

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято»

на заседании педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»

«31» 08 2023г.

Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»

«08» 08 2023г.

ДОКУМЕНТОВ  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОН №5 г. Саратова»  
О.К. Шафиева,  
приказ от «31» 08 2023г. № 210

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

1 доп. - 4 классы

Вариант: 8.4 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Срок освоения программы: 6 лет

## Двигательное развитие (1 дополнительный- 4 классы)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы коррекционного курса:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

#### **Цель и задачи коррекционного курса**

**Цель:** повышение двигательной активности коррекция физического и психического развития.

#### **Задачи:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### **Место коррекционного курса в учебном плане школы**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» включён в федеральный компонент внеурочной деятельности (коррекционные курсы) учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 (дополнительный) класс первого года обучения - 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);

1 класс - 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);

2 класс - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);

3 класс - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год);

4 класс - 1 час в неделю (34 недели/34 часа в год).

### **Учебно-методический комплект коррекционного курса**

- Воронкова В.В. «Программа по физической культуре», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009
- Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта, 1 - 4 классы» - г. С.-Петербург, «Образование»
- Физическая культура в специальном образовании. А.А. Дмитриев, Москва. Академия.
- Физическая культура в специальном образовании. Е.С. Черник, Москва. Просвещение.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л, Б, Баряевой. Санкт-Петербург, 2011 год.
- Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). - СПб.: Владос Северо-Запад, 2013.

### **Содержание коррекционного курса**

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса

**Планируемые предметные результаты** обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью по учебному курсу "Двигательное развитие" на конец обучения в младших классах:

- Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Планируемые личностные результаты.**

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что

обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся,
- разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено на определение актуального уровня развития, "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

2. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1дополнительный класс (1 -2 год обучения)</b>			<p>Средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <a href="http://festival.1September.ru/">http://festival.1September.ru/</a>                      Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a>                      К уроку.ru <a href="http://www.k-uroku.ru">www.k-uroku.ru</a> • Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a></p>
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	
2	Мониторинг	2	
3	Двигательное развитие	30 часов	
	<b>Всего</b>	<b>33 часа</b>	
<b>1 класс</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	
2	Мониторинг	2	
3	Двигательное развитие	30 часов	
	<b>Всего</b>	<b>33 часа</b>	
<b>2 класс</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	
2	Мониторинг	2	
3	Двигательное развитие	31 час	
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	
<b>3 класс</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	
2	Мониторинг	2	
3	Двигательное развитие	31 час	
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	
<b>4 класс</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	
2	Мониторинг	2	
3	Двигательное развитие	31 часов	
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  
1 дополнительный класс (1-2 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	<b>I четверть</b>	<b>8 часов</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	Техника безопасности		
2	Мониторинг	1			
3	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1	Положение		
4	Выполнение движений головой :наклоны и повороты, головой в положении сидя	1	Наклоны, повороты		
5	Выполнение движений головой : в положении стоя, в право/в лево, вперед/назад.	1			
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1	вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	Сгибание, разгибание		
8	Выполнение движений плечами в положении стоя по образцу и подражанию.	1			
	<b>II четверть</b>	<b>8 часов</b>			
9	Опора на предплечья и кисти рук.	1	Предплечья		
10	Бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками	1	Бросание, ловля		
11	Отбивание мяча от пола двумя руками	1	Отбивание		
12	Ловля мяча на уровне груди	1	Ловля		
13	Изменение позы в положении лежа: поворот	1	Поворот		

	со спины на живот, с живота на спину.				
14	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево)	1	Поворот		
15	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	Наклон		
16	Изменение позы в положении сидя: наклон (вправо, влево).	1	Наклон		
	<b>III четверть</b>	<b>9 часов</b>			
17	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево)	1			
18	Изменение позы в положении стоя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1			
19	Вставание на четвереньки.	1			
20	Ползание на животе (на четвереньках).		Ползание		
21	Сидение на полу с опорой	1	Опора		
22	Сидение на полу без опоры	1			
23	Вставание на колени из положения сидя на пятках	1			
24	Стояние на коленях.	1			
25	Ходьба на коленях.	1	Ходьба		
	<b>IV четверть</b>	<b>8 часов</b>			
26	Вставание из положения «стоя на коленях».	1			
27	Стояние и упражнения с опорой		Упражнения		
28	Стояние и упражнения без опоры				
29-30	Выполнение движений ногами (поднимать ноги вверх)	2	Гимнастическая стенка		
31-32	Выполнение движений ногами (отводить ноги в сторону, назад)	2	Гимнастическая стенка		
33	Мониторинг	1			
	Всего	33 часа			



**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие»  
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	<b>I четверть</b>	<b>8 часов</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	Техника безопасности		
2	Мониторинг	1			
3	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1	Удержание		
4	Выполнение движений головой :наклоны и повороты, головой в положении сидя	1	Наклоны, повороты		
5	Выполнение движений головой : в положении стоя, в право/в лево, вперед/назад.	1	Вперёд, назад		
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1	Вперёд, назад, вверх, в сторону		
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	Сгибание, разгибание		
8	Выполнение движений плечами в положении стоя по образцу и подражанию.	1			
	<b>II четверть</b>	<b>8 часов</b>			
9	Опора на предплечья и кисти рук.	1	Опора		
10	Бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками	1	Бросание, ловля		
11	Бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой	1	Бросание, ловля		
12	Отбивание мяча от пола двумя руками	1	Отбивание		
13	Ловля мяча на уровне груди	1	Ловля		
14	Изменение позы в положении лежа	1			
15	Изменение позы в положении сидя	1			

16	Изменение позы в положении сидя	1			
	<b>III четверть</b>	<b>9 часов</b>			
17	Вставание на четвереньки.	1	Вставание		
18	Ползание на животе (на четвереньках).	1	Ползание		
19	Сидение на полу с опорой	1	Сидение		
20	Сидение на полу без опоры	1	Сидение		
21	Вставание на колени из положения сидя	1	Вставание		
22	Ходьба на коленях.	1	Ходьба		
23	Вставание из положения «стоя на коленях»	1	Вставание		
24	Стояние и упражнения с опорой	1	Стояние		
25	Стояние и упражнения без опоры	1	Стояние		
	<b>IV четверть</b>	<b>8 часов</b>			
26-27	Выполнение движений ногами	2			
28-29	Ходьба по ровной и наклонной поверхности, вверх, вниз	2	Ходьба		
30-31-32	Игры	3	Игра		
33	Мониторинг	1			
	Всего	33 часа			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие»  
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	<b>I четверть</b>	<b>8 часов</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	Техника безопасности		
2	Мониторинг	1			
3	Удержание головы в разных положениях	1	Удержание		
4	Выполнение движений руками	1	Выполнение		
5	Выполнение движений пальцами рук	1	Выполнение		
6	Выполнение движений плечами	1	Выполнение		
7	Опора на предплечья и кисти рук.	1	Опора		
8	Бросанию мяча двумя руками	1	Бросание		
	<b>II четверть</b>	<b>8 часов</b>			
9	Бросанию мяча одной рукой	1	Бросание		
10	Отбивание мяча от пола двумя руками	1	Отбивание		
11	Ловля мяча на уровне груди	1	Ловля		
12	Изменение позы в положении лежа	1	Положение		
13	Изменение позы в положении сидя	1	Положение		
14	Изменение позы в положении сидя	1	Положение		
15	Вставание на четвереньки.	1	Вставание		
16	Ползание на животе (на четвереньках).	1	Ползание		
	<b>III четверть</b>	<b>10 часов</b>			
17	Сидение на полу с опорой	1	Сидение		
18	Сидение на полу без опоры	1	Сидение		
19	Вставание на колени их положения сидя	1	Вставание		
20	Ходьба на коленях.	1	Ходьба		
21	Вставание из положения «стоя на коленях»	1	Вставание		
22	Стояние и упражнения с опорой, без опоры	1	Стояние		
23	Выполнение движений ногами	1			
24	Ходьба по ровной и наклонной поверхности,	1	Ходьба		

	вверх, вниз				
25-26	Ходьба на носках	2	Ходьба		
	<b>IV четверть</b>	<b>8 часов</b>			
27-28	Ходьба на пятках	2	Ходьба		
29-30	Ходьба высоко поднимая бедро	2	Ходьба		
31-32-33	Игры	3	Игра		
34	Мониторинг	1			
	Всего	34 часа			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие»  
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	<b>I четверть</b>	<b>8 часов</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	Техника безопасности		
2	Мониторинг	1			
3	Удержание головы в разных положениях	1	Удержание		
4	Выполнение движений руками и пальцами рук	1			
5	Выполнение движений плечами	1			
6	Опора на предплечья и кисти рук.	1	Опора		
7	Игры с мячом	1			
8	Стояние и упражнения с опорой, без опоры	1	Стояние		
	<b>II четверть</b>	<b>8 часов</b>			
9	Выполнение движений ногами	1			
10	Ходьба по ровной и наклонной поверхности, вверх, вниз	1	Ходьба		
11	Ходьба на носках	1	Ходьба		
12	Ходьба на пятках	1	Ходьба		
13	Ходьба высоко поднимая бедро	1	Ходьба		
14	Ходьба захлестывая голень	1	Ходьба		
15-16	Ходьба приставным шагом	2	Ходьба, шаг		
	<b>III четверть</b>	<b>10 часов</b>			
17-18	Ходьба широким шагом	2	Ходьба,, шаг		
19-20-21	Ходьба в полуприседе	3	Полуприседание		
22-23-24	Ходьба в приседе	3	Ходьба		
25-26	Бег приставным шагом	2	Приставной шаг		
	<b>IV четверть</b>	<b>8 часов</b>			
27-28	Бег с захлестыванием голени	2	Бег		

29-30	Бег высоко поднимая бедро	2	Бег		
31-32-33	Игры	3	Игра		
34	Мониторинг	1			
	Всего	34 часа			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие»  
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	<b>I четверть</b>	<b>8 часов</b>			
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР).	1	Техника безопасности		
2	Мониторинг	1			
3	Удержание головы в разных положениях	1	Удержание		
4	Выполнение движений руками и пальцами рук	1	Движение		
5	Выполнение движений плечами	1	Движение		
6	Опора на предплечья и кисти рук.	1	Опора		
7	Игры с мячом	1	Игра		
8	Ходьба по ровной и наклонной поверхности, вверх, вниз	1	Ходьба		
	<b>II четверть</b>	<b>8 часов</b>			
9	Выполнение движений ногами	1			
10	Ходьба на носках	1	Ходьба, носки		
11	Ходьба на пятках	1	Ходьба, пятки		
12	Ходьба высоко поднимая бедро	1	Ходьба, бедро		
13	Ходьба захлестывая голень	1	Ходьба		
14	Ходьба приставным шагом	1	Ходьба, шаг		
15	Ходьба широким шагом	1	Ходьба, шаг		
16	Ходьба в полуприседе	1	Ходьба, полуприседание		
	<b>III четверть</b>	<b>10 часов</b>			
17	Ходьба в приседе	1	Ходьба		
18	Бег приставным шагом	1	Бег		
19	Бег с захлестыванием голени	1	Бег		
20	Бег высоко поднимая бедро	1	Бег		

21-22	Прыжки на двух ногах	2	Прыжки		
23-24	Прыжки на одной ноге.	2	Прыжки		
25-26	Удары по мячу ногой с места	2			
	<b>IV четверть</b>	<b>8 часов</b>			
27-28	Удары по мячу ногой с разбега		Удар		
29-30	Удары по мячу ногой с нескольких шагов		Удар		
31-32-33	Игры	3	Игра		
34	Мониторинг	1			
	Всего		34 часа		