

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»
« 31 » 08 2023г.
Заместитель директора по УВР

(О.М. Комарова)

«Утверждаю»
« 31 » 08 2023г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»

(О.К. Шафиева),
приказ от «31» 08 2023г. № 210

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

2 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы 5 лет

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (1 доп, 1,2,3,4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» адресована обучающимся 1 дополнительного, 1, 2,3,4 классов с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим специальное образование по АООП 2 варианта.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика предмета.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. обучение и обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;

- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 дополнительном, 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели, во 2, 3,4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели. Занятия проводятся по подгруппам продолжительность занятия 20 минут. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

- 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели/66 часов в год);
- 1 класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели/66 часов в год);
- 2 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);
- 3 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);
- 4 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);

Учебно-методический комплект учебного предмета

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры, звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.). игры «Дартс», «ТИР», «Лото», массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел « Зрительное восприятие».

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Раздел « Слуховое восприятие».

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Раздел « Кинестетическое восприятие».

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Раздел «Восприятие запаха».

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Раздел «Восприятие вкуса».

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 доп., 1,2,3,4 классы

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Достаточный уровень:

- владеть карандашом, ручкой, кистью;
- раскрашивать рисунок: без пробелов, выхода за контур, одинаковое направление;
- конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;
- прекращать движение в нужной точке;
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из пластилина по образцу;
- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции;
- выполнять выразительные движения;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- выполнять графические работы под диктовку;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;
- играть в предложенные сенсорные и двигательные игры по правилам;
- адекватно эмоционально реагировать в ходе игры, упражнения.

Личностные результаты.

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

- Фиксация взгляда на лице человека;
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- Узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- Локализация неподвижного удаленного источника звука;
- Соотнесение звука с его источником;
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости;
- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- Адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- Адекватная реакция на изменение положения тела;
- Адекватная реакция на положение частей тела;
- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- Различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий, шероховатый; мокрый, сухой; жидкий, густой);
- Адекватная реакция на запахи;
- Результат: узнавание/различение объектов по запаху;
- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);
- Узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
- Узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов

обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
<i>Реакция на воздействие</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

**Тематическое планирование
1 доп, 1 классы**

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1дополнительный класс , 1 класс			
1	Обследование	4	•
2	Раздел "Зрительное восприятие".	11	<ul style="list-style-type: none"> • пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей) • мозаики; • сухой бассейн; • шнуровки; • цветные карандаши; • листы бумаги; • наборы предметов для занятий;
3	Раздел "Слуховое восприятие".	12	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов); • цветные карандаши; • листы бумаги; • прописи
4	Раздел «Кинестетическое восприятие».	15	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; • различные по форме, величине, цвету наборы материала; • пирамидки разные по величине, высоте;
5	Раздел "Восприятие запаха".	8	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки разных размеров; таблицы,

			дидактические плакаты.
6	Раздел "Восприятие вкуса".	16	<ul style="list-style-type: none"> карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

Тематическое планирование 2,3,4 классы

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1дополнительный класс , 1 класс			
1	Обследование	3	•
2	Раздел "Зрительное восприятие".	11	<ul style="list-style-type: none"> пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей) мозаики; сухой бассейн; шнуровки; цветные карандаши; листы бумаги; наборы предметов для занятий;
3	Раздел "Слуховое восприятие".	14	<ul style="list-style-type: none"> компьютер ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов); цветные карандаши; листы бумаги; прописи
4	Раздел «Кинестетическое восприятие».	16	<ul style="list-style-type: none"> рабочие тетради с различными

			геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; <ul style="list-style-type: none"> • различные по форме, величине, цвету наборы материала; • пирамидки разные по величине, высоте;
5	Раздел "Восприятие запаха".	12	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки разных размеров; таблицы, дидактические плакаты.
6	Раздел "Восприятие вкуса".	12	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

**Календарно-тематическое планирование по учебному коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
1 дополнительный, 1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование					
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	1	Инструктаж		
2	Обследование.	1	Тест		
3	Обследование.	1	Тест		
4	Обследование.	1	Диагностика		
I. Раздел "Зрительное восприятие".					
5	Фиксация взгляда на лице человека.	1	Фиксация		
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игровые упражнения.	1	Взгляд		
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1	Предмет		
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1	Слева, справа		
9	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по	1	Горизонталь		

	горизонтали.				
10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали.	1	Вертикаль		
11	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу.	1	Круг		
12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед-назад.	1	Вперед, назад		
13	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Игровые упражнения.	1	Объект		
14	Подражательные действия взглядом.	1	Подражание		
15	Упражнения для правильной зрительной реакции.	1	Зрительная реакция.		
II. Раздел "Слуховое восприятие".					
16	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха.	1	Звук		
17	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча.	1	Звук		
18	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии.	1	Звук		
19	Прослеживание за близко расположенным источником звука. Игровые упражнения.	1	Звук		
20	Прослеживание за далеко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Звук		
21	Прослеживание за перемещающимся источником звука. . Игровые упражнения.	1	Звук		
22	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Игровые упражнения.	1	Звук, игра		
23	Соотнесение звука с его источником.	1	Источник звука		
24	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1			
25	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед-назад.	1	Взгляд		
26	Упражнения для правильной эмоциональной	1	Упражнения		

	реакции. . Игровые упражнения.				
27	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Игровые упражнения.	1	Игра		
III. Раздел «Кинестетическое восприятие».					
28	Тактильная панель.		Тактильность		
29	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения.	1	Реакция		
30	Реакция на соприкосновение с деревом.	1	Дерево		
31	Реакция на соприкосновение с металлом.	1	Металл		
32	Реакция на соприкосновение с пластмассой.	1	Пластмасс		
33	Реакция на соприкосновение с водой.	1	Вода		
34	Реакция на соприкосновение с бумагой.	1	Бумага		
35	Реакция на соприкосновение с тканью.	1	Ткань		
36	Реакция на соприкосновение с холодным.	1	Холодный		
37	Реакция на соприкосновение с тёплым.	1	Тёплый		
38	Реакция на соприкосновение с гладким.	1	Гладкий		
39	Реакция на соприкосновение с шероховатым.	1	Шероховатый		
40	Реакция на соприкосновение с жидким.	1	Жидкий		
41	Реакция на соприкосновение с густым.	1	Густой		
42	Реакция на соприкосновение с сыпучим.	1	Сыпучий		
IV. Раздел "Восприятие запаха".					
43	Знакомство с видами запахов.	1	Запах		
44	Адекватная реакция на запахи.	1	Реакция		
45	Узнавание объектов по запаху.	1	Запах		
46	Различение объектов по запаху.	1	Запах		
47	Определение предметов по запаху.	1	Запах		
48	Определение по запаху объектов живой и не живой природы.	1	Живая, не живая природа		
49	Сравнение разных запахов.	1	Сравнить		
50	Дидактическая игра « Узнай по запаху»	1	Игра		
V. Раздел « Восприятие вкуса».					
51-52	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: горький, сладкий.	2	Горький, сладкий		

53-54	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: кислый, соленый.	2	Кислый, солёный		
55-56	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: жидкий, твердый.	2	Жидкий, твёрдый		
57-58	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: вязкий, сыпучий.	2	Вязкий, сыпучий		
59-60	Узнавание продуктов по вкусу.	2	Вкус		
61-62	Различение продуктов по вкусу.	2	Вкус		
63-64	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий;	2	Вкус		
65	Угощение для куклы (исследование вкусов: горький, солёный, сладкий).	1	Вкус		
66	Дидактическая игра « Узнай по вкусу».	1	Игра		

**Календарно-тематическое планирование по учебному коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование					
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	1	Инструктаж		
2	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1	Диагностика		
3	Обследование.	1	Тест		
I. Раздел "Зрительное восприятие".					
4	Фиксация взгляда на лице человека.	1	Фиксация		
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив.	1	Взгляд		

6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева.	1	Предмет		
7	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом.	1	Слева, справа		
8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	Горизонталь		
9	Узнавание цвета объекта. Дидактическая игры «Собери гирлянду», «Волшебный мешочек», «Слушай, смотри и показывай»	1	Вертикаль		
10	Различение цвета объекта. Игра «Сложи радугу» Игра «Собери свои лепестки»	1	Круг		
11	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Обследование предметов.	1	Вперед, назад		
12	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Объект		
13	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	Подражание		
14	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Зрительная реакция.		
II. Раздел "Слуховое восприятие".					
15-16	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	2	Звук		
17-18	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.	2	Звук		
19-20	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	2	Звук		
21-22	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Звук		
23-24	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2	Звук		
25-26	Соотнесение звука с его источником.	2	Звук		
27-28	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	Звук, игра		
III. Раздел «Кинестетическое восприятие».					
29	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Тактильность		

30	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре	1	Реакция		
31	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости.	1	Реакция		
32	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по твёрдости.	1	Реакция		
33	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре.	1	Реакция		
34	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	Реакция		
35	Реакция на давление на поверхность тела.	1	Реакция		
36	Реакция на горизонтальное положение тела.	1	Реакция		
37	Реакция на вертикальное положение тела.	1	Реакция		
38	Реакция на изменение положения тела.	1	Реакция		
39	Реакция на положение частей тела.	1	Части тела		
40	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	Поверхность		
41	Различение свойств материалов: -холодный, -горячий.	1	Холодный, горячий		
42	Различение свойств материалов: -гладкий, -шероховатый.	1	Гладкий, шероховатый		
43	Различение свойств материалов: -мокрый, -сухой.	1	Мокрый, сухой		
44	Различение свойств материалов: - жидкий, - густой.	1	Жидкий, густой		
IV. Раздел "Восприятие запаха".					
45-46	Реакция на запахи.	2	Запах		
47-48	Узнавание объектов по запаху.	2	Запах		

49-50	Различение объектов по запаху.	2	Запах		
51-52	Определение по запаху объектов живой и не живой природы.	2	Живая, не живая природа		
53-54	Упражнения на адекватную реакцию на запахи.	2	Упражнения		
55-56	Дидактическая игра « Узнай по запаху»		Игра		
V. Раздел « Восприятие вкуса».					
57-58	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: -горький, сладкий; - кислый, соленый.	2	Горький, сладкий; Кислый, соленый.		
59-60	Реакция на продукты, различные по консистенции: -жидкий, твердый; -вязкий, сыпучий.	2	Жидкий, твердый; Вязкий, сыпучий.		
61	Узнавание продуктов по вкусу.	1	Вкус		
62	Различение продуктов по вкусу.	1	Вкус		
63-64	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.	2	Горький, сладкий; Кислый, соленый.		
65-66	Различение основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.	2	Жидкий, твердый; Вязкий, сыпучий.		
67	Упражнения на адекватную реакцию на вкус.	1	Упражнения		
68	Дидактическая игра « Узнай по вкусу»	1	Игра		

Календарно-тематическое планирование по учебному коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

3 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование					
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	1	Инструктаж		
2	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1	Диагностика		
3	Обследование.	1	Тест		
I. Раздел "Зрительное восприятие".					
4	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки.	1	Фиксация		
5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся близко расположенном предмете.	1	Взгляд		
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся далеко расположенном предмете.	1	Предмет		
7	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	1	Слева, справа		
8	Формирование умения проследить взглядом за движущимся далеко расположенным предметом.	1	Далеко		
9	Формирование умения узнавать и различать цвет предмета.	1	Цвет		
10	Сравнение натуральных объемных предметов и объектов (2—4).	1	Предмет		
11	Сравнение контурных изображений предметов и объектов (2—4).	1	Контур		
12	Узнавание реалистических изображений в разных ракурсах.	1	Объект		
13	Игра «Посмотри на меня».	1	Игра		
14	Игра «Весёлые фонарики».	1	Фонарик		
II. Раздел "Слуховое восприятие".					
15	Формирование умения локализовать	1	Звук		

	неподвижный близко расположенный источник звука.				
16	Формирование умения локализовать неподвижный удалённый источник звука.	1	Звук		
17	Формирование умения соотносить звук с его источником.	1	Источник звука		
18	Формирование умения находить одинаковые по звучанию предметы.	1	Одинаково		
19	Формирование умения различать шумовые инструменты.	1	Музыкальные инструменты		
20	Знакомство с простыми музыкальными инструментами. Барабан.	1	Барабан		
21	Знакомство с простыми музыкальными инструментами. Дудка.	1	Дудка		
22	Знакомство с простыми музыкальными инструментами. Губная гармошка.	1	Губная гармошка		
23	Знакомство с простыми музыкальными инструментами. Ксилофон.	1	Ксилофон		
24	Формирование умения различать простые музыкальные инструменты.	1	Музыкальные инструменты		
25	Повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка.	1	Рисунок		
26	Игра: «Тихо и громко».	1	Тихо, громко		
27	Игра ««Далеко - близко»».	1	Далеко, близко		
28	Игра ««Определи, что слышится»».	1	Звук		
III. Раздел «Кинестетическое восприятие».					
29	Развитие точности движений пальцев рук.	1	Пальцы		
30	Сравнение предметов по весу.	1	Поза человека		
31	Развитие умения копировать движения и позы по показу.	1	Движение		
32	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела, частей тела.	1	Части тела человека		
33	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	Прикосновение		
34	Формирование адекватной реакции на	1	Вибрация		

	вибрацию.				
35	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	1	Поверхность тела		
36	Формирование умения различать свойства материалов.	1	Материал		
37	Различение материалов по характеристикам: температура, фактура, влажность.	1	Температура, фактура, влажность		
38	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	Ощущения		
39	Формирование умения выполнять одновременные движения верхних и нижних конечностей.	1	Верхние, нижние конечности		
40	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновение человека.	1	Движение		
41	Развитие выразительности движений.	1	Движение		
42	Овладение элементами расслабления.	1	Упражнение		
43	Выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера.	1	Музыка		
44	Дидактическая игра «Зимушка- зима».	1	Игра, зима		
IV. Раздел "Восприятие запаха".					
45-46	Восприятие адекватной реакции на запахи.	2	Запах		
47-48	Знакомство с различными запахами.	2	Запах		
49-50	Узнавание (различение) объектов по запаху: фрукты	2	Фрукты		
51-52	Узнавание (различение) объектов по запаху: овощи.	2	Овощи		

53-54	Узнавание (различение) природных объектов по запаху.	2	Объект		
55-56	Дидактическая игра « Узнай по запаху»		Игра		
V. Раздел « Восприятие вкуса».					
57-58	Знакомство с новым вкусом начинается с сопоставления двух идентичных веществ.	2	Вкус		
59-60	Выделение вкуса путем сравнения с контрастными вкусами уже знакомых вкусов.	2	Вкус		
61	Различение знакомых вкусов.	1	Вкус		
62	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1	Вкус		
63-64	Формирование способности выражать своё отношение к вкусу.	2	Вкус		
65-66	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	2	Вкус		
67	Игра «Вкусовые банки».	1	Банка		
68	Дидактическая игра « Назови вкус продукта»	1	Продукты		

**Календарно-тематическое планирование по учебному коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование					
1	Обследование. ИОТ и ТБ.	1	Инструктаж		
2	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1	Диагностика		
3	Обследование.	1	Тест		
I. Раздел "Зрительное восприятие".					
4	Развитие зрительной концентрации.	1	Зрение		
5	Дидактическая игра «Самый внимательный»	1	Внимание		
6	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5—6 деталей (по инструкции педагога).	1	Предмет		
7	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	Концентрация		
8	Нахождение отличий на наглядном материале. Сравнение двух картинок.	1	Отличие		

9	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	Игра		
10	Развитие зрительного внимания. Нахождение нелепиц на картинках.	1	Картинка		
11	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1	Картинка		
12	Определение изменений в предъявленном ряду картинок.	1	Ряд		
13	Различение наложенных изображений предметов (4—5 изображения).	1	Изображение		
14	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Коррекция		
II. Раздел "Слуховое восприятие".					
15	Формирование умения локализовать неподвижный близко расположенный источник звука.	1	Звук, слух		
16	Формирование умения локализовать неподвижный удалённый источник звука.	1	Звук, слух		
17	Формирование умения соотносить звук с его источником.	1	Звук, слух		
18	Формирование умения находить одинаковые по звучанию предметы.	1	Звук, слух		
19	Формирование умения различать шумовые инструменты.	1	Звук, слух		
20	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1	Музыкальные инструменты		
21	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Звук, слух		
22	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1	Весёлая, грустная музыка		
23	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	Звук, слух		
24	Различение по голосу знакомых людей.	1	Голос		
25	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1	Игра		

26	Различение по голосу. Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».	1	Игра		
27	Игра ««Далеко - близко».	1	Далеко, близко		
28	Игра ««Определи, что слышится».	1	Слух		
III. Раздел «Кинестетическое восприятие».					
29	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога).	1	Части тела человека		
30	Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Море		
31	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	Зеркало		
32	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	Мышцы		
33	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	Мышцы		
34	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело).	1	Верхние и нижние конечности, голова, тело		
35	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело),	1	Верхние и нижние конечности, голова, тело		
36	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения.	1	Эмоционально-двигательная реакция		
37	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения.	1	Эмоционально-двигательная реакция		
38	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Повадки зверей, природные явления		
39	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Повадки зверей, природные явления		
40	Копирование поз и движений человека.	1	Движение		
41	Копирование поз и движений человека.	1	Движение		
42	Воображаемые действия: вдеть нитку в иголку.	1	Нитка, иголка		

43	Воображаемые действия: подбросить мяч.	1	Мяч		
44	Воображаемые действия: прополоскать белье.	1	Белье		
IV. Раздел "Восприятие запаха".					
45-46	Восприятие адекватной реакции на запахи.	2	Запах		
47-48	Знакомство с различными запахами.	2	Запах		
49-50	Узнавание (различение) объектов по запаху: фрукты	2	Фрукты		
51-52	Узнавание (различение) объектов по запаху: овощи.	2	Овощи		
53-54	Узнавание (различение) природных объектов по запаху.	2	Объект		
55-56	Дидактическая игра « Узнай по запаху»		Игра		
V. Раздел « Восприятие вкуса».					
57-58	Знакомство с новым вкусом начинается с сопоставления двух идентичных веществ.	2	Вкус		
59-60	Выделение вкуса путем сравнения с контрастными вкусами уже знакомых вкусов.	2	Вкус		
61	Различение знакомых вкусов.	1	Вкус		
62	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1	Вкус		
63-64	Формирование способности выражать своё отношение к вкусу.	2	Вкус		
65-66	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	2	Вкус		
67	Игра «Вкусовые банки».	1	Банка		
68	Дидактическая игра « Назови вкус продукта»	1	Продукты		