

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»
« 31 » 08 2023г.
Заместитель директора по УВР
Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
« 31 » 08 2023г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
Шафиева (О.К. Шафиева),
приказ от «31» 08 2023г. № 210

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

2 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы 5 лет

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (1 доп., 1,2,3,4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Речь и альтернативная коммуникация" на уровне начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2).

Общение и коммуникация детей является базисом для развития всей психики и личности ребенка. Именно в процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель обучения - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (2 вариант).

1 (дополнительный) класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часов в год);

3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

Учебно-методический комплект учебного предмета

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 5 г. Саратова» на 2017 - 2030 годы.

Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ, 2010.

Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005. 3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии./ Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера, 2009.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Раздел « Коммуникация» направлена на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом. Обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.2) по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация»" на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- Элементарные графо-моторные умения.

- Потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- Соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.
- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Знать звуки и соотносить с буквами.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Правильно использовать пишущий предмет
- Писать основные элементы букв.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

Система оценки достижения планируемых результатов

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
---	--------------	------------------	---

1дополнительный класс (1 год обучения)			
1	Коммуникация	33	Классная доска, магнитные буквы
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33	Иллюстрации, презентации, таблицы
3	Чтение и письмо	33	Шаблоны, прописи, тетради, учебник
1дополнительный класс (2 год обучения)			
1	Коммуникация	33	Классная доска, магнитные буквы
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33	Иллюстрации, презентации, таблицы
3	Чтение и письмо	33	Шаблоны, прописи, тетради, учебник
1 класс			
1	Коммуникация	33	Классная доска, магнитные буквы
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33	Иллюстрации, презентации, таблицы
3	Чтение и письмо	33	Шаблоны, прописи, тетради, учебник
2 класс			
1	Коммуникация	45	Классная доска, магнитные буквы
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	Иллюстрации, презентации, таблицы
3	Чтение и письмо	46	Шаблоны, прописи, тетради, учебник
3 класс			
1	Коммуникация	45	Классная доска, магнитные буквы
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	Иллюстрации, презентации, таблицы
3	Чтение и письмо	46	Шаблоны, прописи, тетради, учебник
4 класс			
1	Коммуникация	45	Классная доска, магнитные буквы
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	45	Иллюстрации, презентации, таблицы
3	Чтение и письмо	46	Шаблоны, прописи, тетради, учебник

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года (Лист корректировки прилагается)

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 дополнительный класс**

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Словарь	Дата	
				по плану	по факту
1. Направление «Наш класс» (16 часов)					
1	Знакомство. Знакомство с учителем и учащимися класса.	1 ч.	Учитель		
2	Выполнение игровых действий с мячом «Меня зовут...»	1 ч.	Имя		
3	Знакомство со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.	1 ч.	Привет		
4	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий разной длины.	1 ч.	Бумага, линейка		
5	Воспоминания о лете. Работа с предметными картинками.	1 ч.	Картинка		
6	Летние явления природы (солнце, дождь, радуга).	1 ч.	Солнце, дождь, радуга		
7	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Солнышко»	1 ч.	Дождик, солнышко		
8	Знакомство со средствами коммуникации для выражения своих желаний.	1 ч.	Желание		
9	Мои одноклассники. Узнавание одноклассников по фотографии, по описанию.	1 ч.	Фотография		
10	Узнавание одноклассников по голосу, по тактильному восприятию.	1 ч.	Голос		
11	Соотнесение имени с графическим изображением на карточке.	1 ч.	Карточка		
12	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Расческа».	1 ч.	Расческа		

13	Сказочная страна. Сказка «Теремок». Слушание, просмотр мультфильма.	1 ч.	Теремок		
14	Имитация движений и подражание голосов героев сказки.	1 ч.	Сказка		
15	Обведение по трафаретам героев сказки. Раскрашивание.	1 ч.	Раскраска		
16	Инсценировка сказки с использованием пальчикового театра.	1 ч.	Театр		
2. Направление «Совместные дела» (28 часов)					
17	Интересные истории. Составление интересной истории по серии сюжетных картинок.	1 ч.	Картинкочка Рча		
18	Знакомство со средствами коммуникации для выражения своих высказываний.	1 ч.	Коммуникация		
19	Сказка «Курочка Ряба». Прослушивание, просмотр мультфильма.	1 ч.	Курочка Ряба		
20	Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки.	1 ч.	Сказка		
21	Обведение по трафаретам героев сказки. Расположение на листе бумаги.	1 ч.	Бумага, лист		
22	Красивые узоры. Составления орнамента из природного материала.	1 ч.	Природный материал		
23	Настольно - печатная игра «Детское лото»	1 ч.	Лото		
24	Узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штриховка.	1 ч.	Контур, штриховка		
25	Играем вместе. Игры с правилами	1 ч.	Съедобное – несъедобное,		

	«Съедобное – несъедобное», «Летает - не летает», «Колечко-колечко»..		колечко.		
26	Любимая игрушка. Называние, выполнение игровых действий.	1 ч.	Игрушки		
27	Прослушивание аудиозаписей звуков бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1 ч.	Звуки		
28	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины.	1 ч.	Бумага		
29	Любимые мультфильмы. Просмотр фрагментов мультфильмов, узнавание и описание героев.	1 ч.	Мультфильм		
30	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета.	1 ч.	Сюжет, персонаж		
31	Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки).	1 ч.	Рифма.		
32	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий по заданию учителя («такого же цвета», «столько же»).	1 ч.	Рисунок		
33	Подарок для друга. Изготовление и обмен подарками с речевым сопровождением.	1 ч.	Подарок		
34	Знакомство со средствами коммуникации для выражения обращения за помощью.	1 ч.	Коммуникация		
35	Сказка «Репка». Прослушивание, просмотр мультфильма.	1 ч.	Репка		
36	Драматизация сказки «Репка».	1 ч.	Репка		
37	Рисование на нелинованной бумаге волнистых линий, «улитки».	1 ч.	Улитка		

38	<i>Любимые считалочки.</i> Заучивание считалок.	1 ч.	Считалочка		
39	Использование считалок в игровых действиях «Прятки»	1 ч.	Прятки		
40	Обведение по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.	1 ч.	Контур		
41	<i>День рождения.</i> Обыгрывание праздничной ситуации «День рождения» (угощение)	1 ч.	День рождения		
42	Обыгрывание праздничной ситуации «День рождения» (хоровод, песня «Каравай»)	1 ч.	День рождения		
43	Прослушивание аудиозаписей звуков явлений природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1 ч.	Картинка		
44	Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.	1 ч.	Дождь, гроза		
3. Направление «Диалоги» (19 часов)					
45	<i>Любимые сказки.</i> С. Сутеев «Кто сказал «мяу»? Прослушивание. Обыгрыванию сюжета сказки.	1 ч.	Кошка		
46	С. Сутеев «Под грибом». Прослушивание. Обыгрыванию сюжета сказки.	1 ч.	Гриб		
47	Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.	1 ч.	Штриховка		
48	Игры с правилами. Дидактическая игра «Найди клад на острове».	1 ч.	Остров		
49	Прослушивание аудиозаписей	1 ч.	Предмет		

	голосов животных их узнавание и соотнесение с предметным изображением, обозначение словом.				
50	Рисование линий по двум точкам «Лестница », «Забор», «Ёжик»..	1 ч.	Лестница, забор, ежик		
51	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1 ч.	Загадка		
52	Использование пишущего предмета: «Нарисуй, что в мешочке?»	1 ч.	Мешочек		
53	Ярмарка игрушек. Изготовление поделок из бумаги «Оригами. Птичка».	1 ч.	Птичка		
54	Изготовление поделок из природного материала «Петушок».	1 ч.	Петушок		
55	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц, их узнавание и соотнесение с предметным изображением.	1 ч.	Птица		
56	Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.	1 ч.	Контур		
57	Веселые картинки. Сказка «Колобок». Прослушивание. Знакомство с героями.	1 ч.	Колобок		
58	Обведение трафаретов персонажей сказки, раскраска изображений.	1 ч.	Трафарет		
59	Изготовление книжки для малышей «Колобок»	1 ч.	Колобок		
60	Театр кукол. Инсценировка сказки «Колобок» с использованием пальчикового театра.	1 ч.	Сказка, персонажи		
61	Готовимся к празднику. Прослушивание сценария праздника в устном изложении.	1 ч.	Праздник		
62	Выбор персонажей и разучивание	1 ч.	Персонаж		

	действий и слов данного персонажа.				
63	Обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.	1 ч.	Треугольник, круг		
4. Направление «Школьные друзья» (36 часов)					
64	Путешествие по Москве. Знакомство с символами и достопримечательностями столицы.	1 ч.	Москва		
65	Звук А. Особенности артикуляции и звучания.	1 ч.	Арбуз		
66	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А.	1 ч.	Звук А		
67	Выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук А		
68	Дифференциация предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.	1 ч.	Дифференциация		
69	Обведение трафаретов буквы А.	1 ч.	Трафарет		
70	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (короткая).	1 ч.	Буквы		
71	Путешествие в зоопарк. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных.	1 ч.	Зоопарк		
72	Настольно-печатная игра «Путешествие по зоопарку».	1 ч.	Игра		
73	Звук У. Особенности артикуляции и звучания.	1 ч.	Звук У		
74	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У.	1 ч.	Звук У		

75	Выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Изображение		
76	Дифференциация предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.	1 ч.	Дифференциация		
77	Обведение трафаретов буквы У.	1 ч.			
78	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная).	1 ч.	Доска		
79	Поездка на дачу. Знакомство с дачным участком.	1 ч.	Дача		
80	Настольно-печатные игры «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное - несъедобное».	1 ч.	Сад		
81	Звук М. Особенности артикуляции и звучания.	1 ч.	Звук М		
82	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М.	1 ч.	Москва		
83	Выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук М		
84	Дифференциация предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.	1 ч.	Дифференциация		
85	Обведение трафаретов буквы М.	1 ч.	трафарет		
86	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая наклонная палочка (длинная и короткая).	1 ч.	Длинная, короткая		
87	Мой город. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.	1 ч.	Саратов		
88	Звук О.	1 ч.	Звук О		

	Особенности артикуляции и звучания.				
89	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающих на звук О.	1 ч.	Звук О		
90	Выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук О		
91	Дифференциация предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.	1 ч.	Оса		
92	Обведение трафаретов буквы О.	1 ч.	Трафарет		
93	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: овал.	1 ч.	Доска		
94	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Знакомство с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю...)	1 ч.	Мечта		
95	Настольно-печатная игра «Путешествие по России».	1 ч.	Россия		
96	Звуки А, У, М, О. Особенности артикуляции и звучания.	1 ч.	Звуки А,О,У,М		
97	Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв.	1 ч.	Буквы		
98	Дифференциация знакомых звуков и соотнесение их с предметным изображением.	1 ч.	Дифференциация		
99	Усвоение рукописного начертания изучаемых букв А, У, М, О. Письмо по обводке и по образцу.	1 ч.	Буквы		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
«Коммуникация».					
1	Выявления знаний и умений учащихся	1	Парта, доска, стол, стул, звук		
2	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока	1			
3	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	1			
4	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	1			
5	Привитие умения просить разрешения выйти из класса	1			
6	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1			
7	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1			
8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1			
9	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1			
10	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1			
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»					

11	Приветствие взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации.	1	Привет		
12	Я и мое имя, моя фотография.	1	Фотография		
13	Моя любимая игрушка, игра.	1	Игрушка, игра		
14	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	1	Сказка		
15	Приветствие сверстника взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации. Имена сверстников.	1	Имена		
16	Игрушки нашего класса.	1	Игрушки		
17	Вместе слушаем сказки.	1	Сказка		
18	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	1	Игра		
19	Наш класс. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии с помощью альтернативных средств коммуникации.).	1	Класс		
20	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Лепим вместе.	1			
21	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Строим	1			

	вместе.				
22	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Рисуем вместе.	1			
23	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	1			
24	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Помогите другу.	1	Помощь		
«Чтение и письмо».					
25-26	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у, а-а)	2	Звук, слово		
27-28	Правильное произношение двух звуков (ау, ау)	2			
29-30	Правильное произношение двух звуков (ам, ом)	2			
31	Правильное произношение слов из трех звуков (дом, сом, кот)	1			
32	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)	1			
33	Называние слов по	1			

	предъявленным картинкам				
34-35	Правильное произношение двух звуков (му, ум)	2			
36	Составление предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	1			
37	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1			
38	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1			
39-40	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	2			
40-41	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	2			
41-42	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	2			
43-44	Закрепление у учащихся умения показывать изображения (слева-направо, в горизонтальном положении)	2			
	Изучение звука и буквы А				
45-46	Правильное и отчетливое произнесение звука А в 2 изолированной позиции.	2			

	Письмо заглавной буквы А.				
47-48	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	2			
49-50	Произнесение звука А в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	2			
	Изучение звука и буквы У				
51-52	Правильное и отчетливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы У.	2			
	Произнесение звука У в начале слова. Письмо строчной буквы у.	2			
53-54	Произнесение звука У в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	2			
55-56	Изучение звука и буквы О				
57-58	Правильное и отчетливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы О.	2			
59-60	Произнесение звука О в начале слова. Письмо строчной буквы о.	2			
61-62	Произнесение звука О в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	2			
63-64	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	2			
65-66	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу.	2			

	Изучение звука и буквы М				
67-68	Правильное и отчетливое произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы М.	2			
69-70	Произнесение звука М в начале слова. Письмо строчной буквы м.	2			
71-72	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	2			
73-74	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	2			
75-76	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	2			
77-78	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	2			
79-80	Повторение				
81-82	Называние слов по предъявленным картинкам (дом, кот, сом)	2			
83-84	Называние слов по предъявленным картинкам (мама, папа, дядя, баба).	2			
85-86	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке и образцу	2			

	слогов ау, уа.				
87-88	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке и образцу слогов ам, ма.	2			
89-90	Составление слогов ам, ма из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	2			
91-92	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	2			
93-94	Составление слогов ум, му из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	2			
95-96	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке и образцу слогов ом, мо.	2			
97-98	Составление слогов ом, мо из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	2			
99	Повторение пройденного за год.	2			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Приветствие собеседника словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	1	Здравствуй, добрый день,привет.		
2	Ответ на приветствие собеседника словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	1	Звук.		
3	Прощание с собеседником словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	1	Слова прощания- до свидания,пока.		
4	Ответ на прощание с собеседником словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов)	1	Звук.		
5	Закрепление употребления слов прощания и приветствия словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	1	Мимика, жест		
6	Поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	Игрушки		
7	Соблюдение дистанции в разговоре с собеседником.	1	Звук		
8	Упражнения на соблюдение очередности в разговоре с собеседником.	1	Да, нет		
9	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	Спасибо, благодарю.		
10	Называние и употребление, показ простых по звуковому составу слов.	1	Слово		
11	Называние собственного имени. Реагирование на собственное имя.	1	Имя		
12	Употребление в речи собственного имени.	1	Речь		
13	Понимание и называние имени педагога, одноклассников.	1	Звук		
14	Употребление в речи имени педагога, одноклассников.	1	Педагог		

15	Упражнения на употребление в речи своего имени, имени педагога, одноклассников.	1	Медведь, медведица, медвежонок		
16	Повторение звуков и букв А,У,О,М,С,Х. Соотнесение звука и буквы.	1	Большой, средний, маленький		
17	Узнавание букв в слове. Чтение слогов.	1	Инсценировка		
18	Написание данных букв, слогов.	1	Слоги		
19	Звук и буква Ш ш, соотнесение ее с печатным и строчным изображением. Выделение звука и буквы Шш.	1	Звук и буква Шш.		
20	Обводка, штриховка, написание букв Ш,ш.	1	Звук и буква Шш.		
21	Звук и буква Л, л., соотнесение её с печатным и строчным изображением, выделение звука и буквы Л,л.	1	Слог		
22	Обводка, штриховка, написание букв Л,л.	1	Буква Лл.		
23	Проверочная работа	1	Диалог		
24	Чтение, прослушивание сказок.	1	Чтение		
2 четверть					
25	Выражение своих желаний словом (жестом).	1	Желания		
26	Выражение просьбы, словом (жестом).	1	Жест		
27	Выражение согласия или не согласия словом (жестом, предложением).	1	Предложение		
28	Упражнения на выражение удовольствия (неудовольствия) словом, жестом.	1	Жест		
29	Ответы на вопросы словом (жестом), предложением.	1	Жест		
30	Умение отвечать на вопросы словом (жестом), предложением.	1	Жест		
31	Понимание слов, обозначающий предмет (животные)	1	Животные		

32	Называние, показ слов, обозначающий предмет (животные).	1	Предмет.		
33	Употребление графического изображения для обозначения предмета (животные).	1	Слово		
34	Упражнения на называние, показ слов, обозначающий предмет (животные).	1	Композиция, фигура		
35	Упражнения на употребление в речи слов, обозначающий предмет (животные).	1	Животные		
36	Повторение пройденных букв Ш, Л. Узнавание букв в слоге, слове.	1	Звук Ш,Л.		
37	Написание букв Ш, Л. Составление, чтение слогов с изученными буквами.	1	Звук и буква Ш,Л..		
38	Звук и буква Ы. Выделение звука и буквы Ы., соотнесение ее с печатным и строчным изображением.	1	Звук и буква Ы		
39	Обводка, штриховка, написание букв Ы.	1	Штриховка		
40	Звук и буква Н, н. Выделение звука и буквы Н,н, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1	Звук Нн.		
41	Обводка,штриховка,написание букв Н,н.	1	Штриховка		
42	Написание букв Н, Ы. Составление, чтение слогов с изученными буквами.	1	Слог		
43	Повторение пройденных букв.	1	Буквы		
44	Проверочная работа .	1			
45	Чтение (прослушивание сказок)	1	Сказка, кораблик, герои сказки		
3 четверть					
46	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (жестом, звуком).	1	Действие предмета		
47	Упражнение на обращении с просьбой о помощи, выражая ее словом (жестом, звуком).	1	Жест, звук		
48	Выражение своих желаний, словом, жестом.	1	Слово, жест		

49	Выражение благодарности словом, жестом.	1	Слово, жест		
50	Упражнения на выражение своих желаний, благодарности словом, жестом	1	Слово, жест		
51	Задавание вопросов словом, жестом.	1	Слово, жест		
52	Ответы на вопросы словом, жестом.	1	Слово, жест		
53	Упражнения на задавание вопросов и ответы на них словом, жестом.	1	Слог		
54	Понимание обобщающих понятий (овощи).	1	Овощи		
55	Называние, показ обобщающих понятий (овощи)	1	Дорисовка		
56	Употребление обобщающих понятий (овощи).	1	Помидор Огурец		
57	Упражнение на называние (употребление), показ обобщающих понятий (овощи).	1	Капуста		
58	Понимание обобщающих понятий (фрукты).	1	Яблоко, груша		
59	Употребление обобщающих понятий (фрукты).	1	Слива, вишня		
60	Упражнение на называние (употребление) обобщающих понятий (фрукты).	1	Плодовые деревья		
61	Звук и буква Р,р. Выделение звука и буквы Р,р.	1	Звук и буква Рр		
62	Соотнесение буквы Р,р с печатным и строчным изображением.	1	Буква Р		
63	Обводка, штриховка написание букв Р,р.	1	Слог		
64	Составление, чтение и написание слогов с буквой Р,р.	1	Звук		
65	Звук и буква К,к. Выделение звука и буквы К,к.	1	Композиция		
66	Соотнесение буквы Кк. С печатным и строчным изображением.	1	Звук и буква К		

67	Обводка, штриховка, написание буквы К,к.	1	Звук и буква К		
68	Составление, чтение и написание слогов с буквой К,к.	1	Звук и буква Пп		
69	Звук и буква П,п. выделение звука и буквы П,п.	1	Звук и буква Пп		
70	Написание, чтение слогов, слов, простых предложений с изученными буквами.	1	Буквы		
71	Повторение пройденных букв.	1	Буквы		
72	Проверочная работа.	1	Письмо		
73	Чтение и прослушивание сказок, небольших детских стихотворений.	1	Котёнок, белый, серый, чёрный		
4 четверть					
74	Узнавание (различение) имен членов семьи.	1	Мама,папа		
75	Узнавание (различение) имен учащихся класса.	1	одноклассники		
76	Узнавание (различение) имен педагогов.	1	Педагог, учитель		
77	Упражнения на узнавание (различение) своего имени и имен членов своей семьи.	1	Семья		
78	Упражнения на узнавание (различение) и своего имени и имен учащихся класса, педагогов.	1	Ученики		
79	Употребление в речи своего имени, имен членов семьи.	1	Речь		
80	Называние имен членов семьи.	1	Мама папа		
81	Называние имен учащихся класса, педагогов.	1	Одноклассники		
82	Упражнения в употребление в речи имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	Семья		
83	Понимание слов, обобщающих предметов (игрушки).	1	Игрушки		

84	Называние (употребление) слов, обобщающих предметов (игрушки) .	1	Игрушки		
85	Упражнения в употребление слов, обобщающих предметов (игрушки).	1	Звук и буква Тт		
86	Звук и буква Т,т. Выделение звука и буквы Т,т.	1	Звук и буква Тт		
87	Соотнесение буквы Т,т с печатным и строчным изображением.	1	Буква Н		
88	Обводка, штриховка, написание букв Т,т.	1	Слог		
89	Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой Т,т.	1	Звук Тт		
90	Звук и буква И , и. Выделение звука и буквы И,и.	1	Игла		
91	Соотнесение буквы И с печатным и строчным изображением.	1	Ирис		
92	Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой И,и.	1	Звук Ии		
93	Обводка, штриховка, написание букв И,и.	1	Слово, схема слова.		
94-95	Составление, чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	2	Буква		
96	Проверочная работа.	1	Слог		
97-98	Написание слогов, слов, простые предложений с изученными буквами.	2	Буквы		
99	Обобщающий урок по пройденному материалу.	1	Схема предложения		
100	Итоговая проверочная работа.	1	Писать		
101-102	Чтение и прослушивание сказок, небольших детских стихотворений.	2	Читать		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	1 четверть				
1	Приветствие собеседника словом, простым предложением (мимикой, жестом).	1 ч.	Добрый день, здравствуйте, привет		
2	Прощание с собеседником словом, простым предложением (мимикой, жестом).	1 ч.	До свидания, до встречи		
3	Ответы на вопросы словом (мимикой, жестом). Ответы на вопросы простым предложением (мимикой, жестом).	1 ч.	Да, нет, хорошо		
4	Входной контроль. Проверочная работа №1	1 ч.			
5-6	Понимание простых по звуковому составу слов.	2 ч.	Мама, папа, тётя, дядя		
7-8	Называние и упражнения в употреблении простых по звуковому составу слов.	2 ч.	Слова		
9-10	Рисование вертикальных линий по двум заданным точкам.	2 ч.	Рабочая строка, вертикальная линия		
11-12	Рисование вертикальных линий по начальной точке.	1 ч.	Начальная точка		
13	Звук и буква Р, р. Соотнесение с печатным изображением	1 ч.	Звук и буква Р		
14	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Р, р.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
15	Составление, чтение, написание слогов, слов с буквой Р, р.	1 ч.	Слог, слово		

16-17	В. Сутеев «Мышонок и карандаши». Прослушивание. Знакомство с героями.	2 ч.	Сказка, герои сказки, мышонок		
18-19	В. Сутеев «Мышонок и карандаши». Обведение трафаретов персонажей сказки, раскраска изображений.	2 ч.	Сказка, герои сказки, мышонок		
20	Проверочная работа №2 за 1 четверть.	1 ч.			
21-22	Узнавание графического изображения и называние буквы в слоге (слове).	2 ч.	Слог, слово		
	2 четверть				
23	Выражение согласия (несогласия) словом (мимикой, жестом).	1 ч.	Да, нет		
24	Выражение благодарности словом (мимикой, жестом).	1 ч.	Спасибо, пожалуйста, благодарю		
25-26	Упражнения в задавании вопросов простыми предложениями, используя графическое изображение.	2 ч.	Предложение		
27-28	Понимание, показ, называние слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	2 ч.	Школьные принадлежности		
29-30	Понимание, показ, называние слов, обозначающих предмет (одежда).	2 ч.	Одежда		
31-32	Понимание, показ, называние слов, обозначающих предмет (обувь).	2 ч.	Обувь		
33-34	Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по начальной точке.	2 ч.	Рабочая строка, горизонтальная линия		
35	Звук и буква К, к. Соотнесение с печатным изображением	1 ч.	Звук и буква К		
36	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв К, к.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
37	Составление, чтение, написание слогов, слов с буквой К, к.	1 ч.	Слог, слово		

38-39	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Прослушивание. Знакомство с героями.	2 ч.	С.Я. Маршак, глупый мышонок		
40-41	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Рассказ по иллюстрациям.	2 ч.	С.Я. Маршак, глупый мышонок		
42-43	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв.	2 ч.	Печатание, элемент буквы, буква		
44	Проверочная работа №3 за 2 четверть.	1 ч.			
45-46	Составление, чтение слогов (слов) с изученными буквами.	2 ч.	Слог, слово		
	3 четверть				
47-48	Упражнения в использовании в речи выражений этикета.	2 ч.	Спасибо, пожалуйста, извините		
49-50	Поддержание зрительного контакта на заданную тему, используя выражения этикета.	2 ч.	Спасибо, пожалуйста, извините		
51-52	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2 ч.	Дистанция		
53-54	Понимание, называние, употребление слов обобщающих понятий (транспорт).	2 ч.	Транспорт		
55-56	Понимание, называние, употребление слов обобщающих понятий (животные).	2 ч.	Животные		
57-58	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих действие предмета.	2 ч.	Действие предмета		
59	Имитация речевых и неречевых звуков. Действия по подражанию.	1 ч.	Подражание		
60-61	Рисование наклонных линий по двум заданным точкам.	2 ч.	Рабочая строка, наклонная линия		
62-63	Рисование наклонных линий по начальной точке.	2 ч.	Рабочая строка, наклонная линия, наклонная линия		
64	Звук и буква П, п. Выделение звука и буквы П, п, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква П		

65	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв П, п.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
66	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой П, П.	1 ч.	Слог, слово		
67-68	С. Михалков «Мой щенок». Прслушивание. Знакомство с героями.	2 ч.	С. Михалков, щенок		
69-70	С. Михалков «Мой щенок». Рассказ по иллюстрациям.	2 ч.	С. Михалков, щенок		
71	Звук и буква Т, т. Выделение звука и буквы Т, т, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква Т		
72	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Т, т.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
73	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой Т, т.	1 ч.	Слог, слово		
74-75	Составление простых предложений по схеме.	2 ч.	Предложение, схема		
76	Проверочная работа № 4 за 3 четверть.	1 ч.			
77	Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету.	1 ч.	Копирование		
	4 четверть				
78	Узнавание, называние, употребление своего имени и имён членов семьи.	1 ч.	Имя, фамилия		
79	Задавание вопросов и ответы на вопросы словом или другими доступными средствами по картинке.	1 ч.	Вопрос, ответ		
80	Понимание, называние, употребление слов обобщающих понятий (посуда, мебель).	1 ч.	Посуда, мебель		
81	Понимание, называние, употребление слов, обозначающих признак предмета.	1 ч.	Признак предмета, какой?		
82	Звук и буква И, и. Выделение звука и буквы И, и, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква И		

83	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв И, и.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
84	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой И, и.	1 ч.	Слог, слово		
85-86	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание. Знакомство с героями.	2 ч.	Русская народная сказка, волк, коза, козлята, семья		
87-88	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Рассказ по иллюстрациям.	2 ч.	Русская народная сказка, волк, коза, козлята, семья		
89	Звук и буква З, з. Выделение звука и буквы З, з, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква З		
90	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв З, з.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
91	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой З, з.	1 ч.	Слог, слово		
92-93	Печатание элементов изученных букв.	2 ч.	Слог, слово		
94-95	Печатание изученных букв.	2 ч.	Буквы		
96-97	Написание и чтение слогов, слов.	2 ч.	Слоги		
98	Итоговая проверочная работа № 6	1 ч.			
99-100	Повторение пройденного за учебный год.	2 ч.			
101-102	Чтение (прослушивание) сказок, детских стихотворений.	2 ч.	Сказка, стихотворение, герои сказки		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс**

Номер		Количество		Дата проведения урока
-------	--	------------	--	-----------------------

урока по порядку	Раздел. Тема урока	часов	Словарь	по плану	фактически
1-2	Выражение приветствия, прощания словом, простым предложением (мимикой, жестом).	2 ч.	Добрый день, здравствуйте, привет. До свидания, до встречи.		
3-4	Выражение своих желаний словом, простым предложением (мимикой, жестом).	2 ч.	Хочу, желаю		
5	Входной контроль. Проверочная работа №1	1 ч.			
6-7	Понимание и называние слов, обозначающих предмет.	2 ч.	Кто? Что?		
8-9	Упражнения в употреблении слов, обозначающих предмет.	2 ч.	Кто? Что?		
10-11	Рисование элементов печатных букв.	2 ч.	Рабочая строка, вертикальная и горизонтальная линия, начальная точка, печатная буква.		
12	Звук и буква В, в. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква В		
13	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв В, в.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
14	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой В, в.	1 ч.	Слог, слово, предложение		
15	Чтение (прослушивание), детских стихотворений.	1 ч.	Стихотворение, автор, герои		
16	Звук и буква Ж, ж. Соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква Ж		
17	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Ж, ж.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
18	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой Ж, ж.	1 ч.	Слог, слово, предложение		

19	Проверочная работа №2 за 1 четверть.	1 ч.			
20-21	Узнавание графического изображения и называние буквы в слоге (слове, предложении).	2 ч.	Слог, слово, предложение		
22-23	Умение задавать вопросы словом, простым предложением (мимикой, жестом, графическим изображением).	2 ч.	Вопрос		
24-25	Упражнения на умение задавать вопросы доступными средствами.	2 ч.	Вопрос		
26-27	Понимание и называние слов, обозначающих действие предмета.	2 ч.	Что делает? Что делают? Что сделали? Что будут делать?		
28-29	Упражнения в употреблении слов, обозначающих действие предмета.	2 ч.	Что делает? Что делают? Что сделали? Что будут делать?		
30-31	Рисование элементов печатных букв.	2 ч.	Рабочая строка, горизонтальная линия и вертикальная линия, печатная буква		
32	Звук и буква Б, б. Соотнесение с печатным и строчным изображением	1 ч.	Звук и буква Б		
33	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Б, б.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
34	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой Б, б.	1 ч.	Слог, слово, предложение		
35-36	Чтение (прослушивание) русских народных сказок.	2 ч.	Русская народная сказка, герой сказки		
37	Звук и буква Г, г. Соотнесение с печатным и строчным изображением	1 ч.	Звук и буква Г		
38	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Г, г.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		

39	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой Г, г.	1 ч.	Слог, слово, предложение		
40	Проверочная работа №3 за 2 четверть.	1 ч.			
41-42	Составление, чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2 ч.	Слог, слово, предложение, схема предложения		
43-44	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2 ч.	Слог, слово, предложение, схема предложения		
45-46	Умение отвечать на вопросы словом, простым предложением (мимикой, жестом, графическим изображением).	2 ч.	Вопрос, ответ		
47-48	Упражнения на умение отвечать на вопросы доступными средствами.	2 ч.	Вопрос, ответ		
49-50	Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета.	2 ч.	Какой? Какая? Какое? Какие?		
51-52	Упражнения в употреблении слов, обозначающих признак предмета.	2 ч.	Какой? Какая? Какое? Какие?		
53-54	Рисование элементов строчных букв	2 ч.	Рабочая строка, строчная буква		
55	Звук и буква Д, д. Выделение звука и буквы Д, д, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква Д		
56	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Д, д.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
57	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой Д, д.	1 ч.	Слог, слово, предложение.		
58-59	Чтение (прослушивание) детских рассказов о природе.	2 ч.	Рассказ, автор, сюжет		

60	Звук и буква Ё, ё. Выделение звука и буквы Ё, ё, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква Ё		
61	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Ё, ё.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
62	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой Ё, ё.	1 ч.	Слог, слово, предложение		
63-64	Составление простых предложений по схеме.	2 ч.	Предложение, схема		
65	Буква ь. Конструирование, обводка, штриховка, написание буквы ь.	1 ч.	Буква ь Конструирование, обводка, штриховка		
66	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой ь.	1 ч.	Слог, слово, предложение		
67-68	Чтение (прослушивание) детских сказок.	2 ч.	Сказка, автор, герой сказки.		
69-70	Драматизация сказки	2 ч.	Сказка, автор, герой сказки.		
71	Проверочная работа № 4 за 3 четверть.	1 ч.			
72-73	Копирование изученных букв, слогов, слов по трафарету.	2 ч.	Копирование		
74-75	Написание слогов (слов, предложений) с изученными буквами.	2 ч.	Слог, слово, предложение		
76-77	Поддержание очередности в разговоре доступными средствами (словом, простым предложением, мимикой, жестом).	2 ч.	Этикет		
78-79	Упражнения в поддержании очередности в разговоре доступными средствами (словом, простым предложением, мимикой, жестом).	2 ч.	Этикет		
80-81	Понимание и называние слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо, весело, грустно)	2 ч.	Хорошо, плохо, весело, грустно		

82-83	Упражнения в употреблении слов, обозначающих состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	2 ч.	Хорошо, плохо, весело, грустно		
84	Звук и буква Е, е. Выделение звука и буквы Е, е, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква Е		
85	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Е, е.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
86	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой Е, е.	1 ч.	Слог, слово		
87-88	Чтение (прослушивание), детских стихотворений.	2 ч.	Стихотворение, автор, герой		
90	Звук и буква Ё, ё. Выделение звука и буквы Ё, ё, соотнесение с печатным и строчным изображением.	1 ч.	Звук и буква Ё		
91	Конструирование, обводка, штриховка, написание букв Ё, ё.	1 ч.	Конструирование, обводка, штриховка		
92	Составление, чтение, написание слогов, слов, предложений с буквой Ё, ё.	1 ч.	Слог, слово		
93-94	Называние, употребление в речи обобщающих понятий.	2 ч.	Посуда, мебель, транспорт, игрушки		
95-96	Повторение пройденного материала за учебный год.	2 ч.			
97	Итоговая проверочная работа № 6	1 ч.			
98-99	Написание и чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2 ч.	Слог, слово, предложение		
100-101	Понимание и называние слов, обозначающих предмет.	2ч			
102	Чтение (прослушивание) детских рассказов о животных.	2 ч.	Рассказ, автор, герои		