

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

---

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «31» 08 2023г. № 1

«Согласовано»  
«31» 08 2023г.  
Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
«31» 08 2023г.  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»  
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),  
приказ от «31» 08 2023г. № 210



Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

1 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы: 5 лет

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (1 доп., 1 – 4 классы)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» адресована обучающимся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика предмета.**

У школьников с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Курс предмета включает в себя следующие разделы:

1. Выявление уровня речевого развития.
2. Аудирование и понимание речи.
3. Дикция и выразительность речи.

4. Общение и его значение в жизни.
5. Организация речевого общения.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета.**

Цель: развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 (дополнительный) класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

3 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

4 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год).

#### **Учебно-методический комплект учебного предмета**

- Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 95, [1] с.
- Речевая практика 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова. — Москва: Просвещение, 2017. — 79 с.
- Речевая практика 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова. — -е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 79 с.
- Речевая практика 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 63 с.
- Речевая практика 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. – М.: Просвещение, 2017 г.

## Содержание учебного предмета

**Выявление уровня речевого развития.** Объем словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения.**

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью

обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы

«Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в

общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации

«Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию и прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения предмету «Речевая практика» в начальных классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения

обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа: "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество во часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1 дополнительный класс. 99 ч.</b>			
1	<b>Выявление уровня речевого развития учащихся.</b> - Выявление уровня речевого развития и объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; - Умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; - Способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	9	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	<b>Аудирование и понимание речи.</b> - Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску. - Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса. - Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию. - Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. - Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».	30	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

3	<p><b>Дикция и выразительность речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>- Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).</li> <li>- Упражнения на развитие речевого дыхания.</li> <li>- Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.</li> <li>- Перечисление предметов на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы.</li> <li>- Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.</li> <li>- Практическое различие громкой и тихой речи.</li> <li>- Игровые упражнения с подражанием голосам животных.</li> <li>- Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.</li> </ul>	30	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i>  <i>Интерактивные учебные пособия.</i>  <i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
4	<p><b>Организация речевого общения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращение, привлечение внимания.</li> <li>- Знакомство, представление, приветствие.</li> <li>- Ответные реплики в диалоге знакомства.</li> <li>- Приветствие и прощание.</li> <li>- Поздравление, пожелание.</li> <li>- Благодарность.</li> <li>- Замечание, извинение.</li> </ul>	30	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i>  <i>Интерактивные учебные пособия.</i>  <i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
<b>1 класс. 66 ч.</b>			
1	«Давайте познакомимся».	4	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i>  <i>Интерактивные учебные пособия.</i>  <i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
2	«Знакомство во дворе».	3	
3	«Дорога домой»	4	
4	Сказка «Теремок»	5	
5	«Знакомство в гостях».	4	
6	«Покупка школьных принадлежностей».	4	
7	«В магазине игрушек».	4	
8	«Готовимся к празднику».	5	
9	«Новогодние чудеса».	3	
10	«Зимняя прогулка».	5	
11	«Надо, надо умываться...»	4	

12	«Помощники».	5	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i>
13	«Петушок и бобовое зернышко».	3	
14	«Заячья избушка»	3	
15	«Спокойной ночи»	4	
16	«День Победы!»	2	
17	«Доброе утро».	4	
<b>2 класс</b>			
1	Добро пожаловать	4	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Истории о лете	4	
3	Три поросёнка	4	
4	Расскажи мне о школе	4	
5	Вспоминаем любимые сказки	3	
6	Алло! Алло!	4	
7	С днём рождения!	4	
8	Новогодняя сказка	4	
9	Новогодний карнавал	3	
10	Дежурство	4	
11	У меня есть щенок	4	
12	Пошли в столовую!	3	
13	Я поздравляю тебя!	4	
14	Красная шапочка	4	
15	Я записался в кружок	4	
16	Вспоминаем любимые сказки	4	
17	Играем во дворе	3	
18.	Скоро лето!	4	
<b>3 класс</b>			
1.	Школьная жизнь.	6	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2.	Мы собрались поиграть...	3	
3.	В библиотеке.	3	
4.	Сказки с участием животных и людей.	3	
5.	Сказки про Машу.	3	
6.	Отправляюсь в магазин	4	
7.	Телефонный разговор	4	
8.	Я – зритель	3	

9.	Новогодние поздравления	3	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
10.	Какая сегодня погода.	4	
11.	Сказка «Снегурочка»	2	
12.	Веселый праздник	7	
13.	Культура общения.	10	
14.	Учимся понимать животных	4	
16.	Майские праздники.	3	
17.	Узнай меня! Узнай себя!	3	
18.	Впереди лето!	3	
<b>4 класс</b>			
1	Делимся новостями	6	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Я выбираю книгу	7	
3	Петушок – Золотой гребешок	6	
4	Сочиняем сказку	6	
5	У телевизора	7	
6	Знаки – помощники	7	
7	В гостях у леса	8	
8	Задумчивый разговор	8	
9	Приглашение	6	
10	Поздравляю!	7	

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»  
1 дополнительный класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия. Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Знакомство.	1	Здравствуйте.		
2	Игра «Наши имена». Урок – сказка.	1	Имя, девочка, мальчик.		
3	Приветствие.	1	Слова – приветствия.		
4	Игра «Приветствие».	1	Правила игры.		
5	Выявление уровня речевого развития. Словарный запас.	1	Обобщающие понятия предметов.		
6	Выявление уровня речевого развития. Речевые игры.	1	Обобщающие понятия предметов.		
7	Выявление уровня речевого развития. Сюжетные игры.	1	Обобщающие понятия предметов.		
8	Знакомство со сказкой «Колобок».	1	Дикие животные.		
9	Закрепление содержания сказки «Колобок».	1	Персонажи сказки.		
10	Инсценирование фрагментов сказки «Колобок»	1	Характер.		
11	Отгадай, что в моём портфеле. Словарный запас.	1	Портфель, ранец.		
12	Отгадай, что в моём портфеле. Урок-игра.	1	Школьные принадлежности.		
13	Моя любимая игрушка. Словарный запас.	1	Игрушки.		
14	Моя любимая игрушка. Игровые задания.	1	Игрушки для мальчиков.		
15	Моя любимая игрушка. Составление предложений.	1	Игрушки для девочек.		
16	Моя любимая игрушка. Составление рассказа-описания.	1	Правила обращения с игрушками.		
17	Моя любимая игрушка. Урок-игра.	1	День рождение, подарок.		
18	Барто «Зайка». Знакомство со стихотворением.	1	Скамейка, до ниточки промок..		
19	Барто «Зайка». Заучивание.	1			
20	Барто «Зайка». Рассказывание наизусть.	1			
21	Разноцветный сундучок. Активизация словаря.	1	Сундучок, разноцветный, сюрприз.		

22	Разноцветный сундучок. Составление предложений.	1	Сундучок, разноцветный, сюрприз.		
23	Разноцветный сундучок. Составление вопросительных предложений.	1			
24	«Знаю, умею, могу!» Активизация словаря.	1	Учение, внимание.		
25	«Знаю, умею, могу!» Словообразование.	1	Помогаю маме на кухне.		
26	«Знаю, умею, могу!» Составление предложений.	1	Помогаю бабушке в огороде.		
27	«Знаю, умею, могу!» Урок-игра.	1	Помогаю папе.		
28	Знакомство со сказкой «Репка».	1	Репка.		
29	Закрепление содержания сказки «Репка».	1	Герои сказки.		
30	Инсценирование фрагментов сказки «Репка».	1	Фрагмент.		
31	А у нас в квартире кот. А у вас? Активизация словаря.	1	Квартира.		
32	А у нас в квартире кот. А у вас? Составление предложений.	1	Мебель.		
33	А у нас в квартире кот. А у вас? Символический план. Урок – сказка.	1	Электрические приборы.		
34	Барто «Я люблю свою лошадку». Знакомство со стихотворением.	1	Лошадка, грива, гребешок, шерстка, верхом.		
35	Барто «Я люблю свою лошадку». Заучивание.	1			
36	Барто «Я люблю свою лошадку». Рассказывание наизусть.	1			
37	В зоопарке. Активизация словаря.	1	Зоопарк, клетка.		
38	В зоопарке. Составление предложений.	1	Дикие животные.		
39	В зоопарке. Символический план.	1	Правила поведения в зоопарке.		
40	Маршак «Где обедал, воробей?» Знакомство со стихотворением.	1	Воробей, гость, решетка, крокодил, перекус.		
41	Маршак «Где обедал, воробей?» Просмотр мультфильма.	1			
42	Маршак «Где обедал, воробей?» Заучивание фрагментов.	1			
43	Новогодний карнавал. Введение в ситуацию.	1	Карнавал, костюм, маска.		
44	Новогодний карнавал. Выбор карнавальных костюмов. Урок – сказка.	1			
45	Новогодний карнавал. Поздравления.	1	Поздравление, открытка.		

46	«Знаю, умею, могу!» Словообразование.	1	Общественный транспорт, пассажиры.		
47	«Знаю, умею, могу!» Составление предложений.	1			
48	«Знаю, умею, могу!» Урок-игра	1			
49	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Активизация словаря.	1	Зима, мороз, сезонные вещи.		
50	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Оставление предложений.	1			
51	Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со стихотворением.	1	Умывальник, хромоногий, неряха, медный таз.		
52	Чуковский «Мойдодыр». Конструирование диалогов.	1			
53	Опрятному человеку нужны помощники. Урок-сказка.	1	Мочалка, мыло.		
54	Мы обедаем. Активизация словаря.	1	Обед.		
55	Мы обедаем. Правила поведения за столом.	1	Столовые приборы.		
56	Мы обедаем. Урок-игра.	1	Посуда.		
57	Дежури́м с другом. Составление предложений	1	Дежурные.		
58	Дежури́м с другом. Составление рассказа-отчёта.	1	Обязанности дежурного.		
59	Наши защитники. Активизация словаря.	1	Защитники, Родина, Отечество.		
60	Наши защитники. Поздравление.	1			
61	Наши защитники. Создание открытки.	1			
62	Готовим букеты для любимых женщин. Активизация словаря.	1	Международный женский день.		
63	Готовим букеты для любимых женщин. Поздравление.	1	Букет.		
64-65	Готовим букеты для любимых женщин. Урок – сказка.	2	Подарок, поздравление. Цветы для букета.		
66	Я - помощник. Активизация словаря.	1	Помощник дома.		
67	Я - помощник. Конструирование диалогов.	1	Помощник в школе.		
68	Я - помощник. Составление рассказа.	1	Помощник во дворе.		
69	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем».	1	Правила игры.		
70	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем».	1			

71	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем». Урок- путешествие.	1			
72	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».	1	Курочка Ряба, яичко не простое, золотое.		
73	Закрепление сказки «Курочка Ряба».	1			
74	Инсценирование сказки «Курочка Ряба».	1			
75	«Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых умений.	1	Знаю, умею, могу.		
76	«Знаю, умею, могу!» Урок-игра.	1			
77	Играем вместе. Составление предложений.	1	Игроки, команда, правила игры.		
78	Играем вместе. Правила игры.	1			
79	Играем вместе. Урок-игра.	1			
80	Промежуточная аттестация. Составление устного рассказа.	1			
81	Прогулка на автомобиле. Активизация словаря.	1	Автомобиль, правила пешеходов, светофор.		
82	Прогулка на автомобиле. Составление предложений.	1			
83	Прогулка на автомобиле. Составление рассказа.	1			
84	Прогулка на автомобиле. Урок-путешествие.	1			
85	Веселый оркестр. Активизация словаря.	1	Оркестр, мелодия, музыкальные инструменты.		
86	Веселый оркестр. Составление предложений.	1			
87	Веселый оркестр. «Угадай мелодию».	1			
88	Бойко «Петух». Знакомство со стихотворением.	1	Петух, шпоры, гребешок, масяна бородушка.		
89	Бойко «Петух». Заучивание.	1			
90	Бойко «Петух». Рассказывание наизусть.	1			
91	Бойко «Петух». Урок-инсценировка.	1			
92	Дружим – не дружим. Активизация словаря.	1	Дружба, друг, товарищ.		
93	Толстой «Два товарища». Знакомство с рассказом. Картинный план.	1			
94	Толстой «Два товарища». Урок-сказка	1			
95	Толстой «Два товарища». Пересказ по плану.	1			
96-98	Мне нужна помощь. Личный опыт. Составление вопросительных предложений. Составление диалогов.	3	Помощь, сострадание, сочувствие, забота, ответственность.		
99	«Знаю, умею, могу!» Составление предложений.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»  
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия. Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Давайте познакомимся!	1	Школа, учитель, ученик.		
2	Правила поведения, общения на уроке.	1	Правила поведения на уроке.		
3	Экскурсия в школьные кабинеты.	1	Школьные кабинеты.		
4	Обобщающая беседа «Давайте познакомимся!»	1	Учителя, директор, завуч.		
5	Знакомство во дворе.	1	Двор, соседи, друзья.		
6	Поведение во время игры во дворе.	1	Правила поведения во дворе.		
7	Составление рассказа по теме: «Знакомство во дворе».	1	Школьный двор.		
8	Дорога домой.	1	Дорога, тротуар, пешеход.		
9	Домашний адрес.	1	Адрес, город, улица.		
10	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди»	1	Гуси-лебеди, кисельные берега.		
11	Составление рассказа по теме: «Мой дом».	1	Рассказ, сюжет.		
12	Знакомство со сказкой «Теремок».	1	Теремок, герои сказки, дружба, взаимопомощь.		
13	Просмотр мультфильма «Теремок».	1			
14	Закрепление содержания сказки «Теремок».	1			
15	Инсценирование сказки «Теремок».	1			
16	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки «Теремок».	1			
27	Знакомство в гостях.	1	Гость, правила поведения в гостях.		
28	Знакомство со взрослыми в гостях.	1			
29	Игра «Кукла встречает гостей».	1	Правила приема гостей.		
20	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	1			
21-22	Школьные принадлежности.	2			
23	Покупка школьных принадлежностей.	1	Магазин, школьные принадлежности, правила поведения в магазине.		
24	Ролевая игра по теме ситуации «Магазин «Школьник».	1			
25	Игрушки.		Магазин игрушек, мягкие		

26	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	игрушки, заводные игрушки.		
27	Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки».	1			
28	Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.	1			
29	Готовимся к празднику.	1	Праздник, Новый год, подарки, украшение, карнавал.		
30-31	Разучивание стихотворений новогодней тематики.	2			
32	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка...» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана)	1			
33	Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	1			
34	Новогодние чудеса.	1		Чудеса, Санта Клаус, Дед Мороз.	
35	Составление поздравлений.	1			
36	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	1			
37	Зимняя прогулка.	1	Прогулка, настроение.		
38	Беседа по сюжетной картинке «Зимняя прогулка».	1	Куда пойти зимой?		
39	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	1	Зимняя обувь, помогите пожалуйста.		
40	Ролевая игра по теме «Кукла одевается на прогулку».	1	Зимняя одежда.		
41	Зимние забавы детей.	1	Зимние забавы.		
42	«Надо, надо умываться...».	1	Полотенце, зубная щетка.		
43	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1	Правила личной гигиены.		
44	Праздник 23 февраля.	1	Защитники Отечества.		
45	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1	Режим.		
46	Помощники.	1	Отзывчивость, трудолюбие.		
47	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1	Помощница.		
48	Праздник 8 марта.	1	Международный женский день.		
49	Ролевая игра по теме «Дежурство в классе».	1	Обязанности дежурного.		
50	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1	Режим дня.		

51	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1	Петушок, бобовое зернышко.		
52	Закрепление содержания сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1			
53	Инсценирование сказки.	1			
54	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».		Избушка, лубяная, сапоги со шпорами.		
55	Закрепление содержания сказки «Заячья избушка».	1			
56	Инсценирование сказки.	1			
57	«Спокойной ночи!».	1	Время суток – ночь.		
58-50	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	2	Глупый мышонок.		
60	Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1	Вечерние процедуры.		
61	День Победы.	1	Ветераны, парад.		
62	Составление поздравлений. Создание видеопоздравления.	1	Военные, салют.		
63	«Доброе утро!».	1	Время суток - -утро.		
64	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».	1	Завтрак, зарядка, закаливание, водные процедуры.		
65	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1			
66	Ролевая игра по теме ситуации «Мое доброе утро».	1			

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»

### 2 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия. Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1.	<b>«Добро пожаловать» . 4 ч.</b> Выявление представлений детей по теме ситуации.	1	Школа, урок, учитель, ученик.		
2.	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1	Знакомство, новенькая.		
3.	Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	1	Праздник 1 сентября.		
4.	Коллективное составление рассказа.	1			
5.	<b>«Истории о лете» . 4 ч.</b> Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1	Чудесная пора, детвора, ракушка.		
6.	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	Игры, правила игры.		
7.	Называние детьми предметов и различных действий с ними.	1	Считалки.		
8.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	Игра «Копилка вопросов».		
9.	<b>«Три поросёнка» 4 ч.</b> «Три поросенка». Просмотр сказки.	1	Поросята, мультипликация.		
10.	Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	1	Кувыркались, играли.		
11.	Песенка трёх поросят	1	Хижина из соломы.		
12.	Инсценировка сказки «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Роль, актер.		
13.	<b>«Расскажи мне о школе». 4 ч.</b> Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1	Школьная жизнь.		
14.	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	1	Второклассники, учебные кабинеты.		

15.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	1	Правила поведения в школе.		
16.	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	Игра «Угадай, где я был».		
17.	<b>«Вспоминаем любимые сказки» 3 ч</b> Сказка «Три медведя»	1	Сказки про животных, волшебные сказки.		
18.	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1	Медведица, медвежонок.		
19.	Инсценировка сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Характер героев сказки.		
20.	<b>«Алло! Алло!» 4 ч.</b> Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов.	1	Телефон, номер, записная книжка.		
21.	Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	Типы телефонов.		
22.	Правила ведения телефонного разговора.	1	Набор номера.		
23.	Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1	Диспетчер, скорая помощь.		
24.	<b>«С днем рождения!» 4 ч.</b> Выявление представлений детей по теме ситуации.	1	День рождения.		
25.	Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	1	Поздравление, пожелание.		
26.	Моделирование диалогов поздравлений.	1	Подарки, слова благодарности.		
27.	Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	1	Игра «Каравай».		
28.	<b>«Новогодняя сказка» 4 ч.</b> Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	1	Праздник, Новый год, подарки, украшение, карнавал, новогодние приглашения.		
29.	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1			
30.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1			
31.	Подготовка письменных приглашений на	1			

	новогодний праздник				
32.	<b>«Новогодний карнавал» 3 ч.</b> Выявление представлений детей по теме «Новогодний карнавал»	1	Карнавал, утренник, костюмы сказочных героев, хлопушки конфете.		
33.	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1			
34.	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1			
35.	<b>«Дежурство» 4 ч.</b> Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	Дежурный, класс, доска, парты.		
36.	Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1	Обязанности дежурного.		
37.	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».	1	Дежурство по классу и столовой.		
38.	Коллективное составление рассказа.	1	Игр Живое предложение».		
39.	<b>«У меня есть щенок» 4 ч.</b> Составление предложений по теме.	1	Зоомагазин, щенок.		
40.	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	Питомец, забота.		
41.	Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	1	Игра «Рассказ по кругу» о происшествии с щенком.		
43.	<b>«Пошли в столовую!» 3 ч.</b> Введение в тему «Пошли в столовую!». Ролевые игры	1	Столовая, правила поведения в столовой, столовые приборы, правила поведения за столом во время приема пищи.		
44.	Конструирование возможных диалогов в столовой.	1			
45.	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1			
46.	<b>«Я поздравляю тебя!» 4 ч.</b> Беседа с опорой на иллюстрацию по теме «Я поздравляю тебя!»	1	Поздравления. Составление устных и письменных поздравлений.		
47.	Составление поздравлений.	1			
48.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1			
49.	Создание видеопоздравления.	1			

50.	<b>«Красная шапочка» 4 ч.</b> Прослушивание сказки.	1	Хорошенькая девочка, «любили без памяти».		
51.	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	1	Короткая –длинная дорога.		
52.	Инсценировка сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Дерни за веревочку, дверь и откроется.		
53.	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»	1	Эпизод, звуковые загадки.		
54.	<b>«Я записался в кружок» 4 ч.</b> Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	Кружок, информация компьютерного кружка.		
55.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	1	Студия, секция, кружок.		
56.	Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	Игра «Загадочная персона».		
57.	Коллективное составление рассказа.	1	Занятия, соревнования.		
58.	<b>«Вспоминаем любимые сказки» 4 ч.</b> «Кот и лиса». Русская народная сказка	1	Герои сказок, их характеристика, умение передавать голосом характер и настроение персонажей сказок.		
59.	«Хаврошечка». Русская народная сказка	1			
60.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	1			
61.	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка	1			
62.	<b>«Играем во дворе». 3 ч.</b> Составление предложений по теме.	1	Подвижные игры во дворе, правила игр, правила поведения во дворе, правила общения с товарищами во время игры.		
63.	Называние предметов и действий с ними.	1			
64.	Коллективное составление рассказа.	1			
65.	<b>«Скоро лето!» 4 ч.</b> Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!»	1	Лето, летний отдых, путешествие, поездки на автобусе, поезде и самолете, море, пляж, ракушки.		
66.	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1			
67.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	1			
68.	Итоговый урок	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»**

**3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия. Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	<b>Школьная жизнь. 6ч.</b> Правила речевого общения.	1	Вежливые слова.		
2	Как надо здороваться. Правила речевого общения.	1	Слова-приветствия		
3	Организованное участие в общей беседе. Выполнение инструкции по заданию учителя.	1	Стихотворение «Винегрет».		
4	Организованное участие в общей беседе. «На рыбалке».	1	Вспоминаем каникулы.		
5	Режим дня младшего школьника.	1	Школьники, режим дня.		
6	« Я - дежурный по классу».	1	Правила дежурства.		
7	<b>Мы собрались поиграть. 3 ч.</b> Я за порогом дома.	1	Правила поведения на улице.		
8	Правила игры.	1	Правила игры, игроки, водящий.		
9	Правила общения во время игр. Считалочки.		Ссора, взаимовыручка.		
10	<b>В библиотеке. 3 ч.</b> Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке.	1	Игра «Прятки со сказкой».		
11	Экскурсия в библиотеку.	1	Ролевая игра «Библиотеке».		
12	Читаю и рассказываю сказку.	1	Пересказ по плану.		
13	<b>Сказки с участием животных и людей. 3 ч.</b> Сказка «Лисичка со скалочкой».	1	Скалка.		
14	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1	План, пересказ.		
15	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Роль, характер героя, тон, мимика, жесты.		
16	<b>Сказки про Машу. 3 ч.</b> Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	Рассказ по кругу.		
17	Рассказывание сказки «Три медведь».	1			
18	Отгадай сказку.	1	«Живые загадки»		

19-20	<b>Отправляюсь в магазин. 4 ч.</b> Виды магазинов.	1	Продуктовый, мебельный и т.д.		
	Отделы магазина.	1	Отделы, хозяйствы, посуда.		
21	Правила хорошего тона.	1	Покупатель, продавец.		
22	Ролевая игра «В магазине».	1	Сумма, оплата, чек.		
23	<b>Телефонный разговор. 4 ч.</b> Телефон в нашей жизни.	1	Телефон, сотовый, домашний		
24	Правила общения по телефону.	1	Собеседник, мобильный телефон.		
25	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	Зазвонил, крокодил, калоши.		
26	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу»	1	Конструирование телефонных разговоров.		
27	<b>Я – зритель. 3 ч.</b> Знакомство с театром.	1	Театр, билет, кассир, гардероб.		
28	Правила вежливого зрителя.	1	Зритель, актеры, сцена.		
29	Составление памятки «В кино».	1	Кинотеатр, буфет.		
30	<b>Новогодние поздравления. 3 ч.</b> Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления».	1	Символы Нового года.		
31	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1	Открытка, индекс.		
32	Открытка Деду Морозу.	1			
33	<b>Какая сегодня погода?. 4 ч.</b> Времена года.	1	Пасмурно, туман, зной, жара, мороз, вьюга, снегопад, изморозь.		
34	Прогноз погоды.	1	Прогноз погоды.		
35	Источники прогноза погоды.	1	Информация.		
36	Расскажи мне о погоде.	1	Спланировать день.		
37	<b>Сказка «Снегурочка». 2 ч.</b> Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка»	1	Снежная баба.		
38	Рассказывание сказка «Снегурочка» по иллюстрациям и по плану.	1	Конкурс «Мастер сказки сказывать»		
39	<b>Веселый праздник. 7 ч.</b> Праздники в нашей жизни.	1	Друзья, гости, поздравление.		
40	Встреча и прием гостей.	1	Развлечения, угощение, веселье.		

41	Что тебе подарить?	1	Не подарок дорог, а внимание.		
42-43	Какие мы знаем праздники	2	Общероссийские праздники, семейные праздники.		
44	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1	Правила приема гостей, торт.		
45	Я иду на день рожденья.	1	Правила хорошего тона		
	<b>Культура общения. 10 ч.</b>				
46	«Слово сообщает, влияет, помогает».	1			
47-48	«Какие слова приятно слышать».	2			
49	Употребление в речи вежливых форм отказа.	1			
50-51	Различные формы выражения извинения.	2			
52-53	Спор – ссора.	2			
54-55	«Как правильно составить поздравление».	2			
	<b>Учимся понимать животных. 4 ч.</b>				
56	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	Мир природы, охрана окружающей среды.		
57	Какие разные животные...	1	Разновидности животного мира.		
58	Забавные питомцы.	1	Питомцы.		
59	Составление рассказа «Хороший ли я хозяин».	1	Правила ухода за домашними животными.		
	<b>Майские праздники. 3 ч.</b>				
60	1 мая! Праздник весны и труда.	1	История праздника.		
61	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	Ветераны, маршал, солдат.		
62	Поздравляем с Днём Победы!	1	День Победы, салют.		
	<b>Узнай меня! Узнай себя! 3 ч.</b>				
63	Составление рассказ «Расскажи о себе».	1	Прическа, походка, стиль одежды.		
64	Составление рассказа «Опиши товарища»	1	Портрет, выражение, мимика.		
65	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»		Коллаж, фотография.		
66-68	Впереди лето!	3	Правила поведения на природе.		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»**

**4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия. Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	<b>Делимся новостями. 6ч.</b> Делимся новостями.	1	Новости.		
2	Интересные события, произошедшие летом.	1	События.		
3	И. Глазкова. Прошлым летом...	1	Экология, природа		
4	Рисунки на тему «Прошлым летом...»	1	Туристы.		
5	Игра «Вопрос за вопрос».	1	Диалог.		
6	Игра «Угадай мой рисунок».	1	Картина, иллюстрация.		
7	<b>Я выбираю книгу. 7 ч.</b> Я выбираю книгу.	1	Читатель.		
8	Чтение стихотворения маленьким учителем.	1	Библиотека, собеседник.		
9	Беседа на основе личного опыта школьников.	1	Комиксы, справочник.		
10	Обмен первыми впечатлениями о книгах.	1	Энциклопедия.		
11	Индивидуальные рассказы о принесённых книгах.	1	Ролевая игра «Библиотеке». Комплимент.		
12	Экскурсия в библиотеку.	1	Картотека.		
13	Экскурсия в книжный магазин.	1	Книжный, магазин.		
14	<b>Петушок – Золотой гребешок. 6 ч.</b> Петушок – Золотой гребешок.	1	Народная мудрость.		
15	Слушание аудиозаписи сказка «Петушок – Золотой гребешок».	1	Иллюстрация, аудиозапись		
16	Актуализация содержания сказки.	1	Содержание.		
17	Проигрывание эпизодов сказки.	1	Эпизод.		
18	Театрализованное представление сказки.	1	Театр, спектакль.		
19	Конкурс на лучший рисунок к сказке.	1	Художник.		
20	<b>Сочиняем сказку. 6 ч.</b> Сочиняем сказку.	1	Писатель.		
21	Иллюстрация к части сказки.	1	Главный герой.		
22	Актуализация замысла сказки.	1	Замысел.		

23	Составление предложений к каждой части сказки.	1	Начало, основная часть, заключение.		
24	Целостное рассказывание с последующим прослушиванием.	1	сказочник		
25	Письменные высказывания.	1	Коллектив, взаимовыручка.		
26	<b>У телевизора. 7 ч.</b> У телевизора.	1	Кино.		
27	Составление и распространение предложений	1	Демонстрация.		
28	О каналах телевизионного вещания.	1	Досуг.		
29	Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум.	1	Канал телевизионного вещания.		
30	Составление собственных программных телепередач.	1	Программа, передача		
31	Обсуждение составленных программ телепередач.	1	Ведущий, актер, диктор.		
32	Просмотр телепередач.	1	Фантазер.		
33	<b>Знаки – помощники. 7 ч.</b> Знаки - помощники.	1	Знак.		
34	Моделирование диалога.	1	Дорога.		
35	Актуализация обсуждавшейся информации.	1	Запрещающие знаки.		
36	Актуализация личного опыта школьников.	1	Ситуация.		
37	Урок – экскурсия по школе.	1	Запасной выход.		
38	Урок – экскурсия по улице.	1	Улица, переходы.		
39	Викторина «Дорожные знаки».	1	Правила дорожного движения.		
40	<b>В гостях у леса. 8 ч.</b> В гостях у леса.	1	Лесник.		
41	Составление предложений по картинкам.	1	Туристы.		
42-43	Беседа на тему «Что может нанести вред лесу?»	2	Правила поведения в лесу.		
44	Лес – наше богатство!	1	Польза леса для человека.		
45	Составление рассказа «В гостях у леса».	1	Правила хорошего тона		
46	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	Листовка.		
47	Коллективное составление письма леснику.	1	Конверт, адрес, письмо.		
49	<b>Задумчивый разговор. 8 ч.</b> Задумчивый разговор.	1	Близкие люди.		

50-51	Мимические изображения и жесты.	2	Чувства, выражение лица, мимика.		
52-53	Бесконфликтный выход из ситуации.	2	Конфликт, ссора, поступок.		
54	Прослушивание и обсуждение ситуации в рассказе В. Осеева «Волшебное слово».	1	«Дал слово – держи...»		
55	Прослушивание и обсуждение ситуации в рассказе В. Осеева «Что легче».	1	Худо жить без ласкового слова.		
56	Прослушивание и обсуждение ситуации в рассказе В. Осеева «На катке».	1	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»		
57	<b>Приглашение. 6 ч.</b> Приглашение.	1	Гость.		
58	Составление устного приглашения.	1	Приглашение.		
59	Письменное приглашение.	1	Пригласительный.		
60	Отказ от приглашения.	1	Вежливые слова.		
61	Составление приглашений на праздник.	1	Праздник, развлечение.		
62	Открытки для приглашения.	1	Содержание.		
63	<b>Поздравляю! 7 ч.</b> Поздравляю.	1	Именины.		
64-65	Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление».	2	Открытки, сюжет, иллюстрация.		
65-66	Коллективное составление письменного поздравления.	2	Текст, пожелания.		
67-68	Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой. Произнесение поздравлений.	2	Торжество.		