

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

---

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»  
« 31 » 08 2023г.  
Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
« 31 » 08 2023г.  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»  
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),  
приказ от «31» 08 2023г. № 210

**Рабочая программа по учебному предмету «Человек».**

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

2 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы 5 лет

## ЧЕЛОВЕК (1 доп., 1,2,3,4 классы)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» адресована обучающимся 1 доп., 1,2,3,4 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика предмета.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Курс «Человек» включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цель. расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

#### Задачи:

- - формирование представлений о себе и о собственном теле;
- - осознание общности и различий с другими (пол, возраст);
- - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- - соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;

- - развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- - формирование умений соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- - формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- - формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- - формирование положительного отношения ребенка к обучению, собственной активности ребенка;
- - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- - формирование и развитие целенаправленных действий, планирования и контроля деятельности;
- - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «Человек» включён в федеральный компонент предметной области «Окружающий мир» учебного плана для обучающихся лёгкой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2.

1 (дополнительный) класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

### **Учебно-методический комплект учебного предмета**

#### ***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### ***Технические средства обучения***

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

#### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- электронные презентации;
- шнуровки, липучки;
- посуда: стаканчики разной величины;
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- мозаики.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по предмету « Человек » состоит из шести разделов:

"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Обращение с одеждой и обувью», "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамa, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Планируемые предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

1. имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
2. знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
3. имеют представление о своей гендерной принадлежности,
4. имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

#### *Достаточный уровень:*

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
2. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3. Представление о собственном теле.
4. Отнесение себя к определенному полу.
5. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
6. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
7. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
8. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
9. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
10. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
11. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
12. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
13. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
14. Умение следить за своим внешним видом.
15. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

16. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и дети с множественными нарушениями в развитии:*

*Личностные:*

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

*Предметные:*

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,
- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

*Базовые учебные действия.*

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития



жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

### Условные обозначения

<i><b>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</b></i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i><b>Сформированность представлений</b></i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

## Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1 дополнительный класс, 1 класс</b>			
1	"Представления о себе"	25	<p style="text-align: center;"><i><b>Технические средства обучения</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> </ul>
2	"Семья"	11	<p style="text-align: center;"><i><b>Технические средства обучения</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> <li>- Таблицы, дидактические плакаты.</li> </ul>
3	"Гигиена тела"	13	<p style="text-align: center;"><i><b>Технические средства обучения</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> </ul>

			Наглядный материал : предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и др.)
4	« Туалет»	12	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> </ul>
5	"Обращение с одеждой и обувью».	24	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> </ul>
6	"Прием пищи".	14	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> <li>- дидактические карточки.</li> </ul>

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>2,3,4 класс</b>			
1	"Представления о себе"	17	<p style="text-align: center;"><b><i>Технические средства обучения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> </ul>
2	"Семья"	17	<p style="text-align: center;"><b><i>Технические средства обучения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> <li>- Таблицы, дидактические плакаты.</li> </ul>
3	"Гигиена тела"	17	<p style="text-align: center;"><b><i>Технические средства обучения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> </ul> <p>Наглядный материал : предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, мочалка, зубная паста и зубная щетка, носовой платок и</p>

			др.)
4	« Туалет»	17	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> </ul>
5	"Обращение с одеждой и обувью».	17	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> </ul>
6	"Прием пищи".	17	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).</li> <li>- дидактические карточки.</li> </ul>

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек»  
1 дополнительный класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>« Представление о себе»</b>					
1	Я – человек.	1 ч.	Человек		
2	Моё имя.	1 ч.	Имя		
3	Кто я?	1 ч.			
4	Все люди разные.	1 ч.	Люди		
5	Голова.	1 ч.	Голова		
6	Туловище.	1 ч.	Туловище		
7	Моё не моё.	1 ч.	Моё, не моё		
8	Мои, не мои.	1 ч.	Мои, не мои		
9	Возрастные изменения.	1 ч.	Возраст		
10	Я малыш.	1 ч.	Малыш		
11	Я подросток.	1 ч.	Подросток		
12	Мои руки.	1 ч.	Руки		
13	Уход за руками.	1 ч.	Уход		
14	Мои ноги.	1 ч.	Ноги		
15	Уход за ногами.	1 ч.	Уход		
16	Мой рот и язычок.	1 ч.	Рот, язык		
17	Уход за полостью рта.	1 ч.	Рот		
18	Мои зубы.	1 ч.	Зубы		
19	Уход за зубами.	1 ч.	Уход		
20	Мои глаза.	1 ч.	Глаза		
21	Уход за глазами.	1 ч.	Уход		
22	Мои уши.	1 ч.	Уши		
23	Уход за ушами.	1 ч.	Уход		
24	Мой нос.	1 ч.	Нос		
25	Уход за носом.	1 ч.	Уход		
<b>« Семья»</b>					
26	Моя семья. Мама, папа.	1 ч.	Мама, папа		

27	Братья, сестры.	1 ч.	Братья, сестры		
28	Бабушка, дедушка.	1 ч.	Бабушка, дедушка		
29	Наши праздники.	1 ч.	Праздник		
30	Новый год.	1 ч.	Новый год		
31	День Защитника Отечества.	1 ч.	День Защитника отечества		
32	8 Марта.	1 ч.	8 марта		
33	Мой дом.	1 ч.	Дом		
34	Мои воспитатели.	1 ч.	Воспитатели		
35	Моя досуговая деятельность.	1 ч.	Досуг		
36	Игра, хобби.	1 ч.	Игра		
<b>« Гигиена тела»</b>					
37	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1 ч.	Комната, умывальник		
38	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1 ч.	Действие		
39	Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	1 ч.	Действия		
40	Туалет.	1 ч.	Туалет		
41	Раковина.	1 ч.	Раковина		
42	Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1 ч.	Унитаз		
43	Снятие нижнего белья.	1 ч.	Бельё		
44	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1 ч.	Туалетная бумага		
45	Одевание нижнего белья.	1 ч.	Одеваться		
46	Гигиенические процедуры после посещение туалета. Мытьё рук, вытирание рук.	1 ч.	Действие		
47	Моё личное полотенце. Моя метка.	1 ч.	Полотенце		
48	Водные процедуры, душ.	1 ч.	Душ		
49	Нужды человека. «Я хочу есть, пить»	1 ч.	Нужда		
<b>« Туалет»</b>					
50	Правила посещения туалета	1 ч.	Туалет		



51	Утренний и вечерний туалет.	1 ч.	Утро, вечер		
52	Сообщение о желании сходить в туалет.	1 ч.	Сообщение		
53	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.	1 ч.	Нужда		
54	Пользование туалетной бумагой.	1 ч.	Туалетная бумага		
55	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения).	1 ч.	Последовательность		
56	Спускание одежды (брюк, колготок, трусов).	1 ч.	Брюки, колготки, трусов.		
57	Сидение на унитазе (горшке).	1 ч.	Горшок		
58	Оправление нужды в унитаз.	1 ч.	Нужда		
59	Пользование туалетной бумагой.	1 ч.	Туалетная бумага		
60	Одевание одежды (трусов, колготок, брюк)	1 ч.	Трусы, колготки, брюки		
61	Нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1 ч.	Слив		
<b>« Обращение с одеждой и обувью»</b>					
62	Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Одежда		
63	Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Одежда		
64	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Лицевая, изнаночная сторона		
65	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Лицевая, изнаночная сторона		
66	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Лицевая, изнаночная сторона		
67	Виды обуви.	1 ч.	Обувь		
68	Назначение видов обуви: домашняя,	1 ч.	Обувь		

	(уличная). «Виды застежек».				
69	Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек».	1 ч.	Обувь		
70	Назначение видов обуви: спортивная.	1 ч.	Обувь		
71	Назначение пуговиц.	1 ч.	Пуговица		
72	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	1 ч.	Уход		
73	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	1 ч.	Рубашка, брюки, платье.		
74	Одеваем рубашку, платье. Последовательность действий.	1 ч.	Действие		
75	Одеваем и снимаем брюки. Последовательность действий.	1 ч.	Действие		
76	Использования плечиков для хранения одежды.	1 ч.	Вешалка		
77	Последовательность действий при одевании утром.	1 ч.	Утро		
78	Последовательность действий при раздевании перед сном	1 ч.	Ночь		
79	Одежда для прогулки. Сезонная одежда.	1 ч.	Прогулка		
80	Зимняя одежда.	1 ч.	Зимняя		
81	Последовательность одевания варежек.	1 ч.	Варежки		
82	Летняя одежда.	1 ч.	Летняя		
83	Демисезонная одежда.	1 ч.	Универсальная		
84	Одеваем куртку. Последовательность действий.	1 ч.	Куртка		
85	Застежка-молния.	1 ч.	Молния		
<b>« Приём пищи».</b>					
86	Что такое питание человека?	1 ч.	Питание		
87	Правильное питание. Полезные продукты.	1 ч.	Продукты		
88	Сообщение о желании есть.	1 ч.	Есть		
89	Сообщение о желании пить	1 ч.	Пить		
90	Правила поведения за столом.	1 ч.	Стол		
91	Овощи и фрукты в жизни человека.	1 ч.	Овощи, фрукты		
92	Обработка овощей и фруктов.	1 ч.	Термическая		

			обработка, мытьё		
93	Культура поведения в столовой.	1 ч.	Этикет		
94	Добрые слова	1 ч.	Здравствуйте, пожалуйста, спасибо, извините.		
95	Посуда.	1 ч.	Посуда		
96	Выбор меню.	1 ч.	Меню		
97	Сервировка стола.	1 ч.	Сервировка		
98	К нам пришли гости, накроем на стол.	1 ч.	Гости		
99	Повторение изученного материала за год.	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Человек »  
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>« Представление о себе »</b>					
1	Я – человек.	1 ч.	Человек		
2	Моё имя.	1 ч.	Имя		
3	Кто я?	1 ч.			
4	Все люди разные.	1 ч.	Люди		
5	Голова.	1 ч.	Голова		
6	Туловище.	1 ч.	Туловище		
7	Моё не моё.	1 ч.	Моё, не моё		
8	Мои, не мои.	1 ч.	Мои, не мои		
9	Возрастные изменения.	1 ч.	Возраст		
10	Я малыш.	1 ч.	Малыш		
11	Я подросток.	1 ч.	Подросток		
12	Мои руки.	1 ч.	Руки		
13	Уход за руками.	1 ч.	Уход		
14	Мои ноги.	1 ч.	Ноги		

15	Уход за ногами.	1 ч.	Уход		
16	Мой рот и язычок.	1 ч.	Рот, язык		
17	Уход за полостью рта.	1 ч.	Рот		
18	Мои зубы.	1 ч.	Зубы		
19	Уход за зубами.	1 ч.	Уход		
20	Мои глаза.	1 ч.	Глаза		
21	Уход за глазами.	1 ч.	Уход		
22	Мои уши.	1 ч.	Уши		
23	Уход за ушами.	1 ч.	Уход		
24	Мой нос.	1 ч.	Нос		
25	Уход за носом.	1 ч.	Уход		
<b>« Семья »</b>					
26	Моя семья. Мама, папа.	1 ч.	Мама, папа		
27	Братья, сестры.	1 ч.	Братья, сестры		
28	Бабушка, дедушка.	1 ч.	Бабушка, дедушка		
29	Наши праздники.	1 ч.	Праздник		
30	Новый год.	1 ч.	Новый год		
31	День Защитника Отечества.	1 ч.	День Защитника отечества		
32	8 Марта.	1 ч.	8 марта		
33	Мой дом.	1 ч.	Дом		
34	Мои воспитатели.	1 ч.	Воспитатели		
35	Моя досуговая деятельность.	1 ч.	Досуг		
36	Игра, хобби.	1 ч.	Игра		
<b>« Гигиена тела »</b>					
37	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1 ч.	Комната, умывальник		
38	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1 ч.	Действие		
39	Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	1 ч.	Действия		
40	Туалет.	1 ч.	Туалет		
41	Раковина.	1 ч.	Раковина		
42	Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1 ч.	Унитаз		
43	Снятие нижнего белья.	1 ч.	Бельё		
44	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1 ч.	Туалетная бумага		

45	Одевание нижнего белья.	1 ч.	Одеваться		
46	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	1 ч.	Действие		
47	Моё личное полотенце. Моя метка.	1 ч.	Полотенце		
48	Водные процедуры, душ.	1 ч.	Душ		
49	Нужды человека. «Я хочу есть, пить»	1 ч.	Нужда		
<b>« Туалет»</b>					
50	Правила посещения туалета	1 ч.	Туалет		
51	Утренний и вечерний туалет.	1 ч.	Утро, вечер		
52	Сообщение о желании сходить в туалет.	1 ч.	Сообщение		
53	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.	1 ч.	Нужда		
54	Пользование туалетной бумагой.	1 ч.	Туалетная бумага		
55	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения).	1 ч.	Последовательность		
56	Спускание одежды (брюк, колготок, трусов).	1 ч.	Брюки, колготки, трусов.		
57	Сидение на унитазе (горшке).	1 ч.	Горшок		
58	Оправление нужды в унитаз.	1 ч.	Нужда		
59	Пользование туалетной бумагой.	1 ч.	Туалетная бумага		
60	Одевание одежды (трусов, колготок, брюк)	1 ч.	Трусы, колготки, брюки		
61	Нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1 ч.	Слив		

« Обращение с одеждой и обувью»					
62	Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Одежда		
63	Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Одежда		
64	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Лицевая, изнаночная сторона		
65	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Лицевая, изнаночная сторона		
66	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1 ч.	Лицевая, изнаночная сторона		
67	Виды обуви.	1 ч.	Обувь		
68	Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). «Виды застежек».	1 ч.	Обувь		
69	Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек».	1 ч.	Обувь		
70	Назначение видов обуви: спортивная.	1 ч.	Обувь		
71	Назначение пуговиц.	1 ч.	Пуговица		
72	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	1 ч.	Уход		
73	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	1 ч.	Рубашка, брюки, платье.		
74	Одеваем рубашку, платье. Последовательность действий.	1 ч.	Действие		
75	Одеваем и снимаем брюки. Последовательность действий.	1 ч.	Действие		
76	Использования плечиков для хранения одежды.	1 ч.	Вешалка		
77	Последовательность действий при одевании утром.	1 ч.	Утро		
78	Последовательность действий при раздевании перед сном	1 ч.	Ночь		
79	Одежда для прогулки. Сезонная одежда.	1 ч.	Прогулка		
80	Зимняя одежда.	1 ч.	Зимняя		
81	Последовательность одевания варежек.	1 ч.	Варежки		

82	Летняя одежда.	1 ч.	Летняя		
83	Демисезонная одежда.	1 ч.	Универсальная		
84	Одеваем куртку. Последовательность действий.	1 ч.	Куртка		
85	Застежка-молния.	1 ч.	Молния		
<b>« Приём пищи».</b>					
86	Что такое питание человека?	1 ч.	Питание		
87	Правильное питание. Полезные продукты.	1 ч.	Продукты		
88	Сообщение о желании есть.	1 ч.	Есть		
89	Сообщение о желании пить	1 ч.	Пить		
90	Правила поведения за столом.	1 ч.	Стол		
91	Овощи и фрукты в жизни человека.	1 ч.	Овощи, фрукты		
92	Обработка овощей и фруктов.	1 ч.	Термическая обработка, мытьё		
93	Культура поведения в столовой.	1 ч.	Этикет		
94	Добрые слова	1 ч.	Здравствуйте, пожалуйста, спасибо, извините.		
95	Посуда.	1 ч.	Посуда		
96	Выбор меню.	1 ч.	Меню		
97	Сервировка стола.	1 ч.	Сервировка		
98	К нам пришли гости, накроем на стол.	1 ч.	Гости		
99	Повторение изученного материала за год.	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Человек»  
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов.	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	<b>« Представления о себе»</b>				
<b>1.</b>	Я – человек. Мое имя.	<b>1 ч.</b>	Человек, мальчик, девочка.		
<b>2.</b>	Части тела человека	<b>1 ч.</b>	Человек, голова, шея, туловище, руки, ноги.		
<b>3.</b>	Части тела человека: туловище	<b>1 ч.</b>	Голова.		
<b>4.</b>	Правильная осанка.	<b>1 ч.</b>	Туловище.		
<b>5.</b>	Части тела человека: руки	<b>1 ч.</b>	Пуговица, одежда.		
<b>6.</b>	Строение кисти (ладошка, пальчики)	<b>1 ч.</b>	Правая рука Левая рука		
<b>7.</b>	Правила мытья рук	<b>1 ч.</b>	Правая рука Левая рука		
<b>8.</b>	Последовательность мытья рук	<b>1 ч.</b>	Лево Право		
<b>9.</b>	Части тела человека: ноги.	<b>1 ч.</b>	Ноги		
<b>10.</b>	Уход за ногами	<b>1 ч.</b>	Нога, колено, ступня, пятка, пальцы.		
<b>11.</b>	Голова человека (лицо, волосы, уши)	<b>1 ч.</b>	Голова		
<b>12.</b>	Части головы человека: уши, волосы	<b>1 ч.</b>	Голова, нос, рот, лоб, ухо.		
<b>13.</b>	Уход за ушами. Уход за волосами.	<b>1 ч.</b>	Волосы		



14.	Лицо человека: лоб, щеки, подбородок	1 ч.	Управление		
15.	Лицо человека: глаза, нос, рот.	1 ч.	Лоб, щеки, подбородок		
16.	Уход за глазами, носом, ртом.	1 ч.	Глазами, носом, ртом.		
17.	Мое самочувствие.	1 ч.	Самочувствие		
	<b>« Семья»</b>				
18.	Моя семья. Мама Папа.	1 ч.	Имя, фамилия		
19.	Узнавание (различение) членов семьи.	1 ч.	Бытовая деятельность		
20.	Называние имен мамы и папы.	1 ч.	Бытовая деятельность		
21.	Члены семьи: братья и сестры.	1 ч.	Бытовая деятельность		
22.	Называние имен братьев (сестер).	1 ч.	Бытовая деятельность		
23.	Члены семьи : бабушка и дедушка.	1 ч.	Профессиональная деятельность		
24.	Называние имен бабушек и дедушек.	1 ч.	Профессиональная деятельность		
25.	Узнавание (различение) детей и взрослых в семье.	1 ч.	Профессиональная деятельность		
26.	Представление о бытовой деятельности :папа.	1 ч.	Досуговая деятельность		
27.	Представление о бытовой деятельности: мама	1 ч.	Досуговая деятельность		
28.	Представление о бытовой деятельности: дедушка	1 ч.	Досуговая деятельность		
29.	Представление о бытовой деятельности: бабушка.	1 ч.	Досуговая деятельность		
30.	Представление о бытовой деятельности: сестра	1 ч.	Рассказ		

31.	Представление о бытовой деятельности: брат.	1 ч.	Игра		
32.	Представление о моей бытовой деятельности.	1 ч.	Семья		
33.	Домашние питомцы: кошка, собака.	1 ч.			
34.	Уход за домашними питомцами.	1 ч.			
	<b>« Гигиена тела»</b>				
35	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1 ч.	Шампунь, полотенце		
36	Представление об умывальной комнате и ее атрибутах.	1 ч.	Вентиль, кран, регулирование		
37	Использование личных принадлежностей в умывальной комнате.	1 ч.	Напор, вода		
38	Пользование раковиной, вентилями.	1 ч.	Регулировка		
39	Намыливание и смывание рук.	1 ч.	Шампунь, полотенце		
40	Практическое занятие « Мытье рук».	1 ч.	Фен		
41	Уход за зубами.	1 ч.	Расческа, прическа		
42	Уход за полостью рта.	1 ч.	Коса		
43	Практическое занятие «Гигиена полости рта».	1 ч.	Стирка		
44	Понятие «здоровье» человека.	1 ч.	Ручная стирка		
45	Утренняя зарядка.	1 ч.	Стиральная машина		
46	Представление о пользе водных процедур.	1 ч.	Сушка		
47	Правила пользования душем.	1 ч.	Утюг		
48	Правила пользования ванной.	1 ч.	Белье		
49	Регулировка холодной и горячей воды.	1 ч.	Гигиена		
50	Вытирание тела полотенцем.	1 ч.	Полотенце		

51	Техника безопасности в душевой и ванной комнате.	1 ч.	Техника безопасности		
	<b>« Туалет»</b>		Туалет, просьба, туалетная комната		
52	Сообщение о желании сходить в туалет.	1 ч.	Туалет		
53-54	Представление о поднимании крышки и опускании сидения унитаза.	2 ч.	Унитаз		
55-56	Спускание одежды для отправления малой (большой нужды).	2 ч.	Туалетная бумага		
57-58	Последовательность снятия нижнего белья перед посадкой на унитаз.	2 ч.	Сушилка для рук электрическая		
59-60	Сидение на унитазе.	2 ч.	Пользование		
61-62	Отправление нужды в унитаз.	2 ч.	Туалет		
63-64	Пользование туалетной бумагой.	2 ч.	Туалет		
66-67	Нажимание кнопки слива воды.	2 ч.	Слив		
68	Одевание одежды после отправления нужды.	1 ч.	Одежда		
	<b>« Обращение с одеждой и обувью».</b>		Пуговицы, молнии, кнопки, липучки, крючки		
69	Узнавание одежды среди других предметов.	1 ч.	Пуговицы, молнии, кнопки, липучки, крючки		
70	Назначение одежды.	1 ч.	Пуговицы, молнии, кнопки, липучки, крючки		
71-72	Виды одежды (мужская) (женская) (детская).	2 ч.	Верхняя одежда, надеть		
73-74	Распределение нижней одежды на мужскую и женскую.	2 ч.	Верхняя одежда, снять		
75-76	Лицевая и изнаночная сторона.	2 ч.	Обувь, шнурки		
77-78	Виды верхней одежды.	2 ч.	Летняя, зимняя		

79-80	Распределение верхней одежды на мужскую и женскую.	2 ч.	Обувь, шнурки		
81-82	Распределение одежды по сезону.	2 ч.	Одежда, обувь.		
83-84	Виды обуви (мужская)(женская)(детская).	2 ч.			
85	Классификация обуви по сезону.	1 ч.	Пить, просьба, желание		
	<b>«Приём пищи»</b>				
86	Сообщение о желании есть.	1 ч.	Кружка, стакан		
87-88	Еда руками.	2 ч.	Посуда		
89-90	Еда ложкой.	2 ч.	Есть, просьба, желание		
91-92	Еда ложкой: снятие с ложки пищи губами.	2 ч.	Ложка		
93-94	Еда ложкой: опускание ложки в тарелку.	2 ч.	Вилка Салфетка		
95-96	Еда вилкой.	2 ч.	Тарелка		
97-98	Еда вилкой (накалывание кусочка еды, снятие пищи вилки губами).	2 ч.	Режим питания		
99	Использование ножа во время приема пищи.	1 ч.	Столовая.		
100	Использование ножа вместе с вилкой.	1 ч.	Вилка		
101	Накладывание пищи в тарелку.	1 ч.	Тарелка		
102	Уборка за собой после еды.	1 ч.	Уборка		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Человек»  
3 класс**

Номер		Количество часов.		Дата проведения урока
-------	--	-------------------	--	-----------------------

урока по порядку	Раздел. Тема урока		Словарь	по плану	фактически
	<b>« Представления о себе»</b>				
1.	Идентификация себя с своим именем.	1 ч.	Имя		
2.	Идентификация себя со своей половой принадлежностью.	1 ч.	Девочка, мальчик		
3.	Представление о голове человека.	1 ч.	Голова		
4.	Представление о части лица человека: «глаза».	1 ч.	Части лица, глаз		
5.	Уход за глазами.	1 ч.	Глаз, зрение, слеза		
6.	Значение очков для человека.	1 ч.	Очки		
7.	Представление о части лица человека: «уши».	1 ч.	Ухо		
8.	Значение слуха в жизни человека.	1 ч.	Ухо, слух		
9.	Уход за ушами.	1 ч.	Ушные палочки		
10.	Представление о части лица человека: «нос».	1 ч.	Нос		
11.	Значение обоняния для человека.	1 ч.	Нос, запах		
12.	Уход за носом.	1 ч.	Носовой платок		
13.	Представление о состоянии своего здоровья.	1 ч.	Здоровье		
14.	Правила здорового образа жизни (правильное питание).	1 ч.	Здоровый образ жизни		
15.	Режим дня.	1 ч.	Режим дня		
16.	Завтрак, обед, полдник, ужин.	1 ч.	Завтрак, обед, полдник, ужин.		
17.	Правила здорового образа жизни (режим дня).	1 ч.	Режим дня.		

	Повторение по теме «Представление о себе».				
	<b>« Семья»</b>				
<b>18.</b>	Моя семья. Мама Папа.	<b>1 ч.</b>	Ребёнок, взрослый		
<b>19.</b>	Узнавание (различение) членов семьи.	<b>1 ч.</b>	Семья		
<b>20.</b>	Называние имен мамы и папы.	<b>1 ч.</b>	Папа, мама		
<b>21.</b>	Члены семьи: братья и сестры.	<b>1 ч.</b>	Имя, фамилия		
<b>22.</b>	Называние имен братьев (сестер).	<b>1 ч.</b>	Семья, брат, сестра		
<b>23.</b>	Члены семьи : бабушка и дедушка.	<b>1 ч.</b>	Семья, бабушка и дедушка.		
<b>24.</b>	Называние имен бабушек и дедушек.	<b>1 ч.</b>	Имя, фамилия		
<b>25.</b>	Узнавание (различение) детей и взрослых в семье.	<b>1 ч.</b>	Родственники, бабушка, дедушка		
<b>26.</b>	Представление о бытовой деятельности :папа.	<b>1 ч.</b>	Члены семьи, Папа		
<b>27.</b>	Представление о бытовой деятельности: мама	<b>1 ч.</b>	Члены семьи, Мама		
<b>28.</b>	Представление о бытовой деятельности: дедушка	<b>1 ч.</b>	Бабушка		
<b>29.</b>	Представление о бытовой деятельности: бабушка.	<b>1 ч.</b>	Дедушка		
<b>30.</b>	Представление о бытовой деятельности: сестра	<b>1 ч.</b>	Сестра		
<b>31.</b>	Представление о бытовой деятельности: брат.	<b>1 ч.</b>	Брат		
<b>32.</b>	Представление о моей бытовой деятельности.	<b>1 ч.</b>	Занятия		
<b>33.</b>	Домашние питомцы: кошка, собака. Уход за домашними питомцами.	<b>1 ч.</b>	Кошка, собака, хомяк		
<b>34.</b>	Закрепление по теме « Представление о себе».	<b>1 ч.</b>			

	<b>« Гигиена тела»</b>				
<b>35</b>	Представление об умывальной комнате и ее атрибутах.	<b>1 ч.</b>	Вентиль, кран		
<b>36</b>	Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Смешивание воды.	<b>1 ч.</b>	Регулирование		
<b>37</b>	Регулирование напора воды.	<b>1 ч.</b>	Руки		
<b>38</b>	Использование личных принадлежностей в умывальной комнате.	<b>1 ч.</b>	Комната		
<b>39</b>	Пользование раковиной, вентилями.	<b>1 ч.</b>	Лицо		
<b>40</b>	Мытьё и вытирание рук.	<b>1 ч.</b>	Руки		
<b>41</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	<b>1 ч.</b>	Вытирание		
<b>42</b>	Мытьё лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	<b>1 ч.</b>	Лицо		
<b>43</b>	Сообщение о состоянии своего здоровья.	<b>1 ч.</b>	Здоровье		
<b>44</b>	Понятие «здоровье» человека.	<b>1 ч.</b>	Человек		
<b>45</b>	Здоровый образ жизни.	<b>1 ч.</b>	Здоровый образ жизни		
<b>46</b>	Утренняя зарядка.	<b>1 ч.</b>	Зарядка		
<b>47</b>	Закаливание.	<b>1 ч.</b>	Закаливание.		
<b>48</b>	Спортивные игры.	<b>1 ч.</b>	Спортивные игры.		
<b>49</b>	Правильное питание.	<b>1 ч.</b>	Правильное питание.		
<b>50</b>	Дидактическая игра « Здоровье человека».	<b>1 ч.</b>	Здоровье		
<b>51</b>	Закрепление по теме « Гигиена тела».	<b>1 ч.</b>	Гигиена		
	<b>« Туалет»</b>				
<b>52</b>	Представление о туалетной комнате и её	<b>1 ч.</b>	Туалет, туалетная		

	атрибутах.		бумага		
<b>53-54</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>2 ч.</b>	Туалет		
<b>55-56</b>	Спускание одежды (брюк, колготок, трусов).	<b>2 ч.</b>	Снимание одежды		
<b>57-58</b>	Сидение на унитазе, справление большой и малой нужды.	<b>2 ч.</b>	Унитаз		
<b>59-60</b>	Нажимание кнопки унитаза, слив воды.	<b>2 ч.</b>	Унитаз		
<b>61-62</b>	Одевание одежды (брюк, колготок, трусов).	<b>2 ч.</b>	Одевание одежды		
<b>63-64</b>	Пользование освежителем воздуха.	<b>2 ч.</b>	Освежитель воздуха		
<b>66-67</b>	Мытьё и вытирание рук. Жидкое мыло.	<b>2 ч.</b>	Жидкое мыло		
<b>68</b>	Закрепление по теме « Туалет»	<b>1 ч.</b>	Туалет		
	<b>« Обращение с одеждой и обувью».</b>				
<b>69</b>	Виды нижней одежды.	<b>1 ч.</b>	Нижняя одежда		
<b>70</b>	Различение нижней одежды на мужскую и женскую.	<b>1 ч.</b>	Мужская, женская одежда		
<b>71-72</b>	Назначение нижней одежды.	<b>2 ч.</b>	Нижняя одежда		
<b>73-74</b>	Определение лицевой и изнаночной стороны нижней одежды.	<b>2 ч.</b>	Лицевая, изнаночная сторона		
<b>75-76</b>	Виды верхней одежды.	<b>2 ч.</b>	Верхняя одежда		
<b>77-78</b>	Различение верхней одежды на мужскую и женскую.	<b>2 ч.</b>	Мужская, женская одежда		
<b>79-80</b>	Назначение верхней одежды.	<b>2 ч.</b>	Верхняя одежда		
<b>81-82</b>	Определение лицевой и изнаночной стороны верхней одежды.	<b>2 ч.</b>	Лицевая, изнаночная сторона		
<b>83-84</b>	Различение верхней одежды по сезону.	<b>2 ч.</b>	Летняя, зимняя, демисезонная одежда		
<b>85</b>	Закрепление по теме по теме «Одежда и обувь».	<b>1 ч.</b>	Одежда		



	<b>«Приём пищи»</b>				
<b>86</b>	Умение пользоваться посудой.	<b>1 ч.</b>	Посуда		
<b>87-88</b>	Сообщение о желании есть.	<b>2 ч.</b>			
<b>89-90</b>	Еда ложкой, захват ложки руками.	<b>2 ч.</b>	Ложка		
<b>91-92</b>	Еда ложкой, зачерпывание ложкой жидкой пищи.	<b>2 ч.</b>	Ложка		
<b>93-94</b>	Еда вилкой, захват вилки руками.	<b>2 ч.</b>	Вилка		
<b>95-96</b>	Еда вилкой, накалывание пищи на вилку.	<b>2 ч.</b>	Вилка Салфетка		
<b>97-98</b>	Уборка стола за собой после еды.	<b>2 ч.</b>	Уборка стола		
<b>99</b>	Сообщение о желании пить.	<b>1 ч.</b>			
<b>100</b>	Наливание жидкости в стакан (кружку).	<b>1 ч.</b>	Стакан, кружка		
<b>101</b>	Питьё из кружки (стакана).	<b>1 ч.</b>	Стакан, кружка		
<b>102</b>	Закрепление по теме «Приём пищи».	<b>1 ч.</b>			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету « Человек »  
4 класс**

<b>Номер урока по порядку</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Словарь</b>	<b>Дата проведения урока</b>	
				<b>по плану</b>	<b>фактически</b>
	<b>« Представления о себе »</b>				
<b>1.</b>	Идентификация себя со своим именем, фамилией.	<b>1 ч.</b>	Имя, фамилия		
<b>2.</b>	Называние своего имени и фамилии, имени и фамилии одноклассников.	<b>1 ч.</b>	Имя, фамилия		
<b>3.</b>	Идентификация себя со своей половой принадлежностью (мальчик, девочка)	<b>1 ч.</b>	Девочка, мальчик, пол		

4.	Знание и называние своего возраста, даты рождения.	1 ч.	Дата, день и месяц рождения, возраст		
5.	Рассказ о себе.	1 ч.	Рассказ		
6.	Узнавание (различение) частей тела человека.	1 ч.	Тело человека		
7.	Представление о части тела человека: «туловище».	1 ч.	Туловище, спина, живот		
8.	Узнавание (различение) частей туловища человека (спина, живот)	1 ч.	Туловище, спина, живот		
9.	Представление о части тела человека: «рука».	1 ч.	Рука		
10.	Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы)	1 ч.	Рука, локоть, ладонь, пальцы		
11.	Представление о части тела человека: «нога».	1 ч.	Нога		
12.	Узнавание (различение) частей ноги (колени, ступня, пятка, пальцы)	1 ч.	Нога, колени, ступня, пятка, пальцы.		
13.	Представление о части тела человека: «голова».	1 ч.	Голова		
14.	Узнавание (различение) частей головы человека (рот, нос, глаза, уши, лоб)	1 ч.	Голова, нос, рот, лоб, ухо.		
15.	Знание назначения частей тела для человека.	1 ч.	Тело, части тела		
16.	Знание функций частей тела человека и умение ими управлять.	1 ч.	Управление		
17.	Закрепление по теме «Представление о себе».	1 ч.	Здоровье		
	<b>« Семья»</b>				
18.	Общее представление о семье.	1 ч.	Семья		
19.	Узнавание (различение) детей и взрослых членов семьи.	1 ч.	Взрослый, ребёнок		
20.	Называние по именам детей и взрослых членов семьи.	1 ч.	Имя, фамилия		

21.	Представление о бытовой деятельности: мама, папа.	1 ч.	Бытовая деятельность		
22.	Представление о бытовой деятельности: бабушка, дедушка.	1 ч.	Бытовая деятельность		
23.	Представление о бытовой деятельности: брат, сестра.	1 ч.	Бытовая деятельность		
24.	Представление о своей бытовой деятельности.	1 ч.	Бытовая деятельность		
25.	Представление о профессиональной деятельности: мама, папа.	1 ч.	Профессиональная деятельность		
26.	Представление о профессиональной деятельности: дедушка, бабушка.	1 ч.	Профессиональная деятельность		
27.	Представление о профессиональной деятельности: брат, сестра.	1 ч.	Профессиональная деятельность		
28.	Представление о досуговой деятельности: мама, папа	1 ч.	Досуговая деятельность		
29.	Представление о досуговой деятельности: дедушка, бабушка.	1 ч.	Досуговая деятельность		
30.	Представление о досуговой деятельности: брат, сестра.	1 ч.	Досуговая деятельность		
31.	Представление о своей досуговой деятельности.	1 ч.	Досуговая деятельность		
32.	Рассказ о своей семье.	1 ч.	Рассказ		
33.	Дидактическая игра «Моя семья».	1 ч.	Игра		
34.	Закрепление по теме «Семья»	1 ч.	Семья		
	<b>« Гигиена тела»</b>				
35	Волосы. Значение для человека.	1 ч.	Волосы		
36	Средства для ухода за волосами.	1 ч.	Уход, средства для ухода за волосами		
37	Выбор предметов личной гигиены для мытья волос.	1 ч.	Шампунь, полотенце		
38	Техника безопасности при мытье волос.	1 ч.	Вентиль, кран,		

			регулирование		
<b>39</b>	Регулирование напора воды.	<b>1 ч.</b>	Напор, вода		
<b>40</b>	Регулировка холодной и горячей воды.	<b>1 ч.</b>	Регулировка		
<b>41</b>	Мытьё и вытирание волос.	<b>1 ч.</b>	Шампунь, полотенце		
<b>42</b>	Сушка волос. Правила пользования феном.	<b>1 ч.</b>	Фен		
<b>43</b>	Расчёсывание волос. Прическа.	<b>1 ч.</b>	Расческа, прическа		
<b>44</b>	Плетение косички.	<b>1 ч.</b>	Коса		
<b>45</b>	Стирка белья.	<b>1 ч.</b>	Стирка		
<b>46</b>	Ручная стирка.	<b>1 ч.</b>	Ручная стирка		
<b>47</b>	Стирка с помощью стиральной машины.	<b>1 ч.</b>	Стиральная машина		
<b>48</b>	Сушка белья.	<b>1 ч.</b>	Сушка		
<b>49</b>	Глажение белья.	<b>1 ч.</b>	Утюг		
<b>50</b>	Складывание чистого белья в шкаф.	<b>1 ч.</b>	Белье		
<b>51</b>	Закрепление по теме « Гигиена тела».	<b>1 ч.</b>	Гигиена		
	<b>« Туалет»</b>				
<b>52</b>	Нужда человека.	<b>1 ч.</b>	Нужда		
<b>53-54</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>2 ч.</b>	Туалет, просьба, туалетная комната		
<b>55-56</b>	Соблюдение последовательных действий в туалете: снятие и надевание одежды.	<b>2 ч.</b>	Туалет		
<b>57-58</b>	Соблюдение последовательных действий в туалете: сидение на унитазе, оправление нужды.	<b>2 ч.</b>	Унитаз		
<b>59-60</b>	Соблюдение последовательных действий в туалете: пользование туалетной бумагой.	<b>2 ч.</b>	Туалетная бумага		
<b>61-62</b>	Соблюдение последовательных действий в	<b>2 ч.</b>	Сушилка для рук		

	туалете: мытьё и вытирание (сушка) рук		электрическая		
<b>63-64</b>	Пользование освежителем воздуха.	<b>2 ч.</b>	Пользование		
<b>66-67</b>	Дидактическая игра «Посещение туалетной комнаты».	<b>2 ч.</b>	Туалет		
<b>68</b>	Закрепление по теме «Туалет»	<b>1 ч.</b>	Туалет		
	<b>«Обращение с одеждой и обувью».</b>				
<b>69</b>	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.	<b>1 ч.</b>	Пуговицы, молнии, кнопки, липучки, крючки		
<b>70</b>	Назначение деталей предметов одежды.	<b>1 ч.</b>	Пуговицы, молнии, кнопки, липучки, крючки		
<b>71-72</b>	Расстёгивание (развязывание) деталей предметов одежды.	<b>2 ч.</b>	Пуговицы, молнии, кнопки, липучки, крючки		
<b>73-74</b>	Застёгивание (завязывание) деталей предметов одежды.	<b>2 ч.</b>	Пуговицы, молнии, кнопки, липучки, крючки		
<b>75-76</b>	Соблюдение последовательности действий при надевании предметов одежды.	<b>2 ч.</b>	Верхняя одежда, надеть		
<b>77-78</b>	Соблюдение последовательности действий при снятии предметов одежды.	<b>2 ч.</b>	Верхняя одежда, снять		
<b>79-80</b>	Соблюдение последовательности действий при надевании и снятии обуви.	<b>2 ч.</b>	Обувь, шнурки		
<b>81-82</b>	Виды одежды.	<b>2 ч.</b>	Летняя, зимняя		
<b>83-84</b>	Виды обуви.	<b>2 ч.</b>	Обувь, шнурки		
<b>85</b>	Закрепление по теме «Одежда и обувь».	<b>1 ч.</b>	Одежда, обувь.		
	<b>«Приём пищи»</b>				
<b>86</b>	Сообщение о желании пить.	<b>1 ч.</b>	Пить, просьба, желание		

<b>87-88</b>	Питьё из кружки (стакана), через соломинку.	<b>2 ч.</b>	Кружка, стакан, соломинка		
<b>89-90</b>	Наливание жидкости в стакан (кружку).	<b>2 ч.</b>	Кружка, стакан		
<b>91-92</b>	Умение пользоваться посудой.	<b>2 ч.</b>	Посуда		
<b>93-94</b>	Сообщение о желании есть. Еда руками.	<b>2 ч.</b>	Есть, просьба, желание		
<b>95-96</b>	Еда ложкой. Захват ложки руками, зачерпывание жидкой пищи.	<b>2 ч.</b>	Ложка		
<b>97-98</b>	Еда вилкой. Захват вилки руками, накалывание пищи на вилку.	<b>2 ч.</b>	Вилка Салфетка		
<b>99</b>	Накладывание еды в тарелку.	<b>1 ч.</b>	Тарелка		
<b>100</b>	Соблюдение последовательности действий при приёме пищи.	<b>1 ч.</b>	Режим питания		
<b>101</b>	Правила культурного поведения в столовой.	<b>1 ч.</b>	Столовая.		
<b>102</b>	Закрепление по теме « Приём пищи».	<b>1 ч.</b>			