

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»

на заседании педагогического совета,
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»

«31» 08 2023г.

Заместитель директора по УВР

О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»

«31» 08 2023г.

Директор ГБОУ СО

«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»

О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),

приказ от «31» 08 2023г. № 210

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир».

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

2 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы 5 лет

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (1 доп., 1,2,3,4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир 1 доп., 1,2,3,4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

общая характеристика предмета.

Первые знания о природе умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости.

Курс «Окружающий природный мир» не только обобщает знания о природе, осуществляет первоначальные представления о природе.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включён в федеральный компонент предметной области «Естествознание» учебного плана для обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 (дополнительный) класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

Учебно-методический комплект учебного предмета

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии. Технологии обучения:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
- 5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

Основными видами деятельности учащихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося. Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы:

- наглядно – слуховой;
- зрительно – двигательный;
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «растительный мир», «животный мир», «временные представления».

Раздел «Растительный мир»:

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение овощей. Употребление в пищу. Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах. Садовые ягоды. Лесные ягоды. Сравнение фруктов. Употребление в пищу. Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка. Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан. Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь. Строение гриба. Несъедобные грибы.

Раздел «Животный мир»:

Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид. Уход за домашними животными. Питание домашних животных. Детеныши домашних животных. Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание. Детеныши диких животных. Птицы. Внешний вид. Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека. Зимующие и перелетные птицы. Насекомые.

Раздел «Временные представления». Осень. Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения. Зима. Признаки лета.

Раздел « Ознакомление с окружающим природным миром». Экскурсия в парк на тему «Начало весны». Экскурсия на тему «Потепление». Экскурсия на тему «Весенние цветы»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Достаточный уровень:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека..
- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. 3. Элементарные представления о течении времени:
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Система оценки достижения планируемых результатов

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?

3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1 доп, 1 классы			
1	« Растительный мир».	25	<p>1. Объекты природы: -камни; -почва; -семена; -комнатные растения и другие образцы природного материала.</p> <p>2. Наглядный изобразительный материал: -видео; -фотографии; -рисунки для демонстрации обучающимся.</p> <p>3. Муляжи: -овощей; -фруктов.</p> <p>4. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями.</p>
2	« Животный мир».	25	<p>1. Объекты природы: -дидактический материал</p> <p>2. Наглядный изобразительный материал: -видео; -фотографии; -рисунки для демонстрации обучающимся.</p> <p>3. Муляжи: -животные; -насекомые.</p>

			4. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за животными; различные
3	« Временные представления»	25	1.Календари; 2. Изображения сезонных изменений в природе. 3. Интерактивная панель 4. Компьютер 5.Многофункциональное устройство
4	«Ознакомления с окружающим природным миром».	24	- Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

2 , 3, 4 классы

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1	« Растительный мир».	25	1. Объекты природы: -камни; -почва; -семена; -комнатные растения и другие образцы природного материала. 2. Наглядный изобразительный материал: -видео; -фотографии; -рисунки для демонстрации обучающимся. 3. Муляжи: -овощей; -фруктов. 4. Пиктограммы с изображениями действий,

			операций по уходу за растениями.
2	« Животный мир».	25	<p>1. Объекты природы: -дидактический материал</p> <p>2. Наглядный изобразительный материал: -видео; -фотографии; -рисунки для демонстрации обучающимся.</p> <p>3. Муляжи: -животные; -насекомые.</p> <p>4. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за животными; различные</p>
3	« Временные представления»	25	<p>1.Календари;</p> <p>2. Изображения сезонных изменений в природе.</p> <p>3. Интерактивная панель</p> <p>4. Компьютер</p> <p>5.Многофункциональное устройство</p>
4	«Ознакомления с окружающим природным миром».	27	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Окружающий природный мир»
1 дополнительный класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Временные представления.					
1	Сезонные изменения в природе.	1 ч.	Сезон		
2	Влияние солнца на смену времен года.	1 ч.	Солнце		
3-4	Знакомство с днями недели.	2 ч.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.		
5-6	Узнавание дней недели.	2 ч.			
7-8	Различение дней недели.	2 ч.			
9-10	Понятие о недели как о последовательности семи дней.	2 ч.			
11-12	Понятие «рабочие дни».	2 ч.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.		
13	Узнавание понятия «рабочие дни».	1 ч.			
14	Различение понятия «рабочие дни».	1 ч.			
15-16	Понятие «выходные дни».	2ч.	Суббота, воскресенье.		
17	Узнавание понятия « выходные дни».	1 ч.			
18	Различение понятия «выходные дни».	1 ч.			
19-20	Понятия «праздничные дни».	2ч.	Красный день календаря.		
21	Узнавание понятия «праздничные дни».	1 ч.			
22	Различение понятия «праздничные дни».	1 ч.			
23	Виды деятельности человека в рабочие дни.	1 ч.			
24	Виды деятельности человека в выходные дни.	1 ч.			
25	Виды деятельности человека в праздничные дни.	1 ч.			
Растительный мир.					
26	Узнавание (различение) дерева : береза.	1 ч.	Берёза		
27	Узнавание (различение) дерева : дуб.	1 ч.	Дуб		
28	Узнавание (различение) куста (шиповник).	1 ч.	Шиповник		

29	Узнавание (различение) куста : крыжовник.	1 ч.	Крыжовник		
30	Узнавание (различение) травянистых растений: одуванчик.	1 ч.	Одуванчик		
31	Узнавание (различение) травянистых растений: подорожник.	1 ч.	Подорожник		
32	Узнавание (различение) грибов: мухомор.	1 ч.	Мухомор		
33	Узнавание (различение) грибов: белый гриб.	1 ч.	Белый гриб		
34	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ромашка.	1 ч.	Ромашка		
35	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ландыш.	1 ч.	Ландыш		
36	Узнавание (различение) комнатных растений: фиалка.	1 ч.	Фиалка		
37	Узнавание (различение) комнатных растений: герань.	1 ч.	Герань		
38	Узнавание (различение) частей растений: дерево, куст.	1 ч.	Дерево, куст		
39	Узнавание (различение) частей растений: травянистые растения.	1 ч.	Трава		
40	Узнавание (различение) частей растений: дикорастущие цветочно-декоративные, комнатные.	1 ч.			
41	Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава. Части дерева: корень, ствол, ветки.	1 ч.	Комнатные растения		
42	Части дерева: листья. Сравнение листьев деревьев. Соотнесение листа и дерева (береза, клен, каштан).	1 ч.	Берёза, клен, каштан		
43	Части дерева : плоды и цветы. Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива).	1 ч.	Яблоня, груша, вишня, слива.		
44	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников в природе и жизни человека.	1 ч.	Кустарник, лес.		
45	Садовые растения (роза, тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	1 ч.	Роза, тюльпан.		
46	Травянистые растения (одуванчик , крапива,	1 ч.	Одуванчик, крапива,		

	подорожник). Название. Узнавание по внешнему виду.		подорожник.		
47	Дикорастущие растения (ромашка, колокольчик). Название. Узнавание по внешнему виду	1 ч.	Ромашка, колокольчик.		
48	Комнатные растения (кактус, фиалка). Название. Узнавание по внешнему виду	1 ч.	Кактус, фиалка.		
49	Практическое занятие: лепка растений из пластилина.	1 ч.			
50	Повторение по теме» Растительный мир».	1 ч.			
Животный мир					
51	Знакомство с понятием «птицы».	1 ч.	Птицы.		
52	Понятие «домашние птицы».	1 ч.	Домашние птицы.		
53	Узнавание домашних птиц.	1ч.			
54	Различение домашних птиц.	1 ч.			
55	Понятие «перелетные птицы».	1 ч.	Перелётные птицы.		
56	Узнавание перелетных птиц.	1 ч.			
57	Различение перелетных птиц.	1 ч.			
58	Понятие «зимующие птицы».	1 ч.	Воробей, голубь		
59	Узнавание зимующих птиц.	1 ч.			
60	Различение зимующих птиц.	1 ч.			
61	Понятие «водоплавающие птицы».	1 ч.	Лебедь, гусь		
62	Узнавание водоплавающие птицы.	1 ч.			
63	Различение водоплавающих птиц.	1ч.			
63	Знакомство с основными признаками домашних птиц.	1 ч.	Курица, петух.		
65	Знакомство с основными признаками диких птиц.	1 ч.			
66	Знакомство с образом жизни домашних птиц.	1 ч.			
67	Знакомство с образом жизни диких птиц.	1 ч.	Мошки.		
68	Знакомство с питанием домашних птиц.	1 ч.	Зерно.		
69	Знакомство с питанием диких птиц.	1 ч.			
70	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание, детеныши.	1 ч.	Щука, карась, сом.		
71	Дикие животные жаркого пояса (лев, тигр, слон). Узнавание по внешнему виду, питание.	1 ч.	Кит, дельфин, акула.		

72	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	1 ч.	Муха, комар, пчела.		
73	Узнавание (различение) детенышей диких животных	1 ч.			
74	Лепка животных из пластилина.	1 ч.			
75	Повторение по теме « Животный мир».	1 ч.			
Ознакомление с окружающим миром.					
76-77	Экскурсия в парк на тему «Начало весны»	2 ч.	Почки		
78-79	Экскурсия на тему «Потепление»	2 ч.			
80-81	Экскурсия на тему «Весенние цветы»	2 ч.			
82-83	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	2 ч.	Солнце		
84-85	Первичные представления. Календарь.	2 ч.	Календарь		
86-87	Первичные представления. Ветер.	2 ч.	Ветер		
88-89	Первичные представления. Вода.	2 ч.	Вода.		
90-91	Первичные представления. Воздух	2 ч.	Воздух		
92-93	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание.	2 ч.	Сутки.		
94-95	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.	2 ч.	Термометр		
96-97	Наблюдения за сезонными изменениями в природе .	2 ч.	Туман, дождь, снег, радуга		
98-99	Повторение пройденного материала за год.	2 ч.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Окружающий природный мир»
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Введение					
1	Сезонные изменения в природе.	1 ч.	Природа		
2	Влияние солнца на смену времен года.	1 ч.	Солнце		
I. Растительный мир.					
3-4	Узнавание (различение) дерева : береза.	2 ч.	Берёза		
5-6	Узнавание (различение) дерева : дуб.	2 ч.	Дуб		
7-8	Узнавание (различение) куста (шиповник).	2 ч.	Шиповник		
9-10	Узнавание (различение) куста : крыжовник.	2 ч.	Крыжовник		
11-12	Узнавание (различение) травянистых растений: одуванчик.	2 ч.	Одуванчик		
13-14	Узнавание (различение) травянистых растений: подорожник.	2 ч.	Подорожник		
15	Узнавание (различение) грибов: мухомор.	1 ч.	Мухомор		
16	Узнавание (различение) грибов: белый гриб.	1 ч.	Белый гриб		
17	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ромашка.	1 ч.	Ромашка		
18	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ландыш.	1 ч.	Ландыш		
19	Узнавание (различение) комнатных растений: фиалка.	1 ч.	Фиалка		
20	Узнавание (различение) комнатных растений: герань.	1 ч.	Герань		
21	Узнавание (различение) частей растений: дерево, куст.	1 ч.	Дерево, куст		
22	Узнавание (различение) частей растений: травянистые растения.	1 ч.	Трава		
23	Узнавание (различение) частей растений: гриб.	1 ч.	Гриб		

24	Узнавание (различение) частей растений: дикорастущие цветочно-декоративные, комнатные.	1 ч.	Комнатные растения		
25	Повторение по теме «Растительный мир».	1 ч.			
II. Животный мир					
26.	Знакомство с понятием «птицы».	1 ч.	Птицы.		
27.	Понятие «домашние птицы».	1 ч.	Домашние птицы.		
28.	Узнавание домашних птиц.	1ч.			
29.	Различение домашних птиц.	1 ч.			
30.	Понятие «перелетные птицы».	1 ч.	Перелётные птицы.		
31.	Узнавание перелетных птиц.	1 ч.			
32.	Различение перелетных птиц.	1 ч.			
33.	Понятие «зимующие птицы».	1 ч.	Воробей, голубь		
34.	Узнавание зимующих птиц.	1 ч.			
35.	Различение зимующих птиц.	1 ч.			
36.	Понятие «водоплавающие птицы».	1 ч.	Лебедь, гусь		
37.	Узнавание водоплавающие птицы.	1 ч.			
38.	Различение водоплавающих птиц.	1 ч.			
39.	Знакомство с основными признаками домашних птиц.	1ч.	Курица, петух.		
40.	Знакомство с основными признаками диких птиц.	1 ч.			
41.	Знакомство с образом жизни домашних птиц.	1 ч.			
42.	Знакомство с образом жизни диких птиц.	1 ч.	Мошки.		
43.	Знакомство с питанием домашних птиц.	1 ч.	Зерно.		
44.	Знакомство с питанием диких птиц.	1 ч.			
45.	Строение рыбы(голова, туловище, хвост). Речные рыбы (щука, карась, сом). Распознавание по внешнему виду	1 ч.	Щука, карась, сом.		
46.	Морские обитатели (кит, дельфин, акула). Узнавание по внешнему виду	1 ч.	Кит, дельфин, акула.		
47.	Насекомые (муха, комар, пчела). Узнавание по внешнему виду	1 ч.	Муха, комар, пчела.		
48.	Лепка птиц из пластилина.	1 ч.			
49.	Лепка животных из пластилина.	1 ч.			

50.	Повторение по теме « Животный мир».	1 ч.			
III. Временные представления.					
51-52.	Знакомство с днями недели.	2 ч.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.		
53-54.	Узнавание дней недели.	2 ч.			
55.	Различение дней недели.	1 ч.			
56.	Понятие о недели как о последовательности семи дней.	1 ч.			
57-58.	Понятие «рабочие дни».	2 ч.	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.		
59.	Узнавание понятия «рабочие дни».	1 ч.			
60.	Различение понятия «рабочие дни».	1 ч.			
61-62.	Понятие «выходные дни».	2 ч.	Суббота, воскресенье.		
63.	Узнавание понятия « выходные дни».	1 ч.			
64.	Различение понятия «выходные дни».	1 ч.			
65-66.	Понятия «праздничные дни».	2 ч.	Красный день календаря.		
67.	Узнавание понятия «праздничные дни».	1 ч.			
68.	Различение понятия «праздничные дни».	1 ч.			
69.	Виды деятельности человека в рабочие дни.	1 ч.			
70.	Виды деятельности человека в выходные дни.	1 ч.			
71-72.	Виды деятельности человека в праздничные дни.	2 ч.			
73-74.	Времена года, их признаки	2 ч.	Лето, осень, зима, весна.		
75.	Повторение по теме « Временные представления.	1 ч.			
Ознакомление с окружающим миром.					
76-77.	Экскурсия в парк на тему «Начало весны»	2 ч.	Почки		
78-79.	Экскурсия на тему «Потепление»	2 ч.			
80-81.	Экскурсия на тему «Весенние цветы»	2 ч.			

82-83.	Солнце в разные времена года.	2 ч.	Солнце		
84-85.	Значение солнца для природы и человека.	2 ч.			
86-87.	Ветер. Направление .	2 ч.	Ветер		
88-89.	Ветра. Поведение.	2 ч.	Ветер		
90-91.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	2 ч.	Воздух		
92-93.	Вода. Свойства воды.	2 ч.	Вода		
94-95.	Вода в природе и для человека.	2 ч.	Вода		
96-97.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: туман, дождь, снег, радуга, гроза.	2 ч.	Туман, дождь, снег, радуга, гроза.		
98-99.	Знакомство с календарем. Название месяцев..	2 ч.	Календарь		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Окружающий природный мир»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	Временные представления.				
1.	Осень золотая.	1 ч.	Осень.		
2.	Сезонные изменения в природе осенью.	1 ч.			
3.	Рассматривание иллюстраций по теме: погода сегодня.	1ч.	Погода.		
4.	Сезонные изменения в природе зимой.	1 ч.			
5.	«Потрогай, покажи» (вода, песок)	1 ч.	Вода, песок.		
6.	Солнце. Обобщающие понятия.	1 ч.	Солнце.		
7.	Солнце. Обобщающие понятия.	1 ч.	Солнце.		
8.	Рассматривание иллюстраций по теме «Солнце».	1 ч.	Солнце.		
9.	Небо. Обобщающие понятия.	1 ч.	Небо.		
10.	Рассматривание иллюстраций по теме небо.	1 ч.	Небо.		
11.	Игра: «Солнце спряталось, солнце выглянуло».	1 ч.	Природные явления, живая природа, неживая природа, времена года.		
12.	Знакомство с днями недели.	1 ч.			
13.	Узнавание дней недели.	1 ч.			
14.	Различение дней недели.	1ч.			
15.	Понятие о недели как о последовательности семи дней.	1 ч.			
16.	Понятие «рабочие дни».	1 ч.			
17.	Узнавание понятия «рабочие дни».	1ч.			
18.	Различение понятия «рабочие дни».	1 ч.			
19.	Понятие «выходные дни».	1 ч.			
20.	Узнавание понятия « выходные дни».	1 ч.			
21.	Различение понятия «выходные дни».	1 ч.			
22.	Понятия «праздничные дни».	1 ч.			

23	Узнавание понятия «праздничные дни».	1 ч.			
24	Различение понятия «праздничные дни».	1 ч.			
25	Виды деятельности человека в рабочие, выходные и праздничные дни.	1 ч.			
Растительный мир.					
26-27	Узнавание (различение) дерева : береза.	1 ч.			
28-29	Узнавание (различение) дерева : дуб.	1ч.			
30-31	Узнавание (различение) куста (шиповник).	1 ч.			
32-33	Узнавание (различение) куста : крыжовник.				
34-35	Узнавание (различение) травянистых растений: одуванчик.	1 ч.			
36-37	Узнавание (различение) травянистых растений: подорожник.	1 ч.			
38-39	Узнавание (различение) грибов: мухомор.	1ч.			
40-41	Узнавание (различение) грибов: белый гриб.	1 ч.			
42-43	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ромашка.	1 ч.			
44-45	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ландыш.	1 ч.			
46-47	Узнавание (различение) комнатных растений: фиалка.	1 ч.			
48-49	Узнавание (различение) частей растений: дикорастущие цветочно-декоративные, комнатные.	1 ч.			
50	Представления об уходе за комнатными растениями.	1 ч.			
Животный мир.					
51-52	Знакомство с понятием «птицы».	2 ч.	Мороз, снегопад, метель, короткие дни, длинные ночи.		
53-54	Понятие «домашние птицы».	2 ч.	Погода		
55-56	Узнавание домашних птиц.	2 ч.	Одежда		
57-58	Различение домашних птиц.	2 ч.	Свинья, боров, поросята.		
59-60	Понятие «перелетные птицы».	2 ч.	Коза,		

			козёл, козлёнок.		
61-62	Узнавание перелетных птиц.	2 ч.	Овца, баран, ягнёнок.		
63-64	Различение перелетных птиц.	2 ч.	Домашние животные		
65-66	Узнавание зимующих птиц.	2 ч.	Кабан, кабаниха, кабанята.		
67-68	Различение зимующих птиц.	2 ч.	Лось, лосиха, лосята.		
69-70	Понятие «водоплавающие птицы».	2 ч.	Заяц, зайчиха, зайчата.		
71-72	Узнавание водоплавающие птицы.	2 ч.	Дикие животные		
73-74	Различение водоплавающих птиц.	2 ч.	Грач		
75	Повторение пройденного материала.	1 ч.			
Знакомство с окружающим миром.					
76	Знакомство с понятием «земная поверхность».	1 ч.			
77	Узнавание земной поверхности.	1 ч.			
78	Знакомство с понятием «горы».	1 ч.			
79	Узнавание гор.	1 ч.			
80	Знакомство с понятием «равнины».	1 ч.			
81	Узнавание равнин.	1 ч.			
82	Знакомство с понятием «овраги».	1 ч.			
83	Узнавание оврагов.	1 ч.			
84	Значение гор в природе.	1 ч.			
85	Значение гор в жизни человека.	1 ч.			
86	Значение равнины в природе.	1 ч.			
87	Значение равнины в жизни человека.	1 ч.			
88	Значение оврага в природе.	1 ч.			

89	Значение оврага в жизни человека.	1 ч.			
90	Знакомство с понятием «изображение земной поверхности» на карте.	1 ч.			
91	Узнавание изображения земной поверхности на карте.	1 ч.			
92	Свойства воды.	1 ч.			
93	Свойства песка.	1 ч.			
94	«Снег» (белый, холодный)	1 ч.			
95	«Покажи такой же» (песок, снег)	1 ч.			
96	«Покажи такой же» (снег, вода)	1 ч.			
97	«Потрогай, покажи» (песок, снег)	1 ч.			
98	«Потрогай, покажи» (вода, песок)	1 ч.			
99	Пришла весна.	1 ч.			
101	Рассматривание иллюстраций по теме «Природа весной».	1 ч.			
102	Дидактическая игра: «Погода сегодня».	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Окружающий природный мир»
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	<i>Временные представления.</i>				
1.	Золотая осень.	1 ч.	Время года, осень		
2.	Экскурсия «По следам осени»	1 ч.	Гербарий		
3.	«Откуда ветер дует?» (свойства воздуха)	1 ч.	Ветер, вертушка, направление		
4.	Осенние месяцы. Узнавание и различение осенних месяцев	1 ч.	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь		
5.	Виды деятельности человека осенью.	1 ч.	Урожай		
	<i>Растительный мир</i>				
6.	Строение растений. Условия, необходимые для роста и развития растения.	1 ч.	Почва, влага, тепло, свет		
7.	Деревья и кустарники. Клен.	1 ч.	Дерево, клён		
8.	Деревья и кустарники. Шиповник.	1 ч.	Кустарник, шиповник		
9.	Во саду ли, в огороде. Овощи.	1 ч.	Овощи		
10.	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.	1 ч.	Съедобный, несъедобный		
11.	Во саду ли, в огороде. Фрукты.	1 ч.	Фрукты		
12.	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	1 ч.	Съедобный, несъедобный		
13.	Грибы. Внешний вид, строение.	1 ч.	Гриб, ножка, шляпка, грибница		
14.	Грибы съедобные и несъедобные.	1 ч.	Съедобный, несъедобный		
	Животный мир.				

15.	Дикие животные.	1 ч.	Дикие животные		
16.	Как звери к зиме готовились	1 ч.	Берлога, линька		
17.	Ёж. Внешнее строение и образ жизни.	1 ч.	Ёж, иголки		
18.	Птицы. Внешнее строение и образ жизни.	1 ч.	Птица, крылья		
19.	Перелётные птицы.	1 ч.	Перелётные птицы		
20.	Рыбы. Узнавание и различение речных рыб.	1 ч.	Карась, щука, сом		
21.	Знакомство с образом жизни речных рыб.	1 ч.	Икра, малёк, взрослая рыба		
22.	Рыбы. Узнавание и различение морских рыб.	1 ч.	Море, солёная вода		
23.	Знакомство с образом жизни морских рыб.	1 ч.	Сельдь, камбала, акула		
24.	Рыбы. Узнавание и различение аквариумных рыбок.	1 ч.	Аквариум		
25.	Знакомство с образом жизни аквариумных рыбок.	1 ч.	Гуппи, золотая рыбка,		
	Ознакомление с окружающим миром.				
26.	Экскурсия « Природа осенью».	1 ч.	Осень		
27.	Ветер. Направление. Виды.	1 ч.	Ветер		
28.	Ветра. Поведение.	1 ч.	Ветер		
29.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1 ч.	Воздух		
30.	Вода осенью.	1 ч.	Вода		
	Временные представления.				
31.	Проказы Матушки - зимы	1 ч.	Зима		
32.	Зимние месяцы. Узнавание и различение зимних месяцев	1 ч.	Зима, декабрь, январь, февраль.		
33.	Виды деятельности человека зимой.	1 ч.	Снегоуборочная машина		
34.	Зимние забавы.	1 ч.	Зимние игры		
35.	«Ледяные и цветные фигурки» (эксперименты с водой)	1 ч.	Эксперимент		
	Растительный мир.				
36.	Зимушка зима.	1 ч.	Ель, шишка		
37.	Что растёт на подоконнике?	1 ч.	Комнатные растения		
38.	Уход за комнатными растениями.	1 ч.	Комнатные растения		

	Животный мир.				
39.	Зимовье зверей.	1 ч.	Дикие животные, зимовье		
40.	Домашние животные. Свинья.	1 ч.	Свинья, поросёнок		
41.	Домашние животные. Корова.	1 ч.			
42.	Домашние животные. Лошадь.	1 ч.			
43.	Домашние птицы (куры, гуси)	1 ч.	Курица, петух, цыплёнок, гусыня, гусак, гусёнок		
44.	Зимующие птицы. Голубь.	1 ч.	Голубь, кормушка		
45.	Зимующие птицы. Воробей.	1 ч.			
46.	Почва. Посадка лука.	1 ч.	, Лук		
	Знакомство с окружающим миром.				
47.	Экскурсия « Природа зимой».	1 ч.	Зима		
48.	Ветер. Направление. Виды.	1 ч.	Ветер		
49.	Ветра. Поведение.		Ветер		
	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1 ч.	Воздух		
50.	Вода зимой.	1 ч.	Вода		
	Временные представления.	1 ч.			
51.	Весна идет.	1 ч.	Весна		
52.	Изменения в жизни человека весной.	1 ч.	Копка, посадка		
53.	Весенние месяцы. Узнавание и различие весенних месяцев	1 ч.	Весна, март, апрель, май		
54.	Куда исчез снеговик? (экспериментирование со снегом)	1 ч.	Снеговик, сосулька		
55.	Вода в природе.	1 ч.	Вода		
56.	Эксперименты со свойствами воды.	1 ч.	Эксперимент, лед, пар		
57.	Песок.	1 ч.	Песок		
58.	Эксперименты со свойствами песка.	1 ч.			
59.	Камни.	1 ч.	Камень		
60.	Игры с камнями.	1 ч.			

	Растительный мир.	1 ч.			
61.	Экскурсия «Весенний сад»	1 ч.	Сад		
62.	Плодовые деревья. Яблоня.	1 ч.	Плодовое дерево, почка		
63.	Птицы прилетели. Скворец.	1 ч.	Скворец		
64.	Узнавание, различие скворечника и гнезда.	1 ч.	Скворечник, гнездо		
	Животный мир				
65.	Животные и их детеныши. Линька.	1 ч.	Линька, спячка, потомство		
66.	Животные и их детеныши. Лиса.	1 ч.			
67.	Животные и их детеныши. Медведь.	1 ч.			
68.	Насекомые. Муха.	1 ч.	Насекомые, муха		
69.	Насекомые. Муравей.	1 ч.	Насекомые, муравей, муравейник		
	Знакомство с окружающим миром.				
70.	Экскурсия « Природа весной».	1 ч.	Весна		
71.	Ветер. Направление. Виды.	1 ч.	Ветер		
72.	Ветра. Поведение.	1 ч.	Ветер		
73.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1 ч.	Воздух		
74.	Вода весной.	1 ч.	Вода		
	Временные представления	1 ч.			
75.	«Какое оно - лето?»	1 ч.	Лето		
76.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1 ч.	Солнце, воздух, вода		
77.	Летние месяцы. Узнавание и различие летних месяцев	1 ч.	Лето, июнь, июль, август		
78.	Виды деятельности человека летом.	1 ч.	Прополка, полив		
	Растительный мир.				
79.	Цветы на клумбе. Узнавание. Посадка.	1 ч.	Клумба, цветы, посадка		
80.	Цветы на клумбе. Полив и рыхление.	1 ч.	Полив, рыхление		
81.	Растения летом.	1 ч.			
82.	Огород. Обобщающее понятие.	1 ч.			
	Животный мир.				
83.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	1 ч.	Домашние животные		
84.	Собака. Внешний вид, повадки, питание.	1 ч.	Собака		
85.	Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	1 ч.	Кошка		

86.	Собака. Части тела.	1 ч.	Собака		
87.	Кошка. Части тела.	1 ч.	Кошка		
88.	Игра «Лохматый пес».	1 ч.			
89.	Дикие животные. Обобщающие понятие.	1 ч.	Дикие животные		
90.	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1 ч.	Волк		
91.	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1 ч.			
92.	Заяц. Внешний вид, повадки, питание.	1 ч.	Заяц		
93.	Волк. Части тела.	1 ч.			
94.	Заяц. Части тела.	1 ч.			
95.	Знакомство с окружающим миром.				
96.	Экскурсия « Природа летом».	1 ч.	Лето		
97.	Ветер. Направление. Виды.	1 ч.	Ветер		
98.	Ветра. Поведение.	1 ч.	Ветер		
99.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1 ч.	Воздух		
100.	Вода летом.	1 ч.	Вода		
101.	Дидактическая игра « Времена года».	1 ч.	Времена года.		
102.	Повторение изученного материала за год.	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Окружающий природный мир»
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<i>Неживая природа.</i>	<i>Временные представления.</i>				
1.	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе.	1 ч.	Время года, осень		
2.	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы.	1 ч.	Календарь природы		
3.	Осенние месяцы. Узнавание и различение осенних месяцев	1 ч.	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь		
4.	Осенние явления природы: дождь, листопад, ветер, туман.	1 ч.	Дождь, листопад, ветер, туман.		
5.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1 ч.	Гербарий		
<i>Живая природа</i>	<i>Растительный мир.</i>				
6.	Строение растений. Условия, необходимые для роста и развития растения.	1 ч.	Почва, влага, тепло, свет		
7.	Деревья в природе. Разнообразие деревьев.	1 ч.	Дерево		
8.	Кустарники в природе. Разнообразие кустарников.	1 ч.	Кустарник		
9.	Травы в природе. Разнообразие трав.	1 ч.	Травы		
10.	Сравнение жизненных форм: дерево, куст, трава Их общие и отличительные признаки.	1 ч.	Дерево, куст, трава		
11.	Цветочно-декоративные растения.	1 ч.	Цветочно-декоративные растения		
12.	Злаковые растения. Пшеница.	1 ч.	Пшеница, колос, зерно, мука, хлеб		
13.	Злаковые растения. Рожь.	1 ч.	Рожь, колос, зерно, мука, хлеб		
14.	Фрукты. Узнавание, называние. Значение для человека	1 ч.	Фрукты		

15.	Овощи. Узнавание, называние. Значение для человека	1 ч.	Овощи		
16.	Ягоды. Узнавание, называние. Значение для человека	1 ч.	Ягоды		
17.	Труд людей осенью. Овощная ярмарка.	1 ч.	Урожай Ярмарка		
	Животный мир.				
18.	Перелётные птицы.	1 ч.	Перелётные птицы		
19.	Ласточка. Внешнее строение, образ жизни.	1 ч.	Ласточка.		
20.	Кукушка. Внешнее строение, образ жизни.	1 ч.	Кукушка.		
21.	Дикие животные. Особенности диких животных.	1 ч.	Дикие животные		
22.	Лиса. Внешнее строение, образ жизни.	1 ч.	Лиса, нора, плутовка		
23.	Медведь. Внешнее строение, образ жизни.	1 ч.	Медведь, берлога, косолапый		
Неживая природа	Временные представления				
24.	Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе.	1 ч.	Зима		
25.	Зимние месяцы. Узнавание и различение зимних месяцев.	1 ч.	Зима, декабрь, январь, февраль.		
26.	Зимние явления природы: снегопад, метель, вьюга, гололёд.	1 ч.	Снегоуборочная машина, снегопад, метель, вьюга, гололёд.		
27.	Экскурсия «Зимняя сказка».	1 ч.	Зима, снег, мороз, иней		
28.	Эксперименты со снегом и льдом.	1 ч.	Эксперимент		
Живая природа.	Растительный мир.				
29.	Хвойные деревья. Ель.	1 ч.	Ель, шишка		
30.	Хвойные деревья. Сосна.	1 ч.	Сосна, шишка		
31.	Отличительные особенности хвойных деревьев.	1 ч.	Ель, сосна, пихта, хвоя		
32.	Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки).	1 ч.	Новый год, новогодняя игрушка		
33.	Комнатные растения. Узнавание, называние.	1 ч.	Комнатные растения		

34.	Уход за комнатными растениями.	1 ч.	Комнатные растения, рыхление, полив		
35.	Пересадка комнатных растений	1 ч.	Комнатные растения, пересадка		
	Животный мир.				
36.	Домашние животные. Особенности домашних животных.	1 ч.	Домашние животные		
37.	Коза. Внешнее строение, образ жизни.	1 ч.	Коза, козёл, козлёнок		
38.	Домашние птицы. Утка. Внешнее строение, образ жизни.	1 ч.	Утка, селезень, утёнок		
39.	Зимующие птицы. Дятел	1 ч.	Дятел, санитар		
40.	Зимующие птицы. Сорока.	1 ч.	Сорока, белобока		
41.	Экскурсия «Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка»	1 ч.	Кормушка		
Неживая природа	Временные представления.				
42.	Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе.	1 ч.	Весна		
43.	Весенние месяцы. Узнавание и различение весенних месяцев	1 ч.	Март, апрель, май		
44.	Весенние явления природы: ледоход, капель, проталины, половодье.	1 ч.	Ледоход, капель, проталины, половодье		
45.	Экскурсия «Весна пришла»	1 ч.	Снеговик, сосулька		
46.	Вода в природе. Знакомство со свойствами воды.	1 ч.	Вода, ручей, река, море		
47.	Значение воды в природе.	1 ч.	Вода, полив, засуха		
48.	Значение воды в жизни человека.	1 ч.	Вода, здоровье		
50.	Водоёмы с пресной и солёной водой.	1 ч.	Пресная и солёная вода		
Живая природа	Растительный мир.				
51.	Огород на подоконнике. Посадка семян огурцов.	1 ч.	Сад		

52.	Огород на подоконнике. Посадка семян цветов на рассаду.	1 ч.	Плодовое дерево, почка, груша		
53.	Лекарственные растения. Значение растений в медицине.	1 ч.			
54.	Экскурсия «Весенний сад»	1 ч.	Сад		
55.	Плодовые деревья. Слива.	1 ч.	Плодовое дерево, почка,		
56.	Плодовые деревья. Вишня.	1 ч.	вишня		
	Животный мир.				
57.	Морские обитатели. Акула.	1 ч.	Акула		
58.	Морские обитатели. Кит.	1 ч.	Кит		
59.	Морские обитатели. Дельфин.	1 ч.	Дельфин		
60.	Морские птицы. Чайка.	1 ч.	Чайка.		
Неживая природа	Временные представления				
61.	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе.	1 ч.	Лето, каникулы		
62.	Летние месяцы. Узнавание и различение летних месяцев	1 ч.	Лето, июнь, июль, август		
63.	Летние явления природы: жара, гроза, радуга, роса.	1 ч.	Жара, гроза, радуга, роса		
64.	Виды деятельности человека летом.	1 ч.	Прополка, полив		
Живая природа	Растительный мир.				
65.	«Мир вокруг нас». Обобщающее понятие.	1 ч.			
66.	Огород.	1 ч.	Огород.		
67.	Лес.	1 ч.	Лес.		
68.	Плоды у деревьев - шишки. (игра)	1 ч.	Шишки		
69.	Плоды у деревьев - желуди. (игра)	1 ч.	Желуди		
70.	Игра «Что это за листья?» (береза)	1 ч.	Берёза		
71.	Игра «Что это за листья?» (дуб)	1 ч.	Дуб		
72.	Овощи. Обобщающее понятие.	1 ч.	Овощи		
73.	Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1 ч.	Помидор		

74.	Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1 ч.	Огурец		
75.	Сравнение овощей : огурец, помидор.	1 ч.			
76.	Фрукты. Обобщающее понятие.	1 ч.	Фрукты		
77.	Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1 ч.	Яблоко		
78.	Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1 ч.	Груша		
79.	Сравнение груши и яблока.	1 ч.			
80.	Дидактическая игра :«Фрукты и овощи».	1 ч.	Фрукты, овощи		
	Животный мир.				
81.	Насекомые. Комар.	1 ч.	Комар, укус		
82.	Насекомые. Пчела.	1 ч.	Пчела, жало, мёд, улей		
83.	Насекомые. Оса.	1 ч.			
84.	Высаживание рассады цветов на клумбу.	1 ч.	Клумба, цветы, посадка		
85.	Уход за растениями на клумбе.	1 ч.	Полив, рыхление		
	Знакомство с окружающим миром.				
86-87	Экскурсия « Природа в разное время года»	2 ч.	Времена года		
88-89	Сезонные изменения в природе.	2 ч.	Сезон		
90-91	Влияние солнца на смену времен года.	2 ч.	Солнце		
92-93	Ветер. Направление. Виды.	2 ч.	Ветер		
94-95	Ветра. Поведение.	2 ч.	Ветер		
96-97	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	2 ч.	Воздух		
98-99	Вода . Свойство воды.	2 ч.	Вода		
100	Дидактическая игра « Времена года».	2 ч.	Времена года.		
101	Рассматривание иллюстраций по теме: погода сегодня.	2 ч.			
102	Повторение изученного материала за год.	1 ч.			