

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»  
«31» 08 2023г.  
Заместитель директора по УВР  
Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
«31» 08 2023г.  
Директор ТБОУ СО  
«Школа-интернат АООП №5 г. Саратова»  
Шафиева (О.К. Шафиева),  
приказ от «31» 08 2023г. № 110



Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»

5-6 классы

Вариант: 9.1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы: 2 года

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (5-6 классы)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» адресована обучающимся 5, 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 31.08.2023 г. № 210;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цель. Расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

#### Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «Природоведение» включён в федеральный компонент предметной области «Естествознание» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год);

6 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год).

### **Учебно-методический комплект учебного предмета**

- Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — Москва: Просвещение, 2020. — 201 с.
- Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 159, [1] с.
- Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – Москва: Просвещение, 2023.
- Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 191, [1] с.
- Природоведение. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – Москва: Просвещение, 2023.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха,

воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов

(свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (5 класс) и биологического (5 и 6 классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным

свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.

Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### ***Вода***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм.

Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).

Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

**Неживая природа**

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;



- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **6 класс**

### **Живая природа**

#### **Планируемые предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися 5,6 классов социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают овладение обучающимися 7-9 классов социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>5 класс</b>			
1	<b>Введение</b> Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	2	<b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> - Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа» <b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b> - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы» <b>Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология»</b> - «Наглядная биология. Растение - живой организм» <b>Технические средства обучения</b> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	<b>Вселенная</b>	8	<b>Модели</b>

	<p>Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в планетарий. Повторение по разделу «Вселенная» <b>Практические работы:</b> Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. <b>Экскурсия</b> (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом. <b>Межпредметные связи</b> Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель "Строение земли" (разборная)</li> <li>- Глобус земли физический 250 мм</li> <li>- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)</li> <li>- Флюгер демонстрационный</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
3	<p><b>Наш дом – Земля.</b> Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Лабораторная работа «Давление и движение воздуха». Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк. Песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Свойства. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Свойства.</p>	45	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Биологическая микролаборатория</li> <li>-Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Лупа ручная</li> <li>- Термометр с фиксацией максимального и минимального значения, термометр жидкостной (0 - + 100)</li> <li>- Компас школьный</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полезные ископаемые»</li> <li>- «Гранит и его составные части»</li> <li>- «Каменный уголь и продукты его переработки»</li> <li>- «Кварц в природе»</li> <li>- «Нефть и продукты ее переработки»</li> <li>- «Торф и продукты его переработки»</li> <li>- «Почва и её состав»</li> <li>- «Минералы и горные породы»</li> </ul>

<p>Добыча и использование нефти.  Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.  Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.  Черные металлы. Сталь. Чугун.  Цветные металлы.  Благородные (драгоценные) металлы.  Охрана полезных ископаемых.  Повторение по теме: «Полезные ископаемые».  Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.  Свойства воды.  Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.  Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.  Три состояния воды. Температура и ее измерение.  Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.  Лабораторная работа «Свойства воды».  Работа воды в природе.  Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.  Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.  Воды суши: ручьи, реки.  Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.  Моря и океаны.  Охрана воды.  Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.  Горы.  Почва – верхний слой земли. Состав почвы.  Разнообразие почв.  Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.  Охрана почвы.  Экскурсия к местным природным объектам.  Повторение по разделу: «Наш дом – Земля».</p>		<p>- «Известняки»  - «Осадочные породы»</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Демонстрационные учебно-наглядные  печатные пособия</i></b></p> <p>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Технические средства обучения</i></b></p> <p>- Интерактивная панель  - Компьютер  - Многофункциональное устройство</p>
---	--	--

	<p><b>Лабораторная работа.</b> Давление и движение воздуха.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.</p> <p>Зарисовка форм поверхности суши.</p> <p>Составление таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>Заполнение схемы «Воды суши».</p> <p>Изготовление макетов форм поверхности суши.</p> <p>Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».</p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p>Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).</p> <p><i>Межпредметные связи</i></p> <p>Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.</p>		
4	<p><b>Есть на Земле страна Россия.</b></p> <p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой.</p> <p>Моря и океаны, омывающие берега России.</p> <p>Равнины и горы на территории нашей страны.</p> <p>Реки и озера России.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Город Санкт-Петербург.</p> <p>Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.</p> <p>Города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград</p> <p>Города: Новосибирск, Владивосток</p> <p>Население нашей страны.</p> <p>Экскурсия по городу. Достопримечательности своего города.</p> <p>Повторение по разделу: «Есть на Земле страна Россия».</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Зарисовка государственного флага России.</p> <p>Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).</p>	12	<p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <p>- Глобус земли физический 250 мм</p> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <p>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</p> <p>- Физическая карта мира 100x140</p> <p>- Физическая карта России 100x140</p> <p>- Учебная карта "Поволжье. Физическая карта" 100x140</p> <p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p> <p>- Интерактивная панель</p> <p>- Компьютер</p> <p>- Многофункциональное устройство</p>

	Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне. Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)». <b>Экскурсии</b> Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности). <i>Межпредметные связи</i> Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.		
<b>5</b>	<b>Обобщение курса «Неживая природа».</b> Повторение по курсу «Неживая природа».	<b>1</b>	Презентация по курсу «Неживая природа» Контрольно-измерительный материал
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	
<b>6 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Введение</b> Живая природа: растения, животные, человек.	<b>1</b>	<b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> - Набор для экспериментирования --- «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа» <b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b> - Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы» <b>Интерактивные учебные пособия</b> <b>«Наглядная биология»</b> - «Наглядная биология. Растение - живой организм» <b>Технические средства обучения</b> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
<b>2</b>	<b>Растительный мир</b> Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений.	<b>18</b>	<b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> - Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая

<p>Строение растений.  Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.  Лиственные деревья.  Хвойные деревья.  Дикорастущие кустарники.  Культурные кустарники.  Травы.  Декоративные растения.  Лекарственные растения.  Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  Растительный мир разных районов Земли.  Растения нашей страны.  Растения Саратовской области: дикорастущие и культурные.  Красная книга России. Красная книга Саратовской области.  Экскурсия в парк.  Повторение по разделу: «Растительный мир».</p> <p><b>Практические работы</b>  Зарисовки деревьев, кустарников, трав.  Выделение составных частей растений.  Изготовление гербариев.  Сезонные наблюдения за растениями.  Зарисовка растений в разные времена года.  Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.  Уход за комнатными растениями.  Составление букетов из сухоцветов.  Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.</p> <p><b>Экскурсии</b>  Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).</p> <p><b>Межпредметные связи</b>  Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.</p>		<p>природа»  - Смарт-сад на основе гидропоники с лампой  - Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка» (расширенная комплектация)  - Микроскоп школьный  - Лупа ручная</p> <p style="text-align: center;"><b>Микропрепараты</b></p> <p>- Комплект микропрепаратов «Ботаника 1» (базовый)</p> <p style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></p> <p>- «Голосеменные растения»  - «Плоды сельскохозяйственных растений»  - «Голосеменные растения»  - «Семена и плоды»  - «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».</p> <p style="text-align: center;"><b>Гербарии</b></p> <p>- «Жизненные формы цветковых растений»  - «Культурные растения»  - «Дикорастущие растения»  - «Деревья и кустарники»  - «Сельскохозяйственные растения»</p> <p style="text-align: center;"><b>Модели</b></p> <p>- Модель «Цветок подсолнечника»  - Модель «Цветок пшеницы»  - Модель «Цветок тюльпана»  - Модель «Цветок картофеля»  - Модель «Цветок гороха»  - Модель «Цветок яблони»</p> <p style="text-align: center;"><b>Муляжи</b></p> <p>- Набор муляжей овощей  - Набор муляжей фруктов</p> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p>
--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Ботаника 1»</li> <li style="text-align: center;"><b>Интерактивные учебные пособия</b></li> <li style="text-align: center;"><b>«Наглядная биология»</b></li> <li>- «Наглядная биология. Растение - живой организм»</li> <li>- «Наглядная биология. 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии»</li> <li style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></li> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Животный мир</b></p> <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы Саратовской области. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы.</p>	<b>36</b>	<p><b>Лабораторно-технологическое оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</li> <li>- Микроскоп школьный</li> <li>- Лупа ручная</li> <li style="text-align: center;"><b>Микропрепараты</b></li> <li>Комплект микропрепаратов «Зоология» (базовый)</li> <li style="text-align: center;"><b>Влажные препараты</b></li> <li>- «Гадюка»</li> <li>- «Ящерица»</li> <li>- «Тритон»</li> <li>- «Черепаша болотная»</li> <li style="text-align: center;"><b>Коллекции</b></li> <li>- «Представители отряда насекомых»</li> <li>- «Семейство бабочек»</li> <li style="text-align: center;"><b>Модели</b></li> <li>- Комплект муляжей «Позвоночные животные»</li> <li style="text-align: center;"><b>Модельные аппликации</b></li> <li>- «Муравьи. Устройство муравейника»</li> <li>- «Пчёлы. Строение улья»</li> </ul>

	<p>Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.          Домашние птицы: куры, утки, индюки.          Уход за животными в живом уголке или дома.          Аквариумные рыбки.          Попугаи, канарейки.          Морские свинки, хомяки, черепахи.          Домашние кошки.          Собаки.          Животные холодных районов Земли.          Животные умеренного пояса.          Животные жарких районов Земли.          Животный мир нашей страны.          Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России          Животные саратовской области. Красная книга Саратовской области.          Экскурсия в зоопарк.          Повторение по разделу: «Животный мир»</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.          Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).          Изготовление кормушек, скворечников.          Сезонные наблюдения за животными.          Наблюдение за животными живого уголка.          Составление правил ухода за домашними животными.          Уход за животными живого уголка.          Составление рассказов о домашних животных*.</p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p>Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).          Межпредметные связи          Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.</p>		<p>- «Развитие лягушки»          - «Развитие насекомых с полным и неполным превращением»          - «Цикл развития птицы»</p> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <p>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»          - Комплект таблиц по биологии «Зоология 1»</p> <p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p> <p>- Интерактивная панель          - Компьютер          - Многофункциональное устройство</p>
4	<b>Человек</b>	12	<b>Лабораторно-технологическое оборудование</b>

<p>Как устроен наш организм.          Как работает наш организм.          Здоровый образ жизни человека.          Осанка.          Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.          Здоровое питание.          Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.          Оказание первой медицинской помощи.          Профилактика простудных заболеваний.          Специализации врачей          Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.          Экскурсия в поликлинику, аптеку.          Повторение по разделу: «Человек».</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</p> <p>Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</p> <p>С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</p> <p>Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.</p> <p>Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</p> <p>Составление распорядка дня.</p> <p>Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</p> <p>Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).</p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Физическая культура, основы социальной жизни,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Микроскоп школьный</li> <li>- Лупа ручная</li> </ul> <p><b>Микропрепараты</b></p> <p>Комплект микропрепаратов «Анатомия» (базовый)</p> <p><b>Модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скелет человека на штативе (85 см)</li> <li>- Модель «Череп человека» (с раскрашенными костями)</li> <li>- Модель «Торс человека» 65 см (разборная модель)</li> <li>- Модель «Мозг в разрезе» (раскрашенный)</li> <li>- Модель «Глаз человека»</li> <li>- Модель «Нос в разрезе»</li> <li>- Модель «Ухо человека»</li> <li>- Модель «Зуб человека»</li> <li>- Модель «Гигиена зубов»</li> <li>- Модель «Почка в разрезе»</li> <li>- Модель «Сердце»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы»</li> <li>- Комплект таблиц по биологии «Человек и его здоровье»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
---	--	--

	изобразительная деятельность.		
5	<b>Обобщение курса «Живая природа».</b> Повторение по курсу «Живая природа».	1	Презентация по курсу «Живая природа» Контрольно-измерительный материал
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	
<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  <a href="http://zooclub.ru/">http://zooclub.ru/</a> - Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных  <a href="http://www.livt.net/">http://www.livt.net/</a> - Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».  <a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a> - Мир животных  <a href="http://bio.1september.ru/">http://bio.1september.ru/</a> - «Я иду на урок биологии. 1 сентября».  <a href="http://sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a> - Энциклопедия «Флора и фауна».  <a href="http://biodat.ru/">http://biodat.ru/</a> - Информационный сайт о живой природе.  <a href="http://www.learnbiology.ru/">http://www.learnbiology.ru/</a> - Занимательная биология.  <a href="http://plant.geoman.ru/">http://plant.geoman.ru/</a> - Жизнь растений  <a href="http://www.anatomus.ru/">http://www.anatomus.ru/</a> - Анатомия человека в иллюстрациях  <a href="http://www.anatomcom.ru/">http://www.anatomcom.ru/</a> - Анатомия человека - атлас  <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> - Мультимедийные интерактивные упражнения  <b>Методическое пособие</b>  <a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/f9fbe36c-e6b3-11e5-bfac-0050569c7d18.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/f9fbe36c-e6b3-11e5-bfac-0050569c7d18.pdf</a></p>			

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение»  
5 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Введение</b>					
1.	Что такое природоведение?	1	Природоведение, природа, явления природы		
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Неживые тела, живые тела.		
<b>I. Вселенная</b>					
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Астрономия, небесные тела, звёзды, Луна.		
4.	Солнечная система. Солнце.	1	Солнце, солнечная система		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Искусственный спутник, космос		
6.	Полеты в космос.	1	Космонавт		
7.	Смена дня и ночи.	1	Ось Земли		
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Полушарие		
9.	Экскурсия в планетарий.	1	Планетарий		
10.	Повторение по разделу «Вселенная»	1			
<b>II. Наш дом – Земля.</b>					
11.	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Атмосфера, гидросфера, литосфера		
12.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Воздух		
13.	Свойства воздуха.	1	Упругость		
14.	Лабораторная работа «Давление и движение воздуха».	1	Давление		
15.	Температура воздуха. Термометр.	1	Термометр, градус		
16.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Ветер, ураган, буран,		

			буря, шторм, прибой, флюгер		
17.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Кислород		
18.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Углекислый газ, азот		
19.	Охрана воздуха.	1	Фильтр		
20.	<i>Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.</i>	1	Полезные ископаемые, месторождения, геолог		
21.	<i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.</i>	1	Строительные полезные ископаемые, гранит, известняк		
22.	Песок, глина.	1	Песок, глина		
23.	<i>Горючие полезные ископаемые. Торф.</i>	1	Горючие полезные ископаемые, торф, торфяник		
24.	Каменный уголь. Свойства.	1	Каменный уголь		
25.	Добыча и использование каменного угля.	1	Шахта		
26.	Нефть. Свойства.	1	Нефть		
27.	Добыча и использование нефти.	1	Буровая, нефтяник, нефтепровод, нефтеперерабатывающий завод, танкер		
28.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	1	Природный газ		
29.	<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.</i>	1	Чёрные металлы, железо, сталь, чугун, плавкость		
30.	Цветные металлы.	1	Цветные металлы, алюминий, медь		
31.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Благородные (драгоценные) металлы, золото, серебро, платина		
32.	Охрана полезных ископаемых.	1			

33.	Повторение по теме: «Полезные ископаемые».	1			
34.	<i>Вода.</i> Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Вода пресная, вода солёная		
35.	Свойства воды.	1			
36.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Растворитель, раствор, растворимые вещества, нерастворимые вещества		
37.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Фильтр		
38.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	Жидкость, лёд, пар		
39.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Расширение, сжатие		
40.	Лабораторная работа «Свойства воды».	1			
41.	Работа воды в природе.	1	Наводнение		
42.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Питьевая вода, минеральная вода		
43.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Осадки, круговорот		
44.	Воды суши: ручьи, реки.	1	Ручей, река		
45.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Естественный водоём, искусственный водоём, озеро, болото, пруд, водохранилище		
46.	Моря и океаны.	1	Океан, море, порт		
47.	Охрана воды.	1			
48.	<i>Поверхность суши. Почва.</i> Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Равнина, холм, овраг,		
49.	Горы.	1	Гора		
50.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	Почва, перегной		
51.	Разнообразие почв.	1	Песчаные, глинистые, чернозёмные почвы		

52.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	Плодородие почвы		
53.	Охрана почвы.	1			
54.	Экскурсия к местным природным объектам.	1			
55.	Повторение по разделу: «Наш дом – Земля».	1			
<b>III. Есть на Земле страна Россия.</b>					
56.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Россия, карта России		
57.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Гейзеры, дюны		
58.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Равнина, гора		
59.	Реки и озера России.	1	Река, озеро		
60.	Москва – столица России.	1	Москва, столица, достопримечательность		
61.	Город Санкт-Петербург.	1	Санкт-Петербург, Нева		
62.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Ярославль, Владимир, Ростов, «Золотое кольцо России»		
63.	Города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Мамаев Курган		
64.	Города: Новосибирск, Владивосток	1	Новосибирск, Владивосток		
65.	Население нашей страны.	1	Городское население, сельское население, национальные промыслы		
66.	Экскурсия по городу. Достопримечательности своего города.	1			
67.	Повторение по разделу: «Есть на Земле страна Россия».	1			
68.	Повторение по курсу «Неживая природа».	1			



**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение»  
6 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>Введение</b>					
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Живая природа		
<b>I. Растительный мир.</b>					
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Ботаника, дикорастущие растения, культурные растения, Красная книга		
3.	Среда обитания растений.	1	Лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес, луг		
4.	Строение растений.	1	Растение, корень, стебель, лист, цветок		
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Дерево, кустарник, трава, однолетнее, многолетнее растение, дикорастущее, культурное		
6.	Лиственные деревья.	1	Листопад, берёза, осина, клён, яблоня, груша		
7.	Хвойные деревья.	1	Хвоя, сосна, ель, лиственница, тайга		
8.	Дикорастущие кустарники.	1	Орешник, дикорастущая малина, боярышник, шиповник		
9.	Культурные кустарники.	1	Сирень, жасмин, ежевика, садовая		

			малина		
10.	Травы.	1	Одуванчик, подорожник, ромашка, петрушка		
11.	Декоративные растения.	1	Астры, анютины глазки, пион, флоксы		
12.	Лекарственные растения.	1	Календула, шиповник, ромашка		
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Бегония, фиалка, традесканция		
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1	Саванна, пустыня		
15.	Растения нашей страны.	1	Тундра, степь, полупустыня		
16.	Растения Саратовской области: дикорастущие и культурные.	1			
17.	Красная книга России. Красная книга Саратовской области.	1	Красная книга, заповедник,		
18.	Экскурсия в парк.	1			
19.	Повторение по разделу: «Растительный мир».	1			
<b>II. Животный мир.</b>					
20.	Разнообразие животного мира.	1	Зоология,		
21.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	Среда обитания		
22.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, млекопитающие.		
23.	Насекомые.	1	Насекомое		
24.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Бабочка, стрекоза, жук.		
25.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Кузнечик, муравей, пчела, муравейник, пчеловодство, улей		
26.	Рыбы.	1	Чешуя, икра		
27.	Морские и речные рыбы.	1	Морские рыбы, сельдь,		

			треска, планктон, речные (пресноводные) рыбы, карп, окунь, сом, промысловые рыбы, траулеры,		
28.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	Земноводные, лягушка, жаба		
29.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Пресмыкающиеся, змея, ящерица, крокодил		
30.	Птицы.	1	Птица, пух, перо, осёдлые птицы		
31.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Ласточка, скворец, снегирь, орёл.		
32.	Лебеди, журавли, чайки.	1	Лебедь, журавль, чайка.		
33.	Птицы Саратовской области. Охрана птиц.	1			
34.	Млекопитающие.	1	Млекопитающие, наземные, подземные, морские, хищные, травоядные, всеядные		
35.	Млекопитающие суши.	1			
36.	Млекопитающие морей и океанов.	1	Кит, морж, тюлень, дельфин, ласты		
37.	Домашние животные в городе и деревне.	1	Животноводство		
38.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Сельскохозяйственные животные, травоядные животные, лошадь		
39.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Корова		
40.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Свинья, коза, овца		
41.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Курица, утка, селезень, индюк		
42.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Живой уголок, ветеринар		
43.	Аквариумные рыбки.	1	Аквариум		

44.	Попугаи, канарейки.	1	Клетка, певчие птицы		
45.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1			
46.	Домашние кошки.	1	Длинношерстные, короткошерстные, порода		
47.	Собаки.	1	Служебные, охотничьи, декоративные, порода		
48.	Животные холодных районов Земли.	1	Северный, южный полюс, полярный круг		
49.	Животные умеренного пояса.	1	Умеренный пояс, экватор		
50.	Животные жарких районов Земли.	1	Тропический пояс		
51.	Животный мир нашей страны.	1			
52.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	Заповедник, заказник, Красная книга		
53.	Животные саратовской области. Красная книга Саратовской области.	1	Красная книга Саратовской области		
54.	Экскурсия в зоопарк.	1			
55.	Повторение по разделу: «Животный мир»	1			
<b>III. Человек.</b>					
56.	Как устроен наш организм.	1	Анатомия, организм, внешнее строение		
57.	Как работает наш организм.	1	Физиология, внутреннее строение, орган, система органов		
58.	Здоровый образ жизни человека.	1	Здоровье, образ жизни, режим дня		
59.	Осанка.	1	Осанка		
60.	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Органы чувств, обоняние, осязание, вкус, слух, зрение, личная гигиена		
61.	Здоровое питание.	1	Белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания		

62.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Орган дыхания, нос, лёгкие		
63.	Оказание первой медицинской помощи.	1	Первая медицинская помощь, рана, ушиб, обморожение, ожог, скорая помощь		
64.	Профилактика простудных заболеваний.	1	Иммунитет, профилактика		
65.	Специализации врачей	1	Пациент, педиатр, терапевт, ЛОР, окулист, стоматолог, медсестра		
66.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в поликлинику, аптеку.	1	Медицинское учреждение, поликлиника, больница, аптека, бюллетень		
67.	Повторение по разделу: «Человек».	1			
68.	Повторение по курсу: «Живая природа».	1			