

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»
«31» 08 2023г.
Заместитель директора по УВР
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
«31» 08 2023г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),
приказ от «31» 08 2023г. № 210

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир».

1 доп, 1, 2, 3, 4 классы

2 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы 5 лет

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (1 доп., 1 - 4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений

и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд».

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)
- развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включён в федеральный компонент предметной области «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 доп. класс – 1 час в неделю (33 учебные недели/33 часа в год);

1 класс – 1 час в неделю (33 учебные недели/33 часа в год)

2 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели/34 часа в год);

3 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели/34 часа в год);

4 класс – 1 час в неделю (34 учебные недели/34 часа в год);

Учебно-методический комплект учебного предмета

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 5 г. Саратова» на 2017 - 2030 годы.
- Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2018
- Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 3 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2018
- Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 4 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2019

Содержание учебного предмета

Программа по окружающему социальному миру для 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов состоит из 9 разделов:

«Школа», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел **«Школа»** направлен на изучение представлений о профессиях людей, работающих в школе, школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.), на представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников, представлении о дружеских взаимоотношениях, о соблюдении правил учебного поведения.

В разделе **«Квартира, дом, двор»** представлены сведения о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Убранства дома. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах.

В разделе **«Продукты питания»** обучающиеся узнают (различают) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус, упаковки с напитком, молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Также узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.

Раздел **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»** направлен на изучение представлений о резине, металле, о применении различных материалов, о свойствах резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), предметах, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), свойствах металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде), предметах, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Раздел **«Транспорт»** включает в себя информацию о видах транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта. Наземный, воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Общественный транспорт. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел **«Город»** содержит информацию о таких понятиях, как улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.

В разделе «**Предметы быта**» представлена информация о предметах мебели (полка, табурет, комод). Назначения предметов мебели. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Предметы посуды (кастрюля, сковорода). Назначение предметов посуды.

Раздел «**Традиции, обычаи**» рассказывает о значимых традициях, обычаях нашей страны, семей, а также про атрибуты праздников (например, 8 марта, Масленица).

Раздел «**Страна**» знакомит обучающихся с Государственными праздниками. Названием столицы России. Основными достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь), а также других городов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 доп., 1-4 классы

Планируемые предметные результаты

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Личностными результатами изучения окружающего социального мира является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

Планируемые личностные результаты:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Знакомство с традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и

выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1 доп. класс			
1	Школа.	4	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Этот рукотворный мир	5	<p style="text-align: center;"><i>Модели</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3	Квартира, дом, двор.	9	<p style="text-align: center;"><i>Модели</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрационные учебно-наглядные</i></p>

			<p><i>печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
4	Я и моя семья.	2	<p>Игровой материал</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Город.	2	<p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
6	Транспорт.	3	<p>Презентация по курсу «Неживая природа»</p> <p>Контрольно-измерительный материал</p>
7	Мир людей.	8	<p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
1 класс			
1	Школа.	8	<p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <p>Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа»</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p>

			Комплект таблиц «Природоведение для начальной школы» Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология» «Наглядная биология. Растение - живой организм» Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Квартира, дом, двор.	3	Модели Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3	Продукты питания.	3	Модели Муляжи Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
4	Транспорт.	3	Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Предметы быта.	4	Демонстрационные учебно-наглядные

			<p><i>печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
7	Город.	4	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
8	Традиции и обычаи.	3	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2 класс			
1	Школа.	4	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Квартира, дом, двор. адрес.	3	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p>

			<p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3	Предметы быта.	3	<p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
4	Продукты питания.	5	<p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6	<p>Муляжи</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
6	Транспорт.	4	<p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
7	Город.	3	<p>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</p> <p>Технические средства обучения</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
8	Традиции и обычаи.	3	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
9	Страна.	3	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3 класс			
1	Школа.	3	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Квартира, дом, двор.	6	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3	Предметы быта.	4	<p style="text-align: center;"><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель

			- Компьютер - Многофункциональное устройство
4	Продукты питания.	4	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
6	Транспорт.	3	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
7	Город.	4	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
8	Традиции и обычаи.	3	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

9	Страна.	3	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
4 класс			
1	Школа.	4	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Квартира, дом, двор.	4	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3	Предметы быта.	3	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
4	Продукты питания.	3	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	<i>Демонстрационные учебно-наглядные</i>

			<p><i>печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
6	Транспорт.	4	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
7	Город.	4	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
8	Традиции и обычаи.	3	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
9	Страна.	5	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
1 доп. класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1. Школа					
1-2.	Я – ученик. Правила поведения на уроке, в школе	2	Школа, урок		
3-4.	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		
2. Этот рукотворный мир					
5.	Предметы вокруг нас (созданные человеком).	1			
6-7.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие – твердые; музыкальные)	2	Игрушки		
8.	Одежда.	1	Футболка, брюки, юбка		
9.	Мебель (назначение, виды)	1	Стол, стул, шкаф		
3. Я и моя семья					
10.	Члены семьи	1	Мама, папа, брат, сестра		
11.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	1	Полушарие		
4. Квартира, дом, двор					
12.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	Дом, квартира, комната		
13-14.	Мебель (диван, стул, стол)	2	Мебель		
15-16.	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	2	Тарелка, чашка, ложка		
17-18.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	2	Утюг, пылесос, чайник		
19-20.	Игровые действия: стирка, чаепитие	2	Стирка		

5. Город					
21.	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	Двор, площадки		
22.	Уличное движение. Светофор.	1	Улица, светофор		
6. Транспорт					
23-24.	Виды и значение транспорта.	2	Транспорт		
25.	Автобус	1	Автобус, остановка		
7. Мир людей					
26-27.	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	2	Шофер		
28-29.	Профессии. Врач. Игровые действия	2	Врач, больница		
30-31.	Профессии. Продавец. Игровые действия	2	Продавец, магазин		
32-33.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2	Повар, кухня		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1. Школа					
1.	Здравствуй, школа!	1	Школа		
2-3.	Помещения школы. Классная комната.	2	Класс, актовый зал		
4-5.	Я в классе.	2			
6.	Кто меня учит.	1	Учитель		
7.	Я ученик.	1	Ученик		
8.	Мои учебные вещи.	1	Портфель, учебники		
2. Квартира, дом, двор					
9.	Дом, части дома.	1	Дом, комнаты		

10.	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный.	1	Многоэтажка		
11.	Помещения (комнаты) квартиры (дома).	1			
3. Продукты питания					
12.	Узнавание и различение упаковок с напитком.	1	Упаковка, напиток, вода, сок		
13.	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.	1	Молоко, кефир		
14.	Мясные готовые продукты – колбаса.	1	Мясо, колбаса		
4. Транспорт					
15.	Наземный транспорт.	1	Машина, автобус, поезд		
16.	Водный транспорт.	1	Корабль, лодка, подводная лодка		
17.	Воздушный транспорт.	1	Самолет, вертолет		
5. Предметы быта					
18.	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать.	1	Стол, стул, диван, шкаф, кровать		
19.	Предметы посуды: тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода.	1	Тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода		
20.	Электроприборы. Правила техники безопасности.	1	Электроприборы, микроволновка		
21.	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник.	1	Разделочная доска, половник		
6. Традиции и обычаи					
22.	Праздник Новый год.	1			
23.	Праздник мам.	1			
24.	Обобщение пройденного материала.	1			
7. Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
25.	Бумажные предметы.	1	Бумага, лист		
26.	Деревянные предметы.	1	Дерево, рамка для		

			картины		
27.	Стеклянные предметы.	1	Стекло, бокал, зеркало		
28.	Резиновые предметы.	1	Резина, перчатки, сапоги		
8. Город					
29-30.	Улица.	2	Улица, дорога, тротуар		
31-32.	Правила поведения в общественных местах.	2	Общественное место, остановка		
33.	Закрепление пройденного материала.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1. Школа					
1.	Помещения школы – школьный класс.	1	Школа, класс		
2.	Помещение школы – туалет.	1	Туалет		
3.	Помещение школы – школьная столовая.	1	Столовая		
4.	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).	1	Ранец		
2. Квартира, дом, двор					
5.	Части дома (стена, крыша, окно).	1	Стена, крыша, окно		
6.	Типы домов.	1	Камень, доска, кирпич		
7.	Домашний адрес.	1	Адрес		
3. Продукты питания					
8	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	Упаковка, напиток, вода, сок, какао		

9.	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1	Молоко, кефир, йогурт		
10.	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1	Мясо, колбаса, сосиска		
11.	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1	Рыба, котлета, фарш		
12.	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1	Хлеб, булочка, сушки		
4. Транспорт					
13.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Транспорт		
14.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Общественный транспорт		
15.	Специальный транспорт – пожарная машина.	1	Пожарная машина		
16.	Специальный транспорт – машина скорой помощи.	1	Машина скорой помощи		
5. Предметы быта					
17.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	1	Телевизор, утюг, чайник		
18.	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).	1	Стол, стул, диван, кровать		
19.	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож).	1	Ложка, вилка, тарелка, нож		
6. Традиции и обычаи					
20.	Школьные традиции.	1			
21.	Праздник: 23 февраля.	1	Солдат, война		
22.	Праздник: 8 марта.	1	Женский день		
7. Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
23.	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1	Картон, лист		
24.	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь.	1	Салфетка		
25.	Предметы из стекла - окно, стакан.	1	Стекло, бокал, зеркало		
26.	Предметы из резины- сапоги, игрушки.	1	Резина, игрушки		
27.	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки.	1			

28.	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток.	1	Пила, молоток		
8. Город					
29.	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.	1	Улица, дорога, тротуар		
30.	Улица.	1	Общественное место, остановка		
31.	Правила поведения на улицах.	1			
9. Страна					
32.	Представление о государстве Россия.	1	Государство, страна		
33.	Представление о государственной символике.	1	Символика		
34.	Представления о правах и обязанностях гражданина.	1	Права, обязанности, гражданин		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1. Школа					
1.	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Школа, класс		
2.	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Туалет		
3.	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	1	Столовая		
2. Квартира, дом, двор					
4.	Части дома (стена, крыша, окно).	2	Стена, крыша, окно		
5.	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет,	2	Ванная комната, балкон		

	балкон).				
6.	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.	2	Место жительства		
3. Продукты питания					
10.	Мясные продукты.	1	Упаковка, напиток, вода, сок, какао		
11.	Овощи и фрукты.	1	Овощи, фрукты		
12.	Правила хранения овощей.	1	Холодильник		
13.	Правила хранения фруктов.	1	Холодильник		
4. Транспорт					
14.	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.	1	Кондуктор		
15.	Составные части транспортных средств.	1			
16.	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт. Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Самолет, вертолет, летчик		
5. Предметы быта					
17.	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа.	1	Телевизор, утюг, лампа		
18.	Представление об электроприборах: вентилятор, обогреватель.	1	Вентилятор, обогреватель		
19.	Представление об электроприборах: магнитофон, видеоплеер.	1	Магнитофон, видеоплеер		
20.	Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер.	1	Микроволновая печь, тостер		
6. Традиции и обычаи					
21.	День Рождения (традиции празднования).	1			
22.	Представление о празднике: Масленица.	1	Масленица		
23.	Представление о празднике: Пасха.	1	Пасха		
7. Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
24.	Различение инструментов, с помощью	1	Ножницы		

	которых работают с бумагой (ножницы).				
25.	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки.	1			
26.	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток.	1			
27.	Предметы из металла – игла, кастрюля.	1	Игла, кастрюля		
8. Город					
28.	Город, в котором я живу.	1	Город, улица		
29-30.	Достопримечательности моего города.	2	Достопримечательность, памятник		
31.	Правила передвижения по улицам города.	1			
9. Страна					
32.	Государство, в котором мы живем. Москва – столица нашей родины.	1	Столица		
33.	Герб РФ. Гимн РФ. Флаг РФ.	1	Символика		
34.	Президент.	1	Президент		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1. Школа					
1.	Я - ученик.	1	Ученик		
2.	Я – член коллектива.	1	Коллектив		
3.	Мы – одноклассники.	1	Одноклассники		
4.	Режим дня для ученика школы-интерната.	1	Интернат		
2. Квартира, дом, двор					
5.	Мой дом.	1	Дом		

6.	Правила поведения в доме.	1	Безопасность		
7.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Двор, площадка		
8.	Узнавание своего домашнего адреса.	1	Адрес		
3. Продукты питания					
9.	Продукты питания и напитки.	1	Упаковка, напиток		
10.	Молочные и мясные продукты.	1	Продукт		
11.	Мучные и кондитерские изделия. Десерты.	1	Мука, кондитер, десерт		
4. Транспорт					
12.	Общественный транспорт.	1	Кондуктор		
13.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1			
14-15.	Соотнесение деятельности с профессией.	2	Самолет, вертолет, летчик		
5. Предметы быта					
16.	Знание назначение кухонного инвентаря.	1	Плита, раковина, посуда		
17.	Знание назначения предметов интерьера.	1	Интерьер		
18.	Знание назначения предметов интерьера квартиры.	1	Украшение		
6. Традиции и обычаи					
19.	Традиции зимних праздников.	1	Традиция		
20-21.	Государственные праздники.	2	Государство, праздник		
7. Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
22.	Предметы из стекла.	1	Очки, линза		
23.	Предметы из дерева.	1	Мебель		
24-25.	Предметы из ткани.	2	Одежда, ткань		
8. Город					
26.	Технические средства организации	1	Город, улица		

	дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).				
27.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Назначение городских зданий.	1	Достопримечательность, памятник		
28.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	1			
29.	Город, в котором я живу.	1			
9. Страна					
30.	Моя страна – Россия.	1	Страна, государство		
31.	Государственная символика.	1	Символика, гимн флаг, герб		
32.	Город Саратов.	1	Родина		
33.	Саратовская область.	1	Город, деревня, село		
34.	Обобщающий урок «Это Родина моя»	1			