

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

---

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»  
«31» 08 2023г.  
Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
«31» 08 2023г.  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»  
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),  
приказ от «31» 08 2023г. № 210

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».**

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

2 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы 5 лет

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

## АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (1 доп, 1,2,3,4 классы)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» адресована обучающимся 1 дополнительного, 1, 2,3,4 классов с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим специальное образование по АООП (9.2 варианта).

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика предмета.**

Альтернативная коммуникация направлена на обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цель - выбор доступного ребенку средства вербальной и невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 дополнительном, 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели, во 2, 3,4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели. Занятия проводятся по подгруппам продолжительность занятия 20 минут. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

- 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели/66 часов в год);
- 1 класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели/66 часов в год);
- 2 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);
- 3 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);
- 4 класс - 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);

### **Учебно-методический комплект учебного предмета**

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

#### Средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства альтернативной коммуникации - записывающие устройства (LanguageMaster, BigMac, Stepbystep, GoTalk), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- e-PECS- мобильное приложение для детей с синдромом аутизма и невербальными заболеваниями (карточная система) с целью обучения ребёнка применять данную систему, чтобы улучшить коммуникативные навыки или возможности общения с посторонними людьми;

- «Говори молча» – приложение для облегчения общения как с неговорящими детьми, имеющими диагнозы аутизм, умственная отсталость, алалия и т.д., так и со взрослыми, которым поставлен диагноз афазия;
- аудио – и видеоматериалы;
- демонстрационные карточки;
- наборное полотно;
- касса букв классная;
- касса слогов демонстрационная;
- разрезная азбука;
- разрезные карточки;
- развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как «говорят» и что едят»;
- развивающая игра для дошкольного и младшего школьного возраста «О времени»;
- развивающая игра «Любимые животные»;
- обучающая игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Большие и маленькие» (знакомство с животными и их детёнышами).
- специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»;
- логопедический тренажер "Дэльфа-142".

### **Содержание учебного предмета**

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Обследование обучающихся». «Развитие речи средствами невербальной коммуникации». «Импрессивная речь». «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации». « Чтение и письмо». «Глобальное чтение».

#### **Раздел « Обследование обучающихся».**

Диагностика состояния восприятия речевых и неречевых звуков, графических изображений, их сравнение, анализ; выявление особенностей развития общей моторики и мелкой моторики; состояние и особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата (жевательной артикуляционной мышцы, мимико-артикуляционной мышцы, мышц языка, мышц губ, щёк); обследование речевого статуса, коммуникативных навыков.

#### **Раздел « Развитие речи средствами невербальной коммуникации».**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Раздел «Импрессивная речь».**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Раздел « Чтение и письмо»**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 доп., 1,2,3,4 классы**

#### **Планируемые предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения
- (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

##### ***Достаточный уровень:***

- использовать знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- уметь вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнавать и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнавать звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- писать простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, ы, М, С, Х, Ш, Л, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, ь, Е, Ё.
- уметь читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

**Личностные результаты.**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Предметные результаты.**

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

### СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	И
- по подражанию или по образцу	О
- самостоятельно с ошибками	СП
- самостоятельно	С
<i>Реакция на воздействие</i>	
- негативная реакция	НГ



- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

**Тематическое планирование  
1 доп, 1 классы**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Материально-техническое оснащение урока</b>
<b>1дополнительный класс , 1 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел: «Обследование обучающихся».</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения.</li> <li>• - сюжетные картинки различной тематики для развития речи.</li> <li>• - технические средства альтернативной коммуникации - записывающие устройства (LanguageMaster, BigMac, Stepbystep, GoTalk) , компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)</li> <li>• мозаики;</li> <li>• сухой бассейн;</li> <li>• шнуровки;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• листы бумаги;</li> <li>• наборы предметов для занятий;</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Раздел: «Импрессивная речь».</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• листы бумаги;</li> <li>• прописи</li> </ul>
4	Раздел: «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;</li> <li>• различные по форме, величине, цвету наборы материала;</li> <li>• пирамидки разные по величине, высоте;</li> </ul>
5	Раздел: «Чтение и письмо».	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки разных размеров; таблицы, дидактические плакаты.</li> </ul>
6	Раздел: «Глобальное чтение».	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> </ul>

### Тематическое планирование 2,3,4 классы

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1дополнительный класс , 1 класс</b>			
1	Раздел: «Обследование обучающихся».	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения.</li> <li>• - сюжетные картинки различной тематики для развития речи.</li> <li>- технические средства альтернативной коммуникации - записывающие устройства (LanguageMaster, BigMac, Stepbystep, GoTalk), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и</li> </ul>

			программы для коррекции различных нарушений речи
2	Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)</li> <li>• мозаики;</li> <li>• сухой бассейн;</li> <li>• шнуровки;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• листы бумаги;</li> <li>• наборы предметов для занятий;</li> </ul>
3	Раздел: «Импрессивная речь».	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер</li> <li>• ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• листы бумаги;</li> <li>• прописи</li> </ul>
4	Раздел: «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;</li> <li>• различные по форме, величине, цвету наборы материала;</li> <li>• пирамидки разные по величине, высоте;</li> </ul>
5	Раздел: « Чтение и письмо».	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки разных размеров; таблицы, дидактические плакаты.</li> </ul>
6	Раздел: «Глобальное чтение».	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> </ul>

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по учебному коррекционному курсу «Сенсорное развитие»  
1 дополнительный, 1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Раздел «Обследование обучающихся».</b>					
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	1	Инструктаж		
2	Обследование.	1	Тест		
3	Обследование.	1	Тест		
4	Обследование.	1	Диагностика		
<b>I. Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»</b>					
5	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Ответ, вопрос		
6	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания).	1	Согласие, не согласие		
7	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания).	1	Жест		
8	Выражение жестом благодарности, своих желаний, обращения за помощью.	1	Мимика		
9	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	Внимание		
10	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1	Удовольствие, неудовольствие		
11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Согласие, не согласие		
12	Выражение своих желаний, благодарности, обращения за помощью с предъявлением предметного символа.	1	Желание, благодарность		
13	Выражение приветствия (прощания), обращения за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Приветствие, прощание		
14	Выражение согласия	1	Согласие, не согласие		

	(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.				
15	Выражение приветствия (прощания), обращения за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Приветствие, прощание		
<b>II. Раздел: «Импрессивная речь».</b>					
16	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	Мама, папа, тетя, дядя		
17	Реагирование на собственное имя.	1	Имя		
18	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	Мама, папа, брат, сестра		
19	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Предмет		
20	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Предмет		
21	Понимание обобщающих понятий.	1	Семья		
22	Понимание обобщающих понятий.	1	Родственники		
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Предмет		
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Предмет		
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Цвет, величина, форма		
26	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Цвет, величина, форма		
27	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно		
<b>III. Раздел: «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».</b>					
28	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).		Компьютер, телефон		
29	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Компьютер, планшет, телефон		
30	Использование графического изображения	1	Компьютер, планшет,		

	(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.		телефон		
31	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета.	1	Компьютер, планшет, телефон		
32	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	Компьютер, планшет, телефон		
33	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий.	1	Компьютер, планшет, телефон		
34	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно		
35	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Я, он, мой, твой		
36	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1	Предмет		
37	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Компьютер, планшет, телефон		
38	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Компьютер, планшет, телефон		
39	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Компьютер, планшет, телефон		
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Компьютер, планшет, телефон		
41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического	1	Компьютер, планшет, телефон		

	изображения (электронного устройства).				
42	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Компьютер, планшет, телефон		
<b>VI. Раздел: « Чтение и письмо».</b>					
43	Знакомство с чтением и письмом.	1	Чтение, письмо		
44	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Имена людей		
45	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Имена людей		
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Предмет		
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Предмет		
48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Действие		
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Действие		
50		1			
<b>V. Раздел: «Глобальное чтение».</b>					
51-52	Проведение линии пальцем, тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности.	2	Карандаш, линия		
53-54	Проведение линии мокрой губкой по поверхности доски.	2	Доска, губка		
55-56	Проведение линии толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.	2	Лист, бумага		
57-58	Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций.	2	Сказка		
59-60	Подбор картинок по содержанию текста.	2	Картинка		
61-62	Называние героев сказки.	2	Герои сказки		
63-64	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	2	Изображение		
65	Дидактическая игра « Маша и медведь».	1	Игра		
66	Повторение изученного материала.	1			

## Календарно-тематическое планирование по учебному коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

2 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Обследование</b>					
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	1	Инструктаж		
2	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1	Диагностика		
3	Обследование.	1	Тест		
<b>I. Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»</b>					
4	Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя.	1			
5	Культура общения: приветствие, прощание	1			
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1			
7	Люди и их имена. Мужские и женские имена.	1			
8	Звучащие предметы. Дидактическая игра «На чем играю»	1			
9	Я вижу, я слышу. Дидактическая игра «Солнышко и дождик»	1			
10	Эмоции. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.	1			
11	Я и мои помощники. Игра «Да-нет»	1			
12	Пойми меня. Игра «Клубок».	1			
13	Моя семья. Различение по звуковому составу слов.	1			
14	Представление о цвете. Игра «Собери цветок»	1			
<b>II. Раздел: «Импрессивная речь».</b>				Представление о цвете. Игра «Цветик – семицветик»	
15-16	Понимание простых слов «мама», «папа»	2			



17-18	Понимание простых слов «бабушка», «дедушка», «дядя», «тётя».	2			
19-20	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2			
21-22	Реагирование на собственное имя.	2			
23-24	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2	Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.		
25-26	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2			
27-28	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2			
<b>III. Раздел: «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».</b>					
29	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1			
31	Называние собственного имени.	1			
32	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1			
33	Называние (употребление) слов,	1	Посуда, мебель, игрушки, одежда,		

	обозначающих предмет посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.		обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и		
34	Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно.	1	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно.		
35	Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак я, он, мой, твой.	1			
36	Название (употребление) простых предложений.	1			
37	Название (употребление) сложных предложений.	1			
38	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1			
39	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			
40	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1			
41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
42	Составление рассказа о прошедших	1			

	(планируемых) событиях.				
43	Составление рассказа о себе.	1			
44	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).	1			
<b>VI. Раздел: « Чтение и письмо».</b>					
45-46	Звук и буква А. Конструирование.	2			
47-48	Нахождение буквы А, а. Письмо по точкам, по образцу.	2			
49-50	Звук и буква О. Конструирование.	2			
51-52	Нахождение буквы О, о. Письмо по точкам, по образцу.	2			
53-54	Звук и буква У. Конструирование.	2			
55-56	Нахождение буквы У, у. Письмо по точкам, по образцу.				
<b>V. Раздел « Глобальное чтение».</b>					
57	Звук и буква И. Конструирование.	1			
58	Нахождение буквы И, и. Письмо по точкам, по образцу.	1			
59	Звук и буква Ы. Конструирование.	1			
60	Нахождение буквы ы. Письмо по точкам, по образцу.	1			
61	Звук и буква Е. Конструирование.	1			
62	Нахождение буквы Е, е. Письмо по точкам, по образцу.	1			
63	Звук и буква Ё, ё. Письмо по точкам, по образцу.	1			
64	Звук и буква Э, э. Конструирование.	1			
65	Звук и буква Э, э. Письмо по точкам, по образцу.	1			
66	Звук и буква Ю, ю. Конструирование.	1			
67	Звук и буква Ю, ю. Письмо по точкам, по	1			

	образцу.				
68	Звук и буква Я, я. Конструирование. Звук и буква Я, я. Письмо по точкам, по образцу.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»  
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Обследование</b>					
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	1	Инструктаж		
2	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1	Диагностика		
3	Обследование.	1	Тест		
<b>I. Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»</b>					
4	Приветствие и прощание с собеседником жестом или словом.	1	Здравствуй, добрый день, привет, до свидания, пока		
5	Выражение благодарности жестом или словом.	1	Спасибо, благодарю		
6	Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина.	1	Большой, маленький		
7	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (я, ты).	1	Я, ты		
8	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (он, она).	1	Он, она		
9	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (мой, твой).	1	Мой, твой		
10	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (его, её).	1	Его, её		
11	Понимание предлогов (над, под).	1	Над, под		
12	Понимание предлогов (перед ним, между, за ним).	1	Перед ним, между, за ним		
13	Понимание слов, обозначающих признак	1	Деревянный,		

	предмета (деревянный, стеклянный)		стеклянный		
14	Реагирование на собственное имя.	1	Имя		
<b>II. Раздел: «Импрессивная речь».</b>					
15-16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (сверху, снизу).	2	Сверху, снизу		
17-18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (справа, слева).	2	Справа, слева		
19-20	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (спереди, сзади).	2	Спереди, сзади		
21-22	Различение окружающих людей по их роли (мама).	2	Мама		
23-24	Различение окружающих людей по их роли (папа).	2	Папа		
25-26	Различение окружающих людей по их роли (я).	2	Я		
27-28	Преставление о понятии: «Помогать».	2	Помощь		
<b>III. Раздел: «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».</b>					
29	Выполнение указаний, в которых есть слова, обозначающие место положения предмета.	1	Положение предмета		
31	Умение выбирать из разных предметов и картинок то, что нужно.	1	Предмет		
32	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пишет, читает, считает).	1	Пишет, читает, считает		
33	Понимание слов, обозначающих действие предмета (открывает, закрывает).	1	Открывает, закрывает		
34	Понимание слов, обозначающих действие предмета (вытирает, стирает).	1	Вытирает, стирает		
35	Понимание слов, обозначающих действие предмета (стирает, гладит).	1	Стирает, гладит		
36	Понимание слов, обозначающих действие предмета (варит, жарит).	1	Варит, жарит		
37	Представление о посуде для сервировки стола (стакан, чайная чашка).	1	Стакан, чайная чашка, посуда		
38	Представление о посуде для сервировки стола (тарелка, салатник).	1	Тарелка, салатник, посуда		

39	Представление о столовых приборах (ложка).	1	Ложка, столовый прибор		
40	Представление о столовых приборах (вилка).	1	Вилка, столовый прибор		
41	Представление о предметах для сервировки стола (салфетка).	1	Салфетка, сервировка		
42	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Сервирует».	1	Сервировка		
43	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Покупает».	1	Покупает		
44	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Продаёт».	1	Продаёт		
<b>VI. Раздел: « Чтение и письмо».</b>					
45-46	Звук и буква А. Конструирование.	2	Звук и буква А.		
47-48	Нахождение буквы А, а. Письмо по точкам, по образцу.	2	Звук и буква А.		
49-50	Звук и буква О. Конструирование.	2	Звук и буква О.		
51-52	Нахождение буквы О, о. Письмо по точкам, по образцу.	2	Звук и буква О.		
53-54	Звук и буква У. Конструирование.	2	Звук и буква У		
55-56	Нахождение буквы У, у. Письмо по точкам, по образцу.		Звук и буква У		
<b>V. Раздел « Глобальное чтение».</b>					
57	Звук и буква И. Конструирование.	1	Звук и буква И.		
58	Нахождение буквы И, и. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
59	Звук и буква Ы. Конструирование.	1	Звук и буква Ы.		
60	Нахождение буквы ы. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
61	Звук и буква Е. Конструирование.	1	Звук и буква Е		
62	Нахождение буквы Е, е. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
63	Звук и буква Ё. Письмо по точкам, по образцу.	1	Звук и буква Ё.		
64	Звук и буква Э. Конструирование.	1	Звук и буква Э.		
65	Звук и буква Э. Письмо по точкам, по	1	Точка, образец.		

	образцу.				
66	Звук и буква Ю. Конструирование.	1	Звук и буква Ю.		
67	Звук и буква Ю. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
68	Звук и буква Я. Конструирование. Звук и буква Я, я. Письмо по точкам, по образцу.	1	Звук и буква Я.		

### Календарно-тематическое планирование по учебному коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

4 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Обследование</b>					
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	1	Инструктаж		
2	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1	Диагностика		
3	Обследование.	1	Тест		
<b>I. Раздел: «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»</b>					
4	Приветствие и прощание с собеседником жестом или словом.	1	Здравствуй, добрый день, привет, до свидания, пока		
5	Выражение благодарности жестом или словом.	1	Спасибо, благодарю		
6	Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина.	1	Большой, маленький		
7	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (я, ты).	1	Я, ты		
8	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (он, она).	1	Он, она		
9	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (мой, твой).	1	Мой, твой		
10	Понимание слов, указывающих на предмет, признак (его, её).	1	Его, её		
11	Понимание предлогов (над, под).	1	Над, под		
12	Понимание предлогов (перед ним, между, за)	1	Перед ним, между, за		

	ним).		ним		
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета (деревянный, стеклянный)	1	Деревянный, стеклянный		
14	Реагирование на собственное имя.	1	Имя		
<b>II. Раздел: «Импрессивная речь».</b>					
15-16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (сверху, снизу).	2	Сверху, снизу		
17-18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (справа, слева).	2	Справа, слева		
19-20	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (спереди, сзади).	2	Спереди, сзади		
21-22	Различение окружающих людей по их роли (мама).	2	Мама		
23-24	Различение окружающих людей по их роли (папа).	2	Папа		
25-26	Различение окружающих людей по их роли (я).	2	Я		
27-28	Преставление о понятии: «Помогать».	2	Помощь		
<b>III. Раздел: «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».</b>					
29	Выполнение указаний, в которых есть слова, обозначающие место положения предмета.	1	Положение предмета		
31	Умение выбирать из разных предметов и картинок то, что нужно.	1	Предмет		
32	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пишет, читает, считает).	1	Пишет, читает, считает		
33	Понимание слов, обозначающих действие предмета (открывает, закрывает).	1	Открывает, закрывает		
34	Понимание слов, обозначающих действие предмета (вытирает, стирает).	1	Вытирает, стирает		
35	Понимание слов, обозначающих действие предмета (стирает, гладит).	1	Стирает, гладит		
36	Понимание слов, обозначающих действие предмета (варит, жарит).	1	Варит, жарит		
37	Представление о посуде для сервировки стола (стакан, чайная чашка).	1	Стакан, чайная чашка, посуда		
38	Представление о посуде для сервировки стола	1	Тарелка, салатник,		



	(тарелка, салатник).		посуда		
39	Представление о столовых приборах (ложка).	1	Ложка, столовый прибор		
40	Представление о столовых приборах (вилка).	1	Вилка, столовый прибор		
41	Представление о предметах для сервировки стола (салфетка).	1	Салфетка, сервировка		
42	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Сервирует».	1	Сервировка		
43	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Покупает».	1	Покупает		
44	Понимание слов, обозначающих действие предмета: «Продаёт».	1	Продаёт		
<b>VI. Раздел: « Чтение и письмо».</b>					
45-46	Звук и буква А. Конструирование.	2	Звук и буква А.		
47-48	Нахождение буквы А, а. Письмо по точкам, по образцу.	2	Звук и буква А.		
49-50	Звук и буква О. Конструирование.	2	Звук и буква О.		
51-52	Нахождение буквы О, о. Письмо по точкам, по образцу.	2	Звук и буква О.		
53-54	Звук и буква У. Конструирование.	2	Звук и буква У		
55-56	Нахождение буквы У, у. Письмо по точкам, по образцу.		Звук и буква У		
<b>V. Раздел « Глобальное чтение».</b>					
57	Звук и буква И. Конструирование.	1	Звук и буква И.		
58	Нахождение буквы И, и. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
59	Звук и буква Ы. Конструирование.	1	Звук и буква Ы.		
60	Нахождение буквы ы. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
61	Звук и буква Е. Конструирование.	1	Звук и буква Е		
62	Нахождение буквы Е, е. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
63	Звук и буква Ё. Письмо по точкам, по образцу.	1	Звук и буква Ё.		

64	Звук и буква Э. Конструирование.	1	Звук и буква Э.		
65	Звук и буква Э. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
66	Звук и буква Ю. Конструирование.	1	Звук и буква Ю.		
67	Звук и буква Ю. Письмо по точкам, по образцу.	1	Точка, образец.		
68	Звук и буква Я. Конструирование. Звук и буква Я, я. Письмо по точкам, по образцу.	1	Звук и буква Я.		