


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»
« 31 » 08 2023г.
Заместитель директора по УВР
 (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
« 31 » 08 2023г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
 (О.К. Шафиева),
приказ от «31» 08 2023г. № 210



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

5-9 классы

1 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы: 5 лет

РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся 5, 6, 7, 8, 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании педагогического совета, утвержденная приказом от 31.08.2023г. № 210;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика предмета.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических

(коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент предметной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5 класс – 4 часа в неделю (34 учебные недели/136 часов в год);

6 класс – 4 часа в неделю (34 учебные недели/136 часов в год);

7 класс – 4 часа в неделю (34 учебные недели/136 часов в год);

8 класс – 4 часа в неделю (34 учебные недели/136 часов в год);

9 класс – 4 часа в неделю (34 учебные недели/136 часов в год).

Учебно-методический комплект учебного предмета

- Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская — Москва: Просвещение, 2020. — 184 с.
- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2019. — 224, [1] с.
- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2019. — 240, [1] с.
- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2021. — 256, [1] с.
- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. — 8-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 256, [1] с.
- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 208, [1] с.
- Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. 5-9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – Москва: Просвещение, 2023.

- Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. 5-9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. 5-9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. 5-9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – Москва: Просвещение, 2023.

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку состоит из разделов:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - различать звуки гласные и согласные;
- - обозначать их на письме;
- - строить простое распространённое предложение;
- - писать по обводке.

Учащиеся должны знать:

- - алфавит.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- - подбирать группы родственных слов (несложные случаи), разбирать их по составу;
- - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- - обозначать мягкость согласных буквой ь;
- - выделять имя существительное как часть речи;
- - строить простое распространённое предложение;
- - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- - алфавит;
- - способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).
- - словарь: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон (25 слов).

6 класс

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - различать звуки гласные и согласные;
- - обозначать их на письме;
- - ставить ударение в словах;
- - писать по обводке (образцу);

- - уметь написать свое имя.
- Учащиеся должны знать:
- - алфавит;
 - - гласные и согласные звуки.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- - подбирать группы родственных слов (несложные случаи), разбирать их по составу;
- - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- - обозначать мягкость согласных буквой ь;
- - выделять имя существительное как часть речи;
- - выделять имя прилагательное как часть речи;
- - выделять глагол как часть речи;
- - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- - алфавит;
- - способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);
- - части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе (25 слов).

7 класс

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - различать звуки гласные и согласные,
- - обозначать их на письме;
- - ставить ударение в словах;
- - писать по обводке (образцу);
- - уметь написать свое имя.

Учащиеся должны знать:

- - алфавит

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- - различать части речи;
- - строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- - оформлять деловые бумаги;
- - пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- - название частей речи, их значение;
- - наиболее распространённые правила правописания слов;
- - словарь: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, масштаб, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер (24 слова).

8 класс

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - писать под диктовку текст;
- - разбирать простые слова по составу;
- - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- - строить простое распространённое предложение;
- - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- - части речи;
- - наиболее распространённые правила правописания слов.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- - различать части речи;
- - строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- - писать изложение и сочинение;
- - оформлять деловые бумаги;
- - пользоваться словарем

Учащиеся должны знать:

- -части речи;
- -наиболее распространенные правила правописания слов;
- -словарь: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (25 слов).

9 класс

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- - писать под диктовку текст;
- - разбирать простые слова по составу;
- - выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;
- - строить простое распространённое предложение;
- - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- -части речи;
- -наиболее распространенные правила правописания слов;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- -оформлять все виды деловых бумаг;
- -пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- -части речи, использование их в речи;
- -наиболее распространенные правила правописания слов;
- -словарь: автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция (22 слова);
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Личностные результаты включают овладение обучающимися 5,6,7,8,9 классов социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

1. Осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности
2. Гордиться собственными школьными успехами и достижениями.
3. Эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
5. Вступать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог.
6. Адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий.
7. Принимать и сохранять цели и учебные задачи.
8. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

| Базовый уровень | Минимально необходимый (сниженный) уровень |
|--|--|
| <p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p> | <p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p> |

Оценка письменных работ. V - IX классы

| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый (сниженный) уровень |
|--------|-------------------------------------|---|
| «5» | ставится за работу без ошибок | если в работе выполнено правильно 65 % заданий |
| «4» | ставится за работу с 1 – 2 ошибками | если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий |
| «3» | ставится за работу с 3 – 5 ошибками | если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий |

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i> |
|--|--|
| <p>Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий</p> <p>Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p>Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p> |

Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i> |
|---|--|
| <p>Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p> | <p>Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p> |

Объем контрольных работ по письму и развитию речи

| | В контрольном диктанте | В подробных изложениях | В словарном диктанте | На уроке |
|---|------------------------|------------------------|----------------------|----------|
| 5 | 45- 50 | 20 - 45 | 10 - 15 | 20 - 30 |
| 6 | 50 - 55 | 45 - 60 | 15 - 20 | 30 - 40 |
| 7 | 60 - 65 | 50 - 70 | 20 - 25 | 40 - 50 |
| 8 | 65 - 70 | 65 - 90 | 25 - 30 | 60 - 70 |
| 9 | 70 - 75 | 70 - 100 | 30 - 35 | 60 - 70 |

Тематическое планирование

| № | Раздел. Тема | Количество часов | Материально-техническое оснащение урока |
|----------------|--|------------------|---|
| 5 класс | | | |
| 1 | <p>Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Развитие речи. Различение текста и не текста. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с мягким знаком». Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Развитие речи. Определение темы текста. Заголовок. Проверка безударных гласных в слове. Повторение. Проверка безударных гласных в слове. Повторение. Звуки и буквы. Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками.</p> | 17 | <p>Индивидуальные карточки. Схемы предложений. Текст для изложения. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство</p> |
| 2 | <p>Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Развитие речи. Деформированный текст. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста.</p> | 15 | <p>Опорные таблицы. Деформированный текст, серия картин. Карточки с индивидуальными заданиями. Карточки с заданиями к тексту. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. Повторение. Предложение.</p> | | - Многофункциональное устройство |
| 3 | <p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Развитие речи. Деформированный текст. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Развитие речи. Деформированный текст. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Развитие речи. Составление рассказа по серии картин. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова». Работа над ошибками. Повторение. Проверка безударных гласных в корне слова.</p> | 32 | <p>Опорные таблицы. Карточки с индивидуальными заданиями. Серия картин. Схемы слов. Карточки с заданиями к тексту. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова Развитие речи. Составление рассказа по картине. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Контрольный диктант по теме: «Состав слова». Работа над ошибками.</p> | | |
| 4 | <p>Части речи Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Развитие речи. Деформированный текст. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Повторение. Части речи. Контрольный диктант по теме: «Части речи». Работа над ошибками. Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Развитие речи. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе имен существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.</p> | 54 | <p>Текст для письма, карточки - подсказки Карточки с заданиями к тексту. Карточки-помощницы, карточки с индивидуальными заданиями, таблица. Образец и схема написания делового письма Таблица. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |

| | | |
|--|--|--|
| <p> Развитие речи. Выделение основной мысли текста. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Развитие речи. Деформированный текст. Существительные среднего рода. Различие существительных по родам. Повторение. Имя существительное. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначенных прилагательными. Развитие речи. Составление рассказа по серии картин. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончание прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Развитие речи. Распространение текста прилагательными. Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Повторение. Имя прилагательное. Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Развитие речи. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Будущее время глаголов. </p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|----------------|---|-----------|---|
| | <p>Различение глаголов по временам. Повторение. Глагол. Контрольный диктант по теме: «Глагол». Работа над ошибками.</p> | | |
| 5 | <p>Предложение. Текст. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Развитие речи. Деформированный текст. Распространенные предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Повторение. Предложение. Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. Повторение. Состав слова. Повторение. Имя существительное. Повторение. Имя прилагательное. Развитие речи. Выделение основной мысли текста Повторение. Глагол. Повторение. Предложение. Повторение. Текст.</p> | 18 | <p>Карточки-помощницы, карточки с индивидуальными заданиями. Текст изложения Карточки с заданием к тексту. Серия картин, план Таблица. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |
| 6 класс | | | |
| 1 | <p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах Сомнительные звонкие и глухие согласных в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах Развитие речи. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах Повторение. Звуки и буквы. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</p> | 10 | <p>Опорные таблицы. Карточки-помощницы, карточки с индивидуальными заданиями. Таблицы. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Работа над ошибками. | | - Компьютер - Многофункциональное устройство |
| 2 | <p>Предложение. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Развитие речи. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом Предложение. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Повторение. Предложение. Контрольный диктант по теме: «Предложение» Работа над ошибками.</p> | 9 | <p>Индивидуальные карточки. Схемы предложений. Карточки с индивидуальными заданиями Карточки-помощницы. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |
| 3 | <p>Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова Развитие речи. Деловое письмо. Объявление. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> | 27 | <p>Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Различение приставки и предлога.</p> <p>Наблюдение за правописанием гласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных в приставках</p> <p>Развитие речи. Деление текста на части по данному плану (стр.75)</p> <p>Наблюдение за правописанием согласных в приставках</p> <p>Правописание приставок на согласную</p> <p>Разделительный твердый знак «Ъ» в словах с приставками.</p> <p>Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него</p> <p>Повторение. Правописание приставок</p> <p>Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».</p> <p>Работа над ошибками.</p> | | |
| 4 | <p>Части речи. Имя существительное.</p> <p>Повторение. Понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p> <p>Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.</p> <p>Значение существительных в речи</p> <p>Развитие речи</p> <p>Существительные, обозначающие явления природы</p> <p>Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению</p> <p>Различение существительных по родам</p> <p>Изменение имен существительных по числам</p> <p>Развитие речи</p> <p>Существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах</p> | 31 | <p>Опорные таблицы.</p> <p>Карточки-помощницы.</p> <p>Карточки с заданиями к тексту.</p> <p>Карточки с индивидуальными заданиями.</p> <p>Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Повторение. Имя существительное. Контрольный диктант по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные». Работа над ошибками. Повторение. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Развитие речи. Деловое письмо. Письмо(151). Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? О чем? Развитие речи. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме имени существительного. Постановка существительных в начальную форму. Повторение. Изменение существительных по падежам. Контрольный диктант по теме: «Изменение имен существительных по падежам». Работа над ошибками.</p> | | |
| 5 | <p>Части речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи Описание явлений природы с помощью прилагательных Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению Развитие речи. Сочинение по плану (208). Изменение имен прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода.</p> | 26 | <p>Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер</p> |

| | | | |
|-----------------|--|------------------|---|
| | <p>Развитие речи. Сочинение по серии картин. Окончания прилагательных среднего рода Определение родовых окончаний прилагательных Изменение прилагательных по числам Повторение. Род и число прилагательных Контрольный диктант по теме: «Род и число прилагательных» Работа над ошибками Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода Повторение. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный диктант по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» Работа над ошибками Повторение. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</p> | | <p>- Многофункциональное устройство</p> |
| <p>6</p> | <p>Части речи. Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению Различение существительных, прилагательных и глаголов</p> | <p>15</p> | <p>Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Настоящее время глаголов Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану Прошедшее время глаголов Будущее время глаголов Различение глаголов по времени Единственное и множественное число глаголов настоящего времени Развитие речи. Текст. Связь частей в тексте Единственное и множественное число глаголов будущего времени Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени Повторение. Глагол. Контрольный диктант по теме: «Единственное и множественное число глаголов» Работа над ошибками.</p> | <p>Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |
| <p>7 Предложение. Текст Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений Определение однородных членов предложения Однородные члены предложения без союзов Однородные члены предложения с союзом и Развитие речи. Изложение по вопросам (378). Однородные члены предложения без союзов и с союзом и Знакомство с обращением. Место обращения в предложении Повторение. Предложение Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. Повторение. Состав слова Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке Повторение. Имя существительное Повторение. Имя прилагательное</p> | <p style="text-align: center;">16</p> | <p>Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство | |

| | | | |
|----------------|---|-----------|---|
| | Повторение. Глагол. | | |
| 7 класс | | | |
| 1 | <p>Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки в словах. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Повторение. Звуки и буквы. Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» Работа над ошибками</p> | 8 | <p>Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |
| 2 | <p>Предложение. Текст. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами. Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Повторение. Предложение. Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками.</p> | 9 | <p>Индивидуальные карточки. Схемы предложений. Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |
| 3 | <p>Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Окончание - изменяемая часть слова. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.</p> | 16 | <p>Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>Повторение. Правописание в корне. Развитие речи. Деловое письмо: телеграмма. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Повторение. Правописания в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Контрольный диктант по теме: «Состав слова». Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - Многофункциональное устройство |
| 4 | <p>Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные первого склонения. Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка. Существительные второго склонения. Существительные третьего склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.</p> | 82 | <p>Индивидуальные карточки. Схемы предложений. Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |

| | | |
|---|--|--|
| <p> Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения». Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Развитие речи. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных в единственном числе». Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Развитие речи. Изложение по плану. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Развитие речи. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных </p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>окончаний прилагательных мужского и среднего рода».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Изменение прилагательных женского рода по падежам.</p> <p>Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.</p> <p>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.</p> <p>Развитие речи. Изложение по плану.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Значение глаголов в речи.</p> <p>Использование глаголов для сравнения предметов.</p> <p>Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Развитие речи. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.</p> <p>Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Развитие речи. Текст. Составной план текста.</p> <p>Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Постановка глаголов в неопределенную форму.</p> <p>Использование частицы не в значении отрицания.</p> <p>Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Контрольный диктант на тему: «Правописание частицы не с глаголами».</p> <p>Работа над ошибками.</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1-го лица Местоимения 2-го лица Местоимения 3-го лица. Развитие речи. Деловое письмо: письмо. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Повторение. Личные местоимения. Контрольный диктант по теме: «Местоимение». Работа над ошибками.</p> | | |
| 5 | <p>Предложение. Текст. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Развитие речи. Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь». Обращение. Знаки препинания при обращении. Повторение. Простое предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Развитие речи. Деловое письмо: объявление. Составление сложных предложений. Повторение. Простое и сложное предложения. Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение». Работа над ошибками. Повторение. Состав слова. Правописание в приставке корне. Повторение. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Развитие речи. Изложение по плану. Повторение. Правописание глаголов. Повторение. Личные местоимения. Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение».</p> | 21 | <p>Индивидуальные карточки. Схемы предложений. Опорные таблицы. Карточки-помощницы. Карточки с заданиями к тексту. Карточки с индивидуальными заданиями. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство</p> |

| | | | |
|----------------|--|-----------|--|
| | Работа над ошибками. Повторение. Простое и сложное предложение. | | |
| 8 класс | | | |
| 1 | Повторение. Предложение. Текст. Повторение. Простые и сложные предложение. Предложение. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях. Повторение. Простое и сложное предложение. Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение» Работа над ошибками. Повторение. Простое и сложное предложение. | 12 | Индивидуальные карточки. Схемы предложений. Карточки с индивидуальными заданиями. Текст для письма по памяти Текст для работы с диалогом Текст делового письма (образец и план) Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |
| 2 | Состав слова. Текст. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Развитие речи. Составление плана текста. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка Орфограммы в корне и приставке. Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне и приставке». Работа над ошибками. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Развитие речи. Деловое письмо. Автобиография. | 18 | Опорные таблицы. Карточки с индивидуальными заданиями. Текст для сочинения, картина. Текст для письма по памяти Карточки с заданиями к тексту. Текст для комментированного письма Образец и схема написания делового письма Схемы слов. Картина И.Шевандровой «В сельской» для описания. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| | <p>Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Повторение. Состав слова. Контрольный диктант по теме: «Сложные слова». Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.</p> | | |
| 3 | <p>Части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи Существительные, близкие по значению. Развитие речи. Описание картины по вопросам. Род, число и падеж существительных Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. Развитие речи. Сочинение по данному плану. Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Развитие речи. Изложение по вопросам. Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе Падежные окончания существительных во множественном числе Развитие речи. Деловое письмо: написание адреса на конверте.</p> | 91 | <p>Картина для описания Текст для письма по памяти, карточки - подсказки План к сочинению Текст для комментированного письма и письма по памяти Карточки с текстом изложения. Карточки с планом сочинения Карточки с текстом для письма по памяти Карточки с планом к сочинению Карточки-подсказки, карточки с индивидуальными заданиями. Карточки-подсказки, таблица. Карточки с текстом для комментированного письмо Карточки с началом сочинения Карточки с текстом для комментированного письмо Карточки-помощницы, карточки с индивидуальными заданиями. Карточки-подсказки для письма по памяти Карточки с текстом изложения и вопросами Образец делового письма и схема его написания Карточки-помощницы. Карточки с заданием к тексту. Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе Повторение. Склонение существительных. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи Прилагательные, близкие по значению Словосочетания с прилагательными Род и число прилагательных Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам Постановка вопросов к прилагательным Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе Развитие речи. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе Изменение прилагательных во множественном числе по падежам Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе Повторение. Имя прилагательное как часть речи Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.</p> | | <p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Местоимение. Значение местоимений в речи Различение местоимений по лицам и числам Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа (я, мы) Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Развитие речи. Сочинение по плану. Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа Склонение местоимения 2 лица единственного числа Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа Склонение местоимения 2 лица множественного числа Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа Склонение местоимений 3 лица единственного числа Развитие речи. Деловое письмо: заявления. Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа Склонение местоимения 3 лица множественного числа Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа Повторение. Местоимение. Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками. Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению Частица НЕ с глаголами.</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p> Неопределенная форма глагола. Развитие речи. Сочинение по данному плану. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1 лица Постановка вопросов к глаголам 1 лица Использование глаголов в 1 лице единственного и множественного числа Развитие речи. Сочинение по данному началу. Знакомство с глаголами 2 лица Постановка вопросов к глаголам 2 лица Правописание глаголов 2 лица единственного числа Использование глаголов во 2 лице единственного и множественного числа Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов 2 лица единственного числа» Работа над ошибками Знакомство с глаголами 3 лица Постановка вопросов к глаголам 3 лица Использование глаголов в 3 лице единственного и множественного числа Развитие речи. Деловое письмо: анкета. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться Различение глаголов по лицам и числам Повторение. Глагол. Контрольный диктант по теме: «глагол. Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ» Работа над ошибками. Наречие. Наречие как часть речи Наречие – неизменяемая часть речи Значение наречий в речи Развитие речи. Изложение по вопросам. Образование наречий от прилагательных Наречия, противоположные и близкие по значению </p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Развитие речи. Деловое письмо: письмо в стенгазету. Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда? Постановка вопросов к наречиям Подбор наречий с опорой на вопросы Повторение. Наречие. Контрольный диктант по теме: «Наречие» Работа над ошибками.</p> | | |
| 4 | <p>Предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами Сложное предложение без союзов Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО Сравнение простых и сложных предложений Распространение простых и сложных предложений Повторение. Предложение. Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение». Работа над ошибками. Повторение. Предложения простые и сложные. Повторение. Повторение. Состав слова. Повторение. Имя существительное как часть речи. Повторение. Имя прилагательное как часть речи. Развитие речи. Деловое письмо: объявление. Повторение. Местоимение как часть речи Повторение. Глагол как часть речи. Повторение. Наречие как часть речи Повторение. Предложения простые и сложные.</p> | 15 | <p>Карточки с деформированным текстом, таблица. Карточки с индивидуальным заданием, таблица. Карточки с текстом изложения Карточки с текстом для комментированного письма Карточки с текстом для работы с диалогом Карточки с заданием к тексту. Схемы предложений, карточки с индивидуальным заданием. Образец делового письма и схема его написания Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство</p> |

9 класс

| | | | |
|-----------------|---|---------------------------------|--|
| <p>1</p> | <p>Повторение. Предложение. Простые предложения. Развитие речи. Изложение по предложенному плану Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение» Работа над ошибками</p> | <p align="center">8</p> | <p>Схемы предложений Аудиозапись Карточка по теме Схемы предложений Текст диктанта Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство</p> |
| <p>2</p> | <p>Состав слова. Корень и однокоренные слова Образование слов с помощью суффиксов Образование слов с помощью приставок Развитие речи. Деловое письмо. Расписка. Правописание в корне и приставке Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращенные слова. Повторение. Состав слова. Контрольный диктант по теме: «Состав слова» Работа над ошибками</p> | <p align="center">11</p> | <p>Индивидуальные карточки Схемы План расписки Текст диктанта Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство</p> |
| <p>3</p> | <p>Части речи. <u>Имя существительное.</u> Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению Существительные, обозначающие черты характера Развитие речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим Склонение существительных в единственном и</p> | <p align="center">97</p> | <p>Карточки склонения имен существительных Музыкальное сопровождение Карточки-подсказки План изложения Текст диктанта Образец пояснительной записки Иллюстрации Москвы Сигнальная карточка Задание по карточке</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>множественном числе Правописание безударных окончаний существительных Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. Знакомство с несклоняемыми существительными Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными Повторение. Имя существительное. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное. <u>Имя прилагательное.</u> Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении Согласование прилагательных с существительными Развитие речи. Объяснительная записка. Правописание падежных окончаний прилагательных Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий,-ье Развитие речи. Сочинение по данному началу. Склонение прилагательных в женском роде на -ья Склонение прилагательных во множественном числе на-ьи Повторение. Склонение прилагательных Контрольный диктант по теме: «Правописание прилагательных». Работа над ошибками. <u>Местоимение.</u> Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений</p> | | <p>Текст письма Опорная схема Индивидуальные карточки Волшебный сундучок План, фото семьи Иллюстрации к стихотворению А.Барто Образец анкеты Образец объявления Образец письма Иллюстрация к произведению Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Развитие речи. Письмо по памяти. Изменение местоимений по падежам Правописание местоимений с предлогами Правописание местоимений 3-го лица Повторение. Правописание личных местоимений. Контрольный диктант по теме: «Правописание личных местоимений». Работа над ошибками. Повторение. Правописание личных местоимений. <u>Глагол.</u> Значение действия предмета Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения Употребление глаголов в прямом и переносном значении Развитие речи. Письмо родным. Употребление глаголов со значением отрицания Выделение глаголов в неопределенной форме Правописание глаголов в неопределенной форме Повторение. Правописание глаголов в неопределенной форме. Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов в неопределенной форме» Работа над ошибками Различение глаголов по лицам и числам Изменение формы лица и числа глаголов Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Знакомство с повелительной формой глаголов Развитие речи. Деловое письмо. Анкета. Правописание глаголов в повелительной форме Использование в речи глаголов в повелительной форме Повторение. Правописание глаголов. Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов». Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. <u>Наречие.</u></p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению Развитие речи. Сочинение по картине. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце Развитие речи. Деловое письмо. Объявление. Правописание наречий с гласными а и о на конце Различение наречий и прилагательных Повторение. Правописание наречий. Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». Работа над ошибками. Повторение. Правописание наречий. <u>Имя числительное.</u> Числительное как часть речи. Простые и составные числительные Развитие речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка, объявление. Словосочетания с числительными Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Развитие речи. Изложение по плану. Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Повторение. Правописание числительных. Контрольный диктант по теме: «Правописание числительных». Работа над ошибками. Повторение. Правописание числительных.</p> | | |
| 4 | <p>Предложение. Текст. Различение простых и сложных предложений</p> | 20 | <p>Опорная схема Иллюстрация, аудиозапись</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Союз и в простых и сложных предложениях Развитие речи. Сочинение по предложенному плану. Сложные предложения с союзом что. Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда. Повторение. Сложные предложения. Контрольный диктант по теме: «Сложные предложения». Работа над ошибками. Повторение. Сложные предложения. <u>Повторение.</u> Части речи. Определение частей речи. Развитие речи. Сочинение по картине. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение. Простое и сложное предложение.</p> | | <p>Опорная схема Индивидуальные карточки Текст диктанта Схема простого предложения Аудиозапись Схема однородного члена предложения Мультимедийные интерактивные упражнения https://learningapps.org</p> <p>Технические средства обучения - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство</p> |
|--|--|---|

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<https://learningapps.org> - Мультимедийные интерактивные упражнения

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
5 класс**

| Номер урока по порядку | Раздел. Тема урока | Количество часов | Основные понятия Словарь | Дата проведения урока | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. | 1 | | 1 | |
| 2. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 | | | |
| 3. | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | пассажир | | |
| 4. | Развитие речи. Различение текста и не текста. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------|--|--|
| 5. | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё,Ю, Я. | 1 | | | |
| 6. | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | область | | |
| 7. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | | | |
| 8. | Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с мягким знаком». | 1 | | | |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 10. | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 | | | |
| 11. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | | | |
| 12. | Развитие речи. Определение темы текста. Заголовок. | 1 | | | |
| 13. | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | | | |
| 14. | Повторение. Проверка безударных гласных в слове. | 1 | | | |
| 15. | Повторение. Звуки и буквы. | 1 | | | |
| 16. | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». | 1 | | | |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 18. | Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | | | |
| 19. | Распространение предложений. | 1 | | | |
| 20. | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. | 1 | | | |
| 21. | Развитие речи. Деформированный текст. | 1 | | | |
| 22. | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | | | |
| 23. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | | | |
| 24. | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | |
| 25. | Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 | | | |
| 26. | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 1 | | | |
| 27. | Вопросительные предложения. | 1 | Здравствуй | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|---|--|
| | | | До свидания Благодарю | | |
| 28. | Восклицательные предложения. | 1 | | | |
| 29. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 | Облако | | |
| 30. | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | | | |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 32. | Повторение. Предложение. | 1 | Каникулы | | |
| 33. | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. | 1 | Граница Охрана | 2 | |
| 34. | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 | | | |
| 35. | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | | | |
| 36. | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 | | | |
| 37. | Развитие речи. Деформированный текст. | 1 | | | |
| 38. | Приставка как часть слова. | 1 | | | |
| 39. | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | | | |
| 40. | Приставка и предлог. | 1 | | | |
| 41. | Развитие речи. Деформированный текст. | 1 | | | |
| 42. | Суффикс как часть слова. | 1 | | | |
| 43. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 | | | |
| 44. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 | | | |
| 45. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | | | |
| 46. | Развитие речи. Составление рассказа по серии картин. | 1 | | | |
| 47. | Слово-корень с ударной гласной. | 1 | | | |
| 48. | Проверяемые и проверочные слова в группе | 1 | Север | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------|---|--|
| | однокоренных слов. | | | | |
| 49. | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | | | |
| 50. | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 1 | | | |
| 51. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 52. | Повторение. Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | | | |
| 53. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | | | |
| 54. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 | | | |
| 55. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | | | |
| 56. | Развитие речи. Составление рассказа по картине. | 1 | | | |
| 57. | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 | | | |
| 58. | Непроверяемые написания в корне. | 1 | Беседа | | |
| 59. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 | | | |
| 60. | Повторение. Состав слова. | 1 | Библиотека | | |
| 61. | Контрольный диктант по теме: «Состав слова». | 1 | | | |
| 62. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 63. | Повторение. Состав слова. | 1 | | | |
| 64. | Повторение. Состав слова. | 1 | | | |
| 65. | Части речи. Названия предметов, действий, признаков. | 1 | | 3 | |
| 66. | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 | | | |
| 67. | Глагол. | 1 | | | |
| 68. | Развитие речи. Деформированный текст. | 1 | | | |
| 69. | Прилагательное. | 1 | | | |
| 70. | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 | Забота | | |
| 71. | Употребление разных частей речи в | 1 | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|
| | предложении и тексте. | | | |
| 72. | Повторение. Части речи. | 1 | | |
| 73. | Контрольный диктант по теме: «Части речи». | 1 | | |
| 74. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 75. | Имя существительное. Значение существительных в речи. | 1 | | |
| 76. | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 | | |
| 77. | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | Столица | |
| 78. | Правописание имен собственных. | 1 | Космос | |
| 79. | Развитие речи. Тема и основная мысль текста. | 1 | | |
| 80. | Понятие о единственном и множественном числе имен существительных. | 1 | | |
| 81. | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Ботинки | |
| 82. | Изменение существительных по числам. | 1 | | |
| 83. | Развитие речи. Выделение основной мысли текста. | 1 | | |
| 84. | Знакомство с понятием рода. | 1 | | |
| 85. | Существительные мужского рода. | 1 | Герой | |
| 86. | Существительные женского рода. | 1 | | |
| 87. | Развитие речи. Деформированный текст. | 1 | | |
| 88. | Существительные среднего рода. | 1 | | |
| 89. | Различие существительных по родам. | 1 | | |
| 90. | Повторение. Имя существительное. | 1 | Адрес Конверт | |
| 91. | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | 1 | | |
| 92. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 93. | Повторение. Имя существительное. | 1 | | |
| 94. | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. | 1 | | |
| 95. | Различение признаков, обозначенных прилагательными. | 1 | Огромный | |

| | | | | | |
|------|---|---|----------------------|---|--|
| 96. | Развитие речи. Составление рассказа по серии картин. | 1 | | | |
| 97. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 | | | |
| 98. | Окончание прилагательных мужского рода. | 1 | Телефон Телевизор | | |
| 99. | Окончание прилагательных женского рода. | 1 | | | |
| 100. | Окончание прилагательных среднего рода. | 1 | | | |
| 101. | Развитие речи. Распространение текста прилагательными. | 1 | | | |
| 102. | Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 | | | |
| 103. | Изменение прилагательных по родам. | 1 | | | |
| 104. | Повторение. Имя прилагательное. | 1 | | | |
| 105. | Повторение. Имя прилагательное. | 1 | | | |
| 106. | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». | 1 | | | |
| 107. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 108. | Повторение. Имя прилагательное. | 1 | | | |
| 109. | Глагол. Значение глаголов в речи. | 1 | | 4 | |
| 110. | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 | | | |
| 111. | Настоящее время глаголов. | 1 | | | |
| 112. | Прошедшее время глаголов. | 1 | | | |
| 113. | Развитие речи. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 | | | |
| 114. | Будущее время глаголов. | 1 | | | |
| 115. | Различение глаголов по временам. | 1 | | | |
| 116. | Повторение. Глагол. | 1 | | | |
| 117. | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 1 | | | |
| 118. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 119. | Предложение. Текст. Главные члены предложения. | 1 | Лестница | | |
| 120. | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---------|--|--|
| 121. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 | | | |
| 122. | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 1 | | | |
| 123. | Развитие речи. Деформированный текст. | 1 | | | |
| 124. | Распространенные предложения. | 1 | Победа | | |
| 125. | Знакомство с однородными членами предложения. | 1 | | | |
| 126. | Дополнение предложения однородными членами. | 1 | Однажды | | |
| 127. | Повторение. Предложение. | 1 | | | |
| 128. | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | | | |
| 129. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 130. | Повторение. Состав слова. | 1 | | | |
| 131. | Повторение. Имя существительное. | 1 | | | |
| 132. | Повторение. Имя прилагательное. | 1 | | | |
| 133. | Развитие речи. Выделение основной мысли текста | 1 | | | |
| 134. | Повторение. Глагол. | 1 | | | |
| 135. | Повторение. Предложение. | 1 | | | |
| 136. | Повторение. Текст. | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
6 класс**

| Номер урока по порядку | Раздел. Тема урока | Количество часов | Основные понятия Словарь | Дата проведения урока | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1. | <i>Повторение.</i> | | | | |
| | <i>Звуки и буквы.</i> | | | | |
| 1. | Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах | 2 | | | |
| 2. | Сомнительные звонкие и глухие согласных в | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|------------|--|--|
| | словах. | | | | |
| 3. | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 | | | |
| 4. | Развитие речи. Части текста. Красная строка. | 1 | | | |
| 5. | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | Телеграмма | | |
| 6. | Повторение. Звуки и буквы. | 2 | | | |
| 7. | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | 1 | | | |
| 8. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 2. | <i>Предложение.</i> | | | | |
| 9. | Предложение. Деление текста на предложения. | 1 | | | |
| 10. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | |
| 11. | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | Хозяин | | |
| 12. | Развитие речи. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | | | |
| 13. | Предложение. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | Конфета | | |
| 14. | Однородные члены предложения. | 1 | | | |
| 15. | Повторение. Предложение. | 1 | | | |
| 16. | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 | | | |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 3. | <i>Слово. Состав слова.</i> | | | | |
| 18. | Корень и однокоренные слова. | 1 | | | |
| 19. | Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 1 | | | |
| 20. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 21. | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | Горизонт | | |
| 22. | Суффикс как часть слова. Разбор слов по | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------|---|--|
| | составу. | | | | |
| 23. | Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | | | |
| 24. | Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне | 1 | | | |
| 25. | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 | | | |
| 26. | Развитие речи. Деловое письмо. Объявление (108). | 1 | | | |
| 27. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | | | |
| 28. | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 | Сейчас, теперь | | |
| 29. | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | |
| 30. | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | | | |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 32. | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | |
| 33. | Приставка и предлог. | 1 | Календарь | 2 | |
| 34. | Различение приставки и предлога. | 1 | Комбайн | | |
| 35. | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 | | | |
| 36. | Правописание гласных в приставках | 1 | | | |
| 37. | Развитие речи. Деление текста на части по данному плану (стр.75) | 1 | соревнование | | |
| 38. | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | | | |
| 39. | Правописание приставок на согласную | 1 | | | |
| 40. | Разделительный твердый знак «Ъ» в словах с приставками. | 1 | | | |
| 41. | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|------------|---|--|
| 42. | Повторение. Правописание приставок | 1 | | | |
| 43. | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок». | 1 | | | |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 4. | Части речи. Имя существительное. | | | | |
| 45. | Повторение. Понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. | 1 | Богатство | | |
| 46. | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 | | | |
| 47. | Значение существительных в речи | 1 | | | |
| 48. | Развитие речи | 1 | | | |
| 49. | Существительные, обозначающие явления природы | 1 | Растение | | |
| 50. | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению | 1 | | | |
| 51. | Различение существительных по родам | 1 | Прекрасный | | |
| 52. | Изменение имен существительных по числам | 1 | | | |
| 53. | Развитие речи | 1 | | | |
| 54. | Существительные собственные и нарицательные. | 1 | | | |
| 55. | Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных | 1 | | | |
| 56. | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 | Океан | | |
| 57. | Повторение. Имя существительное | 1 | | | |
| 58. | Контрольный диктант по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные» | 1 | | | |
| 59. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 60. | Повторение. | 2 | | | |
| 61. | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении | 1 | | 3 | |
| 62. | Определение падежей существительных по | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|------------------|--|--|
| | вопросам | | | | |
| 63. | Именительный падеж – кто? что? | 1 | | | |
| 64. | Родительный падеж – кого? чего? | 1 | | | |
| 65. | Развитие речи. Деловое письмо. Письмо(151). | 1 | | | |
| 66. | Дательный падеж – кому? чему? | 1 | | | |
| 67. | Винительный падеж – кого? что? | 1 | Мужчина, женщина | | |
| 68. | Творительный падеж – кем? чем? | 1 | | | |
| 69. | Предложный падеж – о ком? О чем? | 1 | Природа | | |
| 70. | Развитие речи. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 | Компас | | |
| 71. | Понятие о начальной форме имени существительного | 1 | | | |
| 72. | Постановка существительных в начальную форму | 1 | | | |
| 73. | Повторение. Изменение существительных по падежам. | 1 | | | |
| 74. | Контрольный диктант по теме: «Изменение имен существительных по падежам». | 1 | | | |
| 75. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 5. | <i>Части речи. Имя прилагательное.</i> | | | | |
| 76. | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 1 | | | |
| 77. | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | | | |
| 78. | Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению | 1 | | | |
| 79. | Развитие речи. Сочинение по плану (208). | 1 | | | |
| 80. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | Океан, шоссе | | |
| 81. | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | | | |
| 82. | Окончания прилагательных женского рода | 1 | | | |
| 83. | Развитие речи. Сочинение по серии картин. | 1 | | | |
| 84. | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | Шоссе | | |
| 85. | Определение родовых окончаний | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|------------|---|--|
| | прилагательных | | | | |
| 86. | Изменение прилагательных по числам | 1 | Интересный | | |
| 87. | Повторение. Род и число прилагательных | 1 | | | |
| 88. | Контрольный диктант по теме: «Род и число прилагательных» | 1 | | | |
| 89. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 90. | Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 | Солдат | | |
| 91. | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | |
| 92. | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | |
| 93. | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | |
| 94. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 95. | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | |
| 96. | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | |
| 97. | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Командир | | |
| 98. | Повторение. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | |
| 99. | Контрольный диктант по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» | 1 | | | |
| 100. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 101. | Повторение. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | |
| 6. | Части речи. Глагол | | | 4 | |
| 102. | Значение глагола в речи | 1 | | | |
| 103. | Глаголы, противоположные по значению | 1 | | | |
| 104. | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 | Соседи | | |

| | | | | | |
|------|--|---|------------|--|--|
| 105. | Настоящее время глаголов | 1 | | | |
| 106. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану | 1 | | | |
| 107. | Прошедшее время глаголов | 1 | | | |
| 108. | Будущее время глаголов | 1 | | | |
| 109. | Различение глаголов по времени | 1 | | | |
| 110. | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | | | |
| 111. | Развитие речи. Текст. Связь частей в тексте | 1 | | | |
| 112. | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | Директор | | |
| 113. | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | | | |
| 114. | Повторение. Глагол. | 1 | | | |
| 115. | Контрольный диктант по теме: «Единственное и множественное число глаголов» | 1 | | | |
| 116. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 7. | Предложение. Текст | | | | |
| 117. | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Апельсин | | |
| 118. | Определение однородных членов предложения | 1 | | | |
| 119. | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | |
| 120. | Однородные члены предложения с союзом и | 1 | | | |
| 121. | Развитие речи. Изложение по вопросам (378). | 1 | | | |
| 122. | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 | | | |
| 123. | Знакомство с обращением. | 1 | | | |
| 124. | Место обращения в предложении | 1 | Пожалуйста | | |
| 125. | Повторение. Предложение | 1 | | | |
| 126. | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | | | |
| 127. | Работа над ошибками. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 128. | Повторение. Состав слова | 1 | | | |
| 129. | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 | | | |
| 130. | Повторение. Имя существительное | 1 | | | |
| 131. | Повторение. Имя прилагательное | 1 | | | |
| 132. | Повторение. Глагол | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
7 класс**

| Номер урока по порядку | Раздел. Тема урока | Количество часов | Основные понятия Словарь | Дата проведения урока | |
|------------------------|---|------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | | 1 | |
| 2. | Разделительный мягкий и твердый знаки в словах | 1 | | | |
| 3. | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 | | | |
| 4. | Правописание безударных гласных в словах | 1 | | | |
| 5. | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | | | |
| 6. | Повторение. Звуки и буквы | 1 | | | |
| 7. | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 | | | |
| 8. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 9. | Предложение. Текст. Предложения нераспространенные и распространенные | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|--|
| 10. | Однородные члены предложения | 1 | сантиметр километр | | |
| 11. | Составление предложений с однородными членами | 1 | | | |
| 12. | Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 | | | |
| 13. | Обращение. Его место в предложении | 1 | | | |
| 14. | Употребление обращения в диалоге | 1 | | | |
| 15. | Повторение. Предложение | 1 | театр | | |
| 16. | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 | | | |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 18. | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | 1 | | | |
| 19. | Образование слов с помощью приставок. | 1 | | | |
| 20. | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | | | |
| 21. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 22. | Окончание - изменяемая часть слова. | 1 | | | |
| 23. | Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | | | |
| 24. | Повторение. Правописание в корне. | 1 | Насекомое, естествознание | | |
| 25. | Развитие речи. Деловое письмо: телеграмма. | 1 | | | |
| 26. | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках | 1 | недавно | | |
| 27. | Разделительный твердый знак после приставок | 1 | | | |
| 28. | Повторение. Правописания в корне и приставке | 1 | рецепт | | |
| 29. | Знакомство со сложными словами | 1 | | | |
| 30. | Правописание сложных слов. Образование | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------|---|--|
| | сложных слов | | | | |
| 31. | Контрольный диктант по теме: «Состав слова» | 1 | | | |
| 32. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 33. | Повторение. Состав слова. | 1 | | | |
| 34. | Части речи. Различение частей речи | 1 | | 2 | |
| 35. | Образование одних частей речи от других | 1 | | | |
| 36. | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | | | |
| 37. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | | | |
| 38. | Род и число существительных | 1 | | | |
| 39. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 40. | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 | | | |
| 41. | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | | | |
| 42. | Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные первого склонения | 1 | температура | | |
| 43. | Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | | | |
| 44. | Существительные второго склонения | 1 | | | |
| 45. | Существительные третьего склонения. | 1 | | | |
| 46. | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | | | |
| 47. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану | 1 | | | |
| 48. | Ударные и безударные окончания | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|---|--|
| | существительных 1-го склонения | | | | |
| 49. | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | | | |
| 50. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | | | |
| 51. | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения» | 1 | | | |
| 52. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 53. | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | | | |
| 54. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | лекарство | | |
| 55. | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | | | |
| 56. | Развитие речи. Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | | | |
| 57. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | | | |
| 58. | Повторение. Склонение существительных в единственном числе | 4 | Стадион, бассейн, тренер | | |
| 59. | Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных в единственном числе». | 1 | | | |
| 60. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 61. | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 1 | велосипед | 3 | |
| 62. | Описание предмета и его частей | 1 | портрет | | |
| 63. | Развитие речи. Изложение по плану. | 1 | | | |
| 64. | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | | | |
| 65. | Словосочетания с прилагательными | 1 | почтальон | | |
| 66. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|--|
| 67. | Развитие речи. Деловое письмо: заметка в стенгазету. | 1 | заметка в стенгазету | | |
| 68. | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | | | |
| 69. | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | | | |
| 70. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | |
| 71. | Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода» | 1 | | | |
| 72. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 73. | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | | | |
| 74. | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | | | |
| 75. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | | | |
| 76. | Развитие речи. Изложение по плану | 1 | | | |
| 77. | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | | | |
| 78. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | приветливый | | |
| 79. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Спектакль, антракт | | |
| 80. | Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | | | |
| 81. | Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | 1 | | | |
| 82. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 83. | Повторение. Имя прилагательное. | 1 | | | |
| 84. | Значение глаголов в речи | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|------------|---|--|
| 85. | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | | | |
| 86. | Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам | 1 | | | |
| 87. | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 | | | |
| 88. | Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам | 1 | география | | |
| 89. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | | | |
| 90. | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 91. | Повторение. Время и число глаголов | 1 | | | |
| 92. | Развитие речи. Текст. Составной план текста | 1 | | | |
| 93. | Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | | | |
| 94. | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | | | |
| 95. | Использование частицы не в значении отрицания | 1 | | | |
| 96. | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами | 1 | порядочный | | |
| 97. | Повторение. Глагол | 3 | | | |
| 98. | Контрольный диктант на тему: «Правописание частицы не с глаголами» | 1 | | | |
| 99. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 100. | Местоимение. Личные местоимения. | 1 | | 4 | |
| 101. | Местоимения 1-го лица | 1 | | | |
| 102. | Местоимения 2-го лица | 1 | | | |
| 103. | Местоимения 3-го лица. | 1 | кабинет | | |
| 104. | Развитие речи. Деловое письмо: письмо. | 1 | | | |
| 105. | Изменение местоимений 3-го лица | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----------------|--|--|
| | единственного числа по родам. | | | | |
| 106. | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 | мороженое | | |
| 107. | Повторение. Личные местоимения | 2 | | | |
| 108. | Контрольный диктант по теме: «Местоимение». | 1 | | | |
| 109. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 110. | Предложение. Текст Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Станок, мастер | | |
| 111. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | |
| 112. | Развитие речи. Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь». | 1 | | | |
| 113. | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | | | |
| 114. | Повторение. Простое предложение. | 1 | | | |
| 115. | Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | | | |
| 116. | Развитие речи. Деловое письмо: объявление. | 1 | | | |
| 117. | Составление сложных предложений | 1 | | | |
| 118. | Повторение. Простое и сложное предложения | 2 | | | |
| 119. | Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение». | 1 | | | |
| 120. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 121. | Повторение. Состав слова. Правописание в приставке корне. | 1 | | | |
| 122. | Повторение. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. | 1 | | | |
| 123. | Развитие речи. Изложение по плану. | 1 | | | |
| 124. | Повторение. Правописание глаголов. | 1 | | | |
| 125. | Повторение. Личные местоимения | 1 | | | |
| 126. | Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение» | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 127. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 128. | Повторение. Простое и сложное предложение. | 2 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
8 класс**

| Номер урока по порядку | Раздел. Тема урока | Количество часов | Основные понятия Словарь | Дата проведения урока | |
|------------------------|---|------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1. | Повторение. Предложение. Текст. | 1 | | 1 | |
| 2. | Повторение. Простые и сложные предложение. | 1 | | | |
| 3. | Предложение. Составление сложных предложений. | 1 | | | |
| 4. | Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. | 1 | | | |
| 5. | Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Объяснительная записка | | |
| 6. | Использование однородных членов в предложении. | 1 | | | |
| 7. | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 | Отечество | | |
| 8. | Использование обращений в предложениях. | 1 | | | |
| 9. | Повторение. Простое и сложное предложение. | 1-2 | | | |
| 10. | Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение» | 1 | | | |
| 11. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 12. | Повторение. Простое и сложное предложение. | 1 | | | |
| 13. | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | 1 | | | |
| 14. | Приставка, суффикс, окончание. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---------------|---|--|
| 15. | Разбор слов по составу. | 1 | Секретарь | | |
| 16. | Развитие речи. Составление плана текста. | 1 | | | |
| 17. | Проверка орфограмм в корне. | 1 | | | |
| 18. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 | | | |
| 19. | Орфограммы в корне и приставке. | 1 | | | |
| 20. | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 1 | | | |
| 21. | Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне и приставке». | 1 | | | |
| 22. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 23. | Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. | 1-2 | | | |
| 24. | Развитие речи. Деловое письмо. Автобиография. | 1 | Автобиография | | |
| 25. | Сложные слова без соединительной гласной. | 1 | | | |
| 26. | Сложные слова с соединительной гласной и без нее. | 1 | | | |
| 27. | Повторение. Состав слова. | 1 | Паспорт | | |
| 28. | Контрольный диктант по теме: «Сложные слова». | 1 | | | |
| 29. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 30. | Повторение. Состав слова. | 1-2 | | | |
| 31. | Части речи. Различение частей речи. | 1 | Документ | 2 | |
| 32. | Имя существительное. Значение существительных в речи Существительные, близкие по значению. | 1 | Чувство | | |
| 33. | Развитие речи. Описание картины по вопросам. | 1 | | | |
| 34. | Род, число и падеж существительных | 1 | | | |
| 35. | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Планета | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------|---|--|
| | Определение склонения существительных. | | | | |
| 36. | Ударные и безударные окончания существительных. | 1 | | | |
| 37. | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. | 1 | | | |
| 38. | Развитие речи. Сочинение по данному плану. | 1 | | | |
| 39. | Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения. | 1 | Государство | | |
| 40. | Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. | 1 | Медаль | | |
| 41. | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 | | | |
| 42. | Развитие речи. Изложение по вопросам. | 1 | | | |
| 43. | Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 | | | |
| 44. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 | | | |
| 45. | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | | | |
| 46. | Развитие речи. Деловое письмо: написание адреса на конверте. | 1 | Адрес | | |
| 47. | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 | | | |
| 48. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 | Пациент | | |
| 49. | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 | | | |
| 50. | Повторение. Склонение существительных. | 1 | Депутат | - | |
| 51. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | | | |
| 52. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 53. | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|--|
| | Прилагательные, близкие по значению | | | | |
| 54. | Словосочетания с прилагательными Род и число прилагательных | 1 | Электричество | | |
| 55. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 56. | Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 | | | |
| 57. | Постановка вопросов к прилагательным | 1 | | | |
| 58. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | Территория | | |
| 59. | Развитие речи. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | | | |
| 60. | Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 | | | |
| 61. | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 | Полиция, милиция | | |
| 62. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | | | |
| 63. | Повторение. Имя прилагательное как часть речи | 1 | Характер | - | |
| 64. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | | | |
| 65. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 66. | Местоимение. Значение местоимений в речи Различение местоимений по лицам и числам | 1 | | 3 | |
| 67. | Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа (я, мы) | 1 | Профессия | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|
| 68. | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 1 | | | |
| 69. | Развитие речи. Сочинение по плану. | 1 | | | |
| 70. | Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа. | 1 | | | |
| 71. | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 1 | | | |
| 72. | Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа Склонение местоимения 2 лица единственного числа | 1 | Совесьть | | |
| 73. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 74. | Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа Склонение местоимения 2 лица множественного числа | 1 | | | |
| 75. | Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа | 1 | | | |
| 76. | Склонение местоимений 3 лица единственного числа | 1 | | | |
| 77. | Развитие речи. Деловое письмо: заявления. | 1 | Заявление | | |
| 78. | Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа Склонение местоимения 3 лица множественного числа | 1 | | | |
| 79. | Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа | 1 | | | |
| 80. | Повторение. Местоимение. | 1 | | | |
| 81. | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». | 1 | | | |
| 82. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 83. | Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|------------|---|--|
| 84. | Састига НЕ с глаголами. | 1 | | | |
| 85. | Неопределенная форма глагола. | 1 | | | |
| 86. | Развитие речи. Сочинение по данному плану. | 1 | | | |
| 87. | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 | Квитанция | | |
| 88. | Знакомство с глаголами 1 лица | 1 | | | |
| 89. | Постановка вопросов к глаголам 1 лица | 1 | | | |
| 90. | Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа | 1 | | | |
| 91. | Развитие речи. Сочинение по данному началу. | 1 | | | |
| 92. | Знакомство с глаголами 2 лица Постановка вопросов к глаголам 2 лица | 1 | | | |
| 93. | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | 1 | Дисциплина | | |
| 94. | Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа | 1 | | | |
| 95. | Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов 2 лица единственного числа» | 1 | | | |
| 96. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 97. | Знакомство с глаголами 3 лица | 1 | | | |
| 98. | Постановка вопросов к глаголам 3 лица | 1 | Клиент | | |
| 99. | Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа | 1 | | | |
| 100. | Развитие речи. Деловое письмо: анкета. | 1 | Анкета | | |
| 101. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться | 1 | | | |
| 102. | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Патриот | | |
| 103. | Повторение. Глагол. | 1 | | | |
| 104. | Контрольный диктант по теме: «глагол. Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ» | 1 | | | |
| 105. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 106. | Наречие. Наречие как часть речи | 1 | | 4 | |
| 107. | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | Неожиданно | | |

| | | | | | |
|------|---|---|------------|--|--|
| 108. | Значение наречий в речи | 1 | | | |
| 109. | Развитие речи. Изложение по вопросам. | 1 | | | |
| 110. | Образование наречий от прилагательных | 1 | | | |
| 111. | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | | | |
| 112. | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 | Память | | |
| 113. | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 | | | |
| 114. | Развитие речи. Деловое письмо: письмо в стенгазету. | 1 | Стенгазета | | |
| 115. | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 | | | |
| 116. | Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда? | 1 | | | |
| 117. | Постановка вопросов к наречиям | 1 | | | |
| 118. | Подбор наречий с опорой на вопросы | 1 | | | |
| 119. | Повторение. Наречие. | 1 | | | |
| 120. | Контрольный диктант по теме: «Наречие» | 1 | | | |
| 121. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 122. | Предложение. Простое предложение с однородными членами. | 1 | | | |
| 123. | Распространение предложений однородными членами | 1 | | | |
| 124. | Сложное предложение без союзов | 1 | Станция | | |
| 125. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 126. | Сложные предложения с союзами И, А, НО. | 1 | | | |
| 127. | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО | 1 | | | |
| 128. | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | | | |
| 129. | Распространение простых и сложных предложений | 1 | | | |
| 130. | Повторение. Предложение. Предложения простые и сложные. | 1 | Информация | | |
| 131. | Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение». | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|------------|--|--|
| 132. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 133. | Повторение. Состав слова. | 1 | | | |
| | Повторение. Имя существительное как часть речи. | | | | |
| | Повторение. Имя прилагательное как часть речи. | | | | |
| 134. | Развитие речи. Деловое письмо: объявление. | 1 | Объявление | | |
| 135. | Повторение. Местоимение как часть речи | 1 | | | |
| | Повторение. Глагол как часть речи. | | | | |
| | Повторение. Наречие как часть речи | | | | |
| 136. | Повторение. Предложения простые и сложные. | 1 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
9 класс**

| Номер урока по порядку | Раздел. Тема урока | Количество часов | Основные понятия Словарь | Дата проведения урока | |
|------------------------|--|------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | по плану | фактически |
| 1. | Повторение. Предложение. Простые предложения. | 1 | Жестокость | 1 | |
| 2. | Развитие речи. Изложение по предложенному плану | 1 | | | |
| 3. | Сложные предложения. | 1 | | | |
| 4. | Распространение предложений. | 1 | | | |
| 5. | Составление сложных предложений | 1 -2 | | | |
| 6. | Контрольный диктант по теме: «Простое и сложное предложение» | 1 | | | |
| 7. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 8. | Состав слова. Корень и однокоренные слова | 1 | Конфликт | | |
| 9. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Владелец | | |
| 10. | Образование слов с помощью приставок | 1 | | | |
| 11. | Развитие речи. Деловое письмо. Расписка. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------|--|--|
| 12. | Правописание в корне и приставке | 1 | | | |
| 13. | Сложные слова. Образование сложных слов. | 1 | Сбербанк | | |
| 14. | Сложносокращенные слова. | 1 | | | |
| 15. | Повторение. Состав слова. | 2 | Автобиография | | |
| 16. | Контрольный диктант по теме: «Состав слова» | 1 | | | |
| 17. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 18. | Части речи Имя существительное. Значение предметности. | 1 | | | |
| 19. | Существительные, близкие и противоположные по значению | 1 | Безопасность Население | | |
| 20. | Существительные, обозначающие черты характера | 1 | Независимость | | |
| 21. | Развитие речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету. | 1 | | | |
| 22. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | | | |
| 23. | Склонение существительных в единственном и множественном числе | 1 | авторитет | | |
| 24. | Правописание безударных окончаний существительных | 1 | | | |
| 25. | Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 26. | Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 | | | |
| 27. | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 | Кафе | | |
| 28. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | | | |
| 29. | Повторение. Имя существительное. | 1 | | | |
| 30. | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | 1 | | | |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|---|--|
| 32. | Повторение. Имя существительное. | 1 | | | |
| 33. | Имя прилагательное. Значение признака предмета. | 2 | Ветеран Мужество | 2 | |
| 34. | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | | | |
| 35. | Согласование прилагательных с существительными | 1 | Результат | | |
| 36. | Развитие речи. Объяснительная записка. | 1 | | | |
| 37. | Правописание падежных окончаний прилагательных | 2 | | | |
| 38. | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | | | |
| 39. | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий,-ье | 1 | | | |
| 40. | Развитие речи. Сочинение по данному началу. | 1 | | | |
| 41. | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | 1 | | | |
| 42. | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 1 | | | |
| 43. | Повторение. Склонение прилагательных | 2 | | | |
| 44. | Контрольный диктант по теме: «Правописание прилагательных». | 1 | | | |
| 45. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 46. | Местоимение. Значение местоимений в речи. | 1 | | | |
| 47. | Употребление местоимений в тексте. | 1 | | | |
| 48. | Лицо и число местоимений | 2 | Традиция | | |
| 49. | Развитие речи. Письмо по памяти. | 1 | | | |
| 50. | Изменение местоимений по падежам | 1 | | | |
| 51. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Компьютер | | |
| 52. | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | | | |
| 53. | Повторение. Правописание личных местоимений. | 2 | | | |
| 54. | Контрольный диктант по теме: | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------|---|--|
| | «Правописание личных местоимений». | | | | |
| 55. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 56. | Повторение. Правописание личных местоимений. | 2 | | | |
| 57. | Глагол. Значение действия предмета | 1 | | 3 | |
| 58. | Глаголы, близкие и противоположные по значению. | 1 | | | |
| 59. | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | | | |
| 60. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | | | |
| 61. | Развитие речи. Письмо родным. | 1 | | | |
| 62. | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | | | |
| 63. | Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | Обязанность | | |
| 64. | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | | | |
| 65. | Повторение. Правописание глаголов в неопределенной форме. | | | | |
| 66. | Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов в неопределенной форме» | 1 | | | |
| 67. | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 68. | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | | | |
| 69. | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | | | |
| 70. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Свидетельство | | |
| 71. | Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 | | | |
| 72. | Развитие речи. Деловое письмо. Анкета. | 1 | | | |
| 73. | Правописание глаголов в повелительной форме | 2 | Аккуратно | | |
| 74. | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|------------|---|--|
| 75. | Повторение. Правописание глаголов. | 2 | Отдых | | |
| 76. | Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов». | 1 | | | |
| 77. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 78. | Повторение. Правописание глаголов. | 1 | | | |
| 79. | Наречие. Наречие как часть речи. | 1 | | | |
| 80. | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | | | |
| 81. | Развитие речи. Сочинение по картине. | 1 | | | |
| 82. | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 | Вежливость | | |
| 83. | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | 1 | | | |
| 84. | Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце | 1 | | | |
| 85. | Развитие речи. Деловое письмо. Объявление. | 1 | | | |
| 86. | Правописание наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце | 1 | | | |
| 87. | Различение наречий и прилагательных | 1 | | | |
| 88. | Повторение. Правописание наречий. | 2 | | | |
| 89. | Контрольный диктант по теме «Правописание наречий». | 1 | | | |
| 90. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 91. | Повторение. Правописание наречий. | 1-2 | | | |
| 92. | Имя числительное. Числительное как часть речи. | 1 | | 4 | |
| 93. | Простые и составные числительные | 1 | | | |
| 94. | Развитие речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка, объявление. | 1 | | | |
| 95. | Словосочетания с числительными | 1 | | | |
| 96. | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | 1 | | | |
| 97. | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. | 1 | | | |
| 98. | Развитие речи. Изложение по плану. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----------------|--|--|
| 99. | Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | | | |
| 100. | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 1 | | | |
| 101. | Повторение. Правописание числительных. | 1 | | | |
| 102. | Контрольный диктант по теме: «Правописание числительных». | 1 | | | |
| 103. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 104. | Повторение. Правописание числительных. | 1 | | | |
| 105. | Предложение. Текст. Различение простых и сложных предложений | 1 | Иждивенец | | |
| 106. | Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях | 1 | | | |
| 107. | Развитие речи. Сочинение по предложенному плану. | 1 | | | |
| 108. | Сложные предложения с союзом <i>что</i> . | 1 | | | |
| 109. | Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> . | 1 | | | |
| 110. | Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> . | 1 | Национальность | | |
| 111. | Сложные предложения с союзом <i>когда</i> . | 1 | | | |
| 112. | Повторение. Сложные предложения. | 2 | | | |
| 113. | Контрольный диктант по теме: «Сложные предложения». | 1 | | | |
| 114. | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 115. | Повторение. Сложные предложения. | 2 | | | |
| 116. | Повторение. Части речи. Определение частей речи. | 2 | Инфекция | | |
| 117. | Развитие речи. Сочинение по картине. | 1 | Истязать | | |
| 118. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 | Исцелять | | |
| 119. | Повторение. Простое и сложное предложение. | 2 | | | |