитатель,		
58	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1			
59	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1			
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	1	Домашние животные, кошка, собака		
61	Расширение словаря по теме «Библиотека»	1	Библиотека, читательский зал		
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и	1	Дикие животные, заяц, волк		

	картинном материале по теме «Дикие животные»				
63	Расширение словаря по теме «Парк»	1	Парк, аллея, деревья, скамейка		
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк»	1	Зоопарк, животные		
65	Расширение словаря по теме «Цирк»	1	Цирк, представление, арена, антракт		
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Музей»	1	Музей, картины		
67	Расширение словаря по теме «Ресторан»	1	Ресторан, меню, официанты		
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1			



**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Формирование коммуникативного поведения»  
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи	1			
2	Обследование навыков чтения и письма	1			
3	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1	Пальчиковая гимнастика		
4	Развитие умения во время разговора смотреть в глаза	1			
5	Формирование навыка имитации вербального ответа	1			
6	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1			
7	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	1	Сходства, различия		
8	Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1			
9	Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы	1			
10	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	1			
11	Закрепление умения называть	1			

	предметы по их функции				
12	Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов	1			
13	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	1			
14	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	1			
15	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	1			
16	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»	1	Один, много		
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1			
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1			
19	Развитие имитационной последовательности действий с предметами	1			
20	Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1			
21	Формирование умения называть предметы внутри категории	1			
22	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1			
23	Закрепление умения определять и называть пол	1	Женский, мужской пол		
24	Формирование предпосылок умения логически закончить предложение	1			
25	Формирование умения называть	1			

	прошедшие события				
26	Закрепление навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1			
27	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1	Верх, низ, середина		
28	Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом	1	Имитация действий		
29	Закрепление умения называть категории предметов (изображений)	1			
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1			
31	Закрепление умения описать картинку предложениями	1			
32	Формирование умения отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов	1			
33	Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1			
34	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1			
35	Формирование умения определять лишний предмет в категории	1			
36	Развитие умения говорить на определенную тему	1			
37	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	1			
38	Формирование навыков понимания, чем закончится	1			

	событие, действие				
39	Развитие умения использовать сложные местоимения	1			
40	Закрепление навыков имитации крупных динамических движений	1			
41	Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории	1			
42	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1			
43	Формирование умения использовать глаголы в правильном времени	1			
44	Закрепление умения описать предметы, используя их качества	1			
45	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	1			
46	Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера	1			
47	Формирование умения определять основную тему истории или разговора	1			
48	Развитие умения оставлять сообщение	1	Сообщение		
49	Закрепление навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	1	Имитация		
50	Закрепление умения описывать последовательность картинок	1	Последовательность		

51	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1			
52	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1			
53	Формирование умения описывать сходства и различия предметов	1			
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1			
55	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»	1			
56	Развитие умения предлагать помощь	1			
57	Развитие умения использовать сложные местоимения	1			
58	Формирование умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию	1			
59	Развитие умения оставлять сообщение	1			
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мой класс»	1	Класс, доска, парта, стул		
61	Расширение словаря по теме «Насекомые»	1	Насекомые, муха, кузнечик, комар		
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня»	1	Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин		
63	Расширение словаря по теме «Времена года»	1	Времена года, зима, весна, лето, осень		

64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»	1	Вокзал, автобус, поезд, зал ожиданий		
65	Расширение словаря по теме «Пляж»	1	Пляж, море, песок, шезлонг, зонт		
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Аэропорт»	1	Аэропорт, самолет, трап		
67	Расширение словаря по теме «Профессии»	1	Профессии		
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Формирование коммуникативного поведения»  
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма. Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1			
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики. Упражнение «Мимическая гимнастика»	1	Мимическая гимнастика		
3	Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1			
4	Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий Классификация чувств	1	Чувства		
5	Формирование умения пересказать историю Классификация жестов (приветствие и прощание)	1	Жесты, приветствие, прощание		
6	Формирование умения ждать своей очереди Классификация жестов (жест	1	Жесты, несогласие, отказ		

	рукой, обозначающий несогласие, отказ)				
7	Закрепление умения находить сходства и различия между предметами. Упражнение «Это я! Это моё!»	1	Сходство, различие		
8	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами. Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1			
9	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы. Упражнение «Вот он какой!»	1			
10	Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?» Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)	1			
11	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...» Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)	1			
12	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества Использование поз с опорой на картинку	1			
13	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1			
14	Формирование умения отзываться, когда позовут	1	Чувства		



	Классификация чувств				
15	Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии Азбука настроений	1	Настроение		
16	Закрепление умения определять предметы в категориях «один» и «много» Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1			
17	Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова Упражнение «Тише!»	1			
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики Упражнение «Отдай!»	1			
19	Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1			
20	Формирование умения рассказать свою историю Упражнение «Части тела»	1	Части тела, голова, туловище, шея, правая рука, левая рука, правая нога, левая нога		
21	Закрепление умения называть предметы внутри категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			
22	Формирование умения поднять руку, чтобы ответить на вопрос «Тренируем мимику»	1			
23	Формирование умения назвать	1	Радость, страх		

	звук, соответствующий букве Этюд на выражение радости и страха				
24	Закрепление умения называть прошедшие события Упражнение «Я не знаю!»	1			
25	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме Классификация жестов (указательный)	1	Указательный жест		
26	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальца)	1			
27	Закрепление навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом Рассматривание поз на картинках	1			
28	Формирование умения назвать слова, начинающиеся с заданной буквы Использование поз с опорой на картинки	1			
29	Формирование умения слушать рассказ и задавать вопросы Использование поз с опорой на картинки	1			
30	Формирование умения обратиться с просьбой пояснить, когда не понимает или смущен/а Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			

31	Формирование умения описать, что необычного на картинке Упражнение «Запомни движения»	1			
32	Формирование понимания, когда задать вопрос, а когда ответить «Тренируем мимику»	1			
33	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове Этюд на выражение удивления и огорчения	1	Удивление, огорчение		
34	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию)	1	Жесты		
35	Закрепление умения говорить на определенную тему Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1			
36	Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1			
37	Закрепление навыков понимания, чем закончится событие, действие «Тренируем мимику»	1			
38	Закрепление умения использовать сложные местоимения Этюд на выражение удивления и огорчения	1			
39	Формирование умения слушать и задавать вопросы во время	1			

	общения Упражнение «Запомни свою позу»				
40	Закрепление навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1			
41	Формирование умения объяснить смысл простых слов Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	Эмоции, радость		
42	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	Эмоции, смех		
43	Формирование умения давать разъяснения Изображение животных	1			
44	Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать Формулы приветствия	1	Приветствия		
45	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера Формулы приветствия	1			
46	Развитие умения определять основную тему истории или разговора Формулы знакомства	1	Знакомства		
47	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы знакомства	1			
48	Формирование умения подбирать	1			

	простые синонимы Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание				
49	Формирование умения описывать, как что-то делать Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1	Эмоции, крик		
50	Формирование умения писать по памяти простые слова Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Эмоции, плач		
51	Закрепление умения ждать своей очереди Формулы прощания	1	Прощание		
52	Закрепление умения описывать сходства и различия предметов Формулы прощания	1			
53	Закрепление умения отзываться, когда позовут Формулы извинения	1			
54	Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» Формулы извинения	1	Извинения		
55	Закрепление умения предлагать помощь Изображение, как «шепчутся листья», как «бушует море»	1			
56	Развитие умения рассказать свою историю Упражнение «Узнай по интонации»	1			
57	Закрепление умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию Упражнение «Скажи интонацией»	1	Интонация		

58	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы просьбы	1	Просьба		
59	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Семья» Прогнозирование ситуаций	1	Семья		
60	Расширение словаря по теме «Бытовая техника» Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)	1	Бытовая техника, пылесос, стиральная машина, чайник, микроволновка		
61	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Инструменты» Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	Инструменты, молоток, пила, топор		
62	Расширение словаря по теме «Обувь» Упражнение «Ты потерял свою вещь (игрушку)»	1	Обувь, сезонная, демисезонная		
63	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Головные уборы» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	Головные уборы, шапка, шляпа, кепка, бейсболка, платок		
64	Расширение словаря по теме «Ягоды» Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	Ягоды, праздник		
65	Формирование навыков коммуникации на лексическом и	1	Грибы, съедобные, несъедобные		

	картинном материале по теме «Грибы» Упражнение «Как отметить праздник в семье»				
66	Расширение словаря по теме «Космос» Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	Космос, планеты, звезды		
67-68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	2			