

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»
«31» 08 2023г.
Заместитель директора по УВР
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
«31» 08 2023г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),
приказ от «31» 08 2023г. № 210

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления».

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

2 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы 5 лет

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (1 доп., 1,2,3,4 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» адресована обучающимся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Математические представления" на уровне начального общего образования для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим специальное образование по АООП 2 варианта. составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2).

Обучение математике предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим специальное образование по АООП 2 варианта.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Математические представления» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающим специальное образование по АООП 2 варианта.

- 1 (дополнительный) класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);
- 3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);
- 4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

Учебно-методический комплект учебного предмета

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 5 г. Саратова» на 2017 - 2030 годы.

Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

Требования к материально-техническим условиям:

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Дидактический материал:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Узнавание цифр", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Раздел «Узнавание цифр».

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим специальное образование по АООП 2 варианта по учебному предмету "Математические представления" на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Достаточный уровень:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с лёгкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим специальное образование по АООП 2 варианта с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше - меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4, 5.

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше - меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 5);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Система оценки достижения планируемых результатов

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и

выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП

- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1дополнительный класс			
1	«Количественные представления» Знакомство с понятием «один» и «много». Знакомство с цифрой 1. Дидактическая игра «Один – много». Много предметов. Выполнение различных действий: один – много. Мои игрушки. Посчитай.	17	<ul style="list-style-type: none"> • пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей) • мозаики; • сухой бассейн; • шнуровки; • цветные карандаши; • листы бумаги; • наборы предметов для занятий;
2	«Узнавание цифр» Цифра 1. Узнавание. Элементы цифры 1. Число и цифра 1. Написание цифры 1. Число и цифра 1. Закрепление. Дидактическая игра «Найди цифру 1».	17	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов); • цветные карандаши; • листы бумаги; • прописи
3	«Представления о форме» Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты Предметы похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение круга, квадрата по контуру. Штриховка круга, квадрата.	16	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; • различные по форме, величине, цвету наборы материала; • пирамидки разные по величине, высоте;
4	«Представления о величине» Большой – маленький. Длинный – короткий. Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный, короткий, используя приемы наложения и приложения. Я большая, а ты маленький. Штриховка предметов различной	16	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки разных размеров; таблицы, дидактические плакаты.

	<p>величины длинная лента, короткая лента. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Подбери ленты для кукол. Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик. Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.</p>		
5	<p>«Пространственные представления» Вверху-середина-внизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Вверх-середина. Середина – низ. Ориентация в классе. Середина класса.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
6	<p>«Временные представления» День-вечер-ночь. Части суток. Режим дня. Ночной режим. Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью»</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> карточки с изображением временных представлений
1 класс			
1	<p>«Количественные представления» Один» и «много». «Знакомство с цифрой 1» Один-много. Цифра 1. Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков Мои игрушки. Цифра 1. В гостях у лесовичка в лесу. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей) мозаики; сухой бассейн; шнуровки; цветные карандаши; листы бумаги; наборы предметов для занятий.
2	<p>«Узнавание цифр» Цифра 1. Узнавание. Элементы цифры 1. Число и цифра 1. Написание цифры 1. Число и цифра 1. Закрепление. Дидактическая игра «Найди цифру 1».</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> компьютер ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов); цветные карандаши; листы бумаги; прописи.

3	«Представления о форме» Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение квадрата по контуру. Штриховка квадрата	16	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; • различные по форме, величине, цвету наборы материала; • пирамидки разные по величине, высоте.
4	«Представления о величине» Большой-маленький Длинный – короткий Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения. Я большая, а ты маленький. Длинный мост, короткий мостик	16	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки разных размеров; таблицы, дидактические плакаты.
5	«Пространственные представления» Вверху-середина-внизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Ориентация в классе. Поровну-больше. Разложи игрушки. Пространственные понятия: поровну - больше, к, от Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	17	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).
6	«Временные представления» День-вечер-ночь. Части суток. День-вечер-ночь Режим дня. Ночной режим. Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером. Покажи, что ты делал ночью.	16	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением временных представлений.
2 класс			
1	«Количественные представления» Мало, много. Несколько, немного. Изменение количества предметов. Сравнение количества предметов	17	<ul style="list-style-type: none"> • пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей) • мозаики; • сухой бассейн;

			<ul style="list-style-type: none"> • шнуровки; • цветные карандаши; • листы бумаги; • наборы предметов для занятий;
2	<p>«Узнавание цифр»</p> <p>Узнавание и выделение цифры 1. Конструирование цифры 1 Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам. Узнавание и выделение цифры 2 Соотнесение количества предметов с числом Конструирование цифры 2. Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам. Написание цифр 1,2 самостоятельно. Узнавание и выделение цифры 3</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов); • цветные карандаши; • листы бумаги; • прописи
3	<p>«Представления о форме»</p> <p>Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг Треугольник Квадрат Круг Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; • различные по форме, величине, цвету наборы материала; • пирамидки разные по величине, высоте;
4	<p>«Представления о величине»</p> <p>Большой-маленький Широкий-узкий Длинный-короткий Высокий-низкий Тяжелый – легкий Толстый – тонкий Глубокий-мелкий</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки разных размеров; таблицы, дидактические плакаты.

5	<p>«Пространственные представления» Вверху-внизу Вперед, сзади. Правая (левая) рука (нога, сторона тела) Расположение на листе бумаги. Справа, слева Расположение на листе бумаги. Вверху, внизу, в середине Отношение порядка следования .Первый – последний Отношение порядка следования. Перед, после, между. Отношение порядка следования. Месторасположение предметов в ряду.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
6	<p>«Временные представления» Времена года Сутки Неделя Рано, поздно</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> карточки с изображением временных представлений
3 класс			
1	<p>«Количественные представления» Число и цифра 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 6. Число и цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7 Число и цифра 8. Сложение и вычитание в пределах 8 Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Число и цифра 10. Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей) мозаики; сухой бассейн; шнуровки; цветные карандаши; листы бумаги; наборы предметов для занятий;
2	<p>«Узнавание цифр» Упражнения на умение соотносить числа 6,7,8,9,10 с количеством предметов. Складывание разрезных картинок с цифрами по</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> компьютер ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);

	<p>образцу. Элементы написания цифр 6,7,8,9,10 Написание цифр 6,7,8,9,10 Увеличение на 1 единицу чисел 1, 2. Уменьшение на 1 единицу чисел 2,3. Узнавание изученных цифр.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши; • листы бумаги; • прописи
3	<p>« Представления о форме». Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг Треугольник Квадрат Круг Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону Сравнение двух разнородных предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз». Сравнение двух однородных предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз».</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; • различные по форме, величине, цвету наборы материала; • пирамидки разные по величине, высоте;
4	<p>«Представления о величине» Понятие о величине: одинаковые, равные по величине Понятие о длине: длинный – короткий Понятие о ширине: широкий - узкий Понятие о высоте: высокий - низкий Сравнение предметов по высоте, длине, ширине. Подготовка к контрольной работе № 1 Контрольная работа № 1 Сравнение двух однородных предметов по</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки разных размеров; таблицы, дидактические плакаты.

	<p>величине способом приложения, наложения, «на глаз».</p> <p>Сравнение двух разнородных предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз».</p>		
5	<p>«Пространственные представления»</p> <p>Положение предметов в пространстве: слева – справа.</p> <p>Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под</p> <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая сторона) на себе.</p> <p>Обводка круга, квадрата по шаблону, контурной линии.</p> <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая сторона) на другом человеке.</p> <p>Положение предметов в пространстве: между, в середине.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
6	<p>«Временные представления»</p> <p>Соотнесение деятельности с частями суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Годовая контрольная работа.</p> <p>Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> карточки с изображением временных представлений
4 класс			
1	<p>«Количественные представления»</p> <p>Упражнения на умение соотносить числа 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.</p> <p>Складывание разрезных картинок с цифрами 1, 2, 3, 4 по образцу.</p> <p>Написание цифр 1, 2, 3, 4 .</p> <p>Увеличение на 1 единицу чисел 1, 2, 3.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей) мозаики; сухой бассейн; шнуровки; цветные карандаши; листы бумаги;

	Уменьшение на 1 единицу чисел 2, 3, 4.		<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметов для занятий;
2	<p>«Узнавание цифр» Узнавание изученных цифр.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов); • цветные карандаши; • листы бумаги; • прописи
3	<p>«Представления о форме» Группировка предметов по форме. Упражнения на выделение из объёмной фигуры плоскостной.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; • различные по форме, величине, цвету наборы материала; • пирамидки разные по величине, высоте;
4	<p>«Представления о величине» Сравнение двух однородных предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз». Упражнения на объединение однородных предметов в группы одинаковых по величине.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки разных размеров; таблицы, дидактические плакаты.
5	<p>«Пространственные представления» Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, здесь) Определение месторасположения предметов на иллюстрации (близко, около, рядом, здесь)</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
6	<p>«Временные представления» Знакомство с понятием «вчера» Игровые упражнения для определения временных представлений.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением временных представлений

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
1 дополнительный класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	«Количественные представления»				
1-3	Знакомство с понятием «один» и «много»	2 ч.	Один,много		
4-6	Знакомство с цифрой 1.	2 ч.	Цифра 1		
7-9	Дидактическая игра «Один – много».	2 ч.	Один-много		
10-12	Много предметов.	2 ч.	Предмет		
13-15	Выполнение различных действий: один — много.	2 ч.	Действие		
16-17	Мои игрушки. Посчитай.	2 ч.	Игрушки		
	«Узнавание цифр»				
18-20	Цифра 1. Узнавание.	2 ч.	Цифра 1		
21-23	Элементы цифры 1.	2 ч.	Элемент		
24-27	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	2 ч.	Цифра 1		

28-31	Число и цифра 1. Закрепление.	2 ч.	Цифра 1		
32-34	Дидактическая игра «Найди цифру 1».	2 ч.	Цифра 1		
	«Представления о форме»				
35-37	Круг.	2 ч.	Круг		
38-39	Квадрат.	2 ч.	Квадрат		
40-41	Маленькие и большие квадраты	2 ч.	Маленький, большой		
42-43	Предметы похожие на круг, квадрат.	2 ч.	Кольцо, дом		
44-45	Раскрашивание круга, квадрата.	2 ч.	Карандаш		
46-47	Обведение круга, квадрата по контуру.	2 ч.	Обводка		
48-50	Штриховка круга, квадрата.	2 ч.	Штриховка		
	«Представления о величине»				
51-52	Большой – маленький.	2 ч.	Большой-маленький		
53-54	Длинный – короткий.	2 ч.	Длинный-короткий		
55-56	Большие и маленькие игрушки.	2 ч.	Игрушки		
57-58	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный, короткий, используя приемы наложения и приложения.	2 ч.	Величина		
59-60	Я большая, а ты маленький.	2 ч.	Большой, маленький		
61-63	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	2 ч.	Штриховка		
64-65	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	2 ч.	Одежда		
66-68	Подбери ленты для кукол.	2 ч.	Кукла		
69-71	Постройка башни.	2 ч.	Башня		
72-74	Длинный мост, короткий мостик.	2 ч.	Мост		
75-76	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	2 ч.	Короткий, длинный		
83	«Пространственные представления»	1 ч.			
84	Вверху-середина-внизу.	1 ч.	Вверху-середина-внизу.		
85	Разложи игрушки по полкам.	1 ч.	Игрушки		
86	Разложи одежду по полкам.	1 ч.	Полка		
87	Ориентация на листе бумаги.	1 ч.	Ориентир		
88	Вверх-середина.	1 ч.	Вверх-середина		
89	Середина – низ.	1 ч.	Середина-низ		

90	Ориентация в классе.	1 ч.	Ориентир		
91	Середина класса.	1 ч.	Класс		
«Временные представления»					
88	День-вечер-ночь.	1 ч.	День-вечер-ночь.		
89	Части суток.	1 ч.	Сутки		
90	Режим дня.	1 ч.	День		
91	Ночной режим.	1 ч.	Ночь		
92	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	1 ч.			
93	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью»	1 ч.			
Повторение					
94	«Далеко – близко». Разложи игрушки.	1 ч.	Далеко,близко		
95	Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	1 ч.	Игра		
96	Игровые упражнения на изменение положений частей тела.	1 ч.	Часть тела		
97	«Вверху – в середине – внизу». Расположи предмет.	1 ч.	Вверху – в середине – внизу		
98	«Короткий – длинный». Измерь предмет.	1 ч.	Короткий, длинный		
99	«Больше – поровну – меньше». Определи количество предметов.	1 ч.	Больше – поровну – меньше		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
«Количественные представления»					
1-3	Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2 ч.	Один,много		
4-6	Один-много. Цифра 1	2 ч.	Цифра 1		
7-9	Много.	2 ч.	Много		

	Выполнение различных действий: один — много хлопков				
10-12	Мои игрушки. Цифра 1.	2 ч.	Игрушки		
13-15	В гостях у лесовичка в лесу. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	2 ч.	Действие		
	«Узнавание цифр»				
16-17	Цифра 1. Узнавание.	2 ч.	Цифра 1		
18-20	Элементы цифры 1.	2 ч.	Элемент		
21-23	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	2 ч.	Цифра 1		
24-27	Число и цифра 1. Закрепление.	2 ч.	Цифра 1		
28-31	Дидактическая игра «Найди цифру 1».	2 ч.	Цифра 1		
	«Представления о форме»		Цифра 1		
32-34	Круг Квадрат	2 ч.	Круг , квадрат		
35-37	Маленькие и большие квадраты	2 ч.	Предмет		
38-39	Предметы похожие на круг, квадрат	2 ч.	Кольцо, дом		
40-41	Раскрашивание круга, квадрата	2 ч.	Карандаш		
42-43	Обведение квадрата по контуру	2 ч.	Обводка		
44-45	Штриховка квадрата	2 ч.	Штриховка		
	«Представления о величине»				
46-47	Большой-маленький Длинный – короткий	2 ч.	Большой-маленький Длинный – короткий		
48-50	Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	2 ч.	Большой-маленький Длинный – короткий		
51-52	Я большая, а ты маленький. Штриховка предметов различной величины длинная	2 ч.	Большой-маленький		

	лента, короткая лента.				
53-54	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	2 ч.	Длинный-короткий		
55-56	Постройка башни Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик	2 ч.	Мост		
57-58	«Пространственные представления»				
59-60	Вверху-середина-внизу	2 ч.	Вверху-середина-внизу		
61-63	Разложи игрушки по полкам.	2 ч.	Игрушки		
64-65	Разложи одежду по полкам.	2 ч.	Одежда		
66-68	Ориентация на листе бумаги	2 ч.	Лист, бумага		
69-71	Ориентация в классе	2 ч.	Ориентир		
72-74	Поровну-больше	2 ч.	Поровну-больше		
75-76	Разложи игрушки	2 ч.	Короткий, длинный		
83	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от	1 ч.	поровну - больше, к, от		
84	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	1 ч.	Перемещение		
85	Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше.	1 ч.	Игра		
86	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	1 ч.			
	«Временные представления»		Ориентир		
87	День-вечер-ночь	1 ч.	Вверх-середина		
88	Части суток	1 ч.	Середина-низ		

	День-вечер-ночь				
89	Режим дня	1 ч.	Ориентир		
90	Ночной режим	1 ч.	Класс		
91	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером. Покажи, что ты делал ночью	1 ч.			
	Повторение				
88	«Далеко – близко».	1 ч.	Далеко, близко		
89	Дидактическая игра «Разложи игрушки».	1 ч.	Игрушки		
90	Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	1 ч.	Пространство		
91	Игровые упражнения на изменение положений частей тела.	1 ч.	Игра		
92	Игровые упражнения на изменение положений предметов.	1 ч.	Положение		
93	«Вверху – в середине – внизу».	1 ч.	Вверху – в середине – внизу		
94	Расположи предмет.	1 ч.	Предмет		
95	«Короткий – длинный».	1 ч.	Короткий, длинный		
96	Измерь предмет.	1 ч.	Линейка		
97	«Больше – поровну – меньше».	1 ч.	Больше – поровну – меньше		
98	Определи количество предметов.	1 ч.	Количество		
99	Дидактическая игра»: Продолжи логический ряд.	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	«Количественные представления»				
1.	Понятие : «Мало, много».	1 ч.	Мало, много		
2.	Понятие : «Несколько, немного».	1 ч.	Несколько, немного		
3.	Практическое действие на выделение количества (один,много).	1 ч.	Один, много		
4.	Изменение количества предметов.	1 ч.	Количество		
5.	Сравнение количества предметов	1 ч.	Сравнить		
6.	Много предметов.	1 ч.	Предметы		
7.	Упражнения на выбор двух предметов из множества.	1 ч.	Множество		
8.	Практические действия на выделение количества .	1 ч.	Выделить		
9.	Практические действия на выделение количества (много, мало).	1 ч.	Много, мало		
10.	Знакомство с цифрой 1.	1 ч.	Цифра 1		

11.	Цифра 1. Узнавание.	1 ч.	Цифра 1		
12.	Складывание разрезных картинок с цифрой «1» по образцу.	1 ч.	Картинка		
13.	Соотношение числа 1 с количеством предметов.	1 ч.	Предмет		
14.	Конструирование из счетных палочек цифру 1.	1 ч.	Конструкция		
15.	Письмо цифры «1», по точкам самостоятельно	1 ч.	Точка		
16.	Упражнения на умение соотносить число 1 с соответствующим количеством предметов.	1 ч.	Количество, предмет		
17.	Дидактическая игра «Найди цифру 1».	1 ч.	Цифра 1		
	«Узнавание цифр»				
18.	Знакомство с числом и цифрой 2.	1 ч.	Цифра 2		
19.	Узнавание и выделение цифры 2.	1 ч.	Цифра 2		
20.	Конструирование цифры 2.	1 ч.	Конструкция		
21.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	1 ч.	Трафарет		
22.	Складывание разрезных картинок с цифрой «2» по образцу.	1 ч.	Картинка		
23.	Соотнесение количества предметов с числом 2.	1 ч.	Количество		
24-25	Запись цифры 2 по точкам, трафаретам.	1 ч.	Трафарет		
26-27	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	1 ч.	Цифра 2		
28-29	Письмо цифры «2» по точкам самостоятельно.	1 ч.	Письмо		
30-31	Упражнения на умение соотносить числа 1,2 с соответствующим количеством предметов.	1 ч.	Предмет		
32-33	Написание цифр 1,2 самостоятельно	1 ч.	Цифра 1, цифра 2		
34	Написание цифр 1,2 в прямом и обратном виде.	1 ч.	Последовательность		
	«Представления о форме»				
35	Различение геометрических фигур: треугольник,	1 ч.	Треугольник,		

	квадрат, круг		квадрат, круг		
36-37	Треугольник	1 ч.	Треугольник		
38-39	Игры на уточнение особенностей треугольных предметов.	1 ч.	Игра		
40-41	Квадрат	1 ч.	Квадрат		
42-43	Игры на уточнение особенностей квадратных предметов.	1 ч.	Дом, игрушка		
44-45	Круг	1 ч.	Круг		
46-47	Игры на уточнение особенностей круглых предметов.	1 ч.	Кольцо		
48	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1 ч.	Фигура		
49	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1 ч.	Форма		
50	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	1 ч.	Штриховка		
51	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	1 ч.	Обводка		
	«Представления о величине»				
52	Большой-маленький	1 ч.	Большой-маленький		
53	Широкий-узкий	1 ч.	Широкий-узкий		
54	Длинный-короткий	1 ч.	Длинный-короткий		
55	Высокий-низкий	1 ч.	Высокий-низкий		
56	Тяжелый – легкий	1 ч.	Тяжелый – легкий		
57	Толстый – тонкий	1 ч.	Толстый – тонкий		
58	Глубокий-мелкий	1 ч.	Глубокий-мелкий		
59	Сравнение двух однородных предметов по величине способом приложения.	1 ч.	Сравнение		
60	Объединение однородных предметов в группы по	1 ч.	Объединение		

	величине.				
61	Сравнение двух однородных предметов по величине способом приставления.	1 ч.	Величина		
62	Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку по опорным точкам.	1 ч.	Раскрашивание, штриховка		
63	Выполнение заданий на обводку по трафаретам изображений разной величины.	1 ч.	Трафарет		
64	Сравнение двух однородных предметов по величине способом наложения.	1 ч.	Наложение		
65	Различие разнородных предметов в группы, одинаковых по величине.	1 ч.	Схожесть		
66	Объединение разнородных предметов в группы, одинаковых по величине.	1 ч.	Объединение		
67	Сравнение двух однородных предметов по величине.	1 ч.	Сравнение		
68	Определение среднего по величине предмета.	1 ч.	Средний		
	«Пространственные представления»				
69-70	Вверху-внизу	2 ч.	Вверху-внизу		
71-72	Впереди, сзади.	2 ч.	Впереди, сзади.		
73-74	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2 ч.	Правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
75-76	Расположение на листе бумаги. Справа, слева	2 ч.	Лист, бумага		
77-78	Расположение на листе бумаги. Вверху, внизу, в середине	2 ч.	Вверху, внизу, в середине		
79	Отношение порядка следования .Первый – последний	1 ч.	Первый – последний		
80	Отношение порядка следования. Перед, после, между.	1 ч.	Перед, после, между.		
81	Отношение порядка следования. Месторасположение предметов в ряду.	1 ч.	Ряд		
82	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1 ч.	Ориентир		
83	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1 ч.	Пространство		

84	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1 ч.	Изображение		
85	Упражнения на закрепление у учащихся навыка изменения положения частей тела.	1 ч.	Упражнение		
	«Временные представления»				
86	Времена года	1 ч.	Лето, осень, зима, весна		
87	Сутки	1 ч.	Сутки		
88	Узнавание частей суток.	1 ч.	Утро, день, вечер, ночь		
89	Порядок следования частей суток.	1 ч.			
90-91	Соотнесение деятельности с частями суток: утро.	2 ч.	Утро		
92-93	Соотнесение деятельности с частями суток: день.	2 ч.	День		
94-95	Соотнесение деятельности с частями суток: вечер.	2 ч.	Вечер		
96-97	Определение частей суток по иллюстрациям.	2 ч.	Иллюстрация		
98-99	Выделение наиболее характерных признаков частей суток.	2 ч.	Признак		
100-101	Соотнесение деятельности с частями суток: ночь.	2 ч.	Деятельность		
102	Итоговые упражнения на уточнение части суток.	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов.	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	«Количественные представления»				
1.	Знакомство с цифрой 3.	1 ч.	Цифра 3		
2.	Цифра 3. Узнавание.	1 ч.	Цифра 3		
3.	Складывание разрезных картинок с цифрой «3» по образцу.	1 ч.	Цифра 3		
4.	Соотношение числа 3 с количеством предметов.	1 ч.	Цифра 3		
5.	Конструирование из счетных палочек цифру 3.	1 ч.	Конструкция		
6.	Письмо цифры «3», по точкам самостоятельно	1 ч.	Цифра 3		
7.	Упражнения на умение соотносить числа 3 с соответствующим количеством предметов.	1 ч.	Цифра 3		
8.	Дидактическая игра «Найди цифру 3».	1 ч.	Цифра 3		
9.	Знакомство с цифрой 4.	1 ч.	Цифра 4		
10.	Цифра 4. Узнавание.	1 ч.	Цифра 4		
11.	Складывание разрезных картинок с цифрой «4» по образцу.	1 ч.	Цифра 4		
12.	Соотношение числа 4 с количеством предметов.	1 ч.	Цифра 4		
13.	Конструирование из счетных палочек цифру 4.	1 ч.	Конструкция		

14.	Письмо цифры «4», по точкам самостоятельно	1 ч.	Цифра 4		
15.	Написание цифр 1,2,3,4 в прямом и обратном порядке.	1 ч.	Числовой ряд, прямой и обратный счёт		
16.	Дидактическая игра «Найди цифру 4».	1 ч.	Цифра 4		
17.	Упражнения на умение соотносить числа 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.	1 ч.	Количество		
	«Узнавание цифр»				
18.	Знакомство с цифрой 5.	1 ч.	Цифра 5		
19.	Цифра 5. Узнавание.	1 ч.	Цифра 5		
20.	Складывание разрезных картинок с цифрой «5» по образцу.	1 ч.	Цифра 5		
21.	Соотношение числа 5 с количеством предметов.	1 ч.	Цифра 5		
22.	Конструирование из счетных палочек цифру 5.	1 ч.	Конструкция		
23.	Письмо цифры «5», по точкам самостоятельно	1 ч.	Цифра 5		
24.	Написание цифр 1,2,3,4, 5 в прямом и обратном порядке.	1 ч.	Числовой ряд, прямой и обратный счёт		
25.	Дидактическая игра «Найди цифру 5».	1 ч.	Цифра 5		
26.	Упражнения на умение соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5, с количеством предметов.	1 ч.	Количество		
27.	Знакомство с цифрой 6.	1 ч.	Цифра 6		
28.	Цифра 6. Узнавание.	1 ч.	Цифра 6		
29.	Складывание разрезных картинок с цифрой «6» по образцу.	1 ч.	Картинка		
30.	Соотношение числа 6 с количеством предметов.	1 ч.	Количество		
31.	Конструирование из счетных палочек цифру 6.	1 ч.	Конструкция		
32.	Письмо цифры «6», по точкам самостоятельно	1 ч.	Точка		

33.	Написание цифр 1,2,3,4, 5, 6 в прямом и обратном порядке.	1 ч.	Числовой ряд, прямой и обратный счёт		
34.	Дидактическая игра «Найди цифру 6».	1 ч.	Цифра 6		
	«Представления о форме»				
35	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1 ч.	Форма		
36	Треугольник	1 ч.	Треугольник		
37	Квадрат	1 ч.	Квадрат		
38	Круг	1 ч.	Круг		
39	Обводка круга, квадрата, треугольника по шаблону, контурной линии.	1 ч.	Штриховка Линия		
40	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1 ч.	Форма		
41	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	1 ч.	Штриховка		
42	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	1 ч.	треугольник, квадрат, круг		
43	Сравнение двух разнородных предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз».	1 ч.	Сравнить		
44	Сравнение двух однородных предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз».	1 ч.	Геометрическая фигура		
45	Закрепление сформированных представлений о геометрической форме (круг, квадрат, треугольник).	1 ч.	Круг, квадрат, треугольник		
46	Группировка предметов по форме (по образцу).	1 ч.	Группировка		
47	Особенности треугольных предметов.	1 ч.	Треугольник		
48	Соотнесение треугольника с призмой. (крыша)	1 ч.	Призма		
49	Упражнения на выбор предметов треугольной формы из	1 ч.	Треугольник		

	множества других.				
50	Рисование треугольника по точкам. Штриховка предметов треугольной формы.	1 ч.	Треугольник		
51	Выполнение простейших построек из геометрических фигур.	1 ч.	Линейка		
	«Представления о величине».				
52	Сравнение двух однородных предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз».	1 ч.	Длина		
53-54	Сравнение двух разнородных предметов по величине способом приложения, наложения, «на глаз».	2 ч.	Наложение, «на глаз»		
55-56	Составление упорядоченного ряда по убыванию предметов по величине.	2 ч.	Высота		
57-58	Объединение предметов в группы (большие, маленькие).	2 ч.	Большие, маленькие		
59-60	Составление упорядоченного ряда по возрастанию предметов по величине.	2 ч.	Величина		
61-62	Обводка, штриховка по трафаретам изображений различной величины.	2 ч.	Штриховка трафарет		
63-64	Сравнение двух однородных предметов по величине.	2 ч.	Предмет		
66-67	Определение среднего по величине предмета.	2 ч.	Предмет		
68	Упражнения на представления об относительности величины.	1 ч.	Величина		
	«Пространственные представления»				
69	Ориентация в пространственном расположении частей тела (левая сторона) на себе.	1 ч.	Ориентация		
70	Ориентация в пространственном расположении частей тела (левая сторона) на другом человеке.	1 ч.	Ориентация		
71-72	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	2 ч.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под		
73-74	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	2 ч.	Сверху, вверху,		

			снизу, внизу		
75-76	Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая сторона) на себе.	2 ч.	Пространство		
77-78	Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая сторона) на другом человеке.	2 ч.	Пространство		
79-80	Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая сторона) на изображении.	2 ч.	Величина, наложение, приложение		
81-82	Ориентация в пространственном расположении частей тела (левая сторона) на изображении.	2 ч.	Изображение		
83-84	Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая и левая сторона) на другом человеке.	2 ч.	Правая сторона, левая сторона, симметрия		
85	Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая и левая сторона) на изображении.	1 ч.	Штриховка		
	«Временные представления»				
86	Соотнесение деятельности с частями суток: утро, день, вечер, ночь.	1 ч.	Утро, день, вечер, ночь.		
87-88	Понятия «неделя», «дни недели».	2 ч.	Дни недели		
89-90	Различение дней недели.	2 ч.	Дни недели		
91-92	Времена года. Название и последовательность времён года.	2 ч.	Времена года, лето, осень, зима, весна		
93-94	Соотнесение природных явлений с временем года.	2 ч.	Природные явления		
95-96	Время. Часы.	2 ч.	Временной отрезок		
97-98	Определение времени по часам	2 ч.	Часы		

99	Подготовка к контрольной работе.	1 ч.			
100	Годовая контрольная работа.	1 ч.			
101	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	1 ч.	Квадрат, прямоугольник, круг		
102	Повторение пройденного материала.	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов.	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	«Количественные представления»				
1.	Знакомство с цифрой 7.	1 ч.	Цифра 7		
2.	Цифра 7. Узнавание.	1 ч.	Цифра 7		
3.	Складывание разрезных картинок с цифрой «7» по образцу.	1 ч.	Цифра 7		
4.	Соотношение числа 7 с количеством предметов.	1 ч.	Цифра 7		
5.	Конструирование из счетных палочек цифру 7.	1 ч.	Конструкция		
6.	Письмо цифры «7», по точкам самостоятельно	1 ч.	Цифра 7		
7.	Упражнения на умение соотносить числа 7 с соответствующим количеством предметов.	1 ч.	Цифра 7		
8.	Дидактическая игра «Найди цифру 7».	1 ч.	Цифра 7		
9.	Знакомство с цифрой 8.	1 ч.	Цифра 8		
10.	Цифра 8. Узнавание.	1 ч.	Цифра 8		
11.	Складывание разрезных картинок с цифрой «8» по образцу.	1 ч.	Цифра 8		
12.	Соотношение числа 8 с количеством предметов.	1 ч.	Цифра 8		
13.	Конструирование из счетных палочек цифру 8.	1 ч.	Конструкция		
14.	Письмо цифры «8», по точкам самостоятельно	1 ч.	Цифра 8		
15.	Написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8 в прямом и обратном порядке.	1 ч.	Числовой ряд, прямой и обратный счёт		
16.	Дидактическая игра «Найди цифру 8».	1 ч.	Цифра 8		

17.	Упражнения на умение соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 с количеством предметов.	1 ч.	Количество		
	«Узнавание цифр»				
18.	Знакомство с цифрой 9.	1 ч.	Цифра 9		
19.	Цифра 9. Узнавание.	1 ч.	Цифра 9		
20.	Складывание разрезных картинок с цифрой «9» по образцу.	1 ч.	Цифра 9		
21.	Соотношение числа 9 с количеством предметов.	1 ч.	Цифра 9		
22.	Конструирование из счетных палочек цифру 9.	1 ч.	Конструкция		
23.	Письмо цифры «9», по точкам самостоятельно	1 ч.	Цифра 9		
24.	Написание цифр 1,2,3,4, 5,6,7,8,9 в прямом и обратном порядке.	1 ч.	Числовой ряд, прямой и обратный счёт		
25.	Дидактическая игра «Найди цифру 9».	1 ч.	Цифра 9		
26.	Упражнения на умение соотносить числа 1, 2, 3, 4 , 5,6,7,8,9 с количеством предметов.	1 ч.	Количество		
27.	Знакомство с цифрой 10.	1 ч.	Цифра 10		
28.	Цифра 10. Узнавание.	1 ч.	Цифра 10		
29.	Складывание разрезных картинок с цифрой «10» по образцу.	1 ч.	Картинка		
30.	Соотношение числа 6 с количеством предметов.	1 ч.	Количество		
31.	Конструирование из счетных палочек цифру 10.	1 ч.	Конструкция		
32.	Письмо цифры «10», по точкам самостоятельно	1 ч.	Точка		
33.	Написание цифр 1,2,3,4, 5, 6,7,8,9,10 в прямом и обратном порядке.	1 ч.	Числовой ряд, прямой и обратный счёт		
34.	Дидактическая игра «Найди цифру 10».	1 ч.	Цифра 10		
	«Представления о форме»				
35	Группировка предметов по форме.	1 ч.	Форма		

36	Упражнения на выделение из объёмной фигуры плоскостной.	1 ч.	Плоскость		
37	Знакомство с прямоугольной призмой (брусок).	1 ч.	Брусок		
38	Упражнения на выбор предметов прямоугольной формы из множества других.	1 ч.	Форма		
39	Рисование прямоугольника по точкам. Штриховка предметов прямоугольной формы.	1 ч.	Штриховка		
40	Соотнесение плоскостных фигур и объёмных тел прямоугольной формы.	1 ч.	Прямоугольник		
41	Сборка прямоугольника из двух, трёх частей.	1 ч.	Часть		
42	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	1 ч.	треугольник, квадрат, круг		
43	Рисование прямоугольника по трафаретам и по точкам-ориентирам с помощью линейки.	1 ч.	Линейка		
44	Выполнение простейших построек из геометрических фигур.	1 ч.	Геометрическая фигура		
45	Закрепление сформированных представлений о геометрической форме (круг, квадрат, треугольник).	1 ч.	круг, квадрат, треугольник		
46	Группировка предметов по форме (по образцу).	1 ч.	Группировка		
47	Особенности треугольных предметов.	1 ч.	Треугольник		
48	Соотнесение треугольника с призмой. (крыша)	1 ч.	Призма		
49	Упражнения на выбор предметов треугольной формы из множества других.	1 ч.	Треугольник		
50	Рисование треугольника по точкам. Штриховка предметов треугольной формы.	1 ч.	Треугольник		
51	Выполнение простейших построек из геометрических фигур.	1 ч.	Линейка		
	«Представления о величине».				
52	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение.	1 ч.	Длина		
53-54	Различение однородных (разнородных) предметов по	2 ч.	Ширина, широкий,		

	ширине.		узкий		
55-56	Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.	2 ч.	Высота		
57-58	Сравнение предметов по высоте.	2 ч.	Сравнить		
59-60	Составление упорядоченного ряда по возрастанию предметов по величине.	2 ч.	Величина		
61-62	Обводка, штриховка по трафаретам изображений различной величины.	2 ч.	Штриховка		
63-64	Сравнение двух однородных предметов по величине.	2 ч.	Предмет		
66-67	Определение среднего по величине предмета.	2 ч.			
68	Упражнения на представления об относительности величины.	1 ч.	Величина		
	«Пространственные представления»				
69	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, здесь)	1 ч.	близко, около, рядом, здесь		
70	Определение месторасположения предметов на иллюстрации (близко, около, рядом, здесь)	1 ч.	близко, около, рядом, здесь		
71-72	Определение месторасположения предметов в пространстве (далеко, там)	2 ч.	далеко, там		
73-74	Определение месторасположения предметов в пространстве (сверху, вверху, снизу, внизу)	2 ч.	сверху, вверху, снизу, внизу		
75-76	Определение месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади)	2 ч.	впереди, сзади		
77-78	Определение месторасположения предметов на иллюстрации (впереди, сзади)	2 ч.	впереди, сзади		
79-80	Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая сторона) на изображении.	2 ч.	Величина, наложение, приложение		
81-82	Ориентация в пространственном расположении частей тела (левая сторона) на изображении.	2 ч.	Величина, наложение, приложение		

83-84	Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая и левая сторона) на другом человеке.	2 ч.	Правая сторона, левая сторона, симметрия		
85	Ориентация в пространственном расположении частей тела (правая и левая сторона) на изображении.	1 ч.	Штриховка		
	«Временные представления»				
86	Узнавание (различение) и называние дней недели. Последовательность.	1 ч.	Дни недели		
87-88	Знакомство с понятием «вчера».	2 ч.	Вчера		
89-90	Игровые упражнения для определения временных представлений.	2 ч.			
91-92	Знакомство с понятием «сегодня».	2 ч.	Сегодня		
93-94	Соотнесение деятельности со сменой дней: вчера, сегодня.	2 ч.	Смена дней		
95-96	Игровые упражнения для определения временных представлений.	2 ч.	Временной отрезок		
97-98	Знакомство с понятием «завтра».	2 ч.	Завтра		
99	Соотнесение деятельности со сменой дней: вчера, сегодня, завтра.	1 ч.	Вчера, сегодня, завтра		
100	Подготовка к контрольной работе.	1 ч.			
101	Годовая контрольная работа.	1 ч.			
102	Повторение пройденного материала.	1 ч.			