

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета
протокол от «31» 08 2023 г. № 1

«Согласовано»
«31» 08 2023г.
Заместитель директора по УВР
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
«31» 08 2023г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АООП №5 г. Саратова»
(О.К. Шафиева)
приказ от «31» 08 2023г. № 210



Рабочая программа
учебного предмета «Мир истории» образовательной программы общего образования
на 2023-2024 учебный год

Учебный предмет: **мир истории**

Класс: **6.**

Количество часов: в неделю 2 ч.; всего за год: 68 часов

Планирование составлено на основе примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью,
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Используемый учебник (название, авторы, выходные данные) История России: учебник для 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью,
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1). И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2021 г., издательство «Просвещение».

Формы и сроки контроля качества знаний

Вид контроля (работа по карточкам, контрольные работы, тестирование)	Дата 1 четверть	Дата 2 четверть	Дата 3 четверть	Дата 4 четверть	Дата год
Тестирование	1	1	1	1	4

"МИР ИСТОРИИ" (VI класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Мир истории" (VI класс) адресована обучающимся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».
-

Общая характеристика предмета.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История отечества» относится к образовательной области «Человек» и рассчитан на пять лет изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов:

2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);

В 6 классе широко представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью с помощью учителя; описание и анализ с помощью учителя и самостоятельно; беседа по вопросам; составление рассказов.
- Работа с исторической картой: тренировочные упражнения.
- Словарная работа: перечисление фактов, событий, характеризующих понятие; простое описание изучаемого события, сжатое объяснение в ходе устного рассказа или комментированного чтения.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты художественного и документального кино, мультфильмов, мультимедиа. Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. В процессе обучения используются разные виды уроков: урок - сообщения новых знаний, комбинированный, урок - закрепление, повторительно-обобщающий урок, экскурсия.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;
рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
составление генеалогического древа (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Личностный уровень:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; -
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оформлять свои мысли в устной речи.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает

и сам исправляет	помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;
------------------	---	---	--

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

Время выполнения контрольных работ в классе 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

**Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» в 6 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	К-во ч-ов	Тип урока	Словарь	Информационное сопровождение	Дата проведения	
						По плану	фактически
Представление о себе и окружающем мире							
	I четверть	16					
1.	Представление о себе и окружающем мире	1	Комбинированный	Наука, Конфуций	Карточки для индивидуальной работы		
2.	История имени	1	Комбинированный	Значение имени, полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы.			
3.	Возникновение и значение имени	1	Комбинированный	Значение имени. Полное и неполное имя.			
4.	Отчество и фамилия человека	1	Комбинированный	Отчизна, Отечество, отчество, прозвище			
5.	Семья	1	Комбинированный	Близкие и дальние родственники			
6.	Поколения людей	1	Комбинированный	Предки, потомки, родственники, поколения людей			
7.	Даты жизни. Понятие о биографии	1	Комбинированный	Биография, даты рождения			
8.	Твоя биография	1	Комбинированный	Автобиография			
9.	Дом, в котором ты живешь	1	Комбинированный	Дом, климат, старинный город, кочует			
10.	Место нахождения твоего дома, кто и когда	1	Комбинированный	Регион, поселок	Твои соседи.		

	его построил						
11.	Край (область), в котором мы живем	1	Сообщение новых знаний	Край, область			
12.	Местность, где мы живем. Происхождение названия местности	1	Сообщение новых знаний	Город, село			
13.	Названия улиц, их происхождение	1	Сообщение новых знаний		История улицы. Улица твоего дома.		
14.	Россия – страна, в которой мы живем.	1	Комбинированный	Гражданин, территория, патриот	Столица, население, национальный состав		
15.	Республики в составе Российской Федерации	1	Комбинированный	Конституция, президент, Государственная дума, министр			
16.	Государственные символы РФ	1	Комбинированный	Герб, гимн, держава	карточки		
	II четверть	14					
17.	Большая и малая родина	1	Комбинированный	Кремль, летопись			
18.	Другие страны мира.	1	Комбинированный		карточки для инд. работы		
19.	Планета, на которой мы живем.	1	Урок- встреча	Планета, космос, атмосфера			
Представления о времени и истории							
20.	Представления о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1	Комбинированный	Эра			
21.	История календаря	1	Комбинированный				
22.	Русский земледельческий календарь	1	Комбинированный	Названия месяцев земледельческого календаря у русских	карточки		
23.	Историческое время. «Лента времени». Счет лет в истории.	1	Комбинированный	Век, столетие, эпоха.	карточки		

24.	Основные события XXвека. Новое тысячелетие.	1	Комбинированный	Тысячелетие.	карточки		
Начальные представления об истории.							
25.	История - наука о прошлом.	1	Комбинированный	История - наука о прошедшем и настоящем времени.	карточки		
26.	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1	Сообщение новых знаний	Археология, геральдика, нумизматика.	рисунок		
27.	Наука «археология»	1	Систематизация и обобщение знаний	Полевые работы, раскопки. Генрих Шлиман.	карточки		
28.	Исторические памятники.	1	Комбинированный	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Карточки		
29.	Архивы и музеи. Библиотеки.	1	Комбинированный	Архив, библиотека.	экскурсия		
30.	Историческая карта.	1		Историческое пространство, условные знаки.	карта		
История Древнего мира.							
31.	Версия о появлении человека на Земле.	1	Сообщение новых знаний	Религия, фантастика, планета Земля.	карточки		
32.	Отличие человека от животного.	1	Сообщение новых знаний	Первобытный период, простейшие орудия труда.	карточки		
	III четверть	20			карточки		
33.	Время появления первобытных людей. Их внешний вид и среда обитания.	1	Комбинированный	Каменный век, человек умелый	карточки		
34.	Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.	1	Сообщение новых знаний	Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь.	карточки		
35.	Изменение климата, наступление ледников.	1	Комбинированный	Ледниковый период.			
36.	Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных.	1	Урок – встреча.	Приручение животных, земледелие, скотоводство.	карточки		

37.	Пища и одежда древнего человека.	1	Комбинированный				
38.	Конец ледникового периода и расселение людей по миру.	1	Комбинированный	Бронза. Род, община, племя.			
39.	Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати.	1	Сообщение новых знаний.	Социальное неравенство.	карточки		
40.	Зарождение обмена, появление денег.	1	Комбинированный		карточки		
41.	Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Сообщение новых знаний.	Цивилизация. Среда обитания.	карточки		
История вещей и дел человека.							
42.	Источники огня в природе.	1	Сообщение новых знаний.	Природные источники огня. Очаг.			
43.	Использование огня в производстве.	1	Комбинированный	Гончар, керамика. Медь, сплав, олово, кузнец.	карточки		
44.	Огонь в военном деле.	1	Комбинированный	Порох			
45.	Огонь и энергия.	1	Комбинированный				
46.	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человека.	1	Сообщение новых знаний.	Уголь, торф, газ.	карточки		
47.	Вода в природе. Её значение для жизни человека.	1	Комбинированный	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.			
48.	Вода и земледелие.	1	Сообщение новых знаний.	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон. Культура.			
49.	Использование человеком воды для получения энергии.	1	Сообщение новых знаний.	Гидротурбина. Гидроэлектростанция.	карточки		
50.	Понятие о жилище. Первые жилища человека.	1	Комбинированный	Чум, юрта, яранга, вигвам.			
51.	История совершенствования жилища	1	Комбинированный				

52.	История появления мебели. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1	Комбинированный	Искусственные материалы. Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.			
IV четверть		16					
53.	Питание – главное условие жизни человека.	1	Сообщение новых знаний.		карточки		
54.	История хлеба и хлебопечения.	1	Сообщение новых знаний.	Бактерии, дрожжи.			
55.	Посуда, её назначение. История появления посуды.	1	Комбинированный	Глазурь, береста.			
56.	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	Комбинированный	Гончар.	карточки		
57.	История появления одежды. Одежда как потребность защиты организма.	1	Сообщение новых знаний.	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна.	карточки		
58.	Изготовление одежды как искусство.	1	Комбинированный	Швея, портной, закройщик.			
59.	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.	1	Комбинированный	Лапти, туфли, сандалии.			
История человеческого общества.							
60.	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение морей и океанов, открытие новых земель.	1	Сообщение новых знаний.	Первозданная природа.			
61.	Истоки возникновения мировых религий.	1	Сообщение новых знаний.	Будда, Иисус Христос, Мухаммед.	карточки		
62.	Зарождение науки. Человеческие изобретения.	1	Сообщение новых знаний.	Астрономия, география.	карточки		
63.	Значение устного народного творчества.	1	Комбинированный				

64.	История возникновения письма. История книги и книгопечатания.	1	Комбинированный	Пиктография, иероглифы, клинопись.	карточки		
65.	Культура и человек как носитель искусства.	1	Комбинированный	Скульптура, культура.			
66.	Условия возникновения государства.	1	Комбинированный	Аппарат власти. Гражданин.	карточки		
67.	Виды государства. Государства богатые и бедные.	1	Сообщение новых знаний.	Монархия. Диктатура.			
68.	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	1	Сообщение новых знаний.	Конфликт, надел, Невский, Суворов.			