

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»  
« 31 » 08 2023г.  
Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ 2023г.  
Директор ТБОУ СО  
«Школа-интернат АООП №5 г. Саратова»  
(О.К. Шафиева),  
приказ от «31» 08 2023г. № 110



Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

5-9 классы

Вариант: 9.2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы: 5 лет

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (5-9 классы)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающимся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 31.08.2023 г. № 210;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цель. Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включён в федеральный компонент предметной области «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР (интеллектуальными нарушениями).

5 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);

6 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);

7 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);

8 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);

9 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год).

#### **Учебно-методический комплект учебного предмета**

- Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — Москва: Просвещение, 2020. — 201 с.
- Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 159, [1] с.
- Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – Москва: Просвещение, 2023.
- Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 191, [1] с.
- Природоведение. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – Москва: Просвещение, 2023.

#### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с

конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно - декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф,

зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день,

вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые предметные результаты**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые.
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия: «полезные», «вредные», «дикие», «домашние»).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных

предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
			<b>Технические средства обучения</b>
			- Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
<b>5 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Растительный мир</b> Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) растений. Дерево. Строения дерева: корень, ствол, ветки, листья. Лиственные деревья: берёза, дуб. Узнавание (различение) по	<b>21</b>	<b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> - Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»

	<p>внешнему виду. Хвойные деревья. Ель. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение деревьев в природе и жизни человека. Фруктовые деревья: яблоня, груша. Узнавание (различение) по внешнему виду. Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов. Кустарник. Строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека. Дикорастущие кустарники: сирень, боярышник. Узнавание (различение) по внешнему виду. Садовые кустарники: малина, крыжовник. Узнавание (различение) по внешнему виду. Ягоды: земляника, клубника. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху). Значения ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Травы. Строение травянистого растения. Значение в природе и жизни человека. Дикорастущие травянистые растения: мята, подорожник. Узнавание (различение) по внешнему виду Культурные травянистые растения: петрушка, базилик. Узнавание (различение) по внешнему виду. Дикорастущие цветочно-декоративные растения: ромашка, фиалка. Садовые цветочно-декоративные растения: астра, гвоздика. Комнатные растения. Герань. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями. Повторение раздела: «Растительный мир»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смарт-сад на основе гидропоники с лампой</li> <li>- Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка» (расширенная комплектация)</li> <li>- Микроскоп школьный</li> <li>- Лупа ручная</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Микропрепараты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект микропрепаратов «Ботаника 1» (базовый)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Голосеменные растения»</li> <li>- «Семена и плоды»</li> <li>- «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Гербарии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жизненные формы цветковых растений»</li> <li>- «Культурные растения»</li> <li>- «Дикорастущие растения»</li> <li>- «Деревья и кустарники»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Цветок яблони»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Муляжи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор муляжей овощей</li> <li>- Набор муляжей фруктов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Ботаника 1»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наглядная биология. Растение - живой организм»</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Животный мир</b>	<b>21</b>	<b>Лабораторно-технологическое оборудование</b>

<p>Насекомые. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.  Насекомые: бабочка, стрекоза. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Значение насекомых в природе и жизни человека.  Рыбы. Строение рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.  Речные рыбы: карась, карп. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Значение речных рыб в природе и жизни человека.  Морские обитатели: кит. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.  Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.  Птицы. Строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.  Зимующие птицы: голубь, ворона. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Домашние птицы: курица, индюк. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Значения птиц в природе и жизни человека.  Дикие животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.  Дикие животные: лиса, заяц. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин.  Значение диких животных в природе и жизни человека.  Домашние животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.  Домашние животные: корова. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Домашние животные: кошка. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Микроскоп школьный</li> <li>- Лупа ручная</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Микропрепараты</b></p> <p>Комплект микропрепаратов «Зоология» (базовый)</p> <p style="text-align: center;"><b>Влажные препараты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внутреннее строение рыбы»</li> <li>- «Внутреннее строение птицы»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Представители отряда насекомых»</li> <li>- «Семейство бабочек»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект муляжей «Позвоночные животные»</li> <li>- Скелет рыбы</li> <li>- Скелет голубя</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модельные аппликации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цикл развития птицы»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Зоология 1»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наглядная биология. Животные»</li> </ul>
---	--	--

	<p>Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.</p> <p>Повторение раздела: «Животный мир»</p>		
<b>3</b>	<p><b>Объекты природы</b></p> <p>Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.</p> <p>Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.</p> <p>Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Формы земной поверхности: горы. Узнавание (различение) гор.</p> <p>Формы земной поверхности: овраги. Узнавание (различение) оврагов.</p> <p>Формы земной поверхности: равнина. Узнавание (различение) равнин.</p> <p>Изображение земной поверхности на карте.</p> <p>Значение гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха.</p> <p>Значение воздуха в природе и жизни человека.</p> <p>Суша. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.</p> <p>Водоём. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.</p> <p>Лес. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.</p> <p>Повторение раздела: «Объекты природы»</p>	<b>14</b>	<p><i>Лабораторно-технологическое оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Лупа ручная</li> <li>- Термометр с фиксацией максимального и минимального значения, термометр жидкостной (0 - + 100)</li> <li>- Компас школьный</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель "Строение земли" (разборная)</li> <li>- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</li> <li>- Флюгер демонстрационный</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Физическая карта мира 100x140</li> <li>- Физическая карта России 100x140</li> <li>- Учебная карта "Поволжье. Физическая карта" 100x140</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Временные представления</b></p> <p>Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Определение частей суток по расположению солнца.</p> <p>Соотнесение частей суток с видами деятельности.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.</p>	<b>12</b>	<p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель "Строение земли" (разборная)</li> <li>- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</li> <li>- Флюгер демонстрационный</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> </ul>

	Соотнесение явлений природы с временем года. Календарь природы. Рассказ о погоде текущего дня. Повторение раздела: «Временные представления»		
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	
<b>6 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Растительный мир</b> Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) растений. Дерево. Строения дерева: корень, ствол, ветки, листья. Лиственные деревья: клён, осина. Узнавание (различение) по внешнему виду. Хвойные деревья. Сосна. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение деревьев в природе и жизни человека. Фруктовые деревья: вишня, слива. Узнавание (различение) по внешнему виду. Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов. Кустарник. Строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека. Дикорастущие кустарники: шиповник, можжевельник. Узнавание (различение) по внешнему виду. Садовые кустарники: смородина, жимолость. Узнавание (различение) по внешнему виду. Ягоды: ежевика, клюква. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху). Значения ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Травы. Строение травянистого растения. Значение в природе и жизни человека. Дикорастущие травянистые растения: одуванчик, крапива. Узнавание (различение) по внешнему виду. Культурные травянистые растения: укроп, кориандр. Узнавание (различение) по внешнему виду.	<b>21</b>	<b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> - Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа» - Смарт-сад на основе гидропоники с лампой - Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка» (расширенная комплектация) - Микроскоп школьный - Лупа ручная <b>Микропрепараты</b> - Комплект микропрепаратов «Ботаника1» (базовый) <b>Коллекции</b> - «Голосеменные растения» - «Семена и плоды» - «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». <b>Гербарии</b> - «Жизненные формы цветковых растений» - «Культурные растения» - «Дикорастущие растения» - «Деревья и кустарники» <b>Модели</b> - Модель «Цветок тюльпана» <b>Муляжи</b> - Набор муляжей овощей - Набор муляжей фруктов

	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения: колокольчик, лютик.</p> <p>Садовые цветочно-декоративные растения: тюльпан, нарцисс.</p> <p>Комнатные растения. Кактус. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Повторение раздела: «Растительный мир»</p>		<p><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Ботаника 1»</li> </ul> <p><b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наглядная биология. Растение - живой организм»</li> <li>- Наглядная биология. 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии»</li> </ul>
2	<p><b>Животный мир</b></p> <p>Насекомые. Питание насекомых</p> <p>Насекомые: муравей, кузнечик. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение насекомых в природе и жизни человека.</p> <p>Рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.</p> <p>Речные рыбы: окунь, щука. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение речных рыб в природе и жизни человека.</p> <p>Морские обитатели: дельфин. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.</p> <p>Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.</p> <p>Птицы. Особенности внешнего строения птиц.</p> <p>Зимующие птицы: синица, снегирь, дятел. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Домашние птицы: утка, гусь. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значения птиц в природе и жизни человека.</p> <p>Дикие животные. Знание основных признаков диких животных.</p> <p>Дикие животные: волк, медведь. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p>	21	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Микроскоп школьный</li> <li>- Лупа ручная</li> </ul> <p><b>Микропрепараты</b></p> <p>Комплект микропрепаратов «Зоология» (базовый)</p> <p><b>Влажные препараты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внутреннее строение рыбы»</li> <li>- «Внутреннее строение птицы»</li> </ul> <p><b>Коллекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Представители отряда насекомых»</li> </ul> <p><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект муляжей «Позвоночные животные»</li> <li>- Скелет рыбы</li> <li>- Скелет голубя</li> </ul> <p><b>Модельные аппликации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цикл развития птицы»</li> <li>- «Муравьи. Устройство муравейника»</li> </ul> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p>

	<p>Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: олень, песец.</p> <p>Значение диких животных в природе и жизни человека.</p> <p>Домашние животные. Знание основных признаков домашних животных.</p> <p>Домашние животные: коза. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Домашние животные: собака. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.</p> <p>Повторение раздела: «Животный мир»</p>		<p>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</p> <p>- Комплект таблиц по биологии «Зоология 1»</p> <p><b>Интерактивные учебные пособия</b></p> <p><b>«Наглядная биология»</b></p> <p>- «Наглядная биология. Животные»</p>
<b>3</b>	<p><b>Объекты природы</b></p> <p>Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.</p> <p>Солнце. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение солнца в природе и жизни человека.</p> <p>Суша. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.</p> <p>Лес. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.</p> <p>Растения леса, узнавание (различение).</p> <p>Животные леса, узнавание (различение).</p> <p>Соблюдение правил поведения в лесу.</p> <p>Луг. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.</p> <p>Луговые цветы, узнавание (различение).</p> <p>Значение луга в природе и жизни человека.</p> <p>Соблюдение правил поведения на лугу.</p> <p>Повторение раздела: «Объекты природы»</p>	<b>13</b>	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <p>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</p> <p>- Компас школьный</p> <p><b>Модели</b></p> <p>- Модель "Строение земли" (разборная)</p> <p>- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <p>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</p>
<b>4</b>	<p><b>Временные представления</b></p> <p>Дни недели. Узнавание (различение) дней недели.</p> <p>Представление о неделе как о последовательности 7 суток.</p> <p>Различение выходных и рабочих дней.</p> <p>Различение праздничных дней.</p>	<b>13</b>	<p><b>Модели</b></p> <p>- Модель "Строение земли" (разборная)</p> <p>- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</p> <p>- Флюгер демонстрационный</p>

	<p>Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.  Календарь. Виды календарей.  Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.  Соотнесение явлений природы с временем года.  Календарь природы.  Рассказ о погоде текущего дня.  Повторение раздела: «Временные представления»</p>		<p><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы</li> <li>- Календари</li> </ul>
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	
<b>7 класс</b>			
<b>1</b>	<p><b>Растительный мир</b>  Лиственные деревья: ива, каштан. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Хвойные деревья: пихта. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Значение деревьев в природе и жизни человека.  Фруктовые деревья: персик, абрикос. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.  Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов.  Овощи: картофель, морковь. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)  Овощи: лук, чеснок. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)  Значение овощей в жизни человека.  Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Способы переработки овощей.  Дикорастущие цветочно-декоративные растения: подснежник, ландыш.  Садовые цветочно-декоративные растения: роза, лилия.  Комнатные растения: фиалка. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Значение комнатных растений в жизни человека. Правила</p>	<b>21</b>	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Смарт-сад на основе гидропоники с лампой</li> <li>- Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка» (расширенная комплектация)</li> <li>- Микроскоп школьный</li> <li>- Лупа ручная</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Микропрепараты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект микропрепаратов «Ботаника1» (базовый)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Голосеменные растения»</li> <li>- «Семена и плоды»</li> <li>- «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Гербарии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жизненные формы цветковых растений»</li> <li>- «Культурные растения»</li> <li>- «Дикорастущие растения»</li> <li>- «Деревья и кустарники»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p>

	<p>ухода за комнатными растениями.          Лекарственные растения: зверобой, ромашка.          Узнавание (различение) по внешнему виду.          Значения лекарственных растений в жизни человека.          Растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая берёза. Знание особенностей их произрастания          Грибы. Строение гриба: грибница, ножка, шляпка.          Съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы.          Узнавание (различение) по внешнему виду.          Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов.          Повторение раздела: «Растительный мир»</p>		<p>- Модель «Цветок картофеля»  <b>Муляжи</b>          - Набор муляжей овощей          - Набор муляжей фруктов          - Набор муляжей грибов  <b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b>          - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»          - Комплект таблиц по биологии «Ботаника 1»  <b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b>          - «Наглядная биология. Растение - живой организм»</p>
2	<p><b>Животный мир</b>          Насекомые. Способы передвижения насекомых.          Насекомые: муха, комар. Узнавание (различение) по внешнему виду.          Значение насекомых в природе и жизни человека.          Рыбы. Питание, способ передвижения.          Речные рыбы: сом, лещ. Узнавание (различение) по внешнему виду.          Значение речных рыб в природе и жизни человека.          Морские обитатели: медуза. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.          Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.          Птицы. Особенности передвижения и питания.          Зимующие птицы: воробей, сова. Узнавание (различение) по внешнему виду.          Перелётные птицы: ласточка, грач. Узнавание (различение) по внешнему виду.          Значение птиц в природе и жизни человека.          Дикие животные. Способы передвижения диких животных.</p>	21	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b>          - Набор для экспериментирования          «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»          - Микроскоп школьный          - Лупа ручная  <b>Микропрепараты</b>          Комплект микропрепаратов «Зоология» (базовый)  <b>Влажные препараты</b>          - «Внутреннее строение рыбы»          - «Внутреннее строение птицы»  <b>Коллекции</b>          - «Представители отряда насекомых»  <b>Модели</b>          - Комплект муляжей «Позвоночные животные»          - Скелет рыбы          - Скелет голубя  <b>Модельные аппликации</b>          - «Цикл развития птицы»</p>

	<p>Дикие животные: лось, кабан. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: тюлень, морж.</p> <p>Значение диких животных в природе и жизни человека.</p> <p>Домашние животные. Способы передвижения домашних животных.</p> <p>Домашние животные: овца. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Домашние животные: хомяк. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.</p> <p>Повторение раздела: «Животный мир»</p>		<p><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Зоология 1»</li> </ul> <p><b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наглядная биология. Животные»</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Объекты природы</b></p> <p>Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.</p> <p>Луна. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение луны в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности.</p> <p>Изображение земной поверхности на карте.</p> <p>Полезные ископаемые: песок. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Способы добычи песка. Значение песка в природе и жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые: глина. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Способы добычи глины. Значение глины в природе и жизни человека.</p> <p>Река. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Ручей. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Знание значения реки, ручья в природе и жизни человека.</p> <p>Соблюдение правил поведения на реке.</p> <p>Повторение раздела: «Объекты природы»</p>	<b>14</b>	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Компас школьный</li> </ul> <p><b>Коллекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полезные ископаемые»</li> <li>- «Почва и её состав»</li> </ul> <p><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель "Строение земли" (разборная)</li> <li>- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</li> </ul> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Временные представления</b>	<b>12</b>	<b>Модели</b>

	<p>Времена года (осень, зима, весна, лето).          Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.          Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.          Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.          Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.          Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.          Соотнесение явлений природы с временем года.          Календарь природы.          Рассказ о погоде текущего дня.          Повторение раздела: «Временные представления»</p>		<p>- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <p>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы          - Календари</p>
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>	
<b>8 класс</b>			
<b>1</b>	<p><b>Растительный мир</b>          Лиственные деревья: вяз, тополь. Узнавание (различение) по внешнему виду.          Хвойные деревья: кедр. Узнавание (различение) по внешнему виду.          Значение деревьев в природе и жизни человека.          Фруктовые деревья: лимон, апельсин, мандарин. Узнавание (различение) по внешнему виду.          Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.          Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов.          Овощи: свекла, репа, редис. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)          Овощи: тыква, кабачок. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)          Значение овощей в жизни человека.          Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Способы переработки овощей.</p>	<b>21</b>	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b>          - Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»          - Смарт-сад на основе гидропоники с лампой          - Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка» (расширенная комплектация)          - Микроскоп школьный          - Лупа ручная</p> <p style="text-align: center;"><b>Микропрепараты</b></p> <p>- Комплект микропрепаратов «Ботаника1» (базовый)</p> <p style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></p> <p>- «Голосеменные растения»          - «Семена и плоды»          - «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».</p>

	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения: василек, незабудка.</p> <p>Садовые цветочно-декоративные растения: георгин, пион.</p> <p>Комнатные растения: фикус. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение комнатных растений в жизни человека. Перевалка комнатных растений.</p> <p>Лекарственные растения: календула, душица.</p> <p>Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значения лекарственных растений в жизни человека.</p> <p>Растения природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка. Знание особенностей их произрастания</p> <p>Грибы. Строение гриба: грибница, ножка, шляпка.</p> <p>Съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы.</p> <p>Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов.</p> <p>Повторение раздела: «Растительный мир»</p>		<p style="text-align: center;"><b>Гербарии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жизненные формы цветковых растений»</li> <li>- «Культурные растения»</li> <li>- «Дикорастущие растения»</li> <li>- «Деревья и кустарники»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Муляжи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор муляжей овощей</li> <li>- Набор муляжей фруктов</li> <li>- Набор муляжей грибов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Ботаника 1»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наглядная биология. Растение - живой организм»</li> <li>- Наглядная биология. 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии»</li> </ul>
2	<p><b>Животный мир</b></p> <p>Насекомые.</p> <p>Насекомые: жук, пчела. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение насекомых в природе и жизни человека.</p> <p>Рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.</p> <p>Морские рыбы: сельдь, камбала. Узнавание (различение) по внешнему виду.</p> <p>Значение морских рыб в природе и жизни человека.</p> <p>Морские обитатели: морская звезда, осьминог. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.</p> <p>Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.</p>	22	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Микроскоп школьный</li> <li>- Лупа ручная</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Микропрепараты</b></p> <p>Комплект микропрепаратов «Зоология» (базовый)</p> <p style="text-align: center;"><b>Влажные препараты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внутреннее строение рыбы»</li> <li>- «Внутреннее строение птицы»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Представители отряда насекомых»</li> </ul>

	<p>Птицы. Особенности внешнего строения птиц. Перелётные птицы: аист, журавль. Узнавание (различение) по внешнему виду. Дикие водоплавающие птицы: утка, гусь. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение птиц в природе и жизни человека. Дикие животные. Способы передвижения диких животных. Дикие животные: ёж, белка. Узнавание (различение) по внешнему виду. Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон. Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: жираф, зебра, черепаха. Значение диких животных в природе и жизни человека. Домашние животные. Питание домашних животных Домашние животные: свинья. Узнавание (различение) по внешнему виду. Домашние питомцы: декоративные птицы. Узнавание (различение) по внешнему виду. Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека. Повторение раздела: «Животный мир»</p>		<p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект муляжей «Позвоночные животные»</li> <li>- Скелет рыбы</li> <li>- Скелет голубя</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модельные аппликации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цикл развития птицы»</li> <li>- «Пчёлы. Устройство улья»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Зоология 1»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наглядная биология. Животные»</li> </ul>
3	<p><b>Объекты природы</b> Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд. Планета Земля. Узнавание (различение) по внешнему виду. Узнавание изображения Земли из космоса. Полезные ископаемые: известняк. Узнавание (различение) по внешнему виду. Способы добычи известняка. Значение известняка в природе и жизни человека. Полезные ископаемые: гранит. Узнавание (различение) по внешнему виду. Способы добычи гранита. Значение гранита в природе и жизни человека.</p>	14	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Компас школьный</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полезные ископаемые»</li> <li>- «Гранит и его составные части»</li> <li>- «Известняки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель "Строение земли" (разборная)</li> <li>- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</li> </ul>

	Озеро. Узнавание (различение) по внешнему виду. Пруд. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение озера, пруда в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на пруду. Вода. Свойства воды Значение воды в природе и жизни человека. Повторение раздела: «Объекты природы»		<b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b> - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»
<b>4</b>	<b>Временные представления</b> Месяц. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Календарь. Узнавание (различение) разных видов календарей. Ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели). Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Календарь природы. Рассказ о погоде текущего дня. Повторение раздела: «Временные представления»	<b>11</b>	<b>Модели</b> - Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)  <b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b> - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы - Календари
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	
<b>9 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Растительный мир</b> Лиственные деревья: ольха, рябина. Узнавание (различение) по внешнему виду. Хвойные деревья: лиственница. Узнавание (различение) по внешнему виду. Значение деревьев в природе и жизни человека. Фруктовые деревья: банан, киви. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов. Овощи: перец, баклажан. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу) Овощи: капуста белокочанная, капуста цветная. Узнавание	<b>21</b>	<b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> - Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа» - Смарт-сад на основе гидропоники с лампой - Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо- грядка» (расширенная комплектация) - Микроскоп школьный - Лупа ручная  <b>Микропрепараты</b> - Комплект микропрепаратов «Ботаника1» (базовый)  <b>Коллекции</b>

	<p>(различение) по внешнему виду (вкусу).  Значение овощей в жизни человека.  Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Способы переработки овощей.  Выращивание рассады овощей.  Выращивание рассады цветов  Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Зерновые культуры: кукуруза, горох. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Зерновые культуры: фасоль, бобы. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Значения зерновых культур в жизни человека. Способы переработки.  Растения природных зон жаркого пояса: пальма, бамбук.  Знание особенностей их произрастания.  Растения природных зон жаркого пояса: лиана. Знание особенностей их произрастания.  Комнатные растения: бегония. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Значение комнатных растений в жизни человека. Пересадка комнатных растений.  Повторение раздела: «Растительный мир»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Голосеменные растения»</li> <li>- «Семена и плоды»</li> <li>- «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».</li> <li>- «Плоды сельскохозяйственных растений»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Гербарии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жизненные формы цветковых растений»</li> <li>- «Культурные растения»</li> <li>- «Дикорастущие растения»</li> <li>- «Сельскохозяйственные растения»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Цветок пшеницы»</li> <li>- Модель «Цветок подсолнечника»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Муляжи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор муляжей овощей</li> <li>- Набор муляжей фруктов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Ботаника 1»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наглядная биология. Растение - живой организм»</li> <li>- Наглядная биология. 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии»</li> </ul>
2	<p><b>Животный мир</b>  Насекомые.  Насекомые: клоп, таракан. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Значение насекомых в природе и жизни человека.  Рыбы. Питание и размножение рыб.  Морские рыбы: треска, минтай. Узнавание (различение) по</p>	21	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Микроскоп школьный</li> <li>- Лупа ручная</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Микропрепараты</b></p>

<p>внешнему виду.  Значение морских рыб в природе и жизни человека.  Морские обитатели: креветка, морской конёк. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.  Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.  Птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.  Дикие водоплавающие птицы: лебедь, пеликан. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Различение диких и домашних птиц.  Значение птиц в природе и жизни человека.  Дикие животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.  Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: носорог, обезьяна.  Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: бегемот, крокодил.  Значение диких животных в природе и жизни человека.  Домашние животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.  Домашние животные: лошадь. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Домашние питомцы: аквариумные рыбки, черепашки.  Узнавание (различение) по внешнему виду.  Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.  Повторение раздела: «Животный мир»</p>		<p>Комплект микропрепаратов «Зоология» (базовый)  <b>Влажные препараты</b>  - «Внутреннее строение рыбы»  - «Внутреннее строение птицы»  - «Черепаша болотная»  <b>Коллекции</b>  - «Представители отряда насекомых»  <b>Модели</b>  - Комплект муляжей «Позвоночные животные»  - Скелет рыбы  - Скелет голубя  <b>Модельные аппликации</b>  - «Цикл развития птицы»  - «Пчелы. Устройство улья»  <b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b>  - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»  - Комплект таблиц по биологии «Зоология 1»  <b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b>  - «Наглядная биология. Животные»</p>
<p><b>3</b> <b>Объекты природы</b>  Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.  Космос. Животные в космосе.  Космос. Знаменитые космонавты.  Глобус – модель Земли.  Полезные ископаемые: каменный уголь. Узнавание</p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b>  - Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»  - Компас школьный  <b>Коллекции</b></p>

	<p>(различение) по внешнему виду.  Способы добычи каменного угля.  Значение каменного угля в природе и жизни человека.  Полезные ископаемые: нефть. Узнавание (различение) по внешнему виду.  Способы добычи нефти.  Значение нефти в природе и жизни человека.  Огонь. Узнавание огня.  Свойства огня: положительные.  Свойства огня: отрицательные.  Значение огня в жизни человека.  Соблюдение правил обращения с огнем.</p>		<p>- «Полезные ископаемые»  - «Каменный уголь и продукты его переработки»  - «Нефть и продукты её переработки»  <b>Модели</b>  - Модель "Строение земли" (разборная)  - Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)  <b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b>  - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</p>
<b>4</b>	<p><b>Временные представления</b>  Год. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.  Представление о годе как о последовательности сезонов.  Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели).  Ориентация в календаре (определение дней недели, предстоящей даты)  Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.  Соотнесение явлений природы с временем года.  Календарь природы.  Рассказ о погоде текущего дня.  Повторение раздела: «Временные представления»</p>	<b>11</b>	<p><b>Модели</b>  - Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)  <b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b>  - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»  - Календари</p>
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  <a href="http://zooclub.ru/">http://zooclub.ru/</a> - Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных  <a href="http://www.livt.net/">http://www.livt.net/</a> - Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».  <a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a> - Мир животных  <a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a> - «Я иду на урок биологии. 1 сентября».</p>			

<http://sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> - Энциклопедия «Флора и фауна».  
<http://biodat.ru/> - Информационный сайт о живой природе.  
<http://www.learnbiology.ru/> - Занимательная биология.  
<http://plant.geoman.ru> - Жизнь растений  
<http://www.anatomus.ru/> - Анатомия человека в иллюстрациях  
<http://www.anatomcom.ru/> - Анатомия человека - атлас  
<https://learningapps.org> - Мультимедийные интерактивные упражнения

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
5 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>I. Растительный мир</b>					
1	Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) растений.	1	Дерево, куст, трава		
2	Дерево. Строения дерева: корень, ствол, ветки, листья.	1	Корень, ствол, ветки, листья		
3	Лиственные деревья: берёза, дуб. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лиственное дерево, лист, берёза, дуб		
4	Хвойные деревья. Ель. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Хвойное дерево, хвоя, ель		
5	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	Кислород		
6	Фруктовые деревья: яблоня, груша. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Фруктовое дерево, фрукт, яблоня, груша		
7	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	Фрукты, витамины		
8	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов.	1	Переработка		
9	Кустарник. Строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1	Кустарник		
10	Дикорастущие кустарники: сирень, боярышник. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Дикорастущий кустарник		
11	Садовые кустарники: малина, крыжовник. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Садовый кустарник, сад		
12	Ягоды: земляника, клубника. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Ягода		
13	Значения ягод в жизни человека. Способы	1	Варенье, джем, повидло		

	переработки ягод.				
14	Травы. Строение травянистого растения. Значение в природе и жизни человека.	1	Травы		
15	Дикорастущие травянистые растения: мята, подорожник. Узнавание (различение) по внешнему виду	1	Дикорастущее травянистое растение, мята, подорожник		
16	Культурные травянистые растения: петрушка, базилик. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Культурное травянистое растение, петрушка, базилик		
17	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: ромашка, фиалка.	1	Дикорастущее цветочно-декоративное растение, ромашка, фиалка		
18	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, гвоздика.	1	Садовое цветочно-декоративное растение, астра, гвоздика		
19	Комнатные растения. Герань. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Комнатное растение, герань		
20	Значение комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.	1	Полив, рыхление		
21	Повторение раздела: «Растительный мир»	1			
<b>II. Животный мир</b>					
22	Насекомые. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	Насекомое		
23	Насекомые: бабочка, стрекоза. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Бабочка, стрекоза		
24	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1	Опыление		
25	Рыбы. Строение рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.	1	Рыба, плавники, жабры		
26	Речные рыбы: карась, карп. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Речная рыба, карп, карась		

27	Значение речных рыб в природе и жизни человека.	1			
28	Морские обитатели: кит. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	Морской обитатель, кит		
29	Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.	1			
30	Птицы. Строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Птица		
31	Зимующие птицы: голубь, ворона. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Зимующая птица, голубь, ворона		
32	Домашние птицы: курица, индюк. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Домашняя птица, курица, индюк		
33	Значения птиц в природе и жизни человека.	1			
34	Дикие животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Дикое животное		
35	Дикие животные: лиса, заяц. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лиса, заяц		
36	Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин.	1	Холодная страна, белый медведь, пингвин.		
37	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			
38	Домашние животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Домашнее животное		
39	Домашние животные: корова. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Корова		
40	Домашние животные: кошка. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Кошка		
41	Правила ухода за домашними животными.	1	Уход		

	Значение домашних животных для человека.				
42	Повторение раздела: «Животный мир»	1			
<b>III. Объекты природы</b>					
43	Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.	1	Небесное тело		
44	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1	Земля, небо		
45	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	Земля, небо		
46	Формы земной поверхности: горы. Узнавание (различение) гор.	1	Гора		
47	Формы земной поверхности: овраги. Узнавание (различение) оврагов.	1	Овраг		
48	Формы земной поверхности: равнина. Узнавание (различение) равнин.	1	Равнина		
49	Изображение земной поверхности на карте.	1	Карта		
50	Значение гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека.	1			
51	Воздух. Свойства воздуха.	1	Воздух		
52	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1			
53	Суша. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.	1	Суша		
54	Водоём. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.	1	Водоём		
55	Лес. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.	1	Лес		
56	Повторение раздела: «Объекты природы»	1			
<b>IV. Временные представления</b>					
57	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) частей суток.	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь		
58	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	Сутки, утро, день, вечер, ночь		

59	Определение частей суток по расположению солнца.	1	Солнце		
60	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1			
61	Режим дня.	1	Режим		
62	Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.	1	Явление природы		
63	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	Время года		
64-65	Календарь природы.	2	Календарь природы		
66-67	Рассказ о погоде текущего дня.	2	Погода		
68	Повторение раздела: «Временные представления»	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
6 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>I. Растительный мир</b>					
1	Дерево, куст, трава. Узнавание (различение) растений.	1	Дерево, куст, трава		
2	Дерево. Строения дерева: корень, ствол, ветки, листья.	1	Корень, ствол, ветки, листья.		
3	Лиственные деревья: клён, осина. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лиственное дерево, лист, клён, осина		
4	Хвойные деревья. Сосна. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Хвойное дерево, хвоя, шишка, сосна		
5	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1			
6	Фруктовые деревья: вишня, слива. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Фруктовое дерево, вишня, слива, фрукт		
7	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	Фрукт, витамины		
8	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов.	1	Переработка		
9	Кустарник. Строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1	Кустарник		
10	Дикорастущие кустарники: шиповник, можжевельник. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Дикорастущий кустарник, шиповник, можжевельник		
11	Садовые кустарники: смородина, жимолость. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Садовый кустарник, смородина, жимолость		
12	Ягоды: ежевика, клюква. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Ягода, ежевика, клюква		
13	Значения ягод в жизни человека. Способы	1	Компот, сок, морс		

	переработки ягод.				
14	Травы. Строение травянистого растения. Значение в природе и жизни человека.	1	Травы		
15	Дикорастущие травянистые растения: одуванчик, крапива. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Дикорастущее травянистое растение, одуванчик, крапива		
16	Культурные травянистые растения: укроп, кориандр. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Культурное травянистое растение, укроп, кориандр		
17	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: колокольчик, лютик.	1	Дикорастущее цветочно-декоративное растение, колокольчик, лютик.		
18	Садовые цветочно-декоративные растения: тюльпан, нарцисс.	1	Садовое цветочно-декоративное растение, тюльпан, нарцисс		
19	Комнатные растения. Кактус. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Комнатное растение, кактус		
20	Значение комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.	1	Полив, рыхление		
21	Повторение раздела: «Растительный мир»	1			
<b>II. Животный мир</b>					
22	Насекомые. Питание насекомых	1	Насекомое		
23	Насекомые: муравей, кузнечик. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Муравей, кузнечик		
24	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1			
25	Рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	Рыба		
26	Речные рыбы: окунь, щука. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Речная рыба, окунь, щука		
27	Значение речных рыб в природе и жизни	1			

	человека.				
28	Морские обитатели: дельфин. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	Морской обитатель, дельфин		
29	Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.	1			
30	Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	1	Птица		
31	Зимующие птицы: синица, снегирь, дятел. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Зимующая птица, синица, снегирь, дятел.		
32	Домашние птицы: утка, гусь. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Домашняя птица, утка, гусь		
33	Значения птиц в природе и жизни человека.	1			
34	Дикие животные. Знание основных признаков диких животных.	1	Дикое животное		
35	Дикие животные: волк, медведь. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Волк, медведь		
36	Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: олень, песец.	1	Зона холодного пояса, олень, песец.		
37	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			
38	Домашние животные. Знание основных признаков домашних животных.	1	Домашнее животное		
39	Домашние животные: коза. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Коза		
40	Домашние животные: собака. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Собака		
41	Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.	1	Уход		
42	Повторение раздела: «Животный мир»	1			
<b>III. Объекты природы</b>					
43	Небесные тела. Узнавание (различение)	1	Небесное тело		

	планет и звезд.				
44	Солнце. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Солнце		
45	Значение солнца в природе и жизни человека.	1	Солнце		
46	Суша. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.	1	Суша		
47	Лес. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.	1	Лес		
48	Растения леса, узнавание (различение).	1			
49	Животные леса, узнавание (различение).	1			
50	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	Правила поведения		
51	Луг. Узнавание (различение), значение в природе и жизни человека.	1	Луг		
52	Луговые цветы, узнавание (различение).	1			
53	Значение луга в природе и жизни человека.	1			
54	Соблюдение правил поведения на лугу.	1	Правила поведения		
55	Повторение раздела: «Объекты природы»	1			
<b>IV. Временные представления</b>					
56	Дни недели. Узнавание (различение) дней недели.	1	День недели		
57	Представление о неделе как о последовательности 7 суток.	1	Сутки		
58	Различение выходных и рабочих дней.	1	Выходные, рабочие дни		
59	Различение праздничных дней.	1	Праздничные дни		
60	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1			
61	Календарь. Виды календарей.	1	Календарь		
62	Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.	1	Явления природы		
63	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	Явления природы		
64-65	Календарь природы.	2	Календарь		
66-67	Рассказ о погоде текущего дня.	2	Погода		

68	Повторение раздела: «Временные представления»	1			
----	---	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
7 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>I. Растительный мир</b>					
1	Лиственные деревья: ива, каштан. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лиственное дерево, ива, каштан		
2	Хвойные деревья: пихта. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Хвойное дерево, пихта		
3	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1			
4	Фруктовые деревья: персик, абрикос. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Фруктовое дерево, персик, абрикос		
5	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	Фрукт		
6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов.	1	Съедобная, несъедобная часть		
7	Овощи: картофель, морковь. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)	1	Овощ, картофель, морковь		
8	Овощи: лук, чеснок. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)	1	Овощ, лук, чеснок		
9	Значение овощей в жизни человека.	1			
10	Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Способы переработки овощей.	1	Съедобная, несъедобная часть		
11	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: подснежник, ландыш.	1	Дикорастущее цветочно-декоративное растение, подснежник, ландыш.		
12	Садовые цветочно-декоративные растения: роза, лилия.	1	Садовое цветочно-декоративное растение, роза, лилия		
13	Комнатные растения: фиалка. Узнавание	1	Комнатное растение,		

	(различение) по внешнему виду.		фиалка		
14	Значение комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.	1	Пересадка		
15	Лекарственные растения: зверобой, ромашка. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лекарственное растение, зверобой, ромашка		
16	Значения лекарственных растений в жизни человека.	1	Здоровье		
17	Растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая берёза. Знание особенностей их произрастания	1	Зона холодного пояса, мох, карликовая берёза		
18	Грибы. Строение гриба: грибница, ножка, шляпка.	1	Гриб, грибница, ножка, шляпка.		
19	Съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Съедобный, несъедобный гриб		
20	Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов.	1	Переработка		
21	Повторение раздела: «Растительный мир»	1			
<b>II. Животный мир</b>					
22	Насекомые. Способы передвижения насекомых.		Насекомое		
23	Насекомые: муха, комар. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Муха, комар		
24	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1			
25	Рыбы. Питание, способ передвижения.	1	Рыба		
26	Речные рыбы: сом, лещ. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Речная рыба, сом, лещ		
27	Значение речных рыб в природе и жизни человека.	1			
28	Морские обитатели: медуза. Установление связи строения тела морского обитателя с его	1	Морской обитатель, медуза		

	образом жизни.				
29	Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.	1			
30	Птицы. Особенности передвижения и питания.	1	Птица		
31	Зимующие птицы: воробей, сова. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Зимующая птица, воробей, сова		
32	Перелётные птицы: ласточка, грач. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Перелётная птица, ласточка, грач		
33	Значение птиц в природе и жизни человека.	1			
34	Дикие животные. Способы передвижения диких животных.	1	Дикое животное		
35	Дикие животные: лось, кабан. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лось, кабан		
36	Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: тюлень, морж.	1	Зона холодного пояса, тюлень, морж		
37	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			
38	Домашние животные. Способы передвижения домашних животных.	1	Домашнее животное		
39	Домашние животные: овца. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Овца		
40	Домашние животные: хомяк. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Хомяк		
41	Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.	1	Уход		
42	Повторение раздела: «Животный мир»	1			
<b>III. Объекты природы.</b>					
43	Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.	1	Небесное тело, планета, звезда		
44	Луна. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Луна		

45	Значение луны в природе и жизни человека.	1			
46	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	Форма земной поверхности		
47	Изображение земной поверхности на карте.	1	Карта		
48	Полезные ископаемые: песок. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Полезное ископаемое, песок		
49	Способы добычи песка. Значение песка в природе и жизни человека.	1	Добыча		
50	Полезные ископаемые: глина. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Полезное ископаемое, глина		
51	Способы добычи глины. Значение глины в природе и жизни человека.	1	Добыча		
52	Река. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Река		
53	Ручей. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Ручей		
54	Знание значения реки, ручья в природе и жизни человека.	1			
55	Соблюдение правил поведения на реке.	1	Правила поведения		
56	Повторение раздела: «Объекты природы»	1			
<b>IV. Временные представления</b>					
57	Времена года (осень, зима, весна, лето).	1	Времена года, осень, зима, весна, лето		
58	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	1	Признак		
59	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	1	Времена года		
60	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	1	Времена года		
61	Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.	1	Времена года		
62	Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.	1	Явление природы		

63	Соотнесение явлений природы с временем года.	1			
64-65	Календарь природы.	2	Календарь природы		
66-67	Рассказ о погоде текущего дня.	2	Погода		
68	Повторение раздела: «Временные представления»	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
8 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>I. Растительный мир</b>					
1	Лиственные деревья: вяз, тополь. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лиственное дерево, вяз, тополь		
2	Хвойные деревья: кедр. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Хвойное дерево, кедр		
3	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1			
4	Фруктовые деревья: лимон, апельсин, мандарин. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Фруктовое дерево, лимон, апельсин, мандарин		
5	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	Фрукт, витамины		
6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов.	1	Съедобная, несъедобная часть		
7	Овощи: свекла, репа, редис. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)	1	Овощ, свекла, репа, редис		
8	Овощи: тыква, кабачок. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)	1	Овощ, тыква, кабачок		
9	Значение овощей в жизни человека.	1			
10	Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Способы переработки овощей.	1	Съедобная, несъедобная часть		
11	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: василек, незабудка.	1	Дикорастущее цветочно-декоративное растение, василек, незабудка.		
12	Садовые цветочно-декоративные растения: георгин, пион.	1	Садовое цветочно-декоративное растение, георгин, пион		

13	Комнатные растения: фикус. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Комнатное растение, фикус		
14	Значение комнатных растений в жизни человека. Перевалка комнатных растений.	1	Перевалка		
15	Лекарственные растения: календула, душица. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лекарственное растение, календула, душица		
16	Значения лекарственных растений в жизни человека.	1	Здоровье		
17	Растения природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка. Знание особенностей их произрастания	1	Зона жаркого пояса, кактус, верблюжья колючка		
18	Грибы. Строение гриба: грибница, ножка, шляпка.	1	Гриб, грибница, ножка, шляпка		
19	Съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Съедобный, несъедобный (ядовитый) гриб		
20	Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов.	1	Переработка		
21	Повторение раздела: «Растительный мир»	1			
<b>II. Животный мир</b>					
22	Насекомые.	1	Насекомое		
23	Насекомые: жук, пчела. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Жук, пчела		
24	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1			
25	Рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1	Рыба		
26	Морские рыбы: сельдь, камбала. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Морская рыба, сельдь, камбала		
27	Значение морских рыб в природе и жизни человека.	1			
28	Морские обитатели: морская звезда,	1	Морской обитатель,		

	осьминог. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.		морская звезда		
29	Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.	1			
30	Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	1	Птица		
31	Перелётные птицы: аист, журавль. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Перелётная птица, аист, журавль		
32	Дикие водоплавающие птицы: утка, гусь. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Дикая водоплавающая птица, утка, гусь		
33	Значение птиц в природе и жизни человека.	1			
34	Дикие животные. Способы передвижения диких животных.	1	Дикое животное		
35	Дикие животные: ёж, белка. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Ёж, белка		
36	Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон.	1	Зона жаркого пояса, верблюд, лев, слон		
37	Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: жираф, зебра, черепаха.	1	Зона жаркого пояса, жираф, зебра, черепаха		
38	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			
39	Домашние животные. Питание домашних животных	1	Домашнее животное		
40	Домашние животные: свинья. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Свинья		
41	Домашние питомцы: декоративные птицы. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Домашний питомец, декоративная птица		
42	Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.	1	Уход		
43	Повторение раздела: «Животный мир»	1			
<b>III. Объекты природы.</b>					
44	Небесные тела. Узнавание (различение)	1	Небесное тело, планета,		

	планет и звезд.		звезда		
45	Планета Земля. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Земля		
46	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	Космос		
47	Полезные ископаемые: известняк. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Полезное ископаемое, известняк		
48	Способы добычи известняка. Значение известняка в природе и жизни человека.	1	Добыча		
49	Полезные ископаемые: гранит. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Полезное ископаемое, гранит		
50	Способы добычи гранита. Значение гранита в природе и жизни человека.	1	Добыча		
51	Озеро. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Озеро		
52	Пруд. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Пруд		
53	Значение озера, пруда в природе и жизни человека.	1			
54	Соблюдение правил поведения на пруду.	1	Правила поведения		
55	Вода. Свойства воды	1	Вода		
56	Значение воды в природе и жизни человека.	1			
57	Повторение раздела: «Объекты природы»	1			
<b>IV. Временные представления</b>					
58	Месяц. Узнавание (различение) месяцев.	1	Месяц		
59	Соотнесение месяцев с временами года.	1	Месяц		
60	Календарь. Узнавание (различение) разных видов календарей.	1	Календарь		
61	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, дней недели).	1	Ориентация		
62	Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.	1	Явление природы		
63	Соотнесение явлений природы с временем года.	1			

64-65	Календарь природы.	2	Календарь		
66-67	Рассказ о погоде текущего дня.	2	Погода		
68	Повторение раздела: «Временные представления»	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
9 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>I. Растительный мир</b>					
1	Лиственные деревья: ольха, рябина . Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лиственное дерево, ольха, рябина		
2	Хвойные деревья: лиственница. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Хвойное дерево, лиственница		
3	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1			
4	Фруктовые деревья: банан, киви. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу).	1	Фруктовое дерево, банан, киви		
5	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1	Фрукт, витамины		
6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Способы переработки фруктов.	1	Съедобная, несъедобная часть		
7	Овощи: перец, баклажан. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу)	1	Овощ, перец, баклажан		
8	Овощи: капуста белокочанная, капуста цветная. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу).	1	Овощ, капуста белокочанная, капуста цветная		
9	Значение овощей в жизни человека.	1			
10	Различение съедобных и несъедобных частей овощей. Способы переработки овощей.	1	Съедобная, несъедобная часть		
11	Выращивание рассады овощей.	1	Рассада овощей		
12	Выращивание рассады цветов	1	Рассада цветов		
13	Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Зерновая культура, пшеница, рожь, ячмень		
14	Зерновые культуры: кукуруза, горох. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Зерновая культура, кукуруза, горох		
15	Зерновые культуры: фасоль, бобы. Узнавание	1	Зерновая культура,		

	(различение) по внешнему виду.		фасоль, бобы		
16	Значения зерновых культур в жизни человека. Способы переработки.	1	Переработка		
17	Растения природных зон жаркого пояса: пальма, бамбук. Знание особенностей их произрастания.	1	Зона жаркого пояса, пальма, бамбук.		
18	Растения природных зон жаркого пояса: лиана. Знание особенностей их произрастания.	1	Зона жаркого пояса, лиана		
19	Комнатные растения: бегония. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Комнатное растение, бегония		
20	Значение комнатных растений в жизни человека. Пересадка комнатных растений.	1	Пересадка		
21	Повторение раздела: «Растительный мир»	1			
<b>II. Животный мир</b>					
22	Насекомые.	1	Насекомое		
23	Насекомые: клоп, таракан. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Клоп, таракан		
24	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1			
25	Рыбы. Питание и размножение рыб.	1	Рыба		
26	Морские рыбы: треска, минтай. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Морская рыба, треска, минтай		
27	Значение морских рыб в природе и жизни человека.	1			
28	Морские обитатели: креветка, морской конёк. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	Морской обитатель, креветка, морской конёк		
29	Питания морских обитателей. Значения морских обитателей в природе и жизни человека.	1			
30	Птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Птица		

31	Дикие водоплавающие птицы: лебедь, пеликан. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Дикая водоплавающая птица, лебедь, пеликан		
32	Различение диких и домашних птиц.	1	Дикая, домашняя птица		
33	Значение птиц в природе и жизни человека.	1			
34	Дикие животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Дикое животное		
35	Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: носорог, обезьяна.	1	Зона жаркого пояса, носорог, обезьяна		
36	Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: бегемот, крокодил.	1	Зона жаркого пояса, бегемот, крокодил		
37	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			
38	Домашние животные. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Домашнее животное		
39	Домашние животные: лошадь. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Лошадь		
40	Домашние питомцы: аквариумные рыбки, черепашки. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Домашний питомец, аквариумная рыбка, черепашка		
41	Правила ухода за домашними животными. Значение домашних животных для человека.	1	Уход		
42	Повторение раздела: «Животный мир»	1			
<b>III. Объекты природы.</b>					
43	Небесные тела. Узнавание (различение) планет и звезд.	1	Небесное тело, планета, звезда		
44	Космос. Животные в космосе.	1	Космос		
45	Космос. Знаменитые космонавты.	1	Космонавт		
46	Глобус – модель Земли.	1	Глобус		
47	Полезные ископаемые: каменный уголь. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Полезное ископаемое, каменный уголь		

48	Способы добычи каменного угля.	1	Добыча, шахта		
49	Значение каменного угля в природе и жизни человека.	1	Топливо		
50	Полезные ископаемые: нефть. Узнавание (различение) по внешнему виду.	1	Полезное ископаемое, нефть		
51	Способы добычи нефти.	1	Добыча		
52	Значение нефти в природе и жизни человека.	1	Топливо, бензин		
53	Огонь. Узнавание огня.	1	Огонь		
54	Свойства огня: положительные.	1	Тепло		
55	Свойства огня: отрицательные.	1	Пожар		
56	Значение огня в жизни человека.	1			
57	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Правила		
<b>IV. Временные представления</b>					
58	Год. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	Год		
59	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Сезон		
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели).	1	Ориентация, календарь		
61	Ориентация в календаре (определение дней недели, предстоящей даты)	1	Ориентация, календарь		
62	Явления природы. Узнавание (различение) явлений природы.	1	Явление природы		
63	Соотнесение явлений природы с временем года.	1			
64-65	Календарь природы.	2	Календарь		
66-67	Рассказ о погоде текущего дня.	2	Погода		
68	Повторение раздела: «Временные представления»	1			